

Урок окружающего мира во 2 классе по теме «В мире звука»(УМК «Планета знаний»)Учитель Игумнова О.В.

Цель: определить причину возникновения звука

Задачи:

. уметь работать в паре, выполнять задание по алгоритму, уметь доказывать свои предположения,учиться различать звуки, развивать самостоятельность,

Оборудование:, линейки, пластмассовые стаканы, резинки, ложки, карандаши, компьютер, домра, колокольчики, будильник

Дидактические материалы:учебники,карточки с заданиями,энциклопедия,аудиозаписи различных звуков, мультфильм

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Самоопределение к деятельности.	Кто с работой дружен – Нам сегодня нужен? Кто с учёбой дружен – Нам сегодня нужен? Кто с природой дружен – Нам сегодня нужен? Таким ребятам хвала и честь. Такие ребята в классе есть? Сегодня продолжим знакомство с миром природы.	Настраиваются на урок. Осуществляют самооценку готовности к уроку.
2.Актуализация знаний.	Звучит аудиозапись звуков природы. - Что вы слышали? -Человек живет в мире звуков. Звук для человека является источником информации. - Как вы думаете, что такое звук? - Найдите определение звука в энциклопедии. + Звук – волны, распространяющиеся в газах, жидкостях и твёрдых телах, воспринимаемые органом слуха человека и животных.	Прослушивают звуки. Отвечают на вопросы. Находят значение слова звук в энциклопедии
3.Постановка учебной задачи.	– Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке? Итак, тема нашего урока: « В мире звука»	Определяют тему урока. Отвечают на поставленные вопросы. Определяют задачи урока.

	– Не один ветер не будет попутным, если человек не знает, куда ему надо приплыть. Поэтому давайте обозначим, что мы можем узнать о звуке. 1. Как рождается звук? 2. Почему мы слышим звуки? 3. Какие звуки бывают? . - Нам предстоит исследовать звук. Что делают исследователи? + Наблюдают, изучают, проводят опыты, обобщают. В ходе нашего исследования будем заполнять паспорт звука. - В руках у меня домра, когда человек играет на домре, то издается звук. - Что является в данном случае источником звука? - Совершенно верно, колеблющаяся струна. - Как вы думаете, в результате чего возникает звук? - Итак, предположим, что звук возникает в результате колебаний предметов. - Что происходит дальше? - Воздух передает колебания органам слуха. - А к органу слуха относится? - Данные предположения мы должны доказать при помощи опытов.	Выдвигают предположения
4.Решение учебной задачи.	Каждой паре дать инструкцию по проведения исследований - Сейчас вы будете работать в парах. Все необходимые предметы у вас есть на партах. Берите только то, что нужно для работы. Работайте по инструкции. Работайте дружно, советуйтесь друг с другом, помогайте друг другу. Опыт 1. 1. Положите линейку на край стола. (посмотри рисунок на с. 23 учебника)	Работа в парах. Проведение опытов с фиксацией результатов. Рассказывают о проведённых опытах

2. Крепко прижмите ее рукой.
3. Слегка ударьте по ней.
4. Услышали звук?
5. Прodelайте этот опыт с разными линейками: деревянной, металлической, пластмассовой. Сравните, как они звучат.
6. Запишите свои результаты в таблицу.

Что явилось источником звука ?

- а) колеблющаяся линейка
- б) стол
- б) воздух

Впиши слова в предложения.

Мы слышали звук. Он возник от колебательного движения.....Колеблющаяся линейка привела в движение....., который достиг нашего уха. Самый громкий звук возникает при ударе олинейку.

Опыт 2.

1. Наденьте резиновое кольцо на стакан. (посмотрите рисунок на с. 23 учебника)
2. Пробренчите натянутой резинкой.
3. Приложите стакан дном к уху.
4. Снова побренчите.
5. Запиши свои результаты в таблицу.

Впиши слова в предложения.

