**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ в старшей группе**

**Тема «Дикие животные»**

**Коррекционно- образовательные цели:** Уточнять и расширять представления детей о диких животных и их детенышах (внешний вид, пища; жилище). Активизировать и расширять словарь по теме дикие животные. Упражнять детей отвечать на вопросы полными ответами, составлять предложения. Совершенствование грамматического строя речи.

**Коррекционно- развивающие цели:** вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания; развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания, памяти, мышления; *р*азвитие тонкой и общей моторики. Развивать слуховое и зрительное восприятие.

**Коррекционно- воспитательные цели:** воспитывать доброжелательное отношение к диким животным;вызывать стремление беречь их;формирование навыков сотрудничества. Воспитывать умение слушать внимательно, развивать познавательный процесс. Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, сотрудничества, ответственности, инициативности.

**Оборудование:** Демонстрационный материал: картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка, олень), их жилищами (нора, логово, берлога, дупло, куст), детенышами; предметные картинки (морковка, капуста; орехи, грибы; малина, мед, трава; куры, зайцы).

**Предварительная работа**- прочитать детям рассказы, выучить загадки о диких животных.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Вводный.****1) Упражнение «Отгадай загадку».****Цель:** Активизация внимания детей. Уточнять и расширять представления детей о диких животных. | Педагог загадывает детям загадки.*- Отгадайте загадки и докажите отгадку словами загадки.**Зимой беленький,**А летом серенький.**Никого не обижает,* *А всех сам боится.**Он в берлоге спит зимой**Под большущею сосной.**А когда придет весна,* *Просыпается от сна.**Кто зимой холодной**Бродит злой, голодный?**Рыжая птичница**В курятник пришла,**Всех кур перечла**И с собой унесла.**Кто по ёлкам ловко скачет**И влезает на дубы?**Кто в дупле орехи прячет,**Сушит на зиму грибы?**Кто на своей голове лес носит?* | Дети дают ответы. |
| **Основной.****2) Беседа.****Цель:** расширять представления детей о диких животных и их детенышах (внешний вид, пища; жилище).**3) Игра «Кто где живет?».****Цель:** закрепление знаний детей о диких животных и их жилищах.**4) Игра «Кто у кого?».****Цель:** расширять представления детей о диких животных и их детенышах.**5) Физкультминутка.****игра «Кто как передвигается?».****Цель:** развитие общей моторики, закрепление заданий о диких животных.**6) Игра «Кто что любит? ».****Цель: :** Уточнять и расширять представления детей о диких животных.**7) Игра «Узнай зверя по описанию».****Цель:** развивать умение узнавать и называть животных, развитие с-л. мышления, воображения. | Педагог выставляет на доску картинки с дикими животными.*- Как их всех можно назвать одним словом? Почему? Где живут эти животные? Как называются? Почему? Как они называются по-другому?* Педагог на доске выставляет картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка, олень), а на стол перед собой выкладывает картинки с их жилищами (нора, логово, дупло, берлога, куст). *- Давайте попробуем отгадать, кто где живет. Вы должны по очереди брать картинки с жилищами и ставить их под соответствующего животного.*Педагог на доске в верхнем ряду выставляет картинки с изображением животных, а в нижнем ряду в перