

ОУ: МБОУ СОШ № 2 г. Шарья Костромской области
Учитель: Свистова Е. В.

Класс: 3 «Б»

Предмет: немецкий язык

Учебник: учебник «Deutsch. Die ersten Schritte. 3. Klasse. Lehrbuch ВНемецкийязык. Первыешаги. 3 класс.Учеб. дляобщеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 /И. Л. Би, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева: - М., Просвещение, 2013.»

Рабочаятетрадь «Deutsch. DieerstenSchritte. 3. Klasse. ArbeitsbuchВНемецкийязык. Первыешаги. 3 класс. Раб. т..дляобщеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 /И. Л. Би, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева: - М., Просвещение, 2013.»

Темаурока:Sabine und Sven haben ein neues Klassenzimmer. (У Сабины и Свена новый классный кабинет.)

продолжительность учебного занятия: 40 минут

Тип урока:открытия нового знания

Цель: создание условий для знакомства с новыми словами по теме «Кабинет» и совершенствования умения описывать классную комнату.

Задачи:

практические:

- совершенствовать произносительные навыки учащихся;
- познакомить с новыми ЛЕ по подтеме «Мебель»;
- тренировать в устной речи (ответы на вопросы, описание классного кабинета).

образовательные:

- учить ставить цель на урок и выбирать последовательность задач, необходимых для её решения;
- расширять словарный запас учащихся;
- учить работать с различными типами заданий.

развивающие:

- развивать фонематический слух учащихся;
- развивать интерес к изучению немецкого языка посредством включения в урок лексических игр и элементов здоровьесберегающих технологий.

воспитательная: формировать у детей навыки сотрудничества при работе в паре, коллективно.

Оснащение:учебник, рабочая тетрадь, тематическиекартинки, раздаточныйматериал (карточки с глаголами, карточки с новыми словами, карточки с картинками для аудирования), компьютер, презентация, проектор, доска, мел, презентация, аудиозапись мелодии и рассказа.

Технологическая карта урока

Этап урока и его цели	Результаты (предметные –пр., личност- л., коммуникат –к., регулятивные –р., познавательные- п. УУД)	Содержание деятельности (взаимодействие)		Методы организации учебного процесса
		действия педагога	действия обучающихся	
1 Начало урока Цель: организация	л, п, пр.	<i>приветствуетучащихся:</i> GutenTag! Ich freue mich, euch wiederzusehen!	<i>приветствуют учителя:</i> GutenTag!	<u>метод эмоционально-стимулирования</u>

обучающихся на работу.		Setzt euch bitte! беседуетсдежурным: Wer hat heute Klassendienst? Wer fehltheute? предлагает догадаться о теме урока при помощи игрового задания: Schaut bitte an die Tafel! побуждает сформулировать цель урока и определить последовательность решения задач	отвечают на вопросы о дежурстве: Ich habe heute Klassendienst. Heute fehlen... расшифровывают тему урока формулируют цель урока и определяют последовательность решения задач	Психологический настрой учащихся на урок. Ученики ненавязчиво «погружаются» в языковую среду, расшифровывая тему урока, такого типа задание вызывает интерес.
2 Фонетическая зарядка Цель: повторение действий; развитие умения читать вслух.	пр., р.	Was machen Sabine und Sven in der Schule? Spielen wir «Sonderbare Wörter»! («Странные слова») Подберите к данному вам слову один подходящий слог. Kontrollieren wir! schrei/bensin/genle/sentur/nenma/len	дети работают в паре, подбирают к данному им слову нужный слог, поднимают карточку с нужным слогом коллективно сравнивают выбранные карточки с эталоном на доске	<u>метод организации и взаимодействия учащихся и накопления социального опыта работы в паре.</u> в паре сильный и более слабый учащиеся
3 Речевая зарядка Цель: развитие неподготовленной устной речи учащихся	к.	Was mache ich im Klassenzimmer? Sagt bitte auf Deutsch!	при помощи картинок и схемы на слайде составляют предложения о делах детей (например: Die Kinder malen. Die Kinder turnen.)	<u>метод самоуправления учебными действиями</u>
4 Основная часть урока -введение _____ новых лексических единиц Цель: познакомить с новыми ЛЕ «Предметы мебели»	пр., п.	Какой наш первый шаг для достижения цели? Новые слова нужны для рассказа о кабинете Сабины. Ich gebe euch ein Wort. Übersetzt und schreibt es bitte heraus! (прохожу по рядам,) Welches Bild passt zu eurem Wort? Zeigt es an der Tafel. (Какая картинка подходит к вашему слову? Покажите на доске.) der Tisch, die Tafel, der Stuhl, die Wand, das Fenster, rechts, links, der Schrank, der Computer, das Bild Schaut bitte an die Tafel. Was fehlt? Lesen wir vor! (на слайде	дети вспоминают шаг и отвечают дети выбирают себе слово, переводят его, выписывают в словарную тетрадь прикрепляют слово к картинке	<u>метод самоуправления учебными действиями</u> <u>метод организации и взаимодействия учащихся и накопления социального опыта работы в паре.</u>

<p>-организация тренировки коммуникативного навыка Цель: закрепление новых слов</p> <p>-физкультминутка Цель: релаксация обучающихся</p> <p>-работа над аудированием</p>	<p>пр., к.</p> <p>л., к., пр.</p> <p>пр., р.</p>	<p>предложения с пропущенными словами, устно, фронтально)</p> <p>Sabine und andere Kinder gehen im Klassenzimmer hin und her. (тудасюда) Gehen wir auch und singen mit!</p> <p>Im Sabines Klassenzimmer gibt es viele Möbelstücke. Hören wir, welche. Streicht (зачеркните) bitte, was ihr hört. Kontrollieren wir!</p>	<p>читают предложения, вставляя пропущенные слова</p> <p>один учащийся проводит зарядку (1, 2, 3, 4 –alle, allegehen wir!), остальные повторяют и показывают, по очереди прикрепляют слова к предметам</p> <p>зачеркивают картинки и слова, их обозначающие</p> <p>самостоятельно и письменно осуществляют взаимопроверку по эталону на слайде, ставят отметки</p>	
<p>5 Заключительная часть урока Цель: подведение итогов урока и оценивание результатов работы</p> <p>-домашнее задание -рефлексия -отметки и комментирование -итоги урока</p>	<p>л., пр., р., к.</p>	<p>уч., стр. 10-дописать слова из рамки; на выбор: РТ, стр. 4 упр. 2; на А4 нарисовать и подписать предметы мебели на немецком языке</p> <p>Оцените свою работу при помощи карандашей и слайда.</p> <p>отметки и комментирование</p> <p>Ihr arbeitet heute sehr gut! Schaut bitte an die Tafel! Мы достигли своей цели? Что мы сделали для этого? Auf Wiedersehen!</p>	<p>выбирают и записывают домашнее задание</p> <p>при помощи карандашей оценивают свою работу</p> <p>помогают ставить отметки</p> <p>подводят итоги урока</p>	<p><u>Метод диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности.</u> <u>Метод эмоционального и психологического настроения учащихся.</u></p>