**Технологическая карта урока**

**Предмет:**технология 6 класс

**Уровень образования:** базовый

**Тема урока**: Способы украшения одежды вышивкой.

**Тип урока**:

**Время проведения**: март 2018года.

**Участники:** учитель и учащиеся.

**Цель урока**: изучить различные способы украшения одеждой вышивкой и применить полученные знания на практике.

**Представление о результатах**:

*- личностные: проявлять познавательные интересы и творческую активность*

*выражать желание учиться и трудиться*

*уметь давать самооценку своим способностям и умениям*

*- метапредметные: учить анализировать информацию и выделять нужное*

у*чить находить наиболее оптимальный алгоритм действий*

*учить контролировать качество выполняемой работы*

*учить работать в группе*

*- предметные: познакомить с понятие вышивка*

*изучить и овладеть способами вышивания*

*научить применить на практике полученные знания*

*прививать эстетический вкус*

**Формируемые УУД:**

**Познавательные**:*изучение нового материала*, *практическое освоение приемов работы полученных на уроке.*

**Коммуникативные:** *формирование сотрудничества учителя и обучающего*.  
**Регулярные:***контроль за выполнением заданий*.  
**Личностные:***использование полученных знаний в бытовых условиях и жизненных ситуациях.*

**Основные понятия:** *декоративно прикладное искусство, вышивка, бисер, бусины, паетки.*

**Межпредметные связи***: история*, *русский язык, математика.*

**Ресурсы:** *интернет и ИКТ, учебник, рабочая тетрадь обучающихся, иллюстрационный материал, образцы, шаблон , карточки, технологическая карта.*

