



ОГБОУ ДПО
«КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
И. Сусанина ул., д. 52, г. Кострома 156005,
тел.: (84942) 31-77-91, тел-факс: (84942)31-60-23
e-mail: koiro.kostroma@gmail.com
№ 455 от 25.08. 2016 года

Руководителям муниципальных
органов
осуществляющих управление
в сфере образования, директорам
школ

Методическое письмо
О преподавании учебных предметов «История» и «Обществознание»
в образовательных организациях Костромской области
в 2016/2017 учебном году

*Разработано Пигалевой Н.П., к.и.н,
зав. кафедрой теории и методики обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО»,
председатель региональной ассоциации учителей истории*

Настоящее методическое письмо адресовано руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций и учителям истории и обществознания, и направлено на формирование единых подходов к преподаванию истории и обществознания в региональной системе образования.

1. Нормативно-правовое и информационное обеспечение преподавания истории и обществознания в 2016 – 2017 учебном году.

В организации преподавания курсов истории и обществознания в 2016 - 2017 учебном году следует руководствоваться следующими документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004), с изменениями, которые были внесены приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. N1994 и от 01 февраля 2012 г. N74 (для VI-XI классов)

Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (История. Обществознание), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями, внесенными приказом от 31 января 2012 года №69 (для VI-XI классов);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказом от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253» (Приложение 2)

Письмом МОиН РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

Проект Концепции нового учебно-методического комплекса по **Всеобщей истории**, <http://school.historians.ru/?p=2513>

Проект Концепции по обществознанию для обсуждения
<http://ppкалимуллин.рф/files/news/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf>

2. О преподавании курса истории

Предмет «История» в школе представлен курсами «История России» и «Всеобщая история». В 2016-2017 учебном году для записи в классных журналах и аттестатах, сохраняется единое название предмета «История». Изучение Всеобщей истории и истории России может осуществляться как линейно, так и интегрировано.

Учитель сам в праве определить с какого курса начинать учебный год. **Но на переходный период предлагается начинать изучение предмета «История» в 6-9 классах с курса «Всеобщей истории».**

В 2016-17 гг. продолжается поэтапный переход на линейную систему преподавания истории в школе. В этом учебном году в рамках курса «История России» на линейку переходят 6 и 7 классы.

Для преподавания курса «История России» в 6 и 7 классах рекомендуется приобрести учебники, подготовленные в соответствии с историко-культурным стандартом из перечня в Приказе МиОН от 08.06.2015г.

Если приобрести эти учебники не было возможности, необходимо провести корректировку рабочей программы и содержания исторического материала, в

соответствии с Историко-культурным стандартом. Для этого рекомендуем педагогу приобрести электронный учебник из утвержденного перечня.

Рекомендации по организации перехода на линейную систему обучения 6 класс история России (при использовании прежних УМК)

Учителю необходимо самостоятельно учесть изменение хронологических рамок изучаемого периода истории до конца правления Ивана III (1505). Это означает, что данный период истории изучается в соответствии с новыми требованиями более подробно, чем в старых учебниках. Изучение периода истории, связанного с правлением Василия III (1505-1533) и Ивана Грозного (1533-1584) соответственно переносится в 7 класс.

Для обучающихся, начинающих изучение истории России в соответствии с новыми требованиями ИКС в 7классе (кто в прошлом учебном году в 6 классе работал по старой программе), необходимо

- 1) предусмотреть повторение тем, связанных с историческими событиями 1505-1584гг. (ориентировочно в объеме 10 часов). Чтобы избежать полного повторения ранее изученных тем, уже знакомых школьникам, их внимание необходимо сконцентрировать на темы и сюжеты, предусмотренные историко-культурным стандартом. Например, связанные:
 - с историко-культурными сюжетами концепции «Москва–третий Рим»,
 - с особенностями взаимоотношений Ивана IV с ханствами на постордынском пространстве,
 - с влиянием ордынских элементов на складывание государственности в централизованной России,
 - с особенностями взаимоотношений России со странами Запада,
 - со взаимоотношениями между народами России в XVI веке,
 - с историей повседневности;
- 2) усилить сравнительные линии отечественной и всемирной истории;
- 3) более пристально подойти к изучению вопросов культуры и истории народов России, не вошедших в данный исторический период в состав России и развивавшихся в иных цивилизационно-культурных пространствах;
- 4.)включить в рабочую программу изучение истории Костромского края XVI-XVII вв.;
- 5)уделить внимание организации проектной деятельности школьников.

