**Технологическая карта урока**

**Предмет:**технология 6 класс

**Уровень образования:** базовый

**Тема урока**: Способы украшения одежды вышивкой.

**Тип урока**:

**Время проведения**: март 2018года.

**Участники:** учитель и учащиеся.

**Цель урока**: изучить различные способы украшения одеждой вышивкой и применить полученные знания на практике.

**Представление о результатах**:

*- личностные: проявлять познавательные интересы и творческую активность*

 *выражать желание учиться и трудиться*

 *уметь давать самооценку своим способностям и умениям*

*- метапредметные: учить анализировать информацию и выделять нужное*

 у*чить находить наиболее оптимальный алгоритм действий*

 *учить контролировать качество выполняемой работы*

 *учить работать в группе*

*- предметные: познакомить с понятие вышивка*

 *изучить и овладеть способами вышивания*

 *научить применить на практике полученные знания*

 *прививать эстетический вкус*

**Формируемые УУД:**

**Познавательные**:*изучение нового материала*, *практическое освоение приемов работы полученных на уроке.*

**Коммуникативные:** *формирование сотрудничества учителя и обучающего*.
**Регулярные:***контроль за выполнением заданий*.
**Личностные:***использование полученных знаний в бытовых условиях и жизненных ситуациях.*

**Основные понятия:** *декоративно прикладное искусство, вышивка, бисер, бусины, паетки.*

**Межпредметные связи***: история*, *русский язык, математика.*

**Ресурсы:** *интернет и ИКТ, учебник, рабочая тетрадь обучающихся, иллюстрационный материал, образцы, шаблон , карточки, технологическая карта.*