**Технология:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Формируемые УУД***  ***Результат*** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | Организационный момент.  Самоопределение к деятельности.  3 мин.  Актуализация.  7 мин.  Формирование цели и задачи.  7 мин  Выявление места и причины затруднения. Поиск путей решения.  15 мин.  Первичное закрепление нового материала.  8 мин.  Операционно-исполнительский  25 мин.  *Самостоятельное применение знаний*    Рефлексивно-оценочный этап.  6 мин.  Домашнее задание.  4 мин. | Приветствие учителя, подготовка рабочих мест, настройка на позитивный ход урока.  Слайд 1.  Организует подводящий диалог, пошагово подводит учащихся к формулированию темы и цели урока.  *Сейчас мы вспомним материал прошлых занятий, а заодно сформируем тему сегодняшнего урока.*  *На предыдущих уроках мы с вами изучали «Виды ДПИ. »  Давайте вспомним, какие виды декоративно прикладных искусств вы знаете?   Слайд 2*  *А как вы думаете, какой вид рукоделия зашифрован на доске?  Назовите его. Правильно. Это вышивка. Слайд 3*  *Давайте подберем к этому слову существительные, прилагательные и глаголы. Слайд 4,5*  Мотивация учащихся к диалогу с учителем. Побуждение в формировании темы урока и постановка задач.  *Вы отлично справились. Молодцы! Посмотрите, пожалуйста, на платье до и после. Скажите, пожалуйста, что изменилось? (ответы детей)Слайд 6*  *Правильно. Давайте вспомним все что мы проговорили с вами, проанализируем и попробуем вывести тему урока и поставить задачи.*  Сформируйте тему урока: «Способы украшения изделия вышивкой». Слайд 7  Сформируйте задачи на сегодняшний урок: изучить виды и технику вышивки, познакомиться с материалами для вышивания, рассмотреть инструменты для вышивания, применить полученные знания на практике. Слайд 8  *Предлагаю вам на уроке активно работать с оценочным листом. Не забываете, что каждый этап урока вы должны сами оценить. В конце урока, подсчитаем баллы и выставим оценку. Критерии оценки можно посмотреть ниже .*  *Давайте посмотрим на задачи урока. Скажите, какая задача, для вас будет самой трудной? (ответы учащихся)*  *А почему? (ответы учащихся)*  *Для решения этой задачи, я предлагаю вам поработать самостоятельно в подгруппах. Каждая подгруппа получит задание.*  *1подгруппа: работает с учебником. Задание: стр.244-248, прочитать и изучить виды стежков и зарисовать схемы в тетради.*  *2 подгруппа: работает с карточками. Задание на карточке: прочитать и изучить технологию пришивания различных материалов (бусин, бисера и паеток), подобрать пару- схема и описание.*  *3 подгруппа: работает с образцами и описаниями технологии выполнения образцов. Рассмотреть и проанализировать. Подобрать пару – описание и образец.*  *По итогам вашей самостоятельной работы, мы все вместе сделаем вывод.*  Рассматриваем полученные схемы и обсуждаем новые знания . Выделяем проблемные моменты, на которые необходимо будет обратить внимание в ходе практической деятельности.  Самостоятельное проговаривание нового материала с целью его закрепления в ходе беседы.  *Итак, кто может мне назвать, какие виды стежков мы с вами сейчас узнали? Как вы думаете, чем они похожи?*  *А есть отличия?*  *Какими видами стежков вы будете работать в практической части ?*  *Для обобщения, предлагаю вам небольшое задание под названием «Реклама». В течении 3 минут, каждая подгруппа должна придумать рекламу своему способу вышивания.План:1.Название*  *2. Материал*  *3.Гармония и эстетика*  *Девочки, предлагаю вам посмотреть на рабочие столы: здесь находятся рабочие материалы, которые нам пригодятся для сегодняшней нашей практической работы. Рассмотрите, пожалуйста, образцы, материалы, шаблоны и инструменты.*  *Предлагается изготовить образцы своими руками. Опираясь на технологическую карту, которая лежит у вас.*  *Внимательно изучите ее.*  *Правила безопасной работы. Давайте, все вместе повторим правила по технике безопасности.*  *Выполнение практического задания, согласно технологической карте.*  В ходе выполнения практического задания, контролирую действия учащихся, помогаю, направляю, указываю на ошибки, рассказываю интересные факты из истории.  *Урок наш подходит к завершению. Мы сегодня очень хорошо поработали.*  *Скажите, пожалуйста, какие новые понятия вы сегодня узнали? Чему научились? Слайд 10*  Ответы детей.  *В ходе урока, вы работали с оценочным листом, давайте подведем итоги. Посчитайте свои баллы и посмотрите по критериям какая это оценка.*  *По его итогам и по работе на практике, я тоже дам свою оценку.*  Учащиеся работают с оценочным листом и получают оценку за урок в журнал.  *Запишите домашнее задание. Предлагаю вам принять участие в создании калажа «Изделия украшенные вышивкой». Для этого, я предлагаю вам обратиться к журналам по вышивке или интернету и подготовить картинки или фотографии изделий украшенных вышивкой.* | Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку, настраиваются на позитивный ход урока.  Активно принимают участие в обсуждении.  Слушают учителя и одноклассников, формируют тему и задачи урока.  Принимают активное участие в работе подгрупп. Изучают новый материал опираясь на учебник и раздаточные карточки. Составляют схемы пришивания бусин, бисера и паеток, подбирают пару, рассматривают образцы.  Анализируют полученную информацию.  Участвуют в обсуждении полученного и выделяют проблемные моменты.  Активно участвуют в диалоге с учителем, проговаривают новые полученные понятия и способы.  В творческом задании работают в подгруппе, проявляют творческие способности.  Включаются в практическую деятельность, рассматривают представленные материалы, шаблоны, образцы, инструменты.  Самостоятельно украшают образец, используют методы вышивки бисером, бусинами, паетками.  Активная работа с оценочным листом. Самостоятельная оценка своей деятельности на уроке.  Записывают домашнее задание. | **Личностные:** самоорганизация.  **Регулятивные:** способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.  **Познавательные:**  Обсуждение ранее изученного материала  **Коммуникативные:**  Умение выражать свое мнение, анализировать ответы одноклассников, работать в коллективе  **Коммуникативные:**  Умение донести нужную информацию, выражать свою позицию.  **Познавательные:**  Умение анализировать полученную информацию, выделять главное.  Умение работать с печатным материалом.  Умение работать в коллективе.  **Личностные:** - формирование новых знаний и умений, **Коммуникативные:** - умение договариваться, приходить к общему решению, - построение понятных для партнёра высказываний.  **Регулятивные:** - владение новыми знаниями и методами  **Познавательные:** - структурирование знаний, - построение речевого высказывания в  - установление причинно-следственных связей, - доказательство.  **Регулятивные:**  Контроль, за выполнением самостоятельного задания.  **Познавательные:**  Самостоятельное выполнение задания и проверка своих знаний.  **Личностные:**  Уметь выполнять поставленную работу.  **Регулятивная:**  Оценка работы. Рефлексия.  Осуществление рефлексии.  **Личностные:**умение правильно оценить свою деятельность на уроке.  **Личностные**: самоорганизация. |