**Конспект занятия в старшей группе**

**Тема «Звук и буква Ы».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Закреплять правильное произношение звука *ы;* уме­ние выделять его из слов. Учить образовывать формы множе­ственного числа существительных. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.

**Коррекционно-развивающие:** развивать слуховое восприятие, фонематический слух, наглядно-образное мышление, зрительную и слуховую память, зрительно-моторную координацию.

**Коррекционно-воспитательные:** развивать умение слушать педагога и сверстников, развивать умение работать в группе; учить доброжелательности.

**Оборудование: Демонстрационный материал.** Картинки с изображением ин­струментов (ножницы, лопаты, пилы); мяч.

**Раздаточный материал.** Квадраты, разделенные на 9 час­тей, фишки красного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), желуди.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей.** |
| **Организационный:**  **1. Игра «Угадай»**  **Цель:** организация детей на занятии, активизация внимания детей. | На панно картинки с изображением фруктов.  *Что нарисовано на картинках? Какой звук встречается в названиях всех картинок?* | Дети дают ответы. |
| **Основной:**  **2. Характеристика звука *ы.***  **Цель:** Закреплять правильное произношение звука Ы. Учить условно обозначать гласные звуки.  **2. Характеристика буквы *Ы.***  **Цель:** закрепление зрительного образа буквы Ы.  3. **Игра «Повтори — не ошибись»**  **Цель:** развитие слухового восприятия.  **4. Игра «Поймай звук *ы»*.**  **Цель:** развитие слухового восприятия, умения выделять звук из слов.  **5. Физкультминутка**  **Цель:** развитие общей моторики  **6. Игра «Звуковая мозаика».**  **Цель:** Учить голосом выделять звук Ы в словах.  **7. Игра с мячом «Один — много»**  **Цель:** развитие грамматического строя речи.  8. **Игра с мячом «Много — один»**  **Цель:** развитие грамматического строя речи.  **9**. **Работа в тетрадях**  **Цель:** развитие графо-моторных навыков | *- Когда мы произносим звук ы, нижняя челюсть слегка выдвигается вперед, воздух проходит свободно, не встречая преграды.*   * *Как называется этот звук?* * *Фишкой какого цвета мы договорились обозначать глас­ные звуки?*   Педагог выставляет на доску демонстрационную букву Ы.   * *Из каких элементов состоит буква Ы?*   *Нарисуйте букву Ы в воздухе и выложите ее из желудей.*  Педагог называет цепочку слогов и предлагает ребенку повторить их:  *- мы — ны — ны; ым — ын — ым...*  Перед началом игры дефектолог даёт детям инструкцию:  - *«Я буду произносить слова. Если вы услышите в слове звук ы, хлопните в ладоши („поймайте звук"). Если в слове нет звука ы, в ладоши хлопать не надо».*  Слова: сын, сок, сыч, лак, куст, пыль, дым, дом, нос...  Педагог читает стихотворение.  *Что ты плачешь: «Ы» да «Ы»? (*Ученик «плачет» со звуком «Ы».)  *Слезы поскорей утри,*(«Плакса» перестает «плакать».)  *Будем мы с тобой играть,*  *Песни петь и танцевать. (*Дети могут сделать несколько танцевальных движений.)  *Поднимайте плечики*  *Поднимайте плечики,*  *Прыгайте кузнечики,*  *Прыг-скок, прыг-скок.*  *Сели, травушку покушаем,*  *Тишину послушаем.*  *Тише, тише, высоко,*  *Прыгай на носках легко.*  (Надо оттолкнуться одной ногой и приземлиться на другую.)  Перед каждым ребенком квадрат, разделенный на 9 частей и по 5 фишек красного цвета.  *— Я буду произносить слова. Если в слове есть звук ы, нуж­но закрыть клеточку фишкой красного цвета; если в слове зву­ка ы нет, клеточку следует пропустить. Работать нужно начи­нать с верхнего ряда. Покажите верхний ряд. Раскладывать фишки будем слева направо. Покажите, как мы будем раскла­дывать фишки. Первое слово соответствует верхней левой клеточке. Покажите эту клеточку.*  Слова: арбуз, дыня, груши, яблоко, бананы, сливы, абрикос, вишня, апельсины.  Дефектолог называет слово в единственном числе и бросает мяч ребенку, который должен образовать множественное чис­ло и перебросить мяч обратно:  Игра проводится аналогично предыдущей. Но теперь де­фектолог называет слово во множественном числе, а дети об­разуют единственное число:  Слова: арбузы, дыни, груши, яблоки, бананы, сливы, абрикосы, вишни, апельсины.  Педагог раздает детям тетради.  - *Напишите букву ы по точкам.* | Дети дают ответы.  Дети дают ответы.  Дети выполняют задание.  Дети повторяют за педагогом.  Дети выполняют задания.  Дети выполняют движения.  Дети выполняют задания.  Дети выполняют задания.  Дети выполняют задания.  Дети выполняют задания. |
| **Заключительный:**  **10. Подведение итогов занятия, обобщение материала.** | Педагог задает детям вопросы.  *- Какой звук мы сегодня изучали? Какой это звук? Придумайте слово со звуком Ы.* | Дети дают ответы. |