Мы слышали звук. Он возник от

Чем ближе колеблющийся предмет к уху, тем звук.

	Опыт 3. 1. Возьмите металлическую ложку.(посмотрите рисунок на с. 23 учебника) 2. Стукните по ней карандашом. 3. Прислушайтесь к звуку. 4. Привяжите к ложке нитку. 5. Стукните по ложке карандашом. 6. Еще раз прислушайтесь, как звучит ложка 7. Поднесли нитку с ложкой к уху. 8. Стукнули по ложке карандашом. Прислушайтесь 9. Запиши свои результаты в таблицу. Впиши слова в предложения. Источником звука является..... . Стукнув по ложке услышали....звук Когда ложка находится в подвешенном состоянии, то звук становится мелодичным и более Когда поднесли ложку ближе к уху, то звук стал -Источниками звука были колеблющаяся линейка, резинка и ложка.- Почему вы слышали звуки от колеблющихся предметов? Прочитайте об этом в учебнике на с. 22 втором абзаце. - Заполните в паспорте звука схему. <u>Колеблющееся тело-звуковая волна - ухо</u> <u>Колеблющееся тело</u> создает колебания (звуковые волны). Звуковые волны по воздуху достигают нашего уха. Наше ухо — очень непростой инструмент. В нем есть тонкая-тонкая туго натянутая кожа —«барабанная перепонка». Малейший толчок воздуха вызывает	Работа с учебником. Чтение статьи учебника. Заполняют паспорт звука
--	--	---



5. Динамическая пауза	колебание этой перепонки – и оно воспринимается нами как звук. (Вот как выглядит звуковая волна) - Источниками звука могут быть не только колеблющиеся тела, но и физические явления (Например: завывание ветра, гроза). Когда человек говорит, у него в горле колеблются голосовые связки. - Мы выяснили , что звук распространяется через воздух. А может ли он распространяться через жидкие и твёрдые тела? <u>Опыт 4.</u> 1. Возьмите банку с водой. 2. Бросайте в воду монеты. 3. Приложите ухо к стенке банки и продолжайте бросать в неё монеты. 4. Запишите , что услышали. Приложив ухо к стенке банки, мызвук упавшей в воду монеты. Чем тяжелее монета, тем.....звук. Звуки распространяются в воде. Вывод: звуки распространяются через жидкие тела. . Приложите будильник к двери. Послушайте, слышно ли его в коридоре , с обратной стороны двери. Вывод: звуки распространяются через твёрдые тела С помощью опытов, наблюдений вы узнали, как рождается звук. -Все ли мы узнали о звуке? Что надо ещё узнать?	. Выполняют физкультминутку и имитируют звуки.
-------------------------------------	---	--

6. Первичное закрепление	- Теперь давайте выясним, какие звуки бывают. Предлагаю вам посмотреть мультфильм. Он поможет ответить на наш второй вопрос. Просмотр мультфильма. «Фикси – советы. Опыты со звуком». - Какие бывают звуки по высоте? (Высокие и низкие) - От чего зависит высота звука? При изучении физики вы узнаете, что высота звука зависит от частоты колебаний предмета. - Сравните, как звучат колокольчики. - А какие по силе могут быть звуки? (громкие - тихие) Игра «Угадай и опиши звук»	Просмотр мультфильма Записывают в паспорте (высокие - низкие, тихие – громкие) Слушают звуки в записи, угадывают их и описывают
7. Домашнее задание	Вам дома надо продолжить наблюдение над звуком. Заполняйте в ходе наблюдения таблицу, в которой укажите время, место, когда услышите звук. Звуки можно слушать и дома, и на улице.	Получают инструкцию по выполнению домашнего задания
8. Рефлексия	Оцените свою работу с помощью шкалы. 1. Я активно работал на уроке. 2. Я понял, что такое звук. 3. Я могу объяснить другим, что такое звук.	Оценивают свою работу на уроке. .

		.
--	--	---