**Конспект занятия в старшей группе**

**Тема «Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Закреплять правильное произношение звуков *к, къ;* умение условно обозначать согласные звуки; последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме.

**Коррекционно-развивающие:** развивать слуховое восприятие, фонематический слух, наглядно-образное мышление, зрительную и слуховую память, зрительно-моторную координацию.

**Коррекционно-воспитательные:** развивать умение слушать педагога и сверстников, развивать умение работать в группе; учить доброжелательности.

**Оборудование: Демонстрационный материал.** Картинки, на которых изобра­жены корабль, танк, ком, самолет, мак; условно-графическая схема, разделенная на три части—синюю, красную, синюю.

**Раздаточный материал.** Счетные палочки, кассы букв, фиш­ки красного и синего цветов.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей.** |
| **Организационный:****1. Игра «Отгадай загадку».****Цель:** организация детей на занятии, активизация внимания детей. | По ходу отгадывания загадок дефектолог выставляет на панно соответствующие буквы.- *Какая буква похожа на качели, на трубку телефона, на натянутую сетку между стойками?* | Дети дают ответы. |
| **Основной:****2. Характеристика звуков в,м,н.****Цель:** Закреплять правильное произношение звуков в,м,н.3. **Характеристика звука *к*.****Цель:** Закреплять правильное произношение звуков *к, къ.*4. **Характеристика буквы *К*.****Цель**: закрепление зрительного образа буквы к.5. **Игра «Повтори, не ошибись».****Цель**: развитие фонематического слуха.**6. Физкультминутка.****Цель:** развитие общей моторики, умения выделять звук из слова.**7. Работа с условно-графической схемой слова.****Цель:** Учить последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме.**8. Звуко-буквенный анализ.****Цель:** Учить последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме.9. **Работа в тетрадях****Цель:** развитие графо-моторных навыков | - *Какой согласный повторяется во всех слогах?* Характеристика звука:- *При произнесении звука в верхние**зубы прижимаются к нижней губе.* *- Найдите букву В в демонстрационной и индивидуальных кассах.**- На какие предметы похожа буква В* *- Из каких элементов состоит буква В**- Нарисуйте в воздухе букву В, выложите ее из фасоли.* *- Звук н гласный или согласный? Почему согласный? Какую преграду встречает воздух?**- Звук н звонкий или глухой? Как это проверить? Твердый или мягкий? Фишкой какого цвета мы обозначаем согласные звуки? Как звучит мягкий звук н? Фишкой какого цвета мы будем обозначать звук нь?*- *Звук м—согласный, потому что при его произнесении воздух встречает преграду. - Этот звук звонкий. Положите рукуна горлышко, и произнести звук м, вы почувствуете, как горлышко «дрожит».* *- Звук м твердый, мы будем обозначать его фишкой синего цвета.**- Звук м гласный или согласный? Почему?**- Звук м звонкий или глухой? Почему?**- Фишкой какого цвета мы обозначаем звук м? Звук м твердый или мягкий?* На панно картинки с изображением корабля и танка. Дефектолог предлагает детям назвать картинки и определить, ка­кой звук стоит в начале слова *корабль* и в конце слова *танк.* *- Давайте дадим характеристику зву­кам к, къ (артикуляция (при произнесении звука—язык «гор­кой», условное обозначение, сходство и различие твердого и мягкого звуков).*Дефектолог загадывает детям загадку, одновременно де­монстрируя соответствующие действия.- *Сигнальщик держит два флажка.* *С флажками он как буква...* —*Попробуйте изобразить букву К.** *Нарисуйте букву К в воздухе.*
* *Выложите букву К из палочек.*

— *Из скольких палочек состоит буква Ю*Дефектолог произносит цепочки слогов и предлагает детям повторить их: ма—на—ва—ка; ку—ну—му—вуит.д.На полу нарисованы круги по количеству детей, в каждом кружке одна из букв синего или зеленого цвета *(В, М, Я кия К).*- *По сигналу, вы должны занять какой-нибудь круг и придумать слово с твердым или мягким звуком (учиты­вая цвет буквы).*На панно картинки, на которых изображены корабль, танк, ком, самолет, мак, и условно-графическая схема, разделенная на три части—синюю, красную, синюю. *— Что нарисована на картинках?**—Какое слово подходит к схеме на доске?* - *Угадайте, какой звук я произнесу. (М).**- Положите перед собой букву М* *- Угадайте, какой звук я произнесу. (Звук а.)**- Положите справа от буквы М букву А.* *- Прочитайте, что получилось.**- Угадайте, какой теперь звук я произнесу. (Звук к.)**- Положите справа от буквы А букву К.**- Прочитайте, что получилось.**- Что обозначает слово мак?**- Замените букву А буквой О. Прочитайте.* *- Придумайте слова, имеющие общую часть мок.* *- Поменяйте местами первую и последнюю буквы. Прочи­тайте.* *- Что такое ком?**- Напишите слово МАК (по точкам).* | Один ребенок протяжно произно­сит звук в, а второй описывает артикуляцию этого звука.Дети выполняют задания.Один ребенок протяжно произно­сит звук в, а второй описывает артикуляцию этого звука.Дети выполняют задания.Один ребенок протяжно произно­сит звук в, а второй описывает артикуляцию этого звука.Дети выполняют задания.Дети дают ответы.Ребенок встает боком к остальным детям и поднимает одну руку вперед вверх, а другую вперед вниз.Дети выполняют задания.Дети играют в игру.Дети повторяют слоги.Дети свободно бегают по групповой комнате. Дают ответы.Дети дают ответы.Дети выполняют задания.Дети работают в тетрадях. |
| **Заключительный:****10. Подведение итогов занятия, обобщение материала.** | Педагог задает детям вопросы.*- Какой звук мы сегодня изучали? Какой это звук? Придумайте слово со звуком К.* | Дети дают ответы. |