

Технологическая карта урока

Тема урока «Грамматические признаки деепричастия», 6 класс

Учитель Киреева Е.Ю, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №4

Цели для ученика 1. Узнать, что называется деепричастием. 2. Научиться выделять деепричастия из слов других частей речи. 3. Запомнить грамматические признаки деепричастия.	Цели для учителя Образовательные : расширить знания учащихся по морфологии; формировать навык выделения деепричастия среди слов других частей речи. Развивающие : продолжить формирование умений анализировать, делать выводы, сопоставлять, доказывать свою точку зрения. Воспитательные : развивать познавательный интерес к русскому языку.
Тип урока: объяснение нового материала	Форма урока : урок-исследование
Опорные понятия, термины 1. морфология 2. части речи 3. глагол, морфологические признаки глагола 4. наречие, морфологические признаки наречия 5. члены предложения 6. морфемный состав слова	Новые понятия : деепричастие
Формы контроля Методические приемы «Древо знаний», «Незрелый плод»	Домашнее задание : 1. репродуктивный уровень: упр. 493; 2. тренировочный уровень: упр. 495; 3. творческий уровень: составить предложения по картинке, используя деепричастия (5 предложений)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
Организационный	Приветствует детей, настраивает на работу; объявляет учащимся о том, что сегодня урок-исследование	Приветствуют учителя и друг друга	Прием «Зарядка для успешности»	Коммуникативные, личностные	Учащиеся настроены на работу, доброжелательны друг к другу
Изучение нового материала	Мотивирует учащихся на деятельность, используя проблемный вопрос в форме лингвистической загадки, с помощью постановки проблемных вопросов направляет и координирует исследовательскую деятельность.	Вспоминают правила работы в группе; выдвигают гипотезу об изучаемой части речи, формулируют тему урока, цель исследования. Выполняя анализ слов, работая с текстом выявляют морфологические признаки деепричастия, его синтаксическую роль.	Приемы «Лингвистическая загадка», «Найди лишнее», работа с деформированным текстом; форма работы групповая	Познавательные	Определены тема и цель работы на уроке; выявлены морфологические признаки и синтаксическая роль деепричастия
Закрепление знаний	Подводит итог урока	Перечисляют морфологические признаки деепричастия, рассказывают о его синтаксической роли	Прием «Лингвистический портрет»	Познавательные	Полученные в ходе урока знания обобщены и систематизированы
Рефлексия	Проводит рефлексию	Отвечают на вопросы, связанные с морфологическими признаками деепричастия	Приемы «Древо знаний», «Незрелый плод»	Познавательные, коммуникативные	Закрепление изученного о деепричастии как части речи

Приложение .

1. Прием «Зарядка для успешности» . Дети хором произносят: «Я буду внимательным! Буду думать, думать, думать! Буду сосредоточенно размышлять! Буду догадлив, старателен!»

2. Прием «Лингвистическая загадка» . Учащиеся отгадывают загадку : «Загадку эту отгадать совсем не сложно!

Меня с наречием порою спутать можно,
Но помните, чтобы вопрос вас не подвел,
Я по значению похоже на глагол!»

3. Прием «Найди лишнее». Из перечисленных слов выберите «лишнее», объясните свой выбор.

А) Читал , читая , читающий , читатель

Б) Танцующий , танцую , танцую , танцор

В) Признаваясь , знания , признаваться , знающий

Г) Крикнул , крикнувший , крикнув , крикун

4. Работа с деформированным текстом. Найти в тексте деепричастия, обозначить их синтаксическую роль.

Молодая рыжая собака - помесь такса с дворняжкой - очень похожая мордой на лисицу, бегала назад и вперед по тротуару и беспокойно оглядывалась по сторонам. Изредка она останавливалась и, плача, приподнимала то одну озябшую лапу, то другую, старалась дать себе отчет: как это могло случиться, что она заблудилась? Она отлично помнила, как она провела день и как в конце концов попала на этот незнакомый тротуар»

5. Прием «Лингвистический портрет»: составит лингвистический «портрет» деепричастия (рассказать о грамматических и синтаксических признаках деепричастия).

6. Прием «Древо знаний». Учащиеся на предыдущем уроке сформулировали вопросы по теме, которая им еще неизвестна, предполагая, какой материал будет изучаться, какие результаты ими будут достигнуты.

7. Прием «Незрелый плод». Не на все вопросы, сформулированные на предыдущем уроке, учащиеся не смогли ответить, так как не весь материал по теме «Деепричастие» изучается в течение 25 уроков. Вопросы, оставленные без ответа на этом уроке, будут рассмотрены на следующих уроках.