**Конспект занятия**

**Тема «Звук и буква А».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Закреплять правильное произношение звука А. Учить голосом выделять звук А в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета). Знакомить с термином «слово»; с условным обозначением слова с помощью полоски, разделенной на три части.

**Коррекционно-развивающие:** развивать слуховое восприятие, фонематический слух, наглядно-образное мышление, зрительную и слуховую память, зрительно-моторную координацию.

**Коррекционно-воспитательные:** развивать умение слушать педагога и сверстников, развивать умение работать в группе; учить доброжелательности.

**Оборудование: Демонстрационный материал:** Касса букв, картинки с изображением аиста и астры. Р**аздаточный материал:** Кассы букв; полоски с тремя делениями, красные фишки, счетные палочки, зерна фасоли.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей.** |
| **Организационный:**  **1. Игра «Угадай звук»**  **Цель:** организация детей на занятии, активизация внимания детей. | Педагог беззвучно произносит звуки *а, о, у, и* и предлагает детям узнать и назвать их.  *- Отгадайте, какой звук я произношу?* | Дети дают ответы. |
| **Основной:**  **2. Игра – беседа «У врача»**  **Цель:** Закреплять правильное произношение звука А. Учить условно обозначать гласные звуки.  **2. Работа с картинкой (определение места звука в слове)**  **Цель:** Учить голосом выделять звук А в словах, определять его место в слове.  **3. Физкультминутка. Игра «Аист».**  **Цель:** развитие общей моторики, формирование ориентировки в пространстве.  **4. Упражнение «Характеристика буквы А».**  **Цель:** знакомство с образом, буквы А, развитие зрительной памяти.  **5. Составление предложения по картинке.**  **Цель:** учить составлять предложение по картинке.  **6. Упражнение «Определение места звука А в слове».**  **Цель:** Учить голосом выделять звук А в словах, определять его место в слове.  **7. Работа в тетрадях.**  **Цель:** развитие графо-моторных навыков,мелкой моторики руки. | *- Когда у нас болит горло, нас осматривает доктор. Что просит сделать врач, чтобы посмотреть горло? Какой звук он просит произнести? Когда мы произносим звук А, рот широко открыт, воздух проходит свободно. Не встречая преграды. Как называется такой звук? Почему А – это звук? Фишкой какого цвета мы договорились обозначать гласные звуки?*  Педагог показывает детям картинку с изображением аиста.  *- Кто изображен на картинке? С какого звука начинается слово аист?*  Педагог раздает детям по полоске с тремя делениями.  *- Полоска обозначает слово. Звуки могут стоять в начале, в конце и в середине слова. В слове аист звук А стоит в начале слова. В какую клеточку мы положим фишку красного цвета?*  Педагог читает детям стихотворение и показывает соответствующие движения.  *- Аист, аист длинноногий,*  *Покажи домой дорогу.*  *Топай правою ногой,*  *Топай левою ногой.*  *Снова- правою ногой,*  *Снова- левою ногой.*  *После- правою ногой,*  *После- левою ногой.*  *Вот тогда придешь домой.*  Педагог раздает детям кассы с буквами и счетные палочки.  *- Чем обозначаются звуки? Буквы мы видим, пишем, читаем. Звук А тоже обозначается буквой. Найдите такую же букву в своих кассах и рассмотрите её внимательно. Из каких элементов состоит буква А? Из скольких палочек? Одинаковой или разной длины эти палочки? Нарисуйте в воздухе букву А, выложите её из счетных палочек, из фасоли. Замените на полоске фишку красного цвета буквой А.*  Педагог выставляет картинки с изображением аиста и астры.  *- Перечислите основные признаки осени и составьте предложение по картинке.*  Педагог выставляет картинку с изображением астры.  *- Где звук А стоит в слове астра? Отметьте его на полоске фишками красного цвета.*  Педагог раздает детям тетради  *- Будем рисовать заглавную букву А по точкам.* | Дети дают ответы.  Дети дают ответы.  Дети дают ответы и выполняют задание.  Дети выполняют движения.  Дети выполняют задания.  Дети дают ответы.  Дети выполняют задания.  Дети выполняют задания. |
| **Заключительный:**  **8. Подведение итогов занятия, обобщение материала.** | Педагог задает детям вопросы.  *- Какой звук мы сегодня изучали? Какой это звук? Придумайте слово со звуком А.* | Дети дают ответы. |