**Конспект занятия в старшей группе**

**Тема «Игрушки».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Систематизировать знания детей об игруш­ках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совер­шенствовать умение описывать предмет, указывать его суще­ственные признаки, узнавать предмет по описанию.

**Коррекционно- развивающие задачи:** формирование правильного грамматического строя речи; развитие слухового восприятия, внимания, воображения, зрительной памяти, а также развитие наглядно- образного и элементов словесно- логического мышления.

**Коррекционно- воспитательные задачи:** развитие доброжелательного отношения, отзывчивости, умения работать в группе, слушать педагога и сверстников.

**Оборудование:** Демонстрационный материал: кукла, мячик, волчок (юла), неваляшка, матрешка, машинка.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Организационный:**  **1.Загадки**  **Цель:** активизация внимания детей, расширение кругозора. | Педагог загадывает детям загадки:  *- Отгадайте загадки и докажите отгадки словами загадки;* *найдите в группе отгадки и поставьте на полку.*  *- Его пинают, а он не плачет!*  *Его бросают — назад скачет. (Мяч)*  *- Ростом разные подружки,*  *Но похожи друг на дружку,*  *Все они сидят друг в дружке,*  *А всего одна игрушка. (Матрешка)*  *- На ножке я кручусь одной,*  *Пока верчусь — я не тужу,*  *Кружу — жужжу,*  *Жужжу — кружу. (Волчок)*  *- Глазки голубые,*  *Кудри золотые,*  *Губки розовые. (Кукла)*  *- Вот упрямый человек!*  *Не заставишь лечь вовек!*  *Вам такой встречается?*  *Он совсем не хочет спать,*  *Положу — встает опять.*  *И стоит — качается.*  *Как он называется? (Неваляшка)* | Дети дают ответы. |
| **Основной:**  **2.Беседа.**  **Цель:** расширение кругозора и словарного запаса.  **3. Игра «Кто внимательный?»**  **Цель:** развитие зрительного внимания.  **4. Игра «Узнай по описанию»**  **Цель:** развитие наглядно-образного мышления, воображения.  **5. Физкультминутка**  **Игра «Мячик». Цель:** развитие слухового восприятия, общей моторики, расширение кругозора.  **6.Игра с мячом «Скажи ласково».**  **Цель:** Развитие активного словаря.  **7.** **Составление рассказа-описания по плану.**  **Цель:** развитие связной речи.  **8. Игра «Опиши игрушку»**  **Цель:** развитие связной речи, воображения. | *- О чем все эти загадки? Почему эти предметы называются «игрушки»? Как нужно играть с игрушками? Как сказать по-другому? Назовите игрушки, с которыми вы любите иг­рать. Какая любимая игрушка у каждого из вас в группе? Ка­кая любимая игрушка у каждого из вас дома. В какие игрушки любят играть мальчики?*  Игрушки (кукла, мячик, волчок (юла), неваляшка, матрешка, машинка) расставлены в ряд на столе.  *- Дети закройте глаза.*  Дефектолог убирает (добавляет, переставляет) одну игрушку.  *- Догадайтесь, что изменилось?*  Игрушки (кукла, мячик, волчок (юла), неваляшка, матреш­ка, машинка) расставлены на столе.  *- Сделана из железа, есть кабина, кузов, четыре колеса. Какая это игрушка?*  *- Он резиновый, круглый, может быть большой и маленький, может быть разных цветов.*  *- Она деревянная, по форме похожа на грушу, игрушка — одна, а фигурок в ней много.*  *- Она пластмассовая, состоит из двух шаров, лежать не может. (Неваляшка.)*  Педагог читает стихотворение, и показывает движения:  *- Раз, два, прыгай, мячик.* (Взмахи правой ладонью, имитиру­ющие удары по мячу.)  *- Раз, два, и мы поскачем.* (Ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе.)  *- Мальчики и девочки*  *- Прыгают, как мячики.* (Ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе.)  *- Я вам буду говорить слова, а вы должны придумать, как назвать их ласково.*  Слова: мяч, кукла, матрешка, машина, барабан, шар, мишка.  *- Дети составьте рассказ-описание игрушки.*  *Например- «Это мяч. Он красного цвета. Мяч имеет круглую форму. Он большой. Мяч изготовлен из резины, он резиновый».*  *- по очереди опишите выбранную вами иг­рушку. Остальные дети должны отгадать ее название. Одному ребенку предлагается описать любимую игрушку по представ­лению по опорному плану.* | Дети дают ответы.  Дети дают ответы.  Дети дают ответы.  Дети выполняют соответствующие движения.  Дети дают ответы.  Дети составляют рассказ.  Дети выполняют задание. |
| **Заключительный:**  **9. Обобщающие вопросы по теме занятия.** | Педагог задает детям обобщающие вопросы по теме занятия и оценивает деятельность детей на занятии.  *- Что мы с вами сегодня изучали? Какие игрушки вы знаете?* | Дети дают ответы. |