**Конспект занятия в старшей группе**

**Тема «Звук и буква К».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Закреплять правильное произношение звука *к;* уме­ние проводить звуко-буквенный анализ слов. Учить подби­рать притяжательные местоимения *мой, моя, мое* к сущест­вительным.

**Коррекционно-развивающие:** развивать слуховое восприятие, фонематический слух, наглядно-образное мышление, зрительную и слуховую память, зрительно-моторную координацию.

**Коррекционно-воспитательные:** развивать умение слушать педагога и сверстников, развивать умение работать в группе; учить доброжелательности.

**Оборудование: Демонстрационный материал.** Мяч, картинки с изображени­ем предметов, в названиях которых есть звук *к;* картинки, на которых изображены платок, рисунок, мама, сестра, пальто, платье; конфета, обувь, носки.

**Раздаточный материал.** Кассы букв.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей.** |
| **Организационный:**  **1. Игра «Найди правильную букву».**  **Цель:** организация детей на занятии, активизация внимания детей. | На доске правильно (по числу детей) и неправильно напи­санные буквы *К* (зеркальные *К,* без одной палочки, только верхняя или только нижняя часть буквы *К,* без длинной палоч­ки и т.д.).  - *Найдите и обведите в кру­жок правильно написанную букву К.* | Дети выполняют задание. |
| **Основной:**  2. **Характеристика звука *к*.**  **Цель:** Закреплять правильное произношение звуков *к, къ.*  3. **Игра с мячом «Скажи ласково»**  **Цель**: развитие грамматического строя речи.  4. **Игра с мячом «Один—много».**  **Цель**: развитие грамматического строя речи.  5. **Игра «Угадай слово по первым звукам».**  **Цель**: учить выделять первый звук в слове.  **6. Физкультминутка.**  **Цель:** развитие общей моторики, ориентировки в пространстве.  **7. Звуко-буквенный анализ.**  **Цель:** Учить последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме.  **8. Игра с мячом «Мой, моя, мое»**  **Цель:** Учить подби­рать притяжательные местоимения *мой, моя, мое* к сущест­вительным.  **9. Игра «Пальчики-мальчики (девочки)»**  **Цель:** расширение словаря.  **10**. **Работа в тетрадях**  **Цель:** развитие графо-моторных навыков | *- Давайте дадим характеристику зву­кам к, къ (артикуляция (при произнесении звука—язык «гор­кой», условное обозначение, сходство и различие твердого и мягкого звуков).*  Дефектолог произносит какое-нибудь слово и бросает мяч ребенку:  - *Вы должны «назвать предмет (человека) ласко­во», произнести слово, выделяя звук к, и перебросить мяч об­ратно. И так далее.*  Слова: мама—мамочка, сестра—сестричка, бабуля—бабу-лечка, подарок—подарочек, рисунок—рисуночек, цветок-цветочек и т.д.  Игра проводится аналогично предыдущей, только дети об­разуют множественное число существительных.  Слова: сестричка; платочек, рисуночек подарочек т.д.  На панно выставлены картинки, на которых изображены конфета, обувь, носки.  - *Вы должны назвать картинки, опре­делить первые звуки в словах и догадаться, какое слово заши­фровано, сложив эти звуки.*  В зависимости от возможностей детей можно сначала выста­вить две картинки и предложить отгадать зашифрованное слово.  - *Выполните различные дей­ствия по моей инструкции, затем объясните, что вы сделали, используя предлоги в, на, за, над, под, между, перед.*  *- Что обозначает слово кон?*  Проводится звуковой анализ слова и составляется его ус­ловно-графическая схема.  *- Найдите в кассах буквы К, О, н* ***и*** *положите их под схемой слова.*  *- Прочитайте слово.*  *- Положите рядом со схемой слова кон фишки синего, красного и зеленого цветов.*  *- Сравните схемы слов.*  *- Буквы первого и второго слова одинаковы. «Прочитайте» второе слово по схеме.*  *- Сравните значения слов кон и конь.*  *- Составьте предложения с этими словами.*  На панно картинки, на которых изображены платок, рису­нок, мама, сестра, пальто, платье и др.  Дефектолог бросает ребенку мяч, произнося: «Мой (моя, мое)...»  *- Вы должны вернуть мяч, дополнив местоимение существительным*. Для ответа дети могут использовать картин­ки, стоящие на панно.  - *Придумайте имена со звуком к мальчикам (девочкам). Произнося имена, вы должны заги­бать пальчики. (Коля, Кирилл, Костя, Макар, Виктор...; Катя, Кристина, Вика, Оксана...)*  *- Напишите слово кон (по точкам).* | Дети дают ответы.  Дети выполняют задания.  Дети выполняют задания.  Дети дают ответы.  Дети по указанию дефектолога выполняют различные дей­ствия, затем объясняют, что они сделали.  Дают ответы.  Дети дают ответы и выполняют задание.  Дети выполняют задания.  Дети выполняют задания.  Дети работают в тетрадях. |
| **Заключительный:**  **11. Подведение итогов занятия, обобщение материала.** | Педагог задает детям вопросы.  *- Какой звук мы сегодня изучали? Какой это звук? Придумайте слово со звуком К.* | Дети дают ответы. |