**Конспект занятия в старшей группе**

**Тема: Закрепление понятий «больше», «меньше».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Закреплять последовательность чисел (цифр) в число­вом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4); учить сравнивать количество.

**Коррекционно- развивающие задачи:** формирование правильного грамматического строя речи; развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, воображения, зрительной памяти, а также развитие наглядно- образного и элементов словесно- логического мышления.

**Коррекционно- воспитательные задачи:** развитие доброжелательного отношения, отзывчивости, умения работать в группе, слушать педагога и сверстников.

**Оборудование:** **Демонстрационный материал.** 2 комплекта магнитных цифр от 1 до 4, маленькая новогодняя елочка с игрушками.

**Раздаточный материал.** Мешочек с мелкими елочными иг­рушками.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Организационный:****1. Игра «Скажи, сколько чего».****Цель:** активизация внимания детей. | Каждый ребенок получает кар­точку с изображением 1,2,3,4 новогодних игрушек (сосульки, шары, хлопушки, шишки). *– Вы должны назвать, сколько и каких игрушек изображено. (У меня одна шишка (две хлопушки, три шара, четыре сосульки).)**- Как можно обобщить эти картинки?*  | Дети по очереди отвечают. |
| **Основной:****2. Работа с демонстрационным материалом.****Цель:** Закреплять последовательность чисел (цифр) в число­вом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4).**Игры-соревнования**.**3. Игра «Путаница».****Цель:** Закреплять последовательность чисел (цифр) в число­вом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4).**4. Игра «Какой цифры не хватает?».****Цель:** Закреплять последовательность чисел (цифр) в число­вом (цифровом) ряду5. **Игра «Поставь соседей».****Цель:** Закреплять последовательность чисел**6.Физ.минутка.****Цель:** развитие общей моторики.**7. Работа с раздаточным материалом.****Цель:** закреплять счет.**8.Работа над крылатым выражением.****Цель:** расширение кругозора.**9. Работа в тетради.****Цель:** развитие графо- моторных навыков | На столе педагога маленькая елочка с игрушками (3 шарика, 4 сосульки, 2 хлопушки и 1 шишка).*- Сколько на елке шариков? Сколько сосулек? Одинаковое ли количество шариков и сосулек?* *- Как это можно проверить?* *Какая игрушка осталась? Значит, чего больше (меньше)?**- На сколько больше (меньше)? Как сказать по-другому?* *- Назовите количество елочных игрушек, начиная от мень­шего.* *- Назовите количество елочных игрушек, начиная от боль­шего.* На доске «вразброс» два комплекта маг­нитных цифр от 1 до 4. - *Вы должны составить на дос­ке цифровой ряд в прямом порядке. Затем другая пара состав­ляет цифровой ряд в обратном порядке. Выигрывает тот ребенок, кто составит цифровой ряд быстрее.**-* На доске два ряда цифр от 1 до 4 с пропущенной одинаковой цифрой.*- Какой цифры не хватает?*Игра повторяется 2 раза. Педагог на доску ставит одну цифру.- *Поставьте соседей цифры.**- Покажите, как мы катаемся на коньках, лыжах, играем в снежки?*У каждого ребенка «Чудесный мешочек» с мелкими елоч­ными игрушками.Дефектолог показывает карточку с цифрой.*- Вы должны на ощупь достать на одну игрушку меньше (больше), чем показывает цифра.* *- «На все четыре стороны». Три варианта смысла выражения: в комнате четыре стороны, идти куда захочется, идти одновременно на четыре стороны.**- нарисуйте в тетради 2 зеленых круга, слева нарисуйте желтых кругов меньше, а справа- больше.* | Дети дают ответы.Дети дают ответы.Дети дают ответы.Дети дают ответы.Дети выполняют действия.когда выстраивается ряд, пара детей стоит спиной к доске. Находят пропавшую цифру.Дети выполняют задания.Дети имитируют движения.Дети выполняют задания.Дети дают ответы.Дети выполняют задания. |
| **Заключительный:****10. Обобщающие вопросы по теме занятия.** | Педагог задает детям обобщающие вопросы по теме занятия.*- Что мы с вами сегодня изучали? Кого (чего) в группе: больше ? (меньше ?)».* | Дети дают ответы. |