**Технология:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Формируемые УУД******Результат*** |
| 12345678 | Организационный момент.Самоопределение к деятельности.3 мин.Актуализация.7 мин.Формирование цели и задачи.7 минВыявление места и причины затруднения. Поиск путей решения. 15 мин.Первичное закрепление нового материала.8 мин.Операционно-исполнительский25 мин.*Самостоятельное применение знаний* Рефлексивно-оценочный этап.6 мин.Домашнее задание.4 мин. | Приветствие учителя, подготовка рабочих мест, настройка на позитивный ход урока.Слайд 1.Организует подводящий диалог, пошагово подводит учащихся к формулированию темы и цели урока.*Сейчас мы вспомним материал прошлых занятий, а заодно сформируем тему сегодняшнего урока.**На предыдущих уроках мы с вами изучали «Виды ДПИ. »  Давайте вспомним, какие виды декоративно прикладных искусств вы знаете?   Слайд 2**А как вы думаете, какой вид рукоделия зашифрован на доске?  Назовите его. Правильно. Это вышивка. Слайд 3**Давайте подберем к этому слову существительные, прилагательные и глаголы. Слайд 4,5*Мотивация учащихся к диалогу с учителем. Побуждение в формировании темы урока и постановка задач.*Вы отлично справились. Молодцы! Посмотрите, пожалуйста, на платье до и после. Скажите, пожалуйста, что изменилось? (ответы детей)Слайд 6* *Правильно. Давайте вспомним все что мы проговорили с вами, проанализируем и попробуем вывести тему урока и поставить задачи.* Сформируйте тему урока: «Способы украшения изделия вышивкой». Слайд 7Сформируйте задачи на сегодняшний урок: изучить виды и технику вышивки, познакомиться с материалами для вышивания, рассмотреть инструменты для вышивания, применить полученные знания на практике. Слайд 8*Предлагаю вам на уроке активно работать с оценочным листом. Не забываете, что каждый этап урока вы должны сами оценить. В конце урока, подсчитаем баллы и выставим оценку. Критерии оценки можно посмотреть ниже .**Давайте посмотрим на задачи урока. Скажите, какая задача, для вас будет самой трудной? (ответы учащихся)**А почему? (ответы учащихся)**Для решения этой задачи, я предлагаю вам поработать самостоятельно в подгруппах. Каждая подгруппа получит задание.**1подгруппа: работает с учебником. Задание: стр.244-248, прочитать и изучить виды стежков и зарисовать схемы в тетради.**2 подгруппа: работает с карточками. Задание на карточке: прочитать и изучить технологию пришивания различных материалов (бусин, бисера и паеток), подобрать пару- схема и описание.**3 подгруппа: работает с образцами и описаниями технологии выполнения образцов. Рассмотреть и проанализировать. Подобрать пару – описание и образец.**По итогам вашей самостоятельной работы, мы все вместе сделаем вывод.*Рассматриваем полученные схемы и обсуждаем новые знания . Выделяем проблемные моменты, на которые необходимо будет обратить внимание в ходе практической деятельности.Самостоятельное проговаривание нового материала с целью его закрепления в ходе беседы.*Итак, кто может мне назвать, какие виды стежков мы с вами сейчас узнали? Как вы думаете, чем они похожи?* *А есть отличия?* *Какими видами стежков вы будете работать в практической части ?**Для обобщения, предлагаю вам небольшое задание под названием «Реклама». В течении 3 минут, каждая подгруппа должна придумать рекламу своему способу вышивания.План:1.Название* *2. Материал**3.Гармония и эстетика**Девочки, предлагаю вам посмотреть на рабочие столы: здесь находятся рабочие материалы, которые нам пригодятся для сегодняшней нашей практической работы. Рассмотрите, пожалуйста, образцы, материалы, шаблоны и инструменты.**Предлагается изготовить образцы своими руками. Опираясь на технологическую карту, которая лежит у вас.**Внимательно изучите ее.**Правила безопасной работы. Давайте, все вместе повторим правила по технике безопасности.**Выполнение практического задания, согласно технологической карте.*В ходе выполнения практического задания, контролирую действия учащихся, помогаю, направляю, указываю на ошибки, рассказываю интересные факты из истории.*Урок наш подходит к завершению. Мы сегодня очень хорошо поработали.* *Скажите, пожалуйста, какие новые понятия вы сегодня узнали? Чему научились? Слайд 10*Ответы детей.*В ходе урока, вы работали с оценочным листом, давайте подведем итоги. Посчитайте свои баллы и посмотрите по критериям какая это оценка.**По его итогам и по работе на практике, я тоже дам свою оценку.*Учащиеся работают с оценочным листом и получают оценку за урок в журнал.*Запишите домашнее задание. Предлагаю вам принять участие в создании калажа «Изделия украшенные вышивкой». Для этого, я предлагаю вам обратиться к журналам по вышивке или интернету и подготовить картинки или фотографии изделий украшенных вышивкой.* | Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку, настраиваются на позитивный ход урока.Активно принимают участие в обсуждении.Слушают учителя и одноклассников, формируют тему и задачи урока.Принимают активное участие в работе подгрупп. Изучают новый материал опираясь на учебник и раздаточные карточки. Составляют схемы пришивания бусин, бисера и паеток, подбирают пару, рассматривают образцы.Анализируют полученную информацию.Участвуют в обсуждении полученного и выделяют проблемные моменты.Активно участвуют в диалоге с учителем, проговаривают новые полученные понятия и способы. В творческом задании работают в подгруппе, проявляют творческие способности.Включаются в практическую деятельность, рассматривают представленные материалы, шаблоны, образцы, инструменты.Самостоятельно украшают образец, используют методы вышивки бисером, бусинами, паетками.Активная работа с оценочным листом. Самостоятельная оценка своей деятельности на уроке. Записывают домашнее задание. | **Личностные:** самоорганизация.**Регулятивные:** способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.**Познавательные:**Обсуждение ранее изученного материала**Коммуникативные:**Умение выражать свое мнение, анализировать ответы одноклассников, работать в коллективе**Коммуникативные:**Умение донести нужную информацию, выражать свою позицию.**Познавательные:**Умение анализировать полученную информацию, выделять главное.Умение работать с печатным материалом.Умение работать в коллективе.**Личностные:**- формирование новых знаний и умений,**Коммуникативные:**- умение договариваться, приходить к общему решению,- построение понятных для партнёра высказываний.**Регулятивные:**- владение новыми знаниями и методами**Познавательные:**- структурирование знаний,- построение речевого высказывания в - установление причинно-следственных связей,- доказательство.**Регулятивные:**Контроль, за выполнением самостоятельного задания.**Познавательные:**Самостоятельное выполнение задания и проверка своих знаний.**Личностные:**Уметь выполнять поставленную работу.**Регулятивная:**Оценка работы. Рефлексия.Осуществление рефлексии.**Личностные:**умение правильно оценить свою деятельность на уроке.**Личностные**: самоорганизация. |