**Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности – ЗПР (образовательная область «познавательное развитие»).**

**ФИО педагога:**  Голубева Екатерина Васильевна.

**Возрастная группа воспитанников:** старшая группа**.**

**Наименование образовательной организации:** МБДОУ «Детский сад №6 «Семицветик»» городского округа город Шарья Костромской области.

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности**: «Дикие животные».

**Цель:** закрепление знаний о диких животных и их детенышах.

**Коррекционно- образовательные задачи:** Закреплять знания детей о внешнем виде диких живот­ных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и на­зывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей; расширение кругозора и словаря по данной теме; учить согласовывать прилагательные с существительными.

**Коррекционно- развивающие задачи:** вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания; развитие общей и мелкой моторики, графо-моторных навыков; координации речи с движением, зрительного и слухового восприятия, памяти, мышления.

**Коррекционно- воспитательные задачи:** воспитывать доброжелательное отношение к диким животным;вызывать стремление беречь их;формирование навыков сотрудничества, воспитание любви и бережного отношения к природе. Воспитывать умение слушать внимательно, развивать познавательный процесс.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

**Форма организации детей:** фронтальная

**Материал и оборудование: Оборудование:** **Демонстрационный материал**: Запись песни «Красная шапочка», песни Е. Железновой «Зайчики»; Картинки с изображением Красной шапочки, с изображением диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось), их жилищами, детенышами; предметные картинки (морковка, капуста; орехи, грибы; малина, мед, трава; куры, зайцы);

**Раздаточный материал**: Картинки с изображением хвостов и ушей диких животных; разрезные картинки «дикие животные»; стульчики (по количеству детей); маски диких животных.

**Планируемый результат:** воспитанники знают о внешнем виде диких живот­ных, их повадках, пище, жилищах; и их детенышах; в речи используют слова по данной теме; согласовывают прилагательные с существительными.

