

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа город Шарья Костромской области

«Рассмотрено на заседании
педагогического совета»
Протокол № 5 «13» ноября 2020 года

«Утверждено»
Директор школы
Кокорев И.В.
(подпись, расшифровка)
«16» ноября 2020 года
№ 325
печать



Проект перехода школы в эффективный режим работы

г. Шарья
2020 год

Оглавление

Паспорт проекта	3
Раздел 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	4
Раздел 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	4
Актуальность проекта.....	6
Успеваемость учащихся.	23
Сводная таблица указывающая на проблемы школы.....	
Раздел 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.....	30
Раздел 4. ОПИСАНИЕ ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В ЭФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ	30
План-график реализации проекта (Дорожная карта)	33
Риски	47
Ожидаемый результат.....	47

Паспорт проекта

Название проекта	Проект перехода школы в эффективный режим работы
Разработчики проекта	Коллектив и администрация МБОУ СОШ №4: Кокарева И.В. – директор МБОУ СОШ №4, Ронжина О.С. – заместитель директора по УВР, Ронжина Т.И. – заместитель директора по ВР, Латухина Е.А. – учитель математики, Коробченко М.В. – учитель химии, биологии, Прохоренко Н.Н. – социальный педагог.
Формулировка проблемы	Основная проблема школы – это слабое взаимодействие всех участников педагогического процесса друг с другом, что видно из самоанализа школы и мониторинговых исследований.
Цель	Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы, через формирование нового социального и психолого - педагогического взаимодействия
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести всесторонний мониторинг и проанализировать полученные результаты; 2. На основании полученных данных разработать проект перехода школы в режим эффективной работы; 3. Сформировать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в режим эффективной работы; 4. Расширить механизмы взаимодействия с родителями учащихся; 5. Провести мероприятия, улучшающие психологический климат, как в педагогическом коллективе, так и среди учащихся; 6. Разработать и внедрить приёмы стимулирования учителей для внедрения технологии сотрудничества; 7. Внедрить общие простые правила для учащихся и учителей, и достичь их соблюдения; 8. Организовать мониторинг основных этапов перехода школы в эффективный режим работы; 9. Создать перспективный план развития школы, с учетом мероприятий заложенных в данном проекте;
Сроки и этапы реализации проекта	<p>Проект рассчитан на 3 года 2020-2023 и предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректирования на основе анализа результатов работы.</p> <p>1 этап – аналитико-диагностический – с августа по март 2021г.</p> <p>2 этап – экспериментально-внедренческий – с апрель 2021г. по август 2022г.</p> <p>3 этап – рефлексивный – с сентября по ноябрь 2022г.</p> <p>Декабрь 2022г. – подведение итогов, отчет по проекту.</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение психологического климата, как в педагогическом коллективе, так и среди учащихся. 2. Уменьшение числа нарушений учебной дисциплины. 3. Повышение качества преподавания за счет использования технологии сотрудничества в обучении. 4. Повышение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди 100% обучающихся, родителей, социума.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа город Шарья Костромской области

Раздел 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» городского округа город Шарья Костромской области (МБОУ СОШ №4)

2. Юридический адрес: 157501, Костромская область, г. Шарья, ул. им. С. А. Громова, д. 44

3. Фактический адрес: 157501, Костромская область, г. Шарья, ул. им. С. А. Громова, д. 44

4. Тип здания: типовое

5. Телефон: (49449) 5-55-59

6. E-mail: shkola441@yandex.ru

7. Банковские реквизиты: ИНН 4407005296 КПП 440701 001. Лицевой счет – 20416Щ82980

2. УФК по Костромской области (МБОУ СОШ № 4)

3. Отделение Кострома, г. Кострома БИК 043469001

8. Учредитель, адрес, Администрация городского округа город Шарья; 1. 157610 Россия Костромская область город Шарья улица Октябрьская дом 21

9. Формы бухгалтерского обслуживания: централизованная

10. Организационно – правовая форма: учреждение

11. Свидетельство о государственной регистрации:

№ 1024402035921 выдано Межрайонной Федеральной налоговой службой № 6 по Костромской области 03 декабря 1999 года

12. Свидетельство о государственной аккредитации : 1. №111-16/О от 23 декабря 2016 года, выдана Департаментом образования и науки Костромской области

13. Лицензия на образовательную деятельность: 44 Л 01 № 0001034 (регистрационный №02-17\П от 11.01.2017 года), бессрочная, выдана Департаментом образования и науки Костромской области.

Раздел 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Учреждение МБОУ СОШ №4 функционирует с 1938 года. В школе обучается 439 учащихся. В рамках реализации основных образовательных программ предоставляются следующие услуги:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа город Шарья Костромской области

1. Начальное общее образование - 200
2. Основное общее образование - 191
3. Среднее общее образование – 48

Режим работы: в школе установлен режим шестидневной учебной недели для учащихся 5-11 классов, пятидневной рабочей недели для учащихся 1-4 классов. В школе занятия проводятся в 2 смены, проводятся элективные курсы, кружки и спортивные секции.

В школе создано 2 профильных класса (10,11) - универсальный, социально-экономический профиль.

Успешность учебно-воспитательного процесса зависит от обеспеченности образовательного учреждения квалифицированными кадрами. В этом году в школе работают 29 преподавателей. Из них высшее образование имеют- 22 учителя и 7 – среднее специальное образование.

Образовательный процесс обеспечен учебниками, учебно-методической и художественной литературой.

Школа располагает кабинетами по всем предметам, имеется 15 учебных кабинетов, компьютерный класс в кабинете информатики, информационно-библиотечный центр, мастерские, спортивный зал, столовая, медицинский кабинет и прививочный кабинет.

В качестве средства компьютерной поддержки урока в каждом кабинете имеется компьютер, 10 кабинетов оборудованы интерактивными панелями и мультимедийными проекторами.

Большое внимание уделяется формированию основ здорового образа жизни. Ученики школы активно участвуют во всех соревнованиях всех уровней и направлений. Имеется спортивный и тренажерный залы и школьный стадион..

Учащиеся школы успешно справляются с итоговой и промежуточной аттестацией. Результаты по ЕГЭ и ОГЭ стабильны, по некоторым предметам отмечается улучшение результатов. Успешно выступают ученики на муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Проект направлен на улучшение условий обучения и повышения качества образования.

Актуальность проекта

На основе проведенного анализа учебно – воспитательной деятельности школы за три последних учебных года выявлено, что одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и снижение качества образования. Решение данной проблемы предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности, а также совершенствование процесса управления. Проект составлен на основе нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Программа развития МБОУ СОШ № 4 на 2017-2021 гг.
- образовательной программы НОО , ООО, СОО.

Данный проект актуален, т.к предполагает изменение механизма управления качеством образования, повысит учебную мотивацию обучающихся; позволит реализовать комплекс мер, направленных на повышение качества образования в МБОУ СОШ №4, будет способствовать созданию равных условия для обучающихся, имеющих трудности в обучении; повысит качество образования в условиях его обновления.

Факторы, связанные с образовательными ресурсами учащихся

1. Состав семьи. Атмосфера в семье накладывает свой отпечаток на образовательную деятельность учащихся, проблемы в семье не дают сосредоточиться на учебе, поэтому состав семьи один из главнейших факторов, влияющих на образовательную деятельность. В районе, закрепленном за школой, имеются семьи, проживающие в неблагоприятных условиях.

Неполные семьи – 72 учащихся.

Семьи, стоящие на учете в КДН – 4 учащихся.

Малообеспеченные семьи – 83 учащихся.

Неблагополучные семьи – 4 учащихся.

Факторы, связанные с образовательным учреждением

1.Выбор школы. Выбор школы влияет на дальнейшую судьбу ребенка, поэтому крайне важен как для ребенка, так и для его родителей. Школа ежегодно набирает два

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа город Шарья Костромской области

первых класса, сохраняя основной контингент учащихся до 9 класса, не только сохраняя, но и увеличивая его за счет микрорайона школ №2 и №21. Большинство детей проживают на территории, закрепленной за образовательным учреждением, однако 30% учащихся проживают в районах других школ.

Учреждение МБОУ СОШ №4 функционирует с 1938 года. В школе обучается 439 учащихся. В рамках реализации основных образовательных программ предоставляются следующие услуги:

1. Начальное общее образование - 200
2. Основное общее образование - 191
3. Среднее общее образование – 48

В школе занятия проводятся в 2 смену, во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность, проводятся элективные курсы, кружки и спортивные секции.

В школе создано 2 профильных класса (10,11.)- социально-экономический профиль.

Образовательный процесс обеспечен учебниками, учебно-методической и художественной литературой.

Школа располагает кабинетами по всем предметам, имеется 15 учебных кабинетов, компьютерный класс в кабинете информатики, информационно – библиотечный центр, мастерские, спортивный зал, буфет и медицинский кабинет.

