

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**Управление образования администрации городского округа город Шарья**

**ПРИКАЗ**

**« 10 » января 2018 г.**

**№ 7**

**Об организации и проведении  
муниципального конкурса  
«Воспитатель года» в 2018 году**

С целью создания условий для проведения конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций городского округа город Шарья, в соответствии с приказом управления образования от 08.12.2017г. №833 "О проведении муниципальных конкурсов профессионального мастерства в 2018 году"

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:

1.1. Положение о муниципальном конкурсе "Воспитатель года - 2018" (далее Конкурс) (Приложение 1).

1.2. Состав оргкомитета Конкурса:

- Игнашова О.В., методист МКУ ИМЦ;
- Тимофеева И.А., ведущий специалист управления образования;

1.3. Экспертную группу жюри Конкурса:

- Махова О.В., начальник управления образования - председатель;
- Соколова Л.Д., заместитель начальника управления образования;
- Замураева Т.В., председатель Шарьинского райкома профсоюза работников народного образования и науки;
- Тимофеева И.А., ведущий специалист управления образования;
- Нагаева Я.А., представитель уполномоченного по правам ребенка при губернаторе Костромской области в городском округе город Шарья;
- Шаухова Н.К., педагог ГКОУ «Шарьинская школа интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Григорьева Е.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №6 «Семицветик»»;
- Новожилова Н.А., заведующий МБДОУ «Детский сад №3»;
- Торопова Е.В., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №11 «Звездочка»»;
- Боровикина Е.Г., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 73 «Алёнушка»».

1.4. Сроки проведения мероприятий Конкурса:

- прием заявок на участие в Конкурсе – до 11.01.2018г.;
- размещение информационной карты участника на сайте образовательной организации - до 18.01.2018г.;
- конкурсное задание "Педагогическое мероприятие с детьми" - с 6 по 8.02.2018г,
- конкурсное задание "Мастер-класс" - 10.02.2018г,
- конкурсное задание "Круглый стол "Педагог - лидер" - 12.02.2018г.

2. Ответственность за исполнение приказа возложить на Игнашову О.В., методиста МКУ ИМЦ, координатора муниципального конкурса профессионального мастерства "Воспитатель года - 2018".

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования

О.В. Махова

**Положение  
о муниципальном конкурсе «Воспитатель года-2018»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи муниципального конкурса «Воспитатель года - 2018» (далее Конкурс), порядок его организации и проведения.
- 1.2. Конкурс проводится с целью активизации творческого потенциала воспитателя дошкольного учреждения, создания условий для максимального проявления лучших качеств его личности и профессионализма.
- 1.3. Основными задачами Конкурса являются:
- выявление талантливых работников образования, их поддержка и поощрение;
  - повышение престижа профессии воспитателя;
  - распространение педагогического опыта.
- 1.4. Учредитель Конкурса – управление образования администрации городского округа город Шарья Костромской области (далее управление образования).
- 1.5. Организаторы Конкурса – муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр» городского округа город Шарья Костромской области (далее МКУ ИМЦ).

**2. Участники Конкурса**

- 2.1. Конкурс проводится для педагогов дошкольных образовательных организаций городского округа город Шарья по следующим номинациям:
- «Молодой специалист» (педагог со стажем работы менее 5 лет, возрастом до 30 лет);
  - «Воспитатель года» (все педагоги, не входящие в категорию "молодой специалист").
- 2.2. Конкурс считается состоявшимся, если количество участников в каждой номинации 2 и более человек.
- 2.3. Для участия в Конкурсе педагог направляет в оргкомитет заявку по форме (Приложение 1) и заполняют информационную карту участника (Приложение 5)