**Предварительная деятельность с воспитанниками**: беседы о зимующих птицах.

**Предварительная работа.** Прочитать детям рассказы, вы­учить загадки о диких животных.

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Способы****поддержки****детской****инициативы** |
| ***1 часть – организационная*** | ***Цель: создать образовательную ситуацию, мотивировать детей на предстоящую деятельность.*** |
| **1) Упражнение «Послушай мелодию».****Цель:** развитие слухового восприятия,активизация внимания детей, развитие интереса к занятию. | Звучит песня Красной шапочки.*- Дети, как вы думаете, чья это песенка?**- Правильно. Это красная шапочка поет.* Выставляется картинка с красной шапочкой.*- Жила была Красная шапочка. И вот однажды, пошла она навестить бабушку. Дорога шла через лес. Сколько всего интересного в лесу! А Красная Шапочка была очень любознательной девочкой.* | Дети слушают музыку и дают ответы.Слушают педагога. | Звучит музыка.Рассказ. |
| ***2 часть – основная*** | ***Цель: Закреплять знания детей о внешнем виде диких живот­ных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и на­зывании диких животных и их детенышей; расширение кругозора и словаря по данной теме; учить согласовывать прилагательные с существительными.*** |
| **2) Беседа.****Цель:** Закреплять знания детей о внешнем виде диких живот­ных.**3) Игра «Чей хвост, чьи уши?»****Цель:** Закреплять знания детей о внешнем виде диких живот­ных, развитие зрительного восприятия, учить согласовывать сущ. с прил.**4) Игра «Детеныши»****Цель:** расширение кругозора и словаря, развитие грамматического строя речи.**5)физкультминутка** **«На полянке зайки танцевали»****Цель:** развитие общей моторики.**6) Игра «Что изменилось?»****Цель:** развитие зрительного внимания, мышления. **7) Упражнение «Разрезные картинки»****Цель:** развитие восприятия, Н.О.М.**8) Динамическая игра «Кто что ест, кто где живет».****Цель:** расширение кругозора, развитие мышления.**9) Пальчиковая гимнастика «Красная шапочка».****Цель:** Развитие мелкой моторики руки. | *- Вспомните, кого Красная шапочка встретила в лесу по пути к бабушке? А каких животных можно еще встретить в лесу?* (По ходу ответов детей на доску выставляются картинки с домашними животными).- *Какие это животные?- Почему?* У детей на столах лежит по картинке с изображением хвоста или ушей животного.*- Идет Красная Шапочка по тропинке и видит, что из-за кустов выглядывают то чьи-то уши, то чей-то хвост. - Задумалась Красная Шапочка: «Кто же это прячется за кустами?»* *-Дети помогите Красной шапочке, возьмите со стола карточку, расскажите, чьи это уши или хвост и прицепите к животному на доске.**- Вышла Красная Шапочка на поляну, а там животные со всего леса собрались, плачут. Оказывается, потеряли они своих детенышей.* *- Ребята, надо помочь животным. Возьмите карточку с животными. К каждому взрослому животному вы должны положить его детеныша.*Выборочно педагог спрашивает как называются детеныши у того или иного животного.*- Звери все обрадовались, засмеялись, в пляс пустились. Зайка серенький и Красную шапочку и нас тоже пригласил потанцевать.**- Подходите все ко мне, вставайте, где вам удобно и повторяйте движения за мной.**- Хорошо потанцевали? Садитесь на свои места.**- Решили звери поиграть с Красной Шапочкой в игру.* *Встанут перед шапочкой, она только отвернется, а они и поменяются местами. Поможем ей?* *- Пока звери лесные резвились на полянке, Красная шапочка их даже сфотографировать успела. Да вот незадача. Порвались некоторые фотографии. Помогите ей, соберите картинки.**- Идет Красная шапочка, а сама думает: «Где живут животные, что едят?»* *- Расскажем Красной шапочке? Но для этого нам нужно надеть маски животных.*Стоят стульчики с изображением жилищ животных. Рядом лежат картинки «кто - чем питается». Педагог каждому ребенку дает картинку с изображением одного животного.*- Сейчас пока звучит музыка, вы должны на столе найти для себя картинку с той пищей, которую ест дикий зверь и сесть на тот стульчик, где изображено его жилище.**- Раз, два, три в домик беги.*-*По дороге встретила Красная шапочка охотников.**- Красная шапочка, где ты была?*  *- Долго по лесу я шла!* *Встретила медведя, волка,**Зайку, ежика в иголках.* *Также белочку, синичку,**Лося встретила, лисичку.* *Всем подарки подарила,**Все меня благодарили.*  | Дети отвечают и прикрепляют картинки на доску.Дети отвечают.Дети по картинкам определяют чей хвост или уши.Дети выполняют задание.Дети отвечают.Дети повторяют движения за педагогом.Дети играют в игру «Что изменилось?».Дети собирают разрезные картинки.Дети играют в игру.4 раза сгибать палец пр. руки 4 раза сгибать палец лев. руки большой палец правой руки поочередно соприкасается с остальными пальцамименяем руку.четыре пальца одновременно сгибаются – кланяются | Совместная деятельность с педагогом.Похвала.Похвала. Помощь при необходимости.Похвала.Похвала.Звучит музыка.Похвала.Помогает, если требуется.Помогает, если требуется.ПохвалаЗвучит музыка.Похвала.Похвала.Показ.Помощь при необходимости.Похвала. |
| ***3 часть – заключительная*** | ***Цель: оценка деятельности ребенка, подведение итогов, переход в другую деятельность.*** |
| **12)Рефлексия.****Цель:** закрепить полученные знания о домашних животных на занятии.  | Педагог оценивает деятельность детей на занятии. Задает обобщающие вопросы.*-Вот такое у Красной Шапочки получилось веселое путешествие в лесу. Она вас очень благодарит за то, что вы помогли ей справиться со всеми заданиями.**- А какое задание больше понравилось вам?**- А теперь, раз у нас с вами есть маски диких животных, мы с вами можем отправиться в группу и обыграть сказку «Теремок»* | Дети дают ответы.Дети дают ответы. | Похвала.Вопросы. |