2. Расположение школы. Школа расположена в районе города, в котором отсутствуют какие либо иные центры, кроме школы: здесь нет детского сада, библиотеки, но поблизости имеется: лыжная база, где дети имеют возможность заниматься лыжным спортом,

3. Образовательные запросы родителей

Исходя из статистики, в 10 классе МБОУ СОШ №4 обучается 50% учащихся 9 классов, остальные продолжают обучение в ССУЗах Шарьи, Костромы. Еще одной особенностью является то, что в 10 классе обучаются ученики не только МБОУ СОШ №4. На протяжении последних 2-х лет из других школ города приходят 1- 2 ученика в год.

4. Условия безопасного пребывания детей в школе.

В нашей школе соблюдаются все меры необходимой безопасности: в наличие пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», ведется видеонаблюдение. Утром осуществляется так называемый «утренний фильтр», кода медицинский работник внимательно наблюдает за состоянием детей и оценивает его. С 2020 года осуществляется

физическая охрана школы. Доступ посторонних в школу ограничен, ведется фиксация посторонних людей, посещающих учреждение.

5. Психологический климат в образовательном учреждении

Атмосфера в школе дружелюбная и семейная, что привлекает родителей, проживающих в районах других школ. В школе действует служба примирения, работает психолог. Педагогический коллектив нацелен на качественный результат. Педагоги высококвалифицированные и охотно идут на контакт с детьми. Классные руководители ежемесячно проводят различные мероприятия, направленные на сплочение детского коллектива.

6. Кадровый потенциал школы.

Успешность учебно-воспитательного процесса зависит от обеспеченности образовательного учреждения квалифицированными кадрами. В этом году в школе работают 29 педагогов. Из них 22 имеют высшее образование, и 7- средне -специальное образование.

Имеют звания:

Заслуженный Учитель РФ- 1 человек;

Победитель ПНПО – 2 человека;

Нагрудный знак Почетного работника общего образования – 1 человек;

Грамота Министерства образования РФ -6 человека.

Все педагоги ежегодно проходят курсы повышения квалификации, имеют необходимую научно-теоретическую подготовку, владеют методикой преподавания предмета, работают 3 методических объединений:

МО учителей начальных классов

МО учителей естественно-математического цикла

МО учителей гуманитарного цикла.

Факторы, связанные с характеристиками учителей и учебным процессом

1. Возраст учителей.

Средний педагогический стаж учителя в МБОУ СОШ №4 - 20 лет, а средний возраст 43 года. Ежегодно приходят новые молодые специалисты. Основной контингент учителей в возрасте от 35 до 45 лет (15 человек), также много учителей от 25 до 30 лет (6 человек), но в целом распределение учителей по возрасту равномерное.

2. Отношение к преподаванию.

Анализ качества образования в МБОУ СОШ №4

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа город Шарья Костромской области

С 2018 года МБОУСОШ №4 являлась школой – лидером для 9 школ северо-востока Костромской области в рамках регионального проекта «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». Педагоги школы охотно делились опытом работы, организовывали семинары для педагогов школ районов, проводили открытые уроки. Выпускники школы показывали одни из лучших результатов по ОГЭ и ЕГЭ в городе. Но за последние два года наметилась тенденция к снижению качества обучения, по результатам Всероссийских проверочных работ.

Требуется провести всесторонний анализ качества обучения, условий с целью улучшения ситуации.

Цель анализа: выявление причин снижения качества обучения и коррекция факторов, влияющих на снижение результатов обучения.

Конечной целью реализации рассматриваемых мер является повышение качества подготовки обучающихся.

В ходе анализа были проведены следующие мероприятия:

1. Анализ условий (информационных, материальных, кадровых)
2. Анализ контингента обучающихся, участвующих в ВПР
3. Анализ УМК
4. ВШК

1.1. Анализ кадровых условий. Анализ кадровых условий проведен по позициям, где происходит снижение качества образования: русский язык и математика. Также проведен анализ кадрового обеспечения в начальной школе.

	Укомплектованность педагогическими кадрами	Характеристика педагогического коллектива	Курсовая подготовка	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства
2017	100%	28 педагогов, из них имеющих высшую квалификационную категорию- 7, из них учителей математики 2, учителей русского языка 2, молодых специалистов учителей математики 1, учителей начальных классов -1	89%	
2018	100%	28 педагогов, из них имеющих высшую квалификационную категорию- 9, из них	87%	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа город Шарья Костромской области

		учителей математики 3, учителей русского языка 2, молодых специалистов учителей математики 0, учителей начальных классов -2		
2019	100%	28 педагогов, из них имеющих высшую квалификационную категорию- 8, из них учителей математики 2, учителей русского языка 2, молодых специалистов учителей математики 1, учителей начальных классов -2	100%	
2020	100%	29 педагогов, из них имеющих высшую квалификационную категорию- 8, из них учителей математики 2, учителей русского языка 2, молодых специалистов учителей математики -1, учителей начальных классов -2		

Приведенные в таблице данные показывают, что школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами на 100%, все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, повышают методические и психолого-педагогические компетентности. За последние 4 года коллектив частично поменялся: пришло 5 молодых специалистов, из которых остались в школе и продолжают свою работу двое. Учителей математики - трое, из них двое имеют высшую квалификационную категорию, один – молодой специалист. 100% учителей имеют курсовую подготовку. Одной из выявленных причин снижения качества обучения по математике является сменность учителей математики в 5-7 классах: в этих классах работал учитель математики- молодой специалист, который в настоящее время в нашей школе не работает. У учителя был назначен наставник, но учитель не смог организовать учебную деятельность на должном уровне.

Состав учителей русского языка и литературы постоянный: 2 имеют высшую квалификационную категорию и 1 первую. Курсовая подготовка пройдена у всех. Коллектив педагогов начальной школы за с 2017 года обновился. Пришли: молодой специалист, 2 педагога, длительное время не работавшие в школе. За это время один педагог был аттестован на высшую квалификационную категорию (т.о. сейчас 2), 3 не имеют квалификационной категории, 3 педагога аттестованы на первую квалификационную категорию. За 4 года 100% учителей начальных классов прошли курсовую подготовку.

Но можно отметить следующее: не проводится диагностика выявления профессиональных затруднений, в частности вопросов, касающихся оценки качества

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа город Шарья Костромской области

образования, как следствие, прохождение дополнительного образования в области выявленных технологий.

Профессиональное развитие педагогов происходит не только в рамках прохождения ими курсов повышения квалификации. В значительной степени на профессионализм педагога оказывает влияние его повседневная профессиональная деятельность, в том числе общение с коллегами. Таким образом, для обеспечения повышения компетентности учителей должна быть выстроена система методической поддержки и консультаций от более опытных и квалифицированных коллег, возможность опытом. Для этого необходимо проводить мониторинг профессиональных компетентностей учителей, а также сопровождение учителей.

На базе школы работают три профессиональных методических объединения учителей: методическое объединение учителей естественно – научного цикла; методическое объединение учителей гуманитарного цикла и методическое объединение учителей начальной школы. Проанализировав планы и отчеты работы школьных методических объединений, пришли к выводу, что вопросы повышения качества образования рассматривались недостаточно качественно, не были сформированы конкретные действия, направленные на работу со слабоуспевающими учащимися, на формирование положительной мотивации к обучению.

В школе отсутствовало необходимое количество специалистов (педагогов- психологов, учителей -логопедов, учителя –дефектологов), необходимое для занятий коррекционной работой с обучающимися с ОВЗ. Только с 2019 года в штатном расписании появилась дополнительная ставка учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога. В настоящее время со всеми обучающиеся с ОВЗ ведутся занятия узкими специалистами в соответствии с протоколами ПМПк.

1.2. Анализ информационных и методических условий.

На качество образования во многом влияют внутренние условия, созданные в школе. Педагогами был проведен анализ содержания работ итоговой аттестации и ВПР. Формирование компетенций обучающихся проводится в урочной и во внеурочной деятельности. На уроках подготовка к ГИА и ВПР осуществляется через подбор дифференцированных заданий, выполнение творческих заданий, анализ контрольных работ, работа над ошибками и т.д. Контрольно – измерительные материалы итоговой аттестации носят в большей степени предметный характер, задания ВПР направлены в большей степени на выявление метапредметных знаний, а следовательно, и формы,

способы, методы подготовки должны быть разные. В школе сложилась определенная система подготовки к ГИА, включающая направления работы с родителями, обучающимися в виде дополнительных индивидуальных, групповых консультаций, системы элективных курсов, и контроля за ходом подготовки к ГИА, чего нет при подготовке к ВПР. Реализация учебного плана направлена на выполнение образовательных программ, имеющих в школе.