**3. Конкурсные задания**

- 3.1. Конкурс включает следующие конкурсные задания: "Педагогическое мероприятие с детьми", "Мастер-класс" и "Круглый стол "Педагог - лидер"
- 3.1.1. «Педагогическое мероприятие с детьми».
- Цель конкурсного задания: демонстрация практического опыта участника Конкурса..
- Формат конкурсного задания: педагогическое мероприятие с детьми. Практический опыт по организации образовательной работы может быть представлен разными формами работы с детьми. Возраст детей определяется участником Конкурса. Занятие проводится в дошкольной образовательной организации, предложенной Оргкомитетом конкурса. До начала конкурсного задания участники передают группе экспертов план проведения педагогического мероприятия (в электронном и/или письменном виде), в котором указаны цели и примерное содержание мероприятия. Объем текста плана – до 6 000 знаков (до 3 страниц А4). Представленные материалы конкурсных заданий оцениваются согласно критериям (Приложение 2).
- 3.1.2. «Мастер-класс».
- Цель конкурсного задания: демонстрация педагогического мастерства в передаче инновационного опыта, перспектива использования данного ресурса в системе повышения квалификации педагогов - воспитателей.
- Формат конкурсного задания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных технологий (методов, эффективных приемов и др.) с группой участников из числа конкурсантов в условиях соблюдения темы конкурсного задания. Регламент: до 25 минут, включая 5 минут для ответов на вопросы. Представленные материалы конкурсных заданий оцениваются согласно критериям (Приложение 3)
- 3.1.3. Круглый стол «Педагог-лидер».
- Цель: демонстрация позиции лидера педагогической общественности.

Формат конкурсного задания: круглый стол образовательных политиков (регламент — 60 минут), который проводится с участием начальника управления образования. Тема «круглого стола» определяется конкурсной комиссией накануне вечером. Представленные материалы конкурсных заданий оцениваются согласно критериям (Приложение 4).

#### **4. Жюри и оргкомитет Конкурса**

4.1. Для оценивания конкурсных заданий формируются экспертные группы жюри Конкурса. Состав экспертных групп утверждается приказом управления образования города Шарьи. По каждому конкурсному заданию эксперты заполняют оценочные ведомости.

4.2. Для консультирование по вопросам организации, приема заявительных материалов, проведения жеребьевки, подготовки сводных оценочных ведомостей по результатам выполнения участниками конкурсных заданий, организации подсчета баллов, набранных участниками финала конкурса в конкурсных мероприятиях, создается Оргкомитет конкурса.

Состав Оргкомитета утверждается приказом управления образования города Шарьи.

#### **5. Определение и награждение победителей Конкурса**

5.1. Победители определяется членами жюри по сумме набранных баллов на всех этапах Конкурса. В каждой номинации определяется 1 победитель и не более 2 призеров (при условии 4 и более участников).

5.2. Победители конкурсного отбора имеют право представлять город Шарью на региональном конкурсе в соответствии с номинациями Конкурса.

5.3. Победители и призеры Конкурса награждаются дипломами и получают стимулирующую выплату в размере и на период, рекомендованный в приказе управления образования по итогам Конкурса.

5.4. Всем участникам Конкурса: педагогам, членам экспертных групп выдаются сертификаты.

Приложение 1  
к положению о муниципальном  
конкурсе «Воспитатель года - 2018»

В оргкомитет муниципального конкурса  
«Воспитатель года»

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, И.О. в родительном падеже)

должность \_\_\_\_\_  
(с указанием наименования учебного предмета)

\_\_\_\_\_  
(наименование образовательного учреждения)

заявление.

Я,

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в конкурсном отборе лучших педагогов дошкольных образовательных организаций города Шарьи «Воспитатель года» и внесение сведений, в базу данных об участниках конкурса и использование в некоммерческих целях для размещения в Интернете.

Номинация (нужное подчеркнуть)

- 1) «Воспитатель года»;
- 2) «Молодой специалист»

Открытое занятие буду проводить с обучающимися \_\_\_\_\_ (указать возраст) в количестве \_\_\_\_\_ человек.

