

Урок 12. «Строение клеток бактерий».

Цели:

Предметные результаты:

- сформировать умение рассказывать о строении бактерий;
- сформировать умение понимать смысл биологических терминов: бактерия, цитоплазма, мембрана, клеточная оболочка, слизистая капсула.
- сформировать умение объяснять роль бактерий в природе и жизни человека;
- сформировать умение использовать знания о бактериях при соблюдении правил повседневной гигиены.

Метапредметные и личностные результаты:

Регулятивные УУД

1. Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).
2. Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
3. Сформировать умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Познавательные УУД

1. Сформировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.
2. Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).
3. Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
4. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Коммуникативные УУД

1. Сформировать умение слушать и понимать речь других людей.
2. Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Тип урока: урок – изучение нового материала.

Формы учебной работы:

- Индивидуальная
- Групповая
- Парная

Оборудование:

- компьютер, презентация.
- мультимедийный проектор
- экран
- рабочие тетради
- дидактический материал
- микроскоп цифровой

УМК: Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я.Колесникова Биология Живой организм 5-6 классы.

Этап	Содержание	Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов (ТОУУ)
I. Вызов	-Здравствуйте ребята. Садитесь. Давайте посмотрим, друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Я рада, что у вас хорошее настроение, это значит, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. -На прошлом уроке мы с вами познакомились с «Составом и строением клетки». Давайте вспомним и закрепим наши знания, составляя Кластер, работать будите в парах. (На составление дается 3 мин). Проверяем составленный кластер. <pre> graph TD A([клетка]) --> B[состав] A --> C[строение] A --> D[типы] </pre> СОГЛАСИТЕСЬ ЛИ ВЫ С МОИМ УТВЕРЖДЕНИЕМ? -Так что мы о клетках знаем все? У вас на партах лежит дидактический материал с которым вы будите работать в течение урока. Подпишите. Прочитайте текст пожалуйста и ответе на вопрос: - О чем этот текст? Крошечные невидимые глазом существа разрушают скалы и древесину, заквашивают капусту и способствуют образованию залежей полезных ископаемых, помогают животным переваривать пищу, вызывают болезни и от болезней защищают. Бактерии обитают в полярных льдах и знойных	Познавательные УУД. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

пустынях, в почве и толще скал, в водоемах и телах живых организмов.

- Что вам еще известно о бактериях?

- Ребята, а мы с вами можем увидеть бактерии?

-Каким образом мы можем обнаружить существование бактерий?

-Ребята, а верите ли вы, что бактерии тоже состоят из клеток?

-Да, бактерии состоят из клеток, так что же мы должны узнать сегодня на уроке?

-Правильно, откройте тетради и запишите тему урока:

«Строение клеток бактерий».

- Записали, тетради отложили в сторону, возьмите листы с дидактическим материалом и смотрим таблицу ЗХУ

Знаю	Хочу знать	Узнал

-Заполните первую колонку, что вы знаете о бактериях? (Спрашиваю, что записали).

-Напишите, пожалуйста, что бы вы еще хотели узнать о бактериях во вторую колонку. (Спрашиваю).

- Давайте составим план работы на уроке.

1.Понятие бактерий.

2.Изучить строения бактериальной клетки.

3.Роль бактерий в природе.

Регулятивные УУД

Формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).

Коммуникативные УУД

Формирование умения слушать и понимать речь других людей.

II. Осмысление	-Бактерии – это одноклеточные микроскопические вещества. Появились на земле первыми (более 3,5 млрд. лет назад). Одноклеточные организмы, не имеющие ядра (прокариоты). Заселили все среды обитания. -Откройте учебники на странице 44. прочитайте первый и второй пункт и заполните третью колонку в таблице «Узнал». Проверяем. Физкультминутка. Я предлагаю вам посмотреть видеофрагмент и во время просмотра ответить на вопрос -Какова роль бактерий в природе? 1.Первая группа выписывает роль полезных бактерий; <i>1.-Полезные бактерии содержатся в организме человека.</i> <i>-Велика роль бактерий в образовании топливных ископаемых.</i> <i>-В молочных продуктах и сырах содержатся.</i> 2.Вторая группа выписывает роль вредных бактерий. <i>-Бактерии портят продукты питания,</i> <i>-бактерии разрушают промышленные и строительные материалы.</i> <i>-бактерии вызывают опасные заболевания.</i> -Третья группа составьте правила борьбы с вредными бактериями. <i>-Соблюдать правила личной гигиены, мыть фрукты, овощи, проветривать помещение, проводить влажную уборку,</i> <i>-Продукты замораживаем, срок годности внимательно смотреть.</i> Показ опыта по цифровому микроскопу.	Познавательные УУД 1.Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. 2.Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий). 3.Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные УУД Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группах.
------------------------------	--	--

III. Рефлексия	-А сейчас поработайте в парах и составьте тонкие, толстые вопросы по той теме, которую мы сегодня разбирали. Гайд-парк. 1й ряд РОЗЫ - что полезного вы узнали на уроке? 2й ряд РОЩА ДУБОВ – что бы вам еще хотелось узнать? 3й ряд ТЕРНОВНЫЙ КУСТ - с какими затруднениями столкнулись? - Д/з. на слайде: <i>прочитать параграф 16, ответить на вопросы устно.</i> <i>Провести опыт: в разные стаканы налейте одинаковое количество сырого и кипяченого молока. Поставьте их рядом в теплое место и проследите, в каком стакане скисание молока произойдет быстрее.</i> <i>Результат объясните.</i> -Выставление оценок за работу на уроке.	Коммуникативные УУД Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре. Регулятивные УУД Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
----------------------------------	--	--