При переходе на новую линейную структуру исторического образования педагоги могут ориентироваться на следующую схему (синхронизация)

Классы	Всеобщая История	История России
5	История Древнего мира (68ч.)	Нет
6	Всеобщая история VI –XV вв. Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий (не более 28часов)	История России VIII- XV вв. До до конца правления Ивана III(1505) (не менее 40часов)

7	Всеобщая история XVI –XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской монархии. От абсолютизма к парламентаризму (не более 28 часов)	История России XVI-XVII вв. (От начала правления Василия III (1505) до начала правления Петра I (не менее 40 часов)
---	---	--

В 2016-17 учебном году преподавание истории в 8-11 классах осуществляется по концентрической структуре.

На основании Пункта 2 Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253» образовательные организации вправе в течение 5 лет использовать приобретенные учебники, которые исключаются из федерального перечня учебников.

Учителя истории работая по прежним учебникам, в рамках концентрической структуры, **корректируют рабочие программы**, планирование и содержание курса История России в соответствии с историко-культурным стандартом.

Региональный компонент

Учебный предмет «История Костромского края» включен в региональный компонент с 7 по 9 класс по 0,5 часа (в соответствии с ФК 2004г) в каждом классе соответственно и предусматривает изучение истории Костромского края в тесной связи с историей Отечества (возможно самостоятельный модуль или интеграция в Историю России)

В 5-6 классах, перешедших на ФГОС школа сама принимает решение о введении краеведческих курсов в соответствии с Концепцией краеведческого образования детей и молодежи Костромской области. В 5 классе возможна пропедевтика «Введение в историю. Малая родина» (название условное). 6 класс введение краеведческого курса (интегративно в Историю России или самостоятельный модуль)

Структура преподавания истории в основной школе (8-9 кл.)

Продолжение (завершение) концентрической структуры			
8	история	История России	42-44
	история	Всеобщая история. Новое время ч. II.	24-26
9	история	История России XX- начало XXI вв. .	42-44
9	история	Всеобщая история. Новейшая история XX- начало XXI вв	24-26

Структура преподавания истории в средней школе (10–11 кл.)

(Завершение концентров)

Изучение истории **на базовом уровне** в средней школе в 2015-2016 учебном году должно осуществляться следующим образом:

КЛАСС	ПРЕДМЕТ		КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
	Запись в журнале	содержание	
10	ИСТОРИЯ	История России	44-50
		Всеобщая история	24-18
11	ИСТОРИЯ	История России	44-50
		Всеобщая история	24-18

Изучение истории на профильном уровне.

Социально-гуманитарный профиль предусматривает выделение 8 часов в 10-11 классах (4/4) на изучение курса «История»

В средней школе в 2016-2017 уч. году на профильном уровне рекомендуется следующая структура:

КЛАСС	ПРЕДМЕТ		КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
	Запись в журнале	содержание	
10	ИСТОРИЯ	История России	102(-17)
		Всеобщая история	34(+17)
11	ИСТОРИЯ	История России	102(-17)
		Всеобщая история	34(+17)

В настоящее время введена практика проведения всероссийских проверочных работ по истории и обществознанию с использованием **ресурса НИКО**. Такие исследования предполагается проводить и в будущем, поэтому учителям необходимо познакомиться со структурой предложенных НИКО работ, типологией заданий. Участвовавшим в исследовании проанализировать полученные результаты.

Внеурочная деятельность школьников определяет комплекс различных занятий учащихся воспитательной направленности, отличных от урочных форм обучения, осуществляемых на базе школы и за её пределами в рамках вариативной части базового плана, направленных на достижение новых образовательных результатов, в первую очередь, личностных и метапредметных. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, продолжительность занятий внеурочной деятельности по направлениям соответствующим предметной области, и их количество в неделю определяется локальными документами.

Формы организации образовательной деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- поисковая и исследовательская, творческая деятельность обучающихся (школьные научные общества, клубы, кружки и т.п.);
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, что дает большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся;
- образовательные экспедиции (путешествия) — походы, поездки, экскурсии;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (в том числе дистанционных), предметных неделях, интеллектуальных марафонах, и др. предполагает достижение определенных образовательных результатов в рамках данных мероприятий;
- волонтерская и общественно-полезная деятельность, социальная практика, военно-патриотические объединения, сетевые сообщества.

Формы подведения итогов: выставки, фестивали, соревнования, конференции, круглые столы, встречи, акции, игры и т.п.

Методические рекомендации по организации тематических уроков, посвященных Государственным праздникам, можно найти по ссылке: <http://www.apkpro.ru/lessons>

О преподавании курса обществознания и заполнении классных журналов в соответствии с ФГОС и ФК ГОС (2004 г.)

В соответствии с ФГОС преподавание курса обществознания предусматривается с 5 класса. Примерная основная образовательная программа основного общего образования рекомендует начинать изучать предмет «обществознание» с 6 класса. Образовательная организация самостоятельно принимает решение о начале преподавания данного курса. **В региональном Базисном учебном плане на 2015-2016 учебный год (Инструктивно - методическое письмо департамента образования и науки Костромской области от 07.07. 2015 г. № 399/общ «О разработке учебных планов образовательными организациями Костромской области, реализующими программы общего образования»), в 2015 – 2016 учебном году предмет «Обществознание» в Костромской области рекомендуется изучать с 5 класса, так как:**

во-первых, в 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации и формированием гражданской идентичности младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе и включающему общественные (социальные) темы;

во-вторых, учебники по предмету «Обществознание», которые соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования разработаны с 5 класса.

При выборе учебников необходимо руководствоваться приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Обращаем внимание педагогов, что УМК по обществознанию издательства «Русское слово» под редакцией А. И. Кравченко, исключен из федерального перечня.

Заполнение классных журналов. Для записи в классных журналах при преподавании обществознания в 5-6 классах записываем «Обществознание»

С7 по 9 класс сохраняется название предмета «Обществознание (включая экономику и право)».

На базовом уровне в 10-11 классах возможны два варианта:

- в случае, если обществознание преподается в объеме 68 часов в год (2 часа в неделю), в журналах записывается название **«Обществознание (включая экономику и право)»**.

- в случае, если обществознание преподается в объёме 34 часа в год, параллельно должно быть выделено ещё не менее 34 часов в год на преподавание предметов «Экономика» (17 ч.) и «Право» (17 ч.), в журнале

записываются следующие названия предметов: **«Обществознание», «Экономика», «Право».**

Разделы «Экономика» и «Право» **не являются взаимозаменяемыми**, каждый представляет часть федерального компонента.

На профильном уровне в журналах записывается предмет **«Обществознание», отдельно записываются предметы «Экономика» и «Право».**

Отметки с 5 по 9 классы выставляются по **четвертям**, в 10-11 классах по полугодиям.

Структура преподавания обществознания в основной школе.

В 5 - 9 классах основной общеобразовательной школы рекомендуется преподавание обществознания по следующей структуре:

КЛАСС	ПРЕДМЕТ	к
5	Обществознание	34
6	Обществознание (включая экономику и право)	34
7	Обществознание (включая экономику и право)	34
8	Обществознание (включая экономику и право)	34
9	Обществознание (включая экономику и право)	34

Структура преподавания обществознания в средней школе (базовый уровень).

В 10-11 классах базового уровня обучения рекомендуется преподавание обществознания по следующим вариантам:

Вариант 1

КЛАСС	ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
10	Обществознание (включая экономику и право)	68
11	Обществознание (включая экономику и право)	68

Вариант 2

КЛАСС	ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
10	Обществознание	34
10	Право	17
10	Экономика	17
11	Обществознание	34
11	Право	17
11	Экономика	17

Структура преподавания обществознания в средней школе (профильный уровень).

В 10-11 классах профильного (социально-экономического, социально-гуманитарного) уровня рекомендуется преподавание обществознания по следующей структуре:

КЛАСС	ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
10	Обществознание	102
11	Обществознание	102

Данные профили предполагают выделение дополнительных часов на изучение предметов «Экономика» и «Право» (см. Федеральный БУП и Примерные учебные программы, 2004 г.)

Обращаем внимание на реализацию проекта «Бюджет для граждан», начатом в 2014 году» Министерством образования и науки Российской Федерации

совместно с Экспертным советом при Правительстве Российской Федерации, Министерством финансов Российской Федерации и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, проработан вопрос об уточнении тематики разделов и содержания по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебных предметов «Экономика» (базовый и углубленный уровни) и «Обществознание» для учащихся 7-11 классов общеобразовательных организаций. В связи с вышеизложенным в содержание учебного модуля (раздела) по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебных предметов «Обществознание», «Экономика» рекомендуется включить следующие темы:

- в курс обществознания для учащихся 7-9 классов: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы»;
- в курс обществознания для учащихся 10-11 классов: «Электронные деньги», «Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования», «Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение»;
- в курс экономики для учащихся 10-11 классов в раздел «Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе» тему: «Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан»;
- в раздел «Семейная экономика» курса экономики для учащихся 10-11 классов: «Потребительское кредитование. Ипотечный кредит»;
- в курсе экономики (углубленный уровень) для учащихся 10-11 классов рекомендуется предусмотреть изучение следующих тем: «Федеральный закон о федеральном бюджете на очередной год и на плановый период», «Основные статьи доходов государственного бюджета».

Подготовка Рабочих программ

При подготовке рабочих программ учителя могут использовать

Примерную программу основного общего образования (5-9 классы), по истории <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-4/>, одобренную решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.апреля 2015 г. № 1/15). **Данная программа учитывает положения Концепции нового УМК и ИКС, разработана для классов, которые будут работать по ФГОС с 1 сентября 2015 г.**

Примерную программу основного общего и среднего образования по истории и обществознанию, размещенной на Сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/>)

Рабочие программы издательств.

Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru>

ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Приказ Минобрнауки от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»:

- ☐ «Пункт 18.2.2 изложить в следующей редакции:
- ☐ "18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- ☐ Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.
- ☐ **Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:**
 - ☐ 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
 - ☐ 2) содержание учебного предмета, курса;
 - ☐ 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- ☐ Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:
 - ☐ 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
 - ☐ 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
 - ☐ 3) тематическое планирование."

ВНИМАНИЕ!

К письму прилагается пакет документов (архив «История Док»)

Материалы для учителя

- Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. М.: 2014
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. — М., Просвещение. 2009 г.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М., Просвещение, 2011;
- Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс. Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением)» под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логвиновой. - М.;СПб, Просвещение. 2014.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / (сост. Е. С. Савинов). — М.: Просвещение, 2011.
- Примерная программа по учебным предметам. История: 5—9 классы. — М., 2010;
- Примерная программа по учебным предметам. Обществознание: 5—9 классы. — М., 2010.
- Обществознание. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 5 класс. – Волгоград, 2013.

Учебные программы к УМК, рекомендованные МОиН РФ (изд. «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «Вентана - Граф», 2008-2013 гг.); «Сборник нормативных документов. История. Федеральный компонент государственного стандарта». М., «Дрофа», 2004 г.; переиздания – 2006-2009 гг.

Интернет-ресурсы

- Министерство образования и науки РФ - <http://mon.gov.ru>;
- Федеральное агентство по образованию - <http://ed.gov.ru/>;
- Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru>
- Федеральные образовательные стандарты - <http://fgos.isiorao.ru/>.
- Федеральный портал «Российское образование»- <http://edu.ru>;
- Российский общеобразовательный портал - <http://school.edu.ru>;
- <http://window.edu.ru/resource/208/37208> (Обществознание материалы)
- Здоровье и образование - <http://www.valeo.edu.ru>
- <http://history.drofa.ru/> - ссылка на сайт Дрофы картинки с ЭФУ открывается демо-версия электронного учебника
- **Особое внимание обратить на подготовку к ЕГЭ и олимпиадам.**
- На сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory> открытый банк заданий ЕГЭ.
-
- Сайт олимпиады <http://www.rosolymp.ru/>

Материалы для скачивания

- [Рабочая программа с 6 по 9 класс к новому УМК по истории России под ред. А.В. Торкунова\(6-10 кл.\)](#)
 - [История России. Поурочные рекомендации. 6 класс \(Журавлева О. Н.\)](#)
 - [История России. Поурочные рекомендации. 7 класс \(Журавлева О. Н.\)](#)
 - [История России. Поурочные рекомендации. 8 класс \(Журавлева О. Н.\)](#)
 - [История России. Поурочные рекомендации. 9 класс \(Барыкина И.Е.\)](#)
 - [История России. Поурочные рекомендации. 10 класс \(Андреевская Т.П.\)](#)
- [Хрестоматия. История России. 6–10 классы. Часть 1. Сост. Данилов А.А.Хрестоматия. История России. 6–10 классы. Часть 2. Сост. Данилов А.А.Презентация – пособие Горинова М.М., Морукова М.Ю. \(Великая Отечественная война 1941-1945\)](#)