Анализ организации учебного процесса проводится по следующим направлениям:

1	Планирование обучения.	<p>Учебный план составлен в соответствии с требованиями СанПИН, методическими рекомендациями к составлению учебных планов, часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, направлена на углубление и расширение знаний по математике, русскому языку и предпрофильное обучение, ежегодно согласуется с родительской общественностью. Годовой календарный график определяет учебные периоды, проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации, режим дня.</p> <p>Расписание уроков составлено в соответствии с СанПИН.</p> <p>Содержание рабочих программ соответствует требованиям стандарта. Описаны планируемые результаты, разработаны и используются контрольно – измерительные материалы для оценки планируемых результатов. Учителя ежегодно составляют календарно – тематическое планирование. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты. Но при этом инклюзивное образование не дает в полной мере положительных результатов: при средней наполняемости классов 24, 3 человека в среднем на один класс приходится 5-6 обучающихся с ОВЗ, что является нарушением СанПин</p>
2	Процесс обучения	<p>Анализ процесса обучения проводился по направлениям:</p> <p>-использование технологий и приемов обучения на уроках. При посещении уроков выявлено, что большая часть уроков проходит в традиционной форме. Используют информационно – образовательные технологии и ресурсы в образовательном процессе 73% педагогов. Но на уроках педагоги активно используют приемы дифференциации. При планировании домашней работы используется так же дифференцированный подход, но не всегда осуществляется обратная связь, контроль за выполнением. Появляется категория обучающихся, которые могут не выполнить домашней работы или выполняют ее не качественно. При проведении уроков наблюдается отсутствие полных развернутых ответов учеников, неумение анализировать, обобщать, делать выводы. Это объясняется низкой учебной мотивацией у большого количества обучающихся. Решение возникающих проблемы педагоги</p>

		<p>выносят за рамки урока: во внеурочное время проводится индивидуальная работа с низко мотивированными обучающимися.</p> <p>Педагоги знают и умеют выявлять пробелы в знаниях, определенная категория учеников требует индивидуальной работы. Кроме того, необходимо проводить разъяснительную работу с родителями о необходимости определения вида программы специалистами ПМПК: есть группа учеников, которым необходима адаптированная программа.</p>
3	Навыки усвоения материала и мотивация	<p>В 2014 учебном году в школе был разработан и реализовывался проект «Организация работы со слабоуспевающими учащимися», который стал необходимым в условиях перехода на новые образовательные стандарты. На тот момент резко снизилось качество обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки по результатам промежуточной аттестации. В ходе реализации проекта было выявлено, что самая главная причина неуспеваемости - отсутствие мотивации у обучающихся, отсутствие эффективного взаимодействия «Ученик - учитель – родитель». При составлении социального паспорта школы, отдельных классов, выявлено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Увеличение числа обучающихся в школе за счет перехода из других школ; 2) Смена места жительства (обновление микрорайона школы за счет выезда в г.Шарью из сельской местности) 3) Увеличение числа обучающихся с ОВЗ (с 23 до 62 в 2019 г.) <p>В ходе решения данной проблемы была скорректирована индивидуальная работа классного руководителя, педагога – психолога, администрации с этой категорией обучающихся, выстраивается индивидуальная работа с родителями.</p> <p>При переходе из начальной школы в основную, как показывают результаты адаптационного периода учеников 5 класса, более 1\3 с трудом проходят адаптационный период. Наблюдается низкий темп работы на уроке, ученик сталкивается с увеличением объема изучаемого материала, с разными требованиями педагогов и пр. Можно сделать вывод, что необходимо усилить работу по преемственности между начальной школой и основной, подключив узких специалистов (педагогов – психологов, учителей логопедов, социального педагога). Кроме того, снижается контроль со стороны взрослых. И как результат всего этого - снижение уровня познавательного интереса, снижение мотивации к обучению.</p> <p>При выполнении Всероссийских проверочных работ отсутствует дифференциация заданий для обучающихся с ОВЗ или иная шкала оценки.</p>
4	Удовлетворение нужд учащихся	<p>Анализ данного показателя перекликается с предыдущими: это и большое количество разных категорий обучающихся с ОВЗ, недостаточное оснащение специальными средствами, невозможность педагогов максимально эффективно организовать</p>

		<p>работу с этой категорией обучающихся. При посещении уроков наблюдается, что педагоги используют дифференцированный подход, но зачастую несистематично, что объясняет и не эффективность. Необходимо отметить, что в школе сформирована система индивидуальной работы с разными категориями обучающихся.</p>
5	<p>Оценка работы учащихся как часть процесса обучения</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с положением, критериями и нормами, прописанными в оценочных средствах. Кроме того, положение о текущем контроле, промежуточной аттестации обучающихся предусматривает работу педагога с обучающимися с целью улучшения. Ученики знают, что пропущенный материал, контрольную, самостоятельную работу они могут отработать, предварительно получив консультацию у учителя. Но вновь возникает вопрос о мотивационной составляющей учебного процесса: лишь небольшая категория учеников пользуется такой возможностью. Учитель- предметник совместно с классным руководителем осуществляет контроль, но отсутствует система работы, единые требования.</p>
6	<p>Отчеты о том, как учится учащийся, взаимодействие с родителями</p>	<p>При анализе работы классных руководителей, администрации по работе с родителями наблюдается следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вопросы успеваемости и качества знаний рассматриваются на общешкольных родительских конференциях и классных родительских собраниях. 2) Классные родительские собрания проводятся с приглашением педагогов –предметников, которые не только говорят об успехах или неудачах ученика, а так же поднимают вопросы мотивации, причин неуспеваемости по конкретному предмету. 3) Социальный педагог проводит индивидуальную работу с обучающимися и родителями. Существует категория родителей , готовых к конструктивному диалогу со школой, принятие рекомендаций, попытки оказать содействие на своего ребенка. Большая часть родителей устранились от образовательного процесса, они принимают неудачи своего ребенка, не прислушиваются к советам и рекомендациям. Третья категория родителей, воспринимают диалог со школой критично, не видят в учителе союзника. Систематически проводятся родительские собрания с приглашением администрации, совместные с учениками (в старших классах). Педагоги используют индивидуальный подход в работе с родителями, но зачастую родители не всегда понимают и принимают помощь. При проведении работы с родителями дается индивидуальные рекомендации, что фиксируется в протоколах профсоветов, родительских собраний, но работа часто остается незавершенной, отсутствует система, система контроля за результатами.
7	<p>Отслеживание прогресса и достижений</p>	<p>В школе не сформирована система мониторинга учебных достижений обучающихся.</p>

8	Помощь в учебном процессе	В школе работает служба психолога – педагогического сопровождения. В штате на 2020 год есть все специалисты, которые участвуют в реализации индивидуальной работы. Но эта помощь оказывается только ученикам с особыми образовательными потребностями, хотя очевидно, что помощь психолога необходима и тем ученикам, которые успешны или могут быть более успешными.
9	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения.	Педагоги школы не всегда уверены в результатах обучения Из – за отсутствия высокой мотивации обучающиеся не настроены на высокие результаты в своей работе.

2. Анализ состава обучающихся классов, показавших низкие результаты обучения
Социальный паспорт классов на 01.09.2020



Из приведенной диаграммы видно, что социальный состав 7 класса сложный: более 1/3 составляет категория малообеспеченных семей, много семей, воспитывающихся одним родителем и семьей с отчимом (мачехой)



Состав обучающихся 8 класса показывает: большая группа малообеспеченных семей, неполных семей.

