**Конспект занятия в старшей группе**

**Тема «Звук и буква И».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Учить выделять звук *и* в словах, определять место зву­ка в слове; развивать навыки словообразования. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки.

**Коррекционно-развивающие:** развивать слуховое восприятие, фонематический слух, наглядно-образное мышление, зрительную и слуховую память, зрительно-моторную координацию.

**Коррекционно-воспитательные:** развивать умение слушать педагога и сверстников, развивать умение работать в группе; учить доброжелательности.

**Оборудование: Демонстрационный материал.** Картинка с изображением корзины с овощами (репа, лук, помидор, баклажан, патиссон, чеснок, капуста).

**Раздаточный материал.** Картинки с изображением овощей (по 4—5 шт. для каждого ребенка): репа, лук, помидор, бакла­жан, патиссон, чеснок, капуста и др.; кассы букв; полоски для обозначения слов, красные фишки.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей.** |
| **Организационный:**  **1. Игра «Отгадай загадку»**  **Цель:** организация детей на занятии, активизация внимания детей. | Дефектолог предлагает детям отгадать загадку:  *- На калитку посмотри: Чем она не буква?*  *Между двух прямых досок*  *Одна легла наискосок.* | Дети называют букву *И.* |
| **Основной:**  **2. Характеристика звука *и.***  **Цель:** Закреплять правильное произношение звука И. Учить условно обозначать гласные звуки.  **3. Характеристика буквы И*.***  **Цель:** закрепление зрительного образа буквы И.  4. **Игровое упражнение «Назови овощи».**  **Цель:** Учить выделять звук *и* в словах, определять место зву­ка в слове.  **5.Физкультминутка.** **Игра «Собираем урожай».**  **Цель:** развитие общей моторики.  **6. Игра «Доскажи словечко».**  **Цель:** развивать слуховое восприятие, фонематический слух, наглядно-образное мышление.  **7. Определение места звука *и* в словах.**  **Цель:** Учить выделять звук *и* в словах, определять место зву­ка в слове.  8. **Упражнение на словообразование.**  **Цель:** развивать навыки словообразования.  **9**. **Работа в тетрадях**  **Цель:** развитие графо-моторных навыков | - *Когда мы произносим звук и, губы растянуты в улыбке, воздух проходит свободно, не встречая преграды.*  Дети произносят звук.  *- Какой это звук?*  *- Почему звук и называется гласным?*  *- Фишкой какого цвета мы договорились обозначать гласные звуки?*  *- Нарисуйте в воздухе большую и маленькую буквы И.*  *- Найдите буквы в своих кассах и покажите их.*  *- Из каких элементов состоит буква И.*  На панно картинка с изображением корзины с овощами.  - *Назовите только те овощи, в названии которых есть звук и.*  Затем дефектолог раздает детям предметные картину с изображением различных овощей (по 4—5 шт.)  - *Найдите среди картинок те, в названии которых есть звук и.*    Дефектолог дает различные задания.   * *Выращиваем морковь.* * *Срываем огурцы и помидоры.* * *Выкапываем лук.* * *Срезаем капусту.*   Каждое действие повторяется 2—3 раза.  Дефектолог читает стихотворения.  - *Как это скучно — сто лет без движенья В воду глядеть на свое отраженье. Свесила ветки с обрыва*  *Такая грустная...*  *- В узкий глазок вдета тонкая нитка*  *И поплыла за корабликом прытко.*  *Шьет, зашивает и колется колко*  *А называют кораблик...*  *- Не колючий,*  *Светло-синий,*  *По кустам развешан...*  Дефектолог просит детей еще раз произнести слова-отгадки, выделяя голосом звук *и,* затем определить место звука в каждом слове и отметить его на полосках, обозначающих слова.    Дефектолог предлагает детям образовать слова с частями: капуст-, реп-, картош(ф)-.  Дефектолог предлагает детям подчеркнуть все большие и маленькие буквы И (И, У, О, и, И, И, и, О, И), а затем написать большую и маленькую буквы И по точкам. | Дети дают ответы.  Дети дают ответы и работают с кассами.  Дети выполняют задание.  Дети выполняют соответствующие действия.  Дети заканчивают стихотворения.  Называя отгадки, дети должны голосом выделять звук *и.*  Дети выполняют задание.  Дети дают ответы.  Дети работают в тетрадях. |
| **Заключительный:**  **10. Подведение итогов занятия, обобщение материала.** | Педагог задает детям вопросы.  *- Какой звук мы сегодня изучали? Какой это звук? Придумайте слово со звуком И.* | Дети дают ответы. |