Дополнительная информация: (необходимые технические средства)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ  
ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНОГО ЭТАПА «ЗАНЯТИЕ»**

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 100 баллов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

	критерий	показатели	балл
1.	<b>Информационная и языковая грамотность</b>  Максимальный балл - 10	– корректность учебного содержания и использования научного языка: терминов, символов, условных обозначений, глубина и широта знаний по теме;	2
		– доступность изложения, адекватность объёма информации возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы;	2
		– навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации;	2
		– языковая культура педагога и воспитанников, наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи;	2
		– использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др.	2
2.	<b>Результативность</b>  Максимальный балл - 10	– достижение предметных результатов;	2
		– достижение результатов;	2
		– достижение личностных результатов;	2
		– вовлечение воспитанников в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации);	2
		– соотнесение действий с планируемыми результатами.	2
3.	<b>Методическое мастерство и творчество</b>  Максимальный балл - 10	– разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности;	2
		– новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность педагога;	2
		– использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования;	2
		– разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников;	2
		– соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).	2
4.	<b>Мотивирование к обучению</b>  Максимальный балл - 10	– использование различных способов мотивации и умение удивить;	2
		– системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия;	2
		– доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда;	2
		– использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт воспитанников;	2
		– поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.	2
5.	<b>Рефлексивность и оценивание</b>  Максимальный балл - 10	– объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием;	2
		– разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе;	2
		– обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения;	2

		– понятность процедуры и критериев оценивания;	2
		– адекватность оценки и рефлексии проведенного занятия, точность ответов на вопросы.	2
<b>6</b>	<b>Организационная культура</b> Максимальный балл - 10	– постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов;	2
		– наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий;	2
		– установление правил и процедур совместной работы на занятии;	2
		– обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования;	2
		– осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенное занятие и провести критический анализ.	2
<b>7</b>	<b>Эффективная коммуникация</b> Максимальный балл - 10	– организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с педагогом и с различными источниками информации;	2
		– поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания воспитанниками своей точки зрения;	2
		– наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации;	2
		– использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы;	2
		– развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе.	2
<b>8</b>	<b>Наличие ценностных ориентиров</b> Максимальный балл - 10	– воспитательный эффект занятия и педагогической деятельности педагога;	2
		– поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни;	2
		– обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;	2
		– поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям;	2
		– создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности.	2
<b>9</b>	<b>Метапредметный и междисциплинарный подход</b> Максимальный балл - 10	– формирование универсальных учебных действий разных видов;	2
		– использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин;	2
		– понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей;	2
		– системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов	2
		– умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока.	2
<b>10</b>	<b>Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся</b> Максимальный балл - 10	– использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.);	2
		– создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения;	2
		– поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий;	2
		– решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на занятии;	2
		– уважение личного достоинства каждого воспитанника и доброжелательная атмосфера.	2

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ  
ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНОГО ЭТАПА «МАСТЕР-КЛАСС»**

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 100 баллов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

	критерий	показатели	балл
1.	<b>Актуальность и методическое обоснование</b> Максимальный балл - 10	– доказательство значимости методической проблемы для образования;	2
		– убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения;	2
		– оригинальность и новизна методических приемов;	2
		– технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС;	2
		– разнообразие методических приемов.	2
2	<b>Творческий подход и импровизация</b> Максимальный балл - 10	– творческий подход, оригинальность решений и способность удивлять;	2
		– проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач	2
		– использование приемов театральной педагогики, артистизм;	2
		– умение осмыслить и переработать имеющийся опыт;	2
		– удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры).	2
3	<b>Исследовательская компетентность</b> Максимальный балл - 10	– демонстрация культуры организации и проведения исследования;	2
		– способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы;	2
		– мониторинг индивидуальных достижений обучающихся;	2
		– понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов	2
		– использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик).	2
4	<b>Коммуникативная культура</b> Максимальный балл - 10	– умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;	2
		– включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога;	2
		– выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации;	2
		– поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения;	2
		– владение культурными нормами и традициями (понимание и учет в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы).	2
5	<b>Рефлексивная культура</b>	– способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта, включение рефлексных компонентов;	2
		– умение оценить выбор методов и достигнутые результаты;	2
		– осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте;	2
		– осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания;	2
		– адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы.	2

