**Конспект урока по ФГОС второго поколения. Технология.**

***Технологическая карта урока***

**Учитель: Смирнова Елена Валерьевна, высшая категория, стаж работы 23 года, МБОУ СОШ №7 города Шарья**

**Предмет:** технология (девочки)

**Класс:** 6 класс

**Тип урока:** комбинированный

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Машинные швы** | | | |
| **Цель** | | Создание условий для выполнения обучающимися машинных швов | | | |
| **Задачи** | | ***Обучающая:***  - закрепить знания о видах машинных швов;  - научить пользоваться картой пооперационного контроля при выполнении швов;  - сформировать представление о видах дефектов тканей и способах   определения качества ткани, свойствах тканей;  - научить обосновывать и сопоставлять образцы швов с технологией обработки юбки;  ***Развивающая*:**  - развивать логическое мышление, пространственное представление,  внимательность.  ***Воспитывающая*:**  -воспитывать эстетический вкус, навыки аккуратности. | | | |
| **УУД** | | **Познавательные:** умение получать и закреплять новые знания, перерабатывать и применять полученную информацию  **Коммуникативные:** умение вести учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: умение планировать и регулировать свою деятельность; прогнозирование результата и усвоение уровня знаний.  **Личностные:** владение основами самоконтроля и самооценки; создание условий для обеспечения успешной деятельности на уроке, эмоционального комфорта. | | | |
| **Планируемые результаты** | | **Предметные:**  Знать: виды машинных швов и их назначение, правила т/б при работе на швейной машине, иглами, булавками, ножницами, при ВТО  Уметь: заправлять швейную машину с электроприводом, пользуясь опорными схемами, выполнять машинные швы,  **Личностные:**  оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников;  планировать и выполнять поставленные задачи, умение донести свое мнение  до других; готовность к сотрудничеству.  **Метапредметные:**  определение способов решения учебной и практической задачи; оценивание своей познавательно - трудовой деятельности, соблюдение норм и правил культуры труда, согласование и координация совместной деятельности на уроке | | | |
| **Основные понятия** | | Шов, ширина шва, строчка, стежок, расстрочной шов, настрочной шов, строчка зигзаг, закрепка | | | |
| **Межпредметные связи** | | Черчение, информатика, русский язык, культура речи | | | |
| **Ресурсы:** | | Учебник, рабочая тетрадь, проектор, презентация, образцы швов, карточки-задания. Швейная машина. Рабочая коробка с инструментами и материалами | | | |
| **Форма урока** | | Ф - фронтальная, И – индивидуальная, Г – групповая | | | |
| **Технология** | | Личностно - ориентированная, технология сотрудничества, критического мышления, здоровьесберегающая | | | |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты | |
| предметные | УУД |
| 1-й этап Организационный момент. Актуализация. Определение темы занятия | | | | | |
| **Организационный момент**  Время: 2 мин | Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку. | Воспринимают на слух, визуально контролирует свою готовность к уроку. |  | **Знать:**  правила поведения в учебной мастерской  **Уметь:**  организовать себя к деятельности на уроке | **Личностные:** самоорганизация.  **Регулятивные:** способность регулировать свои действия, прогнози-ровать деятельность на уроке. |
| **Повторение изученного материала**  Время:7 мин | Проводит опрос учеников по теме «Машинные швы»  Демонстрирует образцы машинных швов и 2 юбки разных покроев.  Совместно анализирует рассуждения учеников, подводит обучающихся к необходимости вывода цели занятия. | Отвечают на вводные вопросы и формулируют вывод о машинных швах, которыми обработаны юбки  Формулируют тему урока и записывают в тетрадь. | Вопросы для повторения:  - Назовите виды машинных швов.  - Для чего служат соединительные швы?  - Для чего служат краевые швы?  - Какими способами можно сделать закрепку в краевых швах?  Откройте тетрадь, где мы записывали виды машинных швов, Най-дите вид отделочные и прочитайте что там написано. (Подписать складки встречные или бантовые)  - А теперь можно сформулировать тему нашего урока – машинные швы. | **Знать:** виды машинных швов и их назначение  **Уметь:** определять вид шва | ***Личностные:***  возникновение у обучающихся положительной мотивации, осознание своих возможностей.  ***Регулятивные:***  умение формулировать цель деятельности  ***Познавательные:***  умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.  Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. |
| **Закрепление изученного материала**  Время: 10 мин | Делит класс на 3 группы и дает каждой группе задание.  Проводит инструктаж по т/б | Работают в группе над своим заданием  Повторяют инструктаж при машинных работах | Работа в группе:  1.Из представлен-ных образцов найти машинные швы, которые относятся к соединительным, краевым и отделочным.  2. По образцам швов представить графически схему швов. При этом назвать вид шва, название шва.  3. Висят 2 готовые юбки. У вас лежат карточки с названия-ми машинных швов. Задача группы – выбрать те машинные швы, которыми может быть обработана юбка. | **Знать:**  Виды машинных швов и их графическое изображение, а также технологию обработки юбки машинными швами  **Уметь:**  Сравнивать машинные швы образца и готового изделия,  Уметь графически представить схему шва.  Делать выводы | ***Личностные:***  проявление интереса и активности в выборе решения;  ***Регулятивные:***  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  ***Познавательные:***  максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий при решении проблем.  ***Коммуникативные:***  умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы |
| **Изложение нового материала – 2 мин** | Говорит задачу, которую предстоит выполнить обучающим | Слушают | Сегодня вы будете выполнять машинные швы – расстрочной, настрочного с закрытым срезом  Расстрочной шов применяется для закрепления припусков швов и встречных складок. Настрочной – для закрепления односторонних складок. |  |  |
| **Закрепление нового материала**  Время: 40 мин | Проводит инструктаж №1 «Подготовка швейной машины к работе»  Инструктаж №2  На выполнение машинных швов Сл.  следит за правильным выполнением операций, контролирует и корректирует действия обучающихся. | Готовят швейную машину к работе.  Готовят необходимые материалы и инструменты | Практическая работа № 1 Заправка швейной машины  №2 Выполнение машинных швов «Расстрочного, настрочного»  По опорным схемам | **Знать:**  Правила заправки швейной машины,  **Уметь:**  Заправлять швейную машину, наматывать нитки на шпульку  Шить машинные швы по опорным схемам | ***Личностные:***  развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.  ***Регулятивные:***  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  ***Познавательные:*** умение ориентиро-ваться в опорных схемах швов; умение планировать свою деятельность; умение обосновывать результаты своей работы. |
| **Контроль**  Время:5 мин | Проверяет и корректирует выполненную работу обучающихся.  Дает объективную оценку результатов труда обучающихся на занятии, выставляет и анализирует оценки. | Оценивают свою работу по карте пооперационного контроля.  Выявляют типичные ошибки и отвечают на вопрос «Как их исправить?» |  |  | **Регулятивные:** Соотношение результатов своей деятельности  с успешным усвоением материала.  **Личностные:** самооценка, самоанализ. **Коммуникативные:**  уметь слушать, доносить свою позицию. |
| **Рефлексия**  Время: 5 мин | Осуществляет рефлексивный контроль. Проводит тест. | Отвечают на вопросы, представленные в тесте, аргументируют ответ. | Тест на тему «Машинные швы» |  | **Познавательная:** рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка результатов деятельности.  **Регулятивные:**  выбирать наиболее рациональную последовательность действий.  **Личностные:** самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УУД.  **Коммуникативные:**  уметь слушать |