**Конспект 2 занятия в старшей группе**

**Тема «Звук и буква А».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Закреплять правильное произношение звука А. Учить голосом выделять звук А в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета). Знакомить с термином «слово»; с условным обозначением слова с помощью полоски, разделенной на три части. Знакомить с родственными словами.

**Коррекционно-развивающие:** развивать слуховое восприятие, фонематический слух, наглядно-образное мышление, зрительную и слуховую память, зрительно-моторную координацию.

**Коррекционно-воспитательные:** развивать умение слушать педагога и сверстников, развивать умение работать в группе; учить доброжелательности.

**Оборудование: Демонстрационный материал:** Мешочек, пластмассовые или картонные буквы, картинки с изображением деревьев. Р**аздаточный материал:** Кассы букв; полоски для обозначения слов, красные фишки; картинки по разным лексическим темам (в названии двух картинок должен быть звук А); нитки, бархатная бумага.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей.** |
| **Организационный:**  **1. Игра «Чудесный мешочек»**  **Цель:** организация детей на занятии, активизация внимания детей. | Педагог показывает детям мешочек с буквами и дает задания:  *- Найдите и покажите букву А.*  *Почему вы считаете, что это буква?* | Дети выполняют задание и дают ответы. |
| **Основной:**  **2. Упражнение «Характеристика буквы А».**  **Цель:** знакомство с образом, буквы А, развитие зрительной памяти.  **3. Упражнение «Характеристика звука А».**  **Цель:** закрепление знаний о звуке А .  **4. Игра «Кто внимательнее».**  **Цель:** развитие слухомоторной координации, умения выделять звук из слогов и слов.  **5. Упражнение «Определение места звука А в слове».**  **Цель:** Учить голосом выделять звук А в словах, определять его место в слове.  **6. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика «листья».**  **Цель:** развитие мелкой моторики руки.  **7. Игра «Лото».**  **Цель:** Учить определять место звука а в слове.  **8. Упражнение на словообразование.**  **Цель:** формирование правильного словообразования  **9. Игра «Придумай имя».**  **Цель:** развивать умение определять место звука в слове.  **10. Работа в тетрадях.**  **Цель:** развитие графо-моторных навыков,мелкой моторики руки. | Перед детьми индивидуальные кассы букв. Педагог задает вопросы:  *- Все ли буквы А в ваших кассах одинаковые? Большие буквы А- заглавные, маленькие буквы А- строчные. Из каких элементов состоит буква А? Выложите букву А из ниток на бархатной основе.*  *- Какой звук обозначает буква А? Почему это звук? Встречает ли воздух преграду, когда мы произносим звук А? Как называется такой звук? Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? Как мы обозначаем слово?*  Педагог произносит сперва звуки (а,у,о, и,а,а, и т.д.) и просит детей хлопать в ладоши, когда они слышат звук А.  Затем педагог произносит слоги (ат, ум, их, ма, ту, ко, та, ха и т.д.) и просит детей закрывать глаза, когда они слышат слог со звуком А.  Затем педагог произносит слова и просит детей поднимать руку, когда они слышат слово со звуком А.(Произнося слова педагог интонацией выделяет звук А и показывает картинки.)  Педагог выставляет картинки с изображением деревьев.  *- Назовите мне деревья и голосом выделите звук А, а затем отметьте его на полосках, обозначающих слова.*  Педагог читает стихотворение и показывает соответствующие движения.  *- Раз, два, три, четыре, пять.*  (дети поочередно загибают пальчики)  *Будем листья собирать.*  (сжимают и разжимают кулачки)  *Листья березы,*  (дети поочередно загибают пальчики)  *Листья рябины,*  *Листья клена,*  *Листья сосны,*  *Листики дуба мы соберем,*  *Маме букет мы отнесем.*(шагают по столу пальчиками.)  Педагог раздает детям картинки  *- внимательно рассмотрите картинки и положите красные фишки на те картинки, в названии которых есть звук А.*  На доске выставлены картинки.  *- Что изображено на картинках? Что изображено на каждой из картинок? Назовите дерево ласково? Как назвать предмет, который изготовлен из дерева? Образуйте новые слова с частями: дуб- , берез-, клен-.*  *- Придумайте имена, в которых звук А слышится в начале, середине и конце слова.*  Педагог раздает детям тетради  *- Будем рисовать заглавную букву А по точкам.* | Дети дают ответы и выполняют задания.  Дети дают ответы.  Дети выполняют задание.  Дети выполняют задание.  Дети выполняют движения.  Дети выполняют задания.  Дети дают ответы.  Дети дают ответы.  Дети выполняют задания. |
| **Заключительный:**  **8. Подведение итогов занятия, обобщение материала.** | Педагог задает детям вопросы.  *- Какую букву мы сегодня изучали? Придумайте слово со звуком А.* | Дети дают ответы. |