<b>6</b>	<b>Информационная и языковая культура</b>  Максимальный балл - 10	– корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме;	2
		– разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами;	2
		– использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др.;	2
		– удачная обработка и представление информации: структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение;.	2
		– грамотность речи	2
<b>7</b>	<b>Ценностные ориентиры и воспитательная направленность</b>  Максимальный балл - 10	– акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности;	2
		– обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;	2
		– поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям;	2
		– поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни;	2
		– педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности.	2
<b>8</b>	<b>Метапредметность и универсальность подходов</b>  Максимальный балл - 10	– разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал;	2
		– доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации);	2
		– формирование универсальных учебных действий разных видов;	2
		– системность и целесообразность использования метапредметных подходов;	2
		– потенциал транслируемости педагогического опыта.	2
<b>9</b>	<b>Развивающий характер и результативность</b>  Максимальный балл - 10	– развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании;	2
		– опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию;	2
		– выдвижение планируемых результатов;	2
		– учёт разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода);	2
		– разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные).	2
<b>10</b>	<b>Проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся</b>  Максимальный балл - 10	– умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования);	2
		– конструктивность и видение путей решения проблем;	2
		– выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов);	2
		– наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности;	2
		– планирование и подведение итогов (анализ и осмысление).	2

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ  
ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНОГО ЭТАПА «ПЕДАГОГ — ЛИДЕР»**

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 25 баллов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

	критерий	показатели	балл
1.	<b>Информированность и понимание тенденций развития образования</b>  Максимальный балл - 5	– понимание проблем развития образования, разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора;	1
		– понимание теоретических и практических аспектов образования, умение критически осмысливать достижения науки и практики;	1
		– включение сравнительных подходов в обсуждение вопросов образовательной политики, опора на международный и отечественный педагогический опыт;	1
		– разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений;	1
		– видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования.	1
2	<b>Масштабность и нестандартность суждений</b>  Максимальный балл - 5	нестандартность, оригинальность идей и предложений, проявление индивидуальности и заинтересованности	1
		– умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах, творческий подход и способность удивить;	1
		– акцентирование внимания на актуальные вопросы развития образования и знание нормативно-правовой базы современного образования;	1
		– демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем;	1
		– обращение внимания на вызовы времени и запросы социума.	1
3	<b>Аргументированность и конструктивность предложений</b>  Максимальный балл -5	– способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем;	1
		– видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования;	1
		– реалистичность и последовательность предложений, возможность их использования в педагогической практике;	1
		– убедительность, последовательность и чёткость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность);	1
		– понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога.	1
4	<b>Коммуникативная и языковая культура</b>  Максимальный балл - 5	– умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам;	1
		– культура речи и корректное использование понятийного аппарата	1
		– уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям;	1
		– понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению;	1
		– убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции.	1
5	<b>Наличие ценностных</b>	– понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции;	1

<b>ориентиров и личная позиция</b> Максимальный балл - 5	– постановка воспитательных целей и понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности;	<b>1</b>
	– обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни;	<b>1</b>
	– раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности;	<b>1</b>
	– обращение внимание на формирование гражданской позиции в системе образования	<b>1</b>

(фотопортрет 4х6 см)	<p>Информационная карта участника муниципального конкурса «Воспитатель года 2018»</p> <p>_____ (фамилия)</p> <p>_____ (имя, отчество)</p> <p>( _____ ) (конкурсная номинация)</p>
-------------------------	---

<b>1. Общие сведения</b>	
Адреса в интернете (сайт, блог и т.д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
<b>2. Работа</b>	
Место работы (наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность	
Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
В каких возрастных группах в настоящее время работаете	
Аттестационная категория	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	
<b>3. Образование</b>	
Название, год окончания учреждения профессионального образования, факультет	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование (за последние три года)	
<i>Знание иностранных языков (укажите уровень владения)</i>	
<b>4. Общественная деятельность.</b>	
Участие в работе методического объединения	
<b>5. Досуг.</b>	
Хобби	
<i>Спортивные увлечения</i>	
<i>Сценические таланты</i>	
<b>6. Профессиональные ценности.</b>	
Педагогическое кредо участника	
Почему нравится работать в ДОУ	
Профессиональные и личностные ценности, наиболее близкие участнику	
В чем, по мнению участника, состоит основная миссия воспитателя	