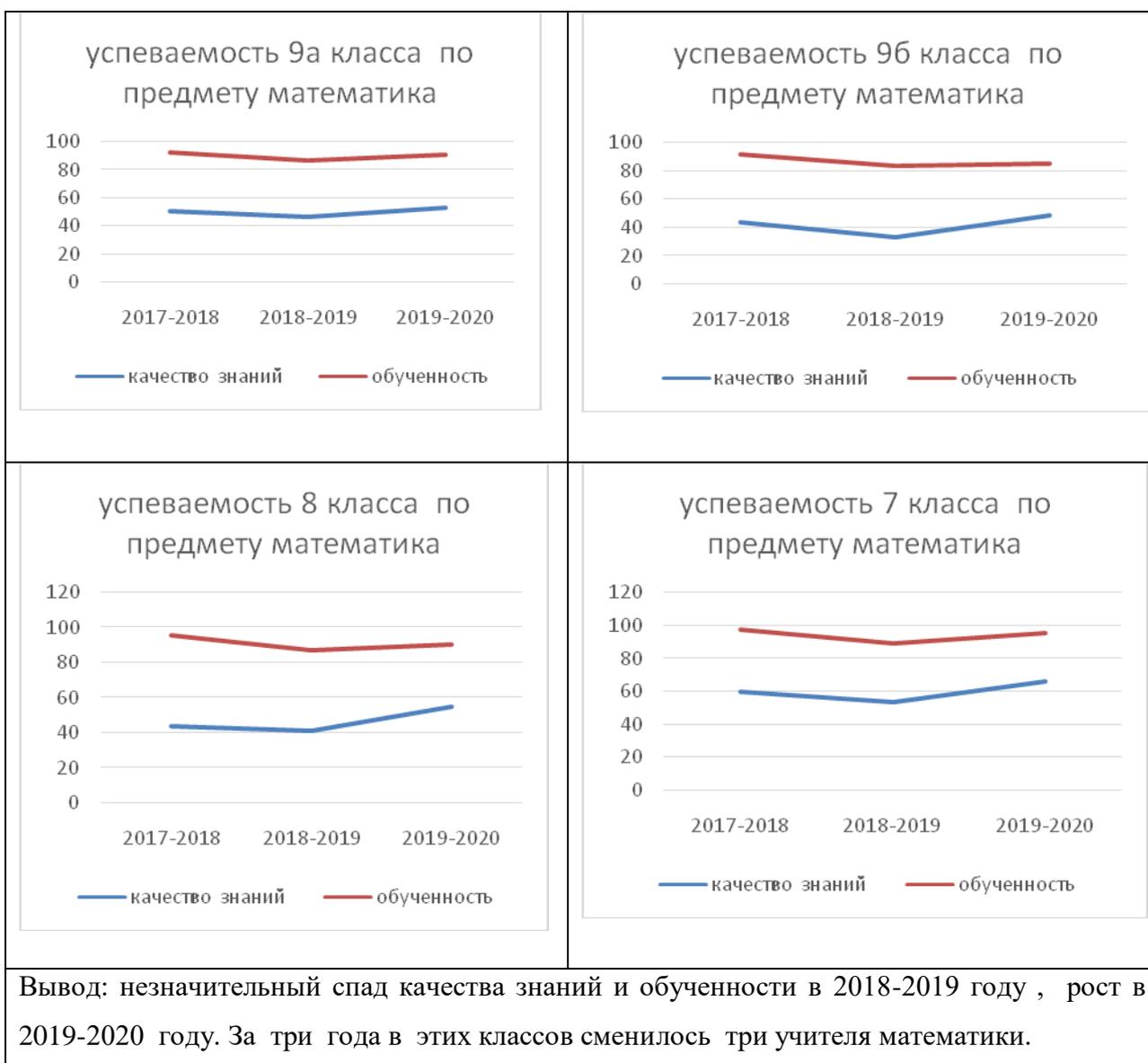


Анализируя социальный паспорт классов, делаем вывод, что мы работаем с семьями, большинство которых имеют недостаточный уровень дохода (38 % семей учащихся 7-9

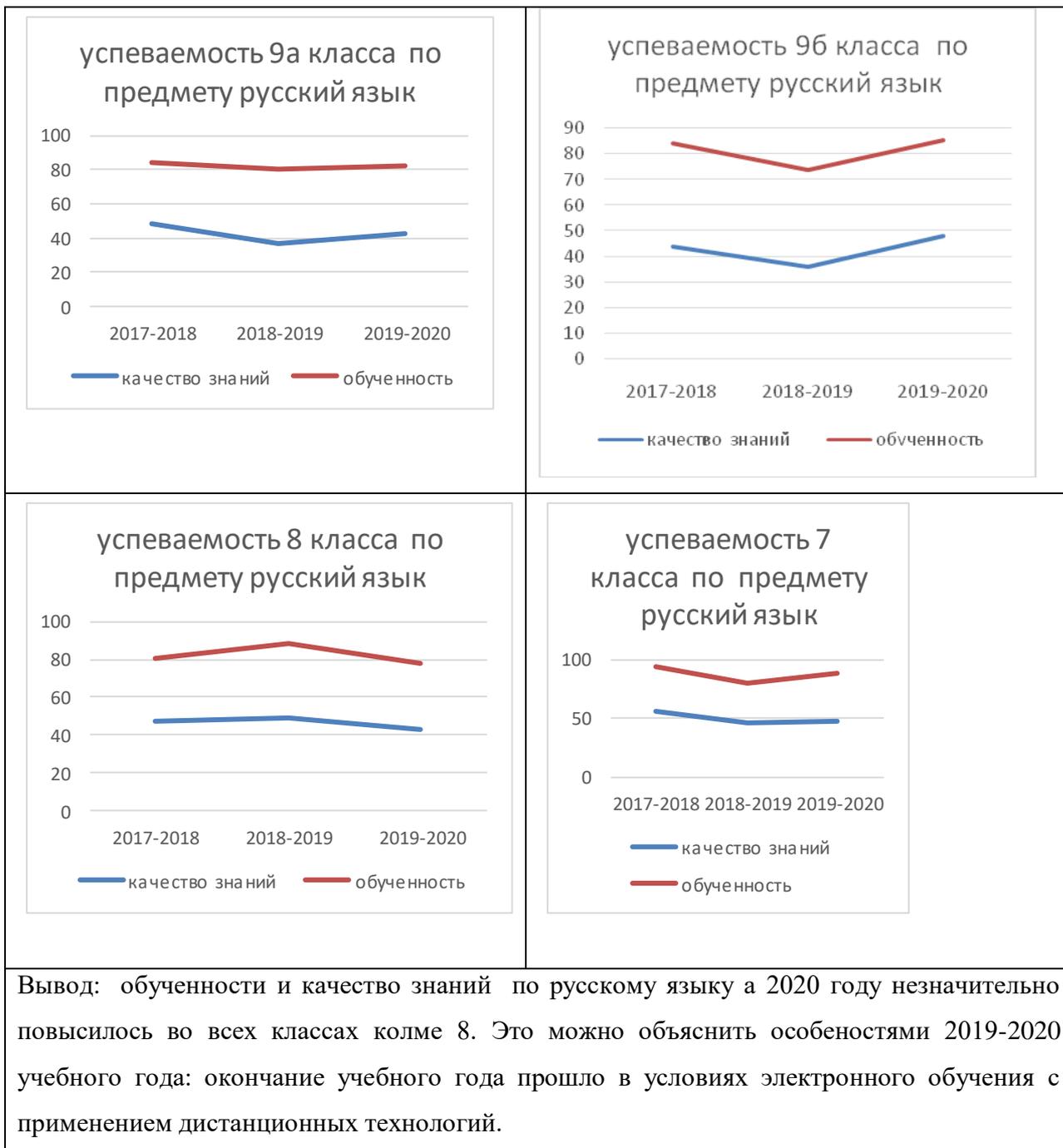
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа город Шарья Костромской области

классов). Кроме того, 19% составляют неполные семьи, 17 % многодетных семей. Процент уровня родителей, имеющих высшее образование на много ниже процента уровня родителей, имеющих среднее профессиональное образование. Большой процент родителей вынуждены уезжать на работу в другие регионы. Все это оказывает влияние на образование и воспитание детей. Поэтому необходимо выстроить работу классных руководителей и социального педагога школы по эффективному взаимодействию с семьями обучающихся, оказанию помощи в вопросах воспитания и образования детей.

Анализ успеваемости учащихся 9-х, 8, 7 классов за три года по предметам математика и русский язык

