

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

Утверждаю»
Ректор ОГБОУ ДПО
«Костромской областной институт развития образования»
_____ Е.А. Лушина
(подпись расшифровка подписи)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Информационная образовательная среда основной школы (наименование программы)

Категория слушателей: педагогические работники, использующие ресурсы информационной образовательной среды в условиях введения и реализации ФГОС ООО

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы.

Режим занятий: с отрывом от работы – 6 - 8 часов в день, без отрыва от работы – 3-4 часа.

Программу разработали
Николаева Татьяна Викторовна,
декан факультета повышения квалификации,
к.п.н., доцент

Кострома
2013 год

Образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информатизации и ИКТ в образовании
«17» октября 2013г., протокол № 08

Учебная программа принята на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО
«Костромской областной институт развития образования»
« ____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

Учебная программа переутверждена на 20 ____ г. _____
(в прежней или новой редакции)

протокол № _____ заседания кафедры информатизации и ИКТ в образовании
(наименование кафедры)
« ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол № _____ заседания Ученого совета ОГБОУ ДПО
«Костромской областной институт развития образования»
« ____ » _____ 20 ____ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации
Информационная образовательная среда основной школы
(наименование программы)

Цель: сформировать готовность слушателей интегрировать образовательные средства и ресурсы ИКТ в педагогической практике в рамках реализации ФГОС основного общего образования.

Категория слушателей: педагогические работники, использующие ресурсы информационной образовательной среды в условиях введения и реализации ФГОС ООО

Форма обучения: с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы.

Режим занятий: с отрывом от работы – 6 - 8 часов в день, без отрыва от работы – 3-4 часа.

Количество часов: 72 часа

Оборудование для очных занятий:

автоматизированное рабочее место учителя (стационарный набор компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, периферийное оборудование), дополнительное оборудование в учебных кабинетах: ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, интерактивная приставка Mimio, документ – камера, цифровая панель, система контроля знаний, принтер)

Оборудование для дистанционных занятий:

компьютер с выходов в Интернет и программами SKYPE и iSpring Suite

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Л.	Пр.	С.р.	
Базовая часть		3	2	1		Собеседование
Р.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	3	2	1		
1.	Обязательная составляющая	1	1			Собеседование
2.	Вариативная составляющая	2	1	1		Собеседование
Профильная часть		67	12	43	12	
Р.2.	Предметно-методическая деятельность	67	12	43	12	
3.	Обязательная составляющая	31	5	20	6	Контрольные задания
4.	Вариативная составляющая	36	7	23	6	Контрольные задания
5.	Итоговая аттестация	2		2		Зачёт
	Итого	72	14	46	12	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации
Информационная образовательная среда основной школы
(наименование программы)

Цель: сформировать готовность слушателей интегрировать образовательные средства и ресурсы ИКТ в педагогической практике в рамках реализации ФГОС основного общего образования.

Категория слушателей: педагогические работники, использующие ресурсы информационной образовательной среды в условиях введения и реализации ФГОС ООО

Форма обучения: с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы.

Режим занятий: с отрывом от работы – 6 - 8 часов в день, без отрыва от работы – 3-4 часа.

Количество часов: 72 часа

Оборудование для очных занятий:

автоматизированное рабочее место учителя (стационарный набор компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, периферийное оборудование), дополнительное оборудование в учебных кабинетах: ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, интерактивная приставка Mimio, документ – камера, цифровая панель, система контроля знаний, принтер)

Оборудование для дистанционных занятий:

компьютер с выходов в Интернет и программами SKYPE и iSpring Suite

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Сам. работа	
Базовая часть		3	2	1		
Р.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования					
1.	Обязательная составляющая	1				
1.1.	Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов.	1	1			Собеседование
2.	Вариативная составляющая	2	1	1		
2.1	Нормативно-правовое регулирование сферы использования информационных и коммуникационных технологий	2	1	1		Собеседование
Профильная часть						
Р.2.	Предметно-методическая деятельность	67	12	43	12	
3.	Обязательная составляющая	31	5	20	6	
3.1.	Информационно-образовательная среда (ИОС) основной школы	20	4	14	2	
3.1.1	Информационная	1			1	Собеседование

	образовательная среда как условие реализации основной образовательной программы основного общего образования					
3.1.2.	Информационная инфраструктура школы	6	1	4	1	Контрольное задание
3.1.3.	Федеральная система информационных образовательных ресурсов	3	1	2		Практическая работа
3.1.4.	Электронное обучение в информационной образовательной среде	2		2		Собеседование
3.1.5.	Взаимодействие педагогов в условиях современной открытой информационной образовательной среды	4	1	3		Собеседование
3.1.6.	Мониторинг учебной деятельности в информационной образовательной среде	4	1	3		Собеседование
3.2.	Методика использования педагогом средств и ресурсов информационной образовательной среды основного общего образования	11	1	6	4	Итоговые практические работы
3.2.1.	Проектирование урока с использованием ресурсов ИОС	5	1	2	2	Контрольное задание
3.2.2.	Современные средства и методы оценивания результатов обучения школьников	3		2	1	Контрольное задание
3.2.3.	Организация проектной деятельности на основе ИКТ	3		2	1	Контрольное задание, собеседование
4.	Вариативная составляющая	36	7	23	6	
4.1.	Модели организации обучения по предмету с использованием сетевых образовательных ресурсов.	6	2	2	2	Контрольные задания, собеседование
4.2.	Модели использования цифрового и интерактивного оборудования в учебном процессе	24	4	16	4	Контрольные задания, собеседование
4.3.	Модель «1 ученик: 1 компьютер»	6	1	5		Контрольные задания, собеседование
5.	Итоговая аттестация	2		2		Зачёт
Итого		72	14	46	12	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Информационная образовательная среда основной школы

(наименование программы)

1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой (ИОС). Создание соответствующей современным требованиям информационной образовательной среды выступает важнейшим фактором успешности общего образования.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

ИОС должна обеспечивать:

- доступность открытой информации среды, ИОР, ЭОР и прочих ее ресурсов;
- разнообразие форм, тематики и качества информационных ресурсов среды;
- полноту, оперативность и достоверность получаемой ее средствами информации;
- удобство и оперативность получения информации;
- восприятие знаний ИОС, воспроизведение их в личных знаниях учеников и создание

на их основе производных знаний;

- формирование культуры социально-информационного взаимодействия.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации предоставляет слушателям возможность познакомиться с особенностями современной образовательной среды, которая в условиях информатизации и введения ФГОС получила название информационной образовательной среды.

Программа реализуется в форме стажировки и рассчитана на объём учебной нагрузки от 36 до 72 часов. Стажировка осуществляется на базе МБОУ СОШ №21 городского округа город Шарья Костромской области:

- в полном объеме в качестве формы реализации дополнительного профессионального образования специалистов, осуществляемого в соответствии с дополнительной профессиональной образовательной программой стажировки;
- в виде реализации отдельных модулей (разделов) учебного плана дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации или профессиональной переподготовки специалистов (по плану-графику повышения квалификации на текущий год).

Основным принципом отбора содержания программы является принцип расширения и дополнения системы знаний и умений слушателей, сформированной в процессе их подготовки и профессиональной деятельности, за счет включения в их опыт знаний и умений, связанных с использованием ресурсов ИОС основной школы для решения педагогических и методических задач.

Основным принципом организации учебного содержания программы является его трёхуровневое структурирование. В содержании программы повышения квалификации могут быть выделены три части:

1. Содержание, обязательное для усвоения всеми слушателями, освоение которого организуется во время проведения аудиторных занятий: при проведении лекций и на практических занятиях.
2. Содержание, обязательное для освоения всеми слушателями, но в режиме самостоятельной работы – коллективной или индивидуальной, при выполнении самостоятельных работ (с использованием дистанционных образовательных технологий).
3. Вариативное содержание (предлагаемое из опыта работы), необязательное для усвоения в полном объеме всеми слушателями и осваиваемое как в форме стажировки (на базе образовательного учреждения, носителя опыта), так и при выполнении самостоятельных работ эвристического исследовательского (творческого) характера, а также в процессе работы над итоговым заданием.

В рамках программы в качестве основного принят деятельностный подход к процессу обучения. Он реализован как при отборе содержания, так и при выработке стратегии его построения и реализации, при организации занятий и при формулировке заданий для самостоятельной работы.

На практических занятиях организуется деятельность, направленная на формирование у слушателей компетенций, обеспечивающих эффективное использование электронных образовательных ресурсов федерального центра информационных образовательных ресурсов <http://www.fcior.edu.ru> и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>, цифрового и интерактивного оборудования для решения задач, возникающих в профессиональной деятельности учителей.

Цель: сформировать готовность слушателей интегрировать образовательные средства и ресурсы ИКТ в педагогической практике в рамках реализации ФГОС основного общего образования.

Программа адресована педагогические работники, использующие ресурсы информационной образовательной среды в условиях введения и реализации ФГОС ООО.

В курсе используются разные формы работы: видео и аудиолекции, обсуждения, семинары, предваряющая консультация, групповая работа, рефлексия, проработка технологий заданной деятельности на базе образовательного учреждения (в форме стажировки).

Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы повышения квалификации слушатели должны:

Знать:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность в условиях ИКТ-насыщенной среды, соответствующие санитарные правила и нормы (СанПиН);
- возможные компоненты информационной образовательной среды образовательного учреждения;
- основные современные инструменты управления информационной образовательной средой;
- средства информационной образовательной среды основной школы;
- содержание коллекций существующих ЦОР и ЭОР;
- основные направления и модели использования современных ЭОР и интерактивного оборудования;
- существенные характеристики деятельности учащихся по освоению предметного содержания на основе использования ЭОР и интерактивного оборудования.

Уметь:

- осуществлять рефлексию уровня интеграции своей педагогической деятельности в информационную образовательную среду и анализ возможностей ИОС своего образовательного учреждения;
- осуществлять обоснованный выбор и использование инструментов ИКТ, цифрового и интерактивного оборудования, электронных образовательных ресурсов в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности;
- организовывать деятельность учащихся в условиях современной информационной образовательной среды основной школы;
- критически оценивать потенциальные возможности ЭОР и современного интерактивного оборудования для получения образовательных результатов обучения в соответствии с ФГОС;
- разрабатывать содержание и планы проведения уроков различного типа с применением цифрового и интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.

Понимать:

- особенности современной информационной образовательной среды основной школы и специфику деятельности учащихся и учителей в ее условиях;
- особенности организации деятельности учащихся при использовании ЭОР, цифрового и интерактивного оборудования в учебной и внеучебной деятельности;
- специфику организации деятельности учащихся при формировании межпредметных знаний и умений при обучении в условиях информационной образовательной среды основной школы.

Владеть:

- типовыми схемами деятельности по решению профессиональных педагогических задач с помощью компонентов информационной образовательной среды (осуществление мониторинга учебных результатов, участие в электронном документообороте, информационное взаимодействие с администрацией, коллегами, учениками, родителями и т.д.);
- базовыми методами анализа и отбора инструментов ИКТ, электронных образовательных ресурсов в соответствии с решаемыми профессиональными педагогическими задачами;
- основными приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету (веб-ресурсы, простые мультимедийные объекты и презентации).

Структура программы повышения квалификации, сочетая в себе лекционные и практические занятия, представляет собой своеобразное погружение аудитории в процесс использования ресурсов информационной образовательной среды в основной школе.

2. Содержание учебной программы

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		3
Учебный раздел Р.1	«Основы законодательства Российской Федерации в области образования»	3
1	<i>Обязательная составляющая</i>	1

