**Конспект занятия в старшей группе**

**Тема : Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Учить устанавливать последовательность событий.

**Коррекционно- развивающие задачи:** развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, воображения, зрительной памяти, формирование ориентировки на плоскости и в пространстве.

**Коррекционно- воспитательные задачи:** развитие доброжелательного отношения, отзывчивости, умения работать в группе, слушать педагога и сверстников.

**Оборудование:** Раздаточный материал: Серия из трех сюжетных картинок «Что было раньше, что потом».

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Организационный:**  **1. Беседа.**  **Цель:** активизация внимания детей. | Дефектолог задает вопросы:  *- Расскажи о том, что ты делал вчера.*  *- Что ты делал сегодня?*  *- Что ты будешь делать сегодня?*  *- Что ты будешь делать завтра?*  *- Кто сегодня в садик пришел раньше всех?*  *- Кто пришел в садик последний?*  *- Как сказать по-другому, что Вася пришел в садик после всех?*  *- Дети собираются на прогулку. Быстрее всех оделась Таня. Дольше всех одевался Коля. Кто оделся раньше? Позже?*  *- Сегодня должно быть два занятия. Первое занятие — мате­матика, второе — музыкальное.*  *- Какое занятие раньше? Позже?*  *- Что мы делаем раньше; выходим на первую прогулку или делаем зарядку?*  *- Что мы делаем позже: завтракаем или обедаем?* | Дети дают ответы.  Несколько ответов детей. |
| **Основной:**  **2.Физ.минутка.**  **Цель:** развитие слухового восприятия, общей моторики.  **3. Беседа.**  **Цель:** учить ориентироваться во времени, расширение словаря.  **4. Работа с раздаточным материалом.**  **Цель:** учить ориентироваться во времени.  **5. Работа в тетради.**  **Цель:** развитие графо- моторных навыков. | Выполнение бега вперед, назад на месте на команды дефектолога: «Завтра!», «Вчера!», «Сегодня!» (3—4 раза).  *- Как называется день, который недавно прошел?*  *- Как называется день, в который мы сейчас живем?*  *- Как называется день, который скоро наступит?*  *- Который из дней был раньше: вчера или сегодня?*  *- Который из дней был раньше: сегодня или завтра?*  *- Который из дней был раньше: вчера или завтра?*  Аналогичная работа по значению слова «позже».  У каждого ребенка серия из трех сюжетных картинок «Что бы­ло раньше, что потом».  - *Сперва нарисуйте, круг, а потом квадрат.* | Дети выполняют задание.  Дети дают ответы.  Дети отвечают на вопросы по картинкам.  Дети выполняют задание в тетради. |
| **Заключительный:**  **6. Обобщающие вопросы по теме занятия.** | Педагог задает детям обобщающие вопросы по теме занятия.  *- Что мы с вами сегодня изучали?* | Дети дают ответы. |