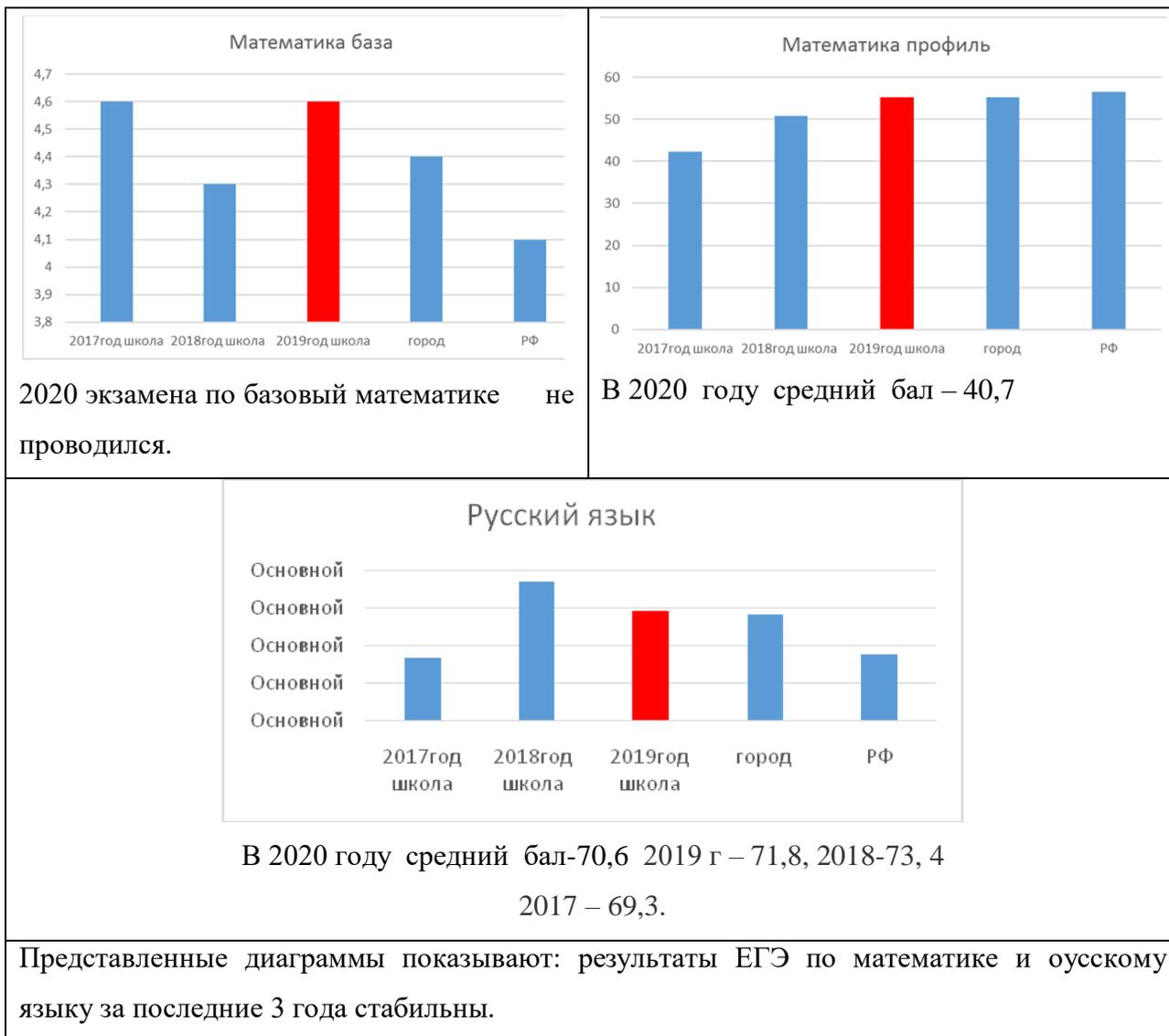


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа город Шарья Костромской области



Результаты ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку за три года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа город Шарья Костромской области



3. Учебный процесс.

В МБОУ СОШ №4 занятия проводятся в 2 смены, во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность, проводятся элективные курсы, кружки и спортивные секции.

Школа работает в режиме шестидневной недели в 2 смены.

Продолжительность учебного года: 33 недели для 1 класса , 34 недели для 2-11 классов. Количество учащихся в школе 439 человек.

Учебный план школы.

Учебный план МБОУ СОШ № 4 составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 г. № 273-ФЗ) и является нормативным документом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем

учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования. Учебный план является компонентом основной образовательной программы школы, организационным механизмом её реализации (ООП НОО (протокол УС №2 от 27.05.2019, протокол педагогического совета №3 от 20.05.19, приказ директора школы №150 от 27.05.2019), ООП ООО (протокол ПС №3 от 21.05.2015, УС протокол №1 от 20.05.2015, приказ директора № 149 от 14.08.2015), ООП СОО (протокол УС №10 от 26.08.2013, протокол педагогического совета №9 от 26.08.13, приказ директора школы №197 от 13.09.2013), ООП СОО (ФГОС СОО), протокол управляющего совета №2 от 10.06.2020г., протокол педсовета № 4 от 28.05.2020г. Учебный план МБОУ СОШ №4 является нормативным документом, в котором определен состав, последовательность изучения образовательных областей и предметов, определено количество часов учебного времени, отводимое на изучение конкретного предмета, определены учебные предметы вариативной части.

В школе реализуются:

1. ФГОС начального общего образования (1-4 классы);
2. ФГОС основного общего образования (5-9 классы);
3. ФГОС среднего общего образования (10 класс)
3. Федеральный базисный учебный план среднего общего образования (профильное обучение: социально – экономический профиль) 11 классы.

По итогам освоения предметов во всех классах проводится промежуточная аттестация. Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего (полного) общего образования на момент окончания учебного года с целью обоснования предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования решений органов управления (самоуправления), действующих в пределах предоставленных им полномочий, о возможности, формах и условиях продолжения освоения обучающимися соответствующей основной общеобразовательной программы школы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №4».

Формы проведения промежуточной аттестации по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:

-итоговая контрольная работа; зачет; переводной экзамен; защита проекта; тестирование, в том числе с использованием ИКТ; лабораторная и практическая работа; защита реферата; собеседование; защита творческих работ; военизированные сборы по ОБЖ (10 класс), комплексная работа.

Образовательные программы начального общего образования направлены на четырехлетний нормативный срок усвоения программы.

Школа работает в режиме 6- дневной учебной недели (5-11 классы) и 5-дневной (1 -4 классы). 2020-2021 учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая (1-8, 10 классы), в 9,11 классах в соответствии с годовым календарным графиком и сроками государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года 34 недели, для 1-х, 9 –х и 11 -х классах – 33 недели. Учебный год делится на четыре четверти. Продолжительность урока для I класса регламентируется СанПиНами: использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, - по 3 урока в день по 35 минут, в октябре, ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); согласно требованиям СанПиН в 1 классах проводится динамическая пауза в середине учебного дня в виде подвижных игр, прогулок, экскурсий, занятий в тренажерном зале. Цель проведения динамической паузы – снятие у учащихся утомляемости, повышение умственной работоспособности, формирование основ здорового образа жизни. Школа работает в 2 смены. Во вторую смену обучаются 2, 3 классы. Продолжительность урока – 40 мин.

Окончание учебного года и сроки проведения промежуточной аттестации определяется решением педагогического совета в соответствии с годовым календарным графиком и приказом директора. Итоговая аттестация учащихся 9,11 классов проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с Уставом школы и локальными актами 5-9 классов проводится трудовая практика.

Реализация учебного плана осуществляется через общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в рамках традиционной системы обучения. Учебники и учебные пособия, через которые

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа город Шарья Костромской области

реализуется учебный план, соответствуют утвержденному федеральному перечню учебников на 2020-2021 учебный год.

Учебно – методическое обеспечение школы достаточно для реализации учебного плана. На первом уровне обучаются восемь общеобразовательных классов: 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б и 4А, 4Б классы.

Начальная школа работает по образовательной программе начального общего образования. Используется УМК «Школа России», который отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта II поколения.

Второй уровень образования реализует программы основного общего образования. Учебники и учебные пособия, используемые в школе, соответствуют утвержденному федеральному перечню учебников и отвечают требованиям стандарта основного общего образования.

На третьем уровне образования обучаются два класса: 10 и 11 классы. Учебный план направлен на освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования в соответствии с профильным обучением. Учебно – методическое обеспечение учебного процесса соответствует требованиям стандарта.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учитывая интересы, склонности, способности и результаты диагностики учащихся, в среднем общем образовании введен универсальный профиль (10 класс), в 11 классе продолжается социально-экономический профиль. Профильная направленность подкрепляется введением элективных учебных предметов по математике «Решение задач повышенного уровня сложности», по учебному предмету «Лингвистический анализ текста», по предмету «Решение задач повышенного уровня сложности по физике» и предмету «Цитология» в 10 классе. Элективных учебных предметов «Цитология», «Лингвистический анализ текста» в 11 классе.

Результаты городских олимпиад за 2019-2020 уч. год.

Учащиеся МБОУ СОШ №4 активно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников школа. В школьном этапе ВсОШ участвовали 100 % учащихся. В муниципальном этапе приняли участие 113 школьников (что составляет 25,3% от количества учащихся 7-11 классов), на муниципальном этапе получены 27 дипломов. Из

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа город Шарья Костромской области

них 4 победителя и 23 призеров. На областной этап приглашены 4 учащихся, один из них получил диплом призера по обществознанию. 6 старшеклассников участвовали в отборочном этапе всероссийской олимпиады по психологии "Ломоносов". Двое стали призерами. Коллектив выпускников 11 класса - победитель областного марафона "Удачи тебе, Выпускник!" Онлайн-выпускного «Формат-2020». Всего в конкурсных мероприятиях муниципального уровня участвовало 256 учащихся; областного уровня - 137 учащихся. Команда старшеклассников школы представляла Костромскую область на Первенстве России по зимнему полиатлону в г. Сасово Рязанской области и стала призером.

Успеваемость учащихся.

