**Конспект занятия в старшей группе**

**Тема «Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Закреплять правильное произношение звуков *к, къ;* умение условно обозначать согласные звуки; последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме.

**Коррекционно-развивающие:** развивать слуховое восприятие, фонематический слух, наглядно-образное мышление, зрительную и слуховую память, зрительно-моторную координацию.

**Коррекционно-воспитательные:** развивать умение слушать педагога и сверстников, развивать умение работать в группе; учить доброжелательности.

**Оборудование: Демонстрационный материал.** Картинки, на которых изобра­жены корабль, танк, ком, самолет, мак; условно-графическая схема, разделенная на три части—синюю, красную, синюю.

**Раздаточный материал.** Счетные палочки, кассы букв, фиш­ки красного и синего цветов.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей.** |
| **Организационный:**  **1. Игра «Отгадай загадку».**  **Цель:** организация детей на занятии, активизация внимания детей. | По ходу отгадывания загадок дефектолог выставляет на панно соответствующие буквы.  - *Какая буква похожа на качели, на трубку телефона, на натянутую сетку между стойками?* | Дети дают ответы. |
| **Основной:**  **2. Характеристика звуков в,м,н.**  **Цель:** Закреплять правильное произношение звуков в,м,н.  3. **Характеристика звука *к*.**  **Цель:** Закреплять правильное произношение звуков *к, къ.*  4. **Характеристика буквы *К*.**  **Цель**: закрепление зрительного образа буквы к.  5. **Игра «Повтори, не ошибись».**  **Цель**: развитие фонематического слуха.  **6. Физкультминутка.**  **Цель:** развитие общей моторики, умения выделять звук из слова.  **7. Работа с условно-графической схемой слова.**  **Цель:** Учить последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме.  **8. Звуко-буквенный анализ.**  **Цель:** Учить последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме.  9. **Работа в тетрадях**  **Цель:** развитие графо-моторных навыков | - *Какой согласный повторяется во всех слогах?* Характеристика звука:  - *При произнесении звука в верхние*  *зубы прижимаются к нижней губе.*  *- Найдите букву В в демонстрационной и индивидуальных кассах.*  *- На какие предметы похожа буква В*  *- Из каких элементов состоит буква В*  *- Нарисуйте в воздухе букву В, выложите ее из фасоли.*  *- Звук н гласный или согласный? Почему согласный? Какую преграду встречает воздух?*  *- Звук н звонкий или глухой? Как это проверить? Твердый или мягкий? Фишкой какого цвета мы обозначаем согласные звуки? Как звучит мягкий звук н? Фишкой какого цвета мы будем обозначать звук нь?*  - *Звук м—согласный, потому что при его произнесении воздух встречает преграду. - Этот звук звонкий. Положите руку на горлышко, и произнести звук м, вы почувствуете, как горлышко «дрожит».*  *- Звук м твердый, мы будем обозначать его фишкой синего цвета.*  *- Звук м гласный или согласный? Почему?*  *- Звук м звонкий или глухой? Почему?*  *- Фишкой какого цвета мы обозначаем звук м? Звук м твердый или мягкий?*  На панно картинки с изображением корабля и танка. Дефектолог предлагает детям назвать картинки и определить, ка­кой звук стоит в начале слова *корабль* и в конце слова *танк.*  *- Давайте дадим характеристику зву­кам к, къ (артикуляция (при произнесении звука—язык «гор­кой», условное обозначение, сходство и различие твердого и мягкого звуков).*  Дефектолог загадывает детям загадку, одновременно де­монстрируя соответствующие действия.  - *Сигнальщик держит два флажка.*  *С флажками он как буква...*  —*Попробуйте изобразить букву К.*   * *Нарисуйте букву К в воздухе.* * *Выложите букву К из палочек.*   — *Из скольких палочек состоит буква Ю*  Дефектолог произносит цепочки слогов и предлагает детям повторить их: ма—на—ва—ка; ку—ну—му—вуит.д.  На полу нарисованы круги по количеству детей, в каждом кружке одна из букв синего или зеленого цвета *(В, М, Я кия К).*  - *По сигналу, вы должны занять какой-нибудь круг и придумать слово с твердым или мягким звуком (учиты­вая цвет буквы).*  На панно картинки, на которых изображены корабль, танк, ком, самолет, мак, и условно-графическая схема, разделенная на три части—синюю, красную, синюю.  *— Что нарисована на картинках?*  *—Какое слово подходит к схеме на доске?*  - *Угадайте, какой звук я произнесу. (М).*  *- Положите перед собой букву М*  *- Угадайте, какой звук я произнесу. (Звук а.)*  *- Положите справа от буквы М букву А.*  *- Прочитайте, что получилось.*  *- Угадайте, какой теперь звук я произнесу. (Звук к.)*  *- Положите справа от буквы А букву К.*  *- Прочитайте, что получилось.*  *- Что обозначает слово мак?*  *- Замените букву А буквой О. Прочитайте.*  *- Придумайте слова, имеющие общую часть мок.*  *- Поменяйте местами первую и последнюю буквы. Прочи­тайте.*  *- Что такое ком?*  *- Напишите слово МАК (по точкам).* | Один ребенок протяжно произно­сит звук в, а второй описывает артикуляцию этого звука.  Дети выполняют задания.  Один ребенок протяжно произно­сит звук в, а второй описывает артикуляцию этого звука.  Дети выполняют задания.  Один ребенок протяжно произно­сит звук в, а второй описывает артикуляцию этого звука.  Дети выполняют задания.  Дети дают ответы.  Ребенок встает боком к остальным детям и поднимает одну руку вперед вверх, а другую вперед вниз.  Дети выполняют задания.  Дети играют в игру.  Дети повторяют слоги.  Дети свободно бегают по групповой комнате.  Дают ответы.  Дети дают ответы.  Дети выполняют задания.  Дети работают в тетрадях. |
| **Заключительный:**  **10. Подведение итогов занятия, обобщение материала.** | Педагог задает детям вопросы.  *- Какой звук мы сегодня изучали? Какой это звук? Придумайте слово со звуком К.* | Дети дают ответы. |