**Конспект занятия в старшей группе**

**Тема : Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Учить устанавливать последовательность событий.

**Коррекционно- развивающие задачи:** развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, воображения, зрительной памяти, формирование ориентировки на плоскости и в пространстве.

**Коррекционно- воспитательные задачи:** развитие доброжелательного отношения, отзывчивости, умения работать в группе, слушать педагога и сверстников.

**Оборудование:** Раздаточный материал: Серия из трех сюжетных картинок «Что было раньше, что потом».

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Организационный:****1. Беседа.****Цель:** активизация внимания детей. | Дефектолог задает вопросы:*- Расскажи о том, что ты делал вчера.**- Что ты делал сегодня?**- Что ты будешь делать сегодня?**- Что ты будешь делать завтра?* *- Кто сегодня в садик пришел раньше всех?**- Кто пришел в садик последний?* *- Как сказать по-другому, что Вася пришел в садик после всех?* *- Дети собираются на прогулку. Быстрее всех оделась Таня. Дольше всех одевался Коля. Кто оделся раньше? Позже?**- Сегодня должно быть два занятия. Первое занятие — мате­матика, второе — музыкальное.**- Какое занятие раньше? Позже?**- Что мы делаем раньше; выходим на первую прогулку или делаем зарядку?**- Что мы делаем позже: завтракаем или обедаем?* | Дети дают ответы.Несколько ответов детей. |
| **Основной:****2.Физ.минутка.****Цель:** развитие слухового восприятия, общей моторики. **3. Беседа.****Цель:** учить ориентироваться во времени, расширение словаря.**4. Работа с раздаточным материалом.****Цель:** учить ориентироваться во времени.**5. Работа в тетради.****Цель:** развитие графо- моторных навыков. | Выполнение бега вперед, назад на месте на команды дефектолога: «Завтра!», «Вчера!», «Сегодня!» (3—4 раза). *- Как называется день, который недавно прошел?* *- Как называется день, в который мы сейчас живем?* *- Как называется день, который скоро наступит?* *- Который из дней был раньше: вчера или сегодня?**- Который из дней был раньше: сегодня или завтра?**- Который из дней был раньше: вчера или завтра?* Аналогичная работа по значению слова «позже». У каждого ребенка серия из трех сюжетных картинок «Что бы­ло раньше, что потом». - *Сперва нарисуйте, круг, а потом квадрат.* | Дети выполняют задание.Дети дают ответы.Дети отвечают на вопросы по картинкам.Дети выполняют задание в тетради. |
| **Заключительный:****6. Обобщающие вопросы по теме занятия.** | Педагог задает детям обобщающие вопросы по теме занятия.*- Что мы с вами сегодня изучали?*  | Дети дают ответы. |