Результативность окончания 2019-2020 учебного года в сравнении с предыдущими периодами обучения

Таблица 1

	Кол-во учащихся	Переведено в след класс	Отличники	Переведено условно	Оставлено на 2 год	Обученность
2016-2017	339	339/100%	16 (5 с похвальным листом)	2	1	99%
2017-2018	370	366/99%	17 (7 с похвальным листом)	4	1	99%
2018-2019	407	407/100%	20 (14 с похвальным листом)	3	0	100%
2018-2020	445	444/99%	23(13 с похвальным листом)	1	0	99,8%

Обученность						
	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	чел	%	чел	%	чел	%
Начальное звено	146	100	172	100	201	100
Среднее звено	186	99	195	98	200	99

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа город Шарья Костромской области

Старшее звено	38	95	40	100	43	100
Итого	370	99	407	99	444	99,7
Отличники						
Начальное звено	9	6%	14	8%	13	6%
Среднее звено	7	4%	4	2%	7	3%
Старшее звено	1	3%	2	5%	3	7%
Итого	17	5%	20	5%	23	5%
Учатся на «4» и «5»						
Начальное звено	45	54%	54	31%	68	34%
Среднее звено	52	32%	55	28%	54	27%
Старшее звено	10	29%	14	35%	12	28%
Итого	107	38%	123	30%	134	30%
Закончили с одной «3»						
Начальное звено	8	5%	12	7%	11	5%
Среднее звено	3	2%	12	6%	13	6%
Старшее звено	0	0%	2	3%	1	2%
Итого	11	3,5%	26	6%	25	6%
Оставленные на повторный курс обучения в 2018-2019 уч.году						
Начальное звено	0					
Среднее звено	0					
Старшее звено	0					
Итого	0					
Условно переведенные в следующий класс в 2018-2019 уч.году						
Начальное звено	0					
Среднее звено	1					
Старшее звено	0					
Итого	1					

Показатели успеваемости за 3 года по уровням обучения стабильны. В 2018-2019 учебном году 1 ученик имеют академическую задолженность и переведен условно в 9 класс.

Качество знаний по всем уровням обучения в последний учебный год стабильно, это можно объяснить, с одной стороны, отработанной процедурой проведения

промежуточной аттестации, реализацией адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ (хотя таких детей стало больше и в 2018-2019 учебном году таких детей насчитывалось 60 по всем уровням образования). Выявилась категория обучающихся, для которых промежуточная аттестация стала стимулом для улучшения своих результатов, кроме того, увеличилось количество высокомотивированных обучающихся, что подтверждается и результатами конкурсов, олимпиад.

Реализуемый в школе проект по повышению качества обучения, так же приносит свои результаты. Проект позволил систематизировать работу с обучающимися, позволил реализовать индивидуальные образовательные маршруты, активизировал работу с родителями и педагогами. Данный проект требует дальнейшей реализации, так как повышение качества образования остается приоритетной задачей школы и на следующий учебный год.

На 2 ступени обучения в течение 3 лет показатели обученности и качества знаний стабильны. Уменьшается количество обучающихся, имеющих академическую задолженность. Это говорит об активном применении технологий коррекционной работы педагогов с учащимися, создании определенных условий при проведении промежуточной аттестации, упрощении процедуры промежуточной аттестации (в положение о текущем контроле и промежуточной аттестации внесены изменения). За последний год увеличилось количество обучающихся с ОВЗ, которые обучаются по адаптированной образовательной программе. Для обучения таких детей в школе:

1. В школе разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, соответствующие требованиям образовательных программ, для начального общего и основного общего образования.
2. Проводится систематическая работа педагога - психолога, учителя- логопеда, социального педагога.
3. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
4. Увеличился процент педагогов, использующих в своей работе методы коррекционно-развивающего обучения.

Проводится целенаправленная работа педагогического коллектива по формированию устойчивой высокой мотивации учащихся к изучению предметов.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с положением о текущей и промежуточной аттестации. Формы проведения промежуточной аттестации определены учебным планом. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной

причине или получившие неудовлетворительный результат имели возможность пройти ее в дополнительные сроки, которые были определены приказом директора школы.

В 2018-2019 учебном году в соответствии с планом независимой оценки качества образования, реализуемым в Костромской области были проведены региональные диагностические контрольные работы по предметам в 8, 9, 10, 11 классах. Учащиеся 2, 4, 5, 6, 7, 11 классов участвовали во Всероссийских проверочных работах. Результаты этих работ показали, что уровень обученности и качества знаний соответствует текущим результатам обучения. Результаты проведенных контрольно-измерительных процедур показали, что обучающихся подтвердили результаты обучения, остальные повысили, лишь незначительная часть понизила.

В 2019 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий, английский», «Родной язык», «Родная литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В 2019 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и допущены до государственной итоговой аттестации.

Итоги выпускных экзаменов:

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классе обучалось 17 учеников, 4 экстерна. По результатам все учащиеся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании, из них 1 аттестат с отличием.

Результаты ЕГЭ

всего вып-ов	результат		средний балл\ср.балл 2019	примечание
	сдали	% обучен		
Русский язык				
18	18	100%	70,6\71,8	10 высокобалльных работ (свыше 70 баллов) 56%. Соколова Полина - 94 балла.
Математика (профиль)				
18	11	82%	40,7\55,2	высокобалльных работ (свыше 70 баллов) нет 2 ученика имеют неудовлетворительный результат
Химия				
18	5	80%	59\41	высокобалльных работ (свыше 70 баллов) -2. Соколова Полина – 80 баллов. 1 неудовлетворительный результат

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа город Шарья Костромской области

Биология				
18	6	100%	54,5\53	1 высокобальная работа (свыше 70 баллов)
Обществознание				
18	7	100%	64,7 \ 52,8	2 высокобальных работ (свыше 70 баллов) 92 балла у Чернышова А
История				
18	5	100%	53,7/ 53,2	Высокобальных работ –нет
Физика				
18	1	100%	52\49,5	Высокобальных работ –нет
Информатика				
18	3	67%	37,7\ 37,5	1 неудовлетворительный результат
География				
18	1	100%	65	

Выводы:

Результаты ГИА -11: средний балл по всем предметам в 2020 году – 57,9) город -55,6 в 2019 году-51,1. Улучшились показатели ЕГЭ в сравнении с прошлым годом по химии, биологии, обществознанию, истории, физике, информатики, географии.

Анализ итоговой аттестации в 9 классе

На конец учебного года в МБОУ СОШ №4 два 9-х класса, в которых обучалось 49 человек, из них 10 обучались по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ. В соответствии с порядком проведения ГИА-9 обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и 2 экзамена по предметам по выбору учащихся. Форма проведения экзаменов ОГЭ и для обучающихся с ОВЗ - ГВЭ.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса 2018-2019 учебный год:

предмет	результат				среднее значение – Шарья	Сведения о выпускниках	В сравнении с результатами обучения
	сдавали	% выбора	Обуч.	КЗ			
математика	39 +1 0		98%	63%	17,6\15	306(95%)) 286 (87%)	45 учащихся из 49 (92%) подтвердили или улучшили свой результат на экзаменах)
Русский	39 +1 0		100%	57%	30,9\33,1	396 (100%)	Неудовлетворительных результатов нет. 46 учащихся из 49 (94%) подтвердили или

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа город Шарья Костромской области

							улучшили свой результат на экзаменах) 3 ученика показали на экзаменах результат хуже, чем в течение года
Химия	11	28	100 %	91%	22,2\27,7	336 (97%)	100% подтвердили или улучшили свой результат на экзаменах
информатика	16	41	94%	45%	11,3\10,6	22 б (100%)	7(44%) подтвердили или улучшили свой результат на экзаменах
История	3	8	100 %	67%	30,3\-	386(87%)	2 ученика(67%) подтвердили или улучшили свой результат на экзаменах
Физика	2	5%	100 %	100%	23\20,3		2 ученика (100%) подтвердили результат)
обществ	36	92%	97%	61%	25,9\27,4	376 (94%)	20 учеников (56%) подтвердили или улучшили свой результат на экзаменах
биология	9	23%	100 %	87%	30\27,8		100% подтвердили результат
английский язык	1	3%	100 %	100%	49\--		

Выводы:

Результаты ГИА-9 в 2019 году соответствуют результатам обучения. Результаты ГИА по русскому языку, обществознанию, математике, химии, биологии, физике выше городских показателей. По сравнению с прошлым годом в школе улучшились результаты по информатике, математике, биологии, физике. 3 ученика получили аттестат с отличием, подтвердили этот результат экзаменами.