1.1	Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Изменения в законодательных актах Российской Федерации в связи с принятием нового государственного образовательного стандарта.	1
2	Вариативная составляющая	2
2.1.	Нормативно-правовое регулирование сферы использования информационных и коммуникационных технологий Система мер по государственному регулированию сферы общественных отношений, непосредственно связанных с созданием, внедрением и активным использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ сектора) в Российской Федерации. Нормативная правовая база обеспечения доверия и безопасности при использовании ИКТ.	2
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
Учебный раздел Р.2.	Предметно-методическая деятельность	67
3.	Обязательная составляющая	31
3.1	Информационно-образовательная среда (ИОС) основной школы	20
3.1.1	Информационная образовательная среда как условие реализации основной образовательной программы основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: информационная образовательная среда. Материально-техническое обеспечение, учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования. Санитарные правила и нормы (СанПиН).	1
3.1.2	Информационная инфраструктура школы Возможные компоненты информационной образовательной среды образовательного учреждения. Информационная инфраструктура школы: оснащение рабочих мест участников образовательного процесса; мультимедийное оборудование и медиатека. <i>Демонстрация опыта</i> (Лиганова Ю.В., заместитель директора по УВР, Швецова И.В., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №21 городского округа город Шарья Костромской области). Механизмы внедрения современного оборудования в учебный процесс (освоение современного оборудования педагогами): • Инновационная деятельность • Обучающие семинары для педагогов • Формирование материально-технического ресурса ОУ (модернизация, сопровождение)	6
3.1.3	Федеральная система информационных образовательных ресурсов Электронные образовательные ресурсы, федеральные каталоги и принципы формирования коллекций ресурсов. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <i>Демонстрация опыта</i> (Лиганова Ю.В., заместитель директора по УВР, Староверова Н.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ №21 городского округа город Шарья Костромской области).	3

3.1.4.	Электронное обучение в информационной образовательной среде Возможности применения инструментов E-Learning (электронного обучения) и дистанционных образовательных технологий в обучении. Использование веб-платформ в образовательных целях (блоги, социальные сервисы и социальные сети). Использование облачных сервисов для онлайн-разработки электронных образовательных ресурсов.	2
3.1.5.	Взаимодействие педагогов в условиях современной открытой информационной образовательной среды Сетевое взаимодействие педагогов в информационном образовательном пространстве. Педагогические семинары и конференции в интернете. Сетевые методические объединения и профессиональные социальные сети: сетевой этикет. Электронный документооборот в ИОС: обмен рабочими материалами, публикация документов на сайте школы, в папке с разделенным доступом. Взаимодействие сотрудников с помощью локальной сети, программных средств веб-платформы и ИОС школы. <i>Демонстрация опыта</i> (Смирнова Ю.С., методист МБУ ИМЦ городского округа город Шарья Костромской области).	4
3.1.6.	Мониторинг учебной деятельности в информационной образовательной среде Примеры программных средств управления информационной образовательной средой ОУ. Вопросы безопасности личных данных. Электронный журнал. Средства мониторинга результатов учебной деятельности. <i>Демонстрация опыта (группа педагогов, отв. Лиганова Ю.В., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №21 городского округа город Шарья Костромской области).</i> Электронный дневник: • Работа учителя • Работа администратора • Работа классного руководителя • Окно родителя • Окно ученика	4
3.2.	Методика использования педагогом средств и ресурсов информационной образовательной среды основного общего образования	11
3.2.1.	Проектирование урока с использованием ресурсов ИОС Проектирование уроков разного типа на основе использования ресурсов ИОС при обучении предметному содержанию: урок – изучение нового материала: урок-лекция, урок-беседа, урок – лабораторная работа; урок-закрепление знаний и формирование умений: урок-практикум; урок применения изученного материала на разном уровне продуктивности: урок - решение задач, урок - исследовательская работа. Модели организации самостоятельной деятельности учащихся на основе использования ЭОР. Обсуждение результатов самостоятельной деятельности учащихся на основе ЭОР: урок-дискуссия; урок-диспут; урок-обобщение; урок-представление результатов исследований; урок-конференция; урок-семинар.	5
3.2.2.	Современные средства и методы оценивания результатов обучения школьников Подходы к организации тестирования школьников на компьютере. Полезные ресурсы для самообразования:	3

