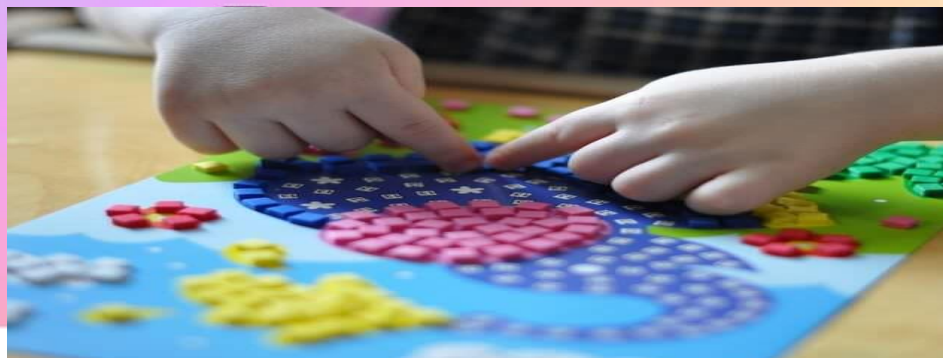


«Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»



Презентацию подготовила
Воспитатель гр «Мастерилка»
Гребнева Т.В.

...«Истоки способностей и дарования детей находится на кончиках их пальцев. От них ... идут тончайшие ручейки, которые питают источник образной мысли.»
В. А. Сухомлинский



Движение рук – это основа для формирования навыков самообслуживания у детей.

Уровень развития мелкой моторики является одним из важных показателей готовности ребёнка к обучению в школе.

Движение пальцев рук влияют на развитие моторной функции речи и стимулируют развитие других психических функций, таких как мышление, память, внимание.

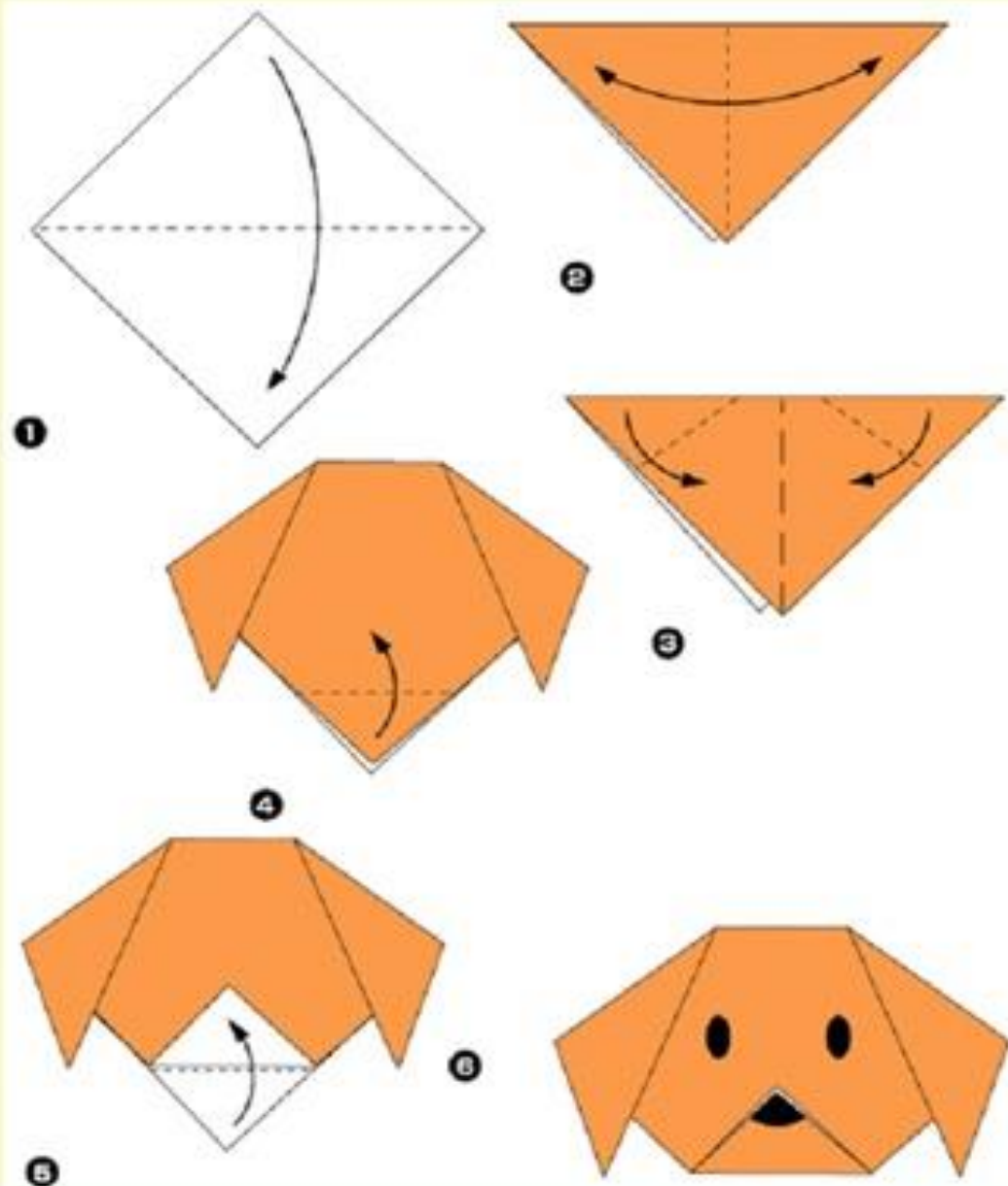
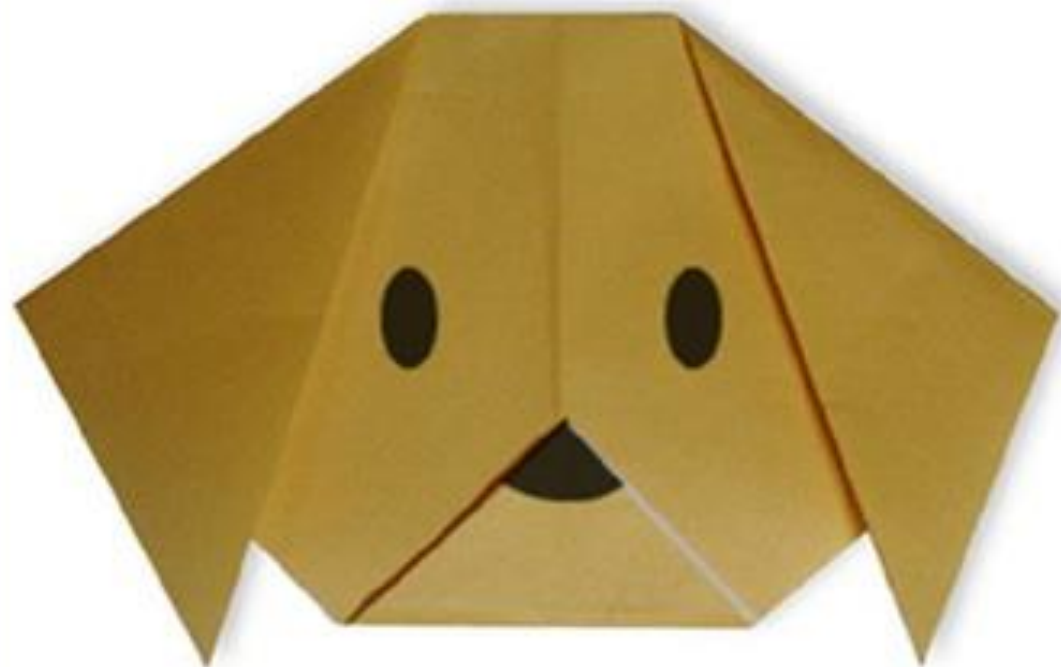


ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА



*-при регулярном выполнении
пальчиковой гимнастики формируется
мелкая моторика и развивается
артикуляция,
- гимнастика способствует развитию
мыслительных процессов,
-данный вид занятий еще и помогает
разнообразить досуг малыша.*





СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

- Карандаши, счётные палочки
- Крупа, бусы, пуговицы
- Нитки, тесьма, верёвки, шнуры
- Пазлы, мозаика, прищепки
- Пластилин, бумага



БУСЫ

Хорошо формирует мелкую моторику рук нанизывание на леску бусинок, пуговиц, макарон, сушек, бисера и выкладывание фигур, создание картин с помощью этих материалов. Делайте вместе с детьми бусы из рябины, орешков, семян тыквы и огурцов, мелких плодов, скрепок и т.д.



ПРИЩЕПКИ



Игры с прищепками учат ребенка ориентироваться в цвете, открывать прищепку, отлично тренируя ловкость пальчиков и, разумеется, развивая мелкую моторику в целом.



МОЗАИКА



Способствует развитию координации движений пальцев ведущей руки, учит запоминать расположение объектов на образце и располагать их на наборном полотне, развивает память, внимание, логическое мышление.

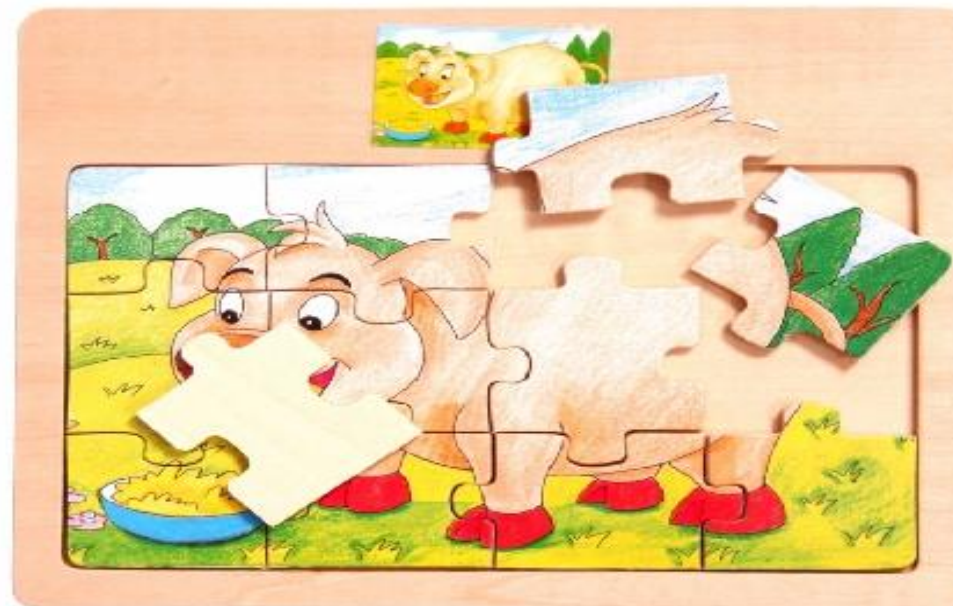


ПАЗЛЫ И КУБИКИ



ПАЗЛ - это своеобразное сочетание мозаики и головоломки, в котором предлагается собрать целостную картинку.

Пазлы являются отличным средством для развития сообразительности, памяти, внимания, усидчивости и, конечно же, МЕЛКОЙ МОТОРИКИ!



ШНУРОВКИ



- развивают сенсомоторную координацию;
- развивают пространственное ориентирование;
- способствуют пониманию понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева»;
- формируют навыки шнуровки;
- способствуют развитию речи;
- развивают творческие способности.

В играх со шнурованием также развиваются глазомер и внимание, происходит укрепление пальцев и всей кисти руки, а это, в свою очередь, влияет на формирование головного мозга и становление речи.

ИГРЫ С КОНСТРУКТОРОМ ЛЕГО

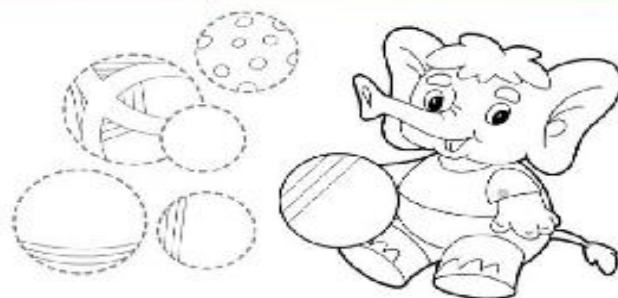
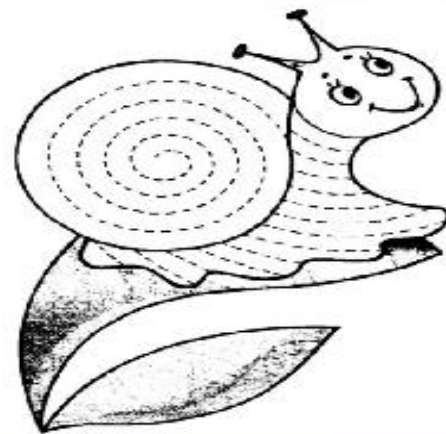


На начальном этапе роль ведущего берёт на себя взрослый, так как ребёнок еще не может определить свою роль в игре. Сначала для малыша выбираются самые простые игры с целью формирования представления о цвете (синий, красный, желтый, зеленый), названиях деталей LEGO – конструктора, форму (квадрат, прямоугольник), а затем игра усложняется, появляется сюжет, ребёнку предоставляется возможность фантазировать, проявлять творчество, экспериментировать.

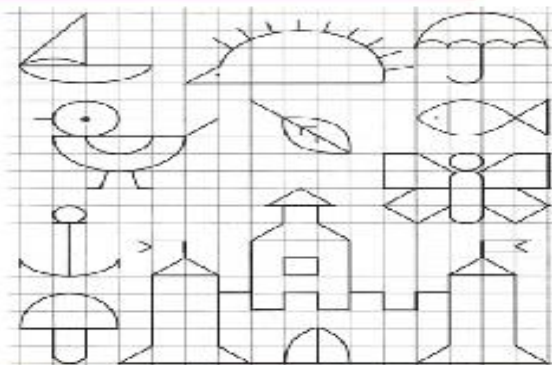


РИСОВАНИЕ

Рисование играет особую роль. Дети рисуют инструментами, близкими по форме, способу держания и действия к ручке, которой пишут в школе. По рисункам детей можно проследить, как развивается мелкая моторика, какого уровня она достигает на каждом возрастном этапе. Особое внимание стоит уделить штриховке и рисованию по клеточкам. Все эти виды продуктивной деятельности делают руку малыша умелой, легко и свободно управляющей инструментом, развивают зрительный контроль движений руки. Помогают образованию связи рука-глаз. Все это будет ему хорошим помощником в школе.



- Обведи и заштрихуй мячики по образцу.
- Раскрась картинку.



ЛЕПКА

Применение в работе нетрадиционных техник лепки способствует развитию мелкой моторики рук, что в свою очередь развивает речь и мышление ребенка. А самое важное – дети чувствуют себя первооткрывателями, создателями чего-то нового и получают огромное удовольствие от результатов своего труда.



Игры с пластилином:

- *мнём и отщипываем;*
- *надавливаем и размазываем;*
- *скатываем шарики;*
- *раскатываем колбаски;*
- *режем на кусочки*
- *лепим картинки*
- *готовим обед*



ЗАКЛЮЧЕНИЕ



Работа по развитию мелкой моторики должна проводиться систематически. Во время занятий нужно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, настроение, желание, возможности. Главное, чтобы занятия приносили ребёнку только положительные эмоции, что будет вызывать интерес к играм и приведёт к успеху в развитии мелкой моторики. Развитие мелкой моторики и тактильно-двигательного восприятия у детей позволяет детям

- овладеть навыками письма, рисования, ручного труда, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения;*
- лучше адаптироваться в практической жизни;*
- научиться понимать многие явления окружающего мира*

Спасибо за
внимание!