Все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании

Факторы эффективной школы	Наличие проблем	Конкретизация проблемы
1. Состав семьи обучающихся	есть	Имеется большой процент детей из неполных или многодетных семей. (порядка 30 %) В школе обучаются дети с ОВЗ (51 человек)
2. Доход семьи и бытовая ситуация в семье	есть	35% учащихся проживают в семьях с тем или иным неблагополучием
3. Выбор школы	нет	В школе учится большое количество детей из микрорайонов других школ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа город Шарья Костромской области

4. Расположение школы	Есть/нет	В микрорайоне школы имеются районы с повышенным количеством неблагополучных семей.
5. Образовательные запросы родителей	есть	70% учащихся не остаются на обучение в школах для поступления в ВУЗы, а сразу идут получать профессию в СУЗы
6. Условия безопасного пребывания детей в школе	нет	
7. Психологический климат в образовательном учреждении	есть	Высокая загруженность учителей, слабо налаженный контакт с родителями, нет единого педагогического коллектива, наличие «трудных» детей.
8. Состояние материально-технической базы	есть	Недостаточное финансирование, старое здание, изнашивающееся и выходящие из строя оборудование, недостаточный фонд кабинетов.
9. Кадровый потенциал школы	есть	Высокая загруженность учителей школы
10. Возраст учителей	нет	
11. Отношение к преподаванию	есть	Низкий процент участия учителей в различных конкурсах
12. Учебный процесс	есть	Проблемы с обучением сложных детей
13. Жизненные перспективы учителей	есть	Отток учителей в более перспективные регионы страны

Вывод: из всего вышперечисленного можно сделать вывод, что в школе существует ряд проблем. Имеются внешние проблемы, которые невозможно решить силами школы, однако есть и внутренние. Основные – это слабое взаимодействие всех участников педагогического процесса друг с другом. Поэтому данный проект актуален для нашего образовательного учреждения, и поможет наладить грамотную систему управления и взаимодействия всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, учащихся, администрации).

Данный проект будет направлен на решение этих проблем, и улучшение, как учебных результатов детей, так и создания позитивного образа школы.

Раздел 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта: создание условий для перехода школы в эффективный режим работы, через формирование нового социального и психолого - педагогического взаимодействия;

Задачи проекта:

- 1) 1. Выполнение целей и задач по реализации образовательных программ
- 2) Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
- 3) Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников
- 4) Реализация разноуровневого обучения
- 5) Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
- 6) Совершенствование работы психолога – медико – педагогического консилиума.
- 7) Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду
- 8) Разработка мониторинга качества образования в ходе реализации проекта.

Планируемые результаты проекта:

1. Повысится уровень учебной мотивации у учащихся.
2. Уменьшится количество обучающихся имеющих неудовлетворительные оценки по результатам текущей и промежуточной аттестации.
3. Будет проведена корректировка рабочих программ (раздел «Контрольно – измерительные материалы») для учащихся, имеющих заключение ПМПКа)
4. Обеспечивается систематизация проведения в МБОУ СОШ №4 контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.
5. Осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике качества образования, анализируются результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
6. Будет сформирована нормативная база документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении.
7. Будут приняты управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне ОУ.

Критерии и способы оценки эффективности реализации проекта

1. Результаты образовательной деятельности: повышение успеваемости, повышение качества.
2. Количество учащихся, у которых сформирована учебная мотивация.
3. Результаты работы ПМПКа.
3. Количество учащихся участвующих в олимпиадах, конференциях, конкурсах и проектах.
4. Количество педагогов, повысивших квалификацию.
5. Качество и эффективность уроков и мероприятий, проводимых в ОУ (школьный, муниципальный уровни).
6. Процент учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в обучении.

Раздел 4. ОПИСАНИЕ ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ

Для удобства решено разделить весь процесс перехода в эффективный режим работы на 4 отдельных направления:

I. Единый коллектив - единые правила жизни.

Единый коллектив школы.

Воспитание младших может осуществляться через личный пример. В данном разделе планируется составление единых правил жизни в коллективе для учителя и ученика, которые будут рассмотрены и выбраны совместно с учащимися школы. В результате мы получим существенные, доступные краткие и лаконичные правила, которые будут исполнять и учителя и ученики школы.

Ресурсы: административные, кадровые, материальные, информационные, финансовые.

Риски: формальность, сопротивления групп участников

II. Педагогика сотрудничества - залог успешной школьной жизни.

Успешный учитель – успешный ученик. В данном направлении реализуется работа педагога в технологии сотрудничества, направленная на улучшение его учебных показателей. Планируется продумать систему поощрения и наказания за счет стимулирующих выплат.

III. Общешкольные дела – залог единства коллектива

Общее дело объединяет и сплачивает. Реализовать данное направление возможно через развитие школьного самоуправления через социально-моделирующую игру

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа город Шарья Костромской области

«Республика ШКИТ» как инструмента для социализации учащихся. А так же через крупные мероприятия проводимые совместно и учителями и учащимися.

План-график реализации проекта (Дорожная карта)

Дорожная карта

№ п/п	Задачи	Виды работ	Планируемый результат Качественный показатель	Сроки	Результат Количественный показатель	Ответственные
Улучшение качества преподавания						
Приоритет						
1	Оказание методической помощи педагогам.	Издание приказа о наставничестве	Приказ о наставничестве	Сентябрь	Приказ о наставничестве	директор
		Взаимопосещение уроков молодых специалистов и педагогов - наставников	Улучшится качество преподавание	В течение всего периода	Улучшится качество преподавание	Руководители ШМО
2	Проведение анкетирования педагогов по выявлению профессиональных затруднений	Подготовка и проведение анкетирования	Будут выявлены затруднения педагогов и проведен их анализ.	Сентябрь – октябрь	Перечень профессиональных затруднений	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
3	Составление плана повышения квалификации в соответствии с выявленными затруднения	Составление плана повышения квалификации	План повышения квалификации	Сентябрь – октябрь	План повышения квалификации	Директор Заместитель директора по УВР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа город Шарья
Костромской области

4	Составление плана методической работы с усилением компонента повышения качества образования	Работа руководителей ШМО по составление плана	план методической работы	Сентябрь	план методической работы	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
5	Проведение педсовета «Качество образование-приоритет работы школы»	Педагогический совет с принятием конкретных решений	За протоколируемые решения педагогического совета	Август	За протоколируемые решения педагогического совета	Директор Заместитель директора по УВР
6	Составление планов работы ШМО	Проведение заседаний ШМО	Планы работы ШМО	Сентябрь	Планы работы ШМО	Руководители ШМО
7	Контроль за работой классных руководителей за обучением учащихся, имеющих низкую успеваемость	Анализ школьной документации, протоколов родительских собраний Анализ планов работы классных руководителей	Аналитическая справка	В течение всего периода	Аналитическая справка	Директор Заместитель директора по ВР
Улучшение образовательной среды						
1	Анализ деятельности коллектива по работе с	Посещение уроков, занятий	Анализ работы	Сентябрь-ноябрь	Анализ работы	Директор Заместитель директора по УВР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа город Шарья
Костромской области

	различными категориями обучающихся					
2	Проведение контроля за теателностью: - педагога – психолога; -учителя логопеда; Социального – педагога; -дефектолога	Посещение уроков, занятий, собеседование, наблюдение, анализ документации	Аналитическая справка	Сентябрь-ноябрь	Аналитическая справка	Директор Заместитель директора по УВР
3	Составление плана воспитательной работв и плана внеурочной деятельности	Составление и корректировка плана, планов работы ЦДО	план воспитательной работы и плана внеурочной деятельности	Сентябрь	план воспитательной работы и плана внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР
4	Контроль за посещаемостью учащимися уроков, мероприятий в рамках классно-урочной системы образования	Мониторинг посещаемости уроков	Аналитические данные	В течение всего периода	Аналитические данные	Заместитель директора по ВР социальный педагог
5	Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся	проведение КР, анализ КР, анализ журналов	КР, анализ КР, анализ журналов	В течение всего периода	КР, анализ КР, анализ журналов	Заместитель директора по УВР

	класса при анализе тематического учет знаний по предмету детей всего класса					
6	Обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам	при посещение уроков анализ урока с точки зрения дифференцированного подхода	карты посещения урока	В течение всего периода	карты посещения урока	Заместитель директора по УВР педагоги наставники, руководители ШМО

Направления деятельности

№ п/п	Содержание работы	Технологии	Ответственные	Сроки
<u>I. Информационно-аналитическая деятельность.</u>				
<i>Задачи:</i> выявить учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год, создать комфортные условия для работы со слабыми учащимися.				
1	Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска»	Анализ фактической ситуации	Заместитель директора по УВР	Май-август
2	Составление списков учащихся, заполнение диагностических карт и	Анализ результатов психологических	Классный руководитель	Август-сентябрь