	Тематический тренинг Курс Intel «Методы оценивания в классе XXI века».	
3.2.4.	Организация проектной деятельности на основе ИКТ Методика использования информационно-коммуникационных технологий учащимися и педагогами для более эффективного проведения исследовательской деятельности, общения, сотрудничества, продуктивного взаимодействия на основе использования интерактивных сетевых средств информационных технологий (Веб 2.0).	3
4.	Вариативная составляющая	36
4.1.	Модели организации обучения по предмету с использованием сетевых образовательных ресурсов. Дистанционное обучение, организации проектной работы учащихся, контроль достижения результатов обучения, подготовка одаренных школьников к конкурсам и олимпиадам, обучение детей с ограниченными возможностями.	6
4.2	Модели использования цифрового и интерактивного оборудования в учебном процессе <i>Демонстрация опыта</i> Цифровая лаборатория в учебном процессе. (Беляева Е.А., учитель биологии МБОУ СОШ №21 городского округа город Шарья Костромской области). Система голосования в учебном процессе. (Соловьева М.А., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №21 городского округа город Шарья Костромской области). Документ-камера в учебном процессе: приемы работы на уроках основной школы. (Соловьева М.А., учитель русского языка и литературы, Буракова Л.Н., учитель географии, Буракова Т.А., учитель математики МБОУ СОШ №21 городского округа город Шарья Костромской области). Интерактивное оборудование (интерактивная приставка, интерактивный планшет) в учебном процессе: алгоритмы создания ресурсов к уроку. (Беляева Е.А., учитель биологии МБОУ СОШ №21 городского округа город Шарья Костромской области).	24
4.3	Модель «1 ученик: 1 компьютер» <i>Демонстрация опыта</i> Разработка урока по модели «1 ученик – 1 компьютер» с использованием возможностей УМК «СФЕРЫ» (проект издательства «Просвещения»). (Буракова Л.Н., учитель географии, Буракова Т.А., учитель математики, Беляева Е.А., учитель биологии МБОУ СОШ №21 городского округа город Шарья Костромской области).	6
5.	Государственная (итоговая) аттестация <i>Зачет по совокупности выполненных заданий.</i>	2
Итого		72

3. Содержание итоговой аттестации

Результатом работы каждого слушателя является портфолио педагога

Структура методического портфолио должна состоять из 2-х частей:

1-я часть, это набор следующих документов:

Матрица наполнения учебной программы по предметам основного общего образования:

- списками конкретных ЦОР к каждому уроку по предметам учебного плана
- перечнем интерактивного цифрового оборудования к урокам

2-я часть это методическая разработка одного урока по предмету в виде презентации с использованием фото и видео материалов с урока – репортажи с урока, опубликованные в учительских сетевых СМИ.

4. Список литературы

1. <http://standart.edu.ru/> сайт федерального государственного образовательного стандарта
2. <http://metodist.lbz.ru/content/video/tcvetkova.php> (видеолекция «Информационная среда начальной школы» часть 1-3, Цветкова М.С.)
3. <http://www.intel.com/cd/corporate/education/emea/rus/421287.htm> Образовательная среда «1 ученик – 1 компьютер»
4. Цветкова М. С. Модели непрерывного информационного образования
5. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс
6. <http://metodist.lbz.ru/> Методическая служба БИНОМ
7. <http://www.iteach.ru/> Intel «Обучение для будущего»
8. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
9. http://www.videouroki.net/view_catfile.php?cat=15 Видеоуроки в сети Интернет
10. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал
11. <http://interneturok.ru/ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы
12. http://metodist.lbz.ru/nio/program_courseOS.php Программа курса «Методика использования ЭОР нового поколения в условиях реализации ФГОС основного общего образования»

5. Кадровое обеспечение программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Преподаватель (ФИО, учёная степень, звание)
1.	«Основы законодательства Российской Федерации в области образования»	3	Николаева Татьяна Викторовна, к.п.н., доцент
2.	Информационно-образовательная среда (ИОС) основной школы	20	
3.	Методика использования педагогом средств и ресурсов информационной образовательной среды основного общего образования	11	
4.	Тема опыта «Модели организации обучения по предмету с использованием сетевых образовательных ресурсов».	6	
5.	Тема опыта «Модели использования цифрового и интерактивного оборудования в учебном процессе»	24	
6.	Тема опыта Модель «1 ученик: 1 компьютер»	6	
7.	Итоговая аттестация	2	