	педагогических характеристик на учащихся	материалов с целью коррекции работы		
3	Формирование банка данных о семьях учащихся группы риска	Сбор информации от классных руководителей	Классный руководитель Социальный педагог	Август-сентябрь
4	Проведение совещаний по вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории	Отбор информации, ее систематизация	Директор , зам директора по УВР	В течение учебного года
5	Организация системы дополнительных занятий	Расписание дополнительных занятий	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года
6	Организация досуга учащихся в каникулы	План классного руководителя	Ст. вожатая, кл. руководители	В течение учебного года
7	Контроль за работой классных руководителей за обучением учащихся, имеющих низкую успеваемость	Анализ планов работы классных руководителей	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года
<p><u>II. Организационно-исполнительская деятельность.</u></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация помощи, обеспечивающей успешность учащихся в учебной деятельности; 2. Административный контроль за учебной деятельностью слабоуспевающих учащихся. 3. Повышение мотивации учащихся, создание «ситуации успеха». 				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа город Шарья
Костромской области

1	Контроль за посещаемостью учащимися уроков, мероприятий в рамках классно-урочной системы образования	Анализ школьной документации, плана работы классных руководителей по данному направлению	Заместитель директора УВР, классные руководители, социальный педагог	В течение учебного года
2	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения	КР, анализ КР	Заместитель директора УВР, руководители МО	Сентябрь, январь
3	Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.	КР, анализ КР, анализ журналов	Зам директора по УВР Учителя- предметники	В течение года
4	Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала	- Собеседование; - Тематический контроль	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости в течение учебного года

5	Обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам	Персональный контроль	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года
<p><u>III. Мотивационно - целевая деятельность.</u></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение учащихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа; 2. Контроль за организацией рабочего места в учебное время. 3. использование в работе методов коррекционно – развивающего обучения. 4. Организация обучения по адаптированным образовательным программам учащихся, имеющих заключения ПМПКа 				
1	Обеспечение учащихся алгоритмом: Выполнения письменных заданий, как индивидуальных, так и общих классных видов работ; Работы с книгой по заданию учителя; Устного ответа	Анализ фактической ситуации	Учителя-предметники	В течение учебного года
2	Обеспечение возможности выполнения домашних заданий в рамках индивидуальных заданий	Анализ, отбор информации, практическая направленность в работе	Учителя-предметники	В течение учебного года

3	Обеспечение учащихся учебными принадлежностями, необходимыми для работы на уроке (через библиотеку, возможности учебных кабинетов)	Практическая работа, собеседование	Учителя-предметники, библиотекарь	В течение учебного года
5	Организация отдыха учащихся в каникулярное время	Анализ плана работы классного руководителя	Классный руководитель,	В каникулы
6	Привлечение учащихся к участию в общешкольных и общеклассных мероприятиях	Собеседование с классными руководителями	Классный руководитель, социальный педагог	В течение учебного года
7	Оказание помощи учащимся в организации дальнейшего обучения и профориентации	- Консультации; - собеседования		В течение учебного года
<p><u>IV. Контрольно-диагностическая деятельность.</u></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе; 2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся; 3. Психолого-педагогическое изучение детей; 4. Консультирование родителей (лиц, их заменяющих), по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата. 				
1	Организация тематических классных	Анализ работы классных	Классные	В течение года

	<p>собраний по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические и возрастные особенности учащихся; -общение с учащимися с учетом индивидуальной психологии детей; - ответственность родителей за воспитание и обучение детей 	руководителей	руководители	
2	Выявление уровня психологического комфорта в ученическом коллективе слабоуспевающих детей	<ul style="list-style-type: none"> - Психологические методики; - собеседование 	<p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p>	1-я четверть учебного года
3	Организация работы по определению профессиональной ориентации учащихся данной группы	<ul style="list-style-type: none"> - Собеседование; - консультации; - профориентационные методики 	<p>классные руководители</p>	В течение учебного года
<p><u>V. Регулирующая деятельность.</u></p> <p><i>Задачи:</i> осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.</p>				
1	Организация работы с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Собеседование; - Анкетирование и его анализ 	<p>классный руководитель</p>	В течение года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа город Шарья
Костромской области

2	Подготовка и проведение педсоветов с приглашением родителей неуспевающих учащихся по мере необходимости	- Собеседование; - консультации	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года
3	Отработка тематики бесед с родителями по воспитанию детей	- Собеседование; - консультации	Классные руководители	Сентябрь-октябрь
4	Привлечение родительских комитетов (школы, класса) к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы по разрешению проблемы воспитания детей. Присутствие представителей родительской общественности на заседаниях педагогических советов.	- Анализ работы родительского комитета; - собеседования	классный руководитель, председатель родительского комитета	В течение учебного года
5	Родительский всеобуч. Педагогические консультации классных руководителей, учителей предметников, администрации	Собеседование, индивидуальные консультации, размещение информации на Интернет – представительстве школы	классный руководитель, администрация, учителя – предметники, социальный педагог	В течение учебного года

6	Организация независимой оценки качества образования	Тесты, форумы, Интернет – голосование, посещение уроков с последующей оценкой, родительские конференции и собрания,	Администрация школы, управляющий совет	
VI. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в работе со слабоуспевающими учащимися.				
1	Контроль за системой работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок	- Анализ тетради индивидуального развития; - собеседование 1 раз в 2 недели	Руководители МО, учителя предметники;	В течение учебного года
2	Контроль за работой классных руководителей и учителей-предметников с дневниками учащихся по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения учащихся	- Собеседование 1 раз в 2 недели - Персональный контроль	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года
3	Организация заседаний МО с целью выявления проблем неуспеваемости учащихся «группы риска» и определение перспектив работы с ними	Информация	Руководители МО	По плану зам. директора
4	Посещение уроков учителей-предметников	Посещение уроков с	Заместитель	По плану

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа город Шарья
Костромской области

	администрацией и членами методических объединений для изучения работы учителя на уроке со слабыми учениками	последующим из анализом	директора по УВР Руководители МО	администрации и руководители ТГ
5	Контроль за наполняемостью отметок и отработкой материала, а также неудовлетворительных отметок по итогам контрольных работ и текущего материала неуспевающих учащихся	- Посещение уроков; - Работа со школьной документацией; - собеседование	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года
6	Обобщение опыта работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью его распространения в рамках школы	Посещение уроков, аналитические материалы	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года
7	Подготовка рекомендаций для учителей и классных руководителей по работе со слабыми учащимися	Тест-программа	Заместитель директора по УВР	Сентябрь
8	Наличие на каждого неуспевающего ученика тетради индивидуальных занятий		Учителя-предметники	В течение учебного года
9	Контроль за объемом домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся	- Анкетирование; - Собеседование; - Анализ документации	Заместитель директора по УВР Руководители ТГ	

10	Контроль преподавания отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ; - Анкетирование учащихся; - Посещение уроков; - консультации 	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года
<p>VII. Психолого - педагогическое сопровождение</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся . 2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся; 3. Психолого-педагогическое изучение детей; 4. Консультирование родителей (лиц, их заменяющих), по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата. 				
1	<p>Организация тематических классных собраний по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические и возрастные особенности учащихся; -общение с учащимися с учетом индивидуальной психологии детей; - ответственность родителей за воспитание и обучение детей 	Родительские собрания с приглашением специалистов ЦДиКа, медицинскими работниками, сотрудниками ПДН.	Администрация школы, педагог – психолог, социальный педагог	В течение года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа город Шарья
Костромской области

2	Выявление уровня психологического комфорта в ученическом коллективе слабоуспевающих детей	Анкетирование, тесты, собеседование.	педагог – психолог	В течение года
3	Разработка индивидуальной программы коррекционных воздействий, предусматривающей комплекс различных видов помощи подростку: медицинской, педагогической, социальной, психологической	Индивидуальная программа	Администрация школы, кл. руководитель, педагог – психолог, соц.педагог.	Сентябрь
4	Составление рекомендаций для родителей, учащихся и педагогов.	Методические рекомендации	педагог – психолог	1 раз в полугодие

Риски

Основные риски	Пути их решения
Инертность группы педагогов	Убеждение коллег в необходимости перемен и их популяризация, стимулирование
Пассивное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы	Пропаганда достижений школы, коллектива, учащихся в СМИ, на родительских собраниях, управляющем совете школы, на школьном сайте.
Пассивность группы родителей	Убеждение и привлечение родителей к проведению школьных мероприятий

Ожидаемый результат

1. Улучшение психологического климата, как в педагогическом коллективе, так и среди учащихся.
2. Уменьшение числа нарушений учебной дисциплины.
3. Повышение качества преподавания за счет использования технологии сотрудничества в обучении.
4. Повышение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди 100% обучающихся, родителей, социума.

Перспективы дальнейшего развития

По окончании работы проекта необходимо выявить все его плюсы и минусы, которые проявятся уже при реализации, вычленив их и спланировать работу школы в будущем с их учетом.

Планируется использовать наработки проекта и в дальнейшем функционировании школы, с последующим увеличением участия учащихся и их родителей в обсуждении и принятии школьных решений. Расширение работы социальной гостиной клуба «Мы вместе». Распространение данного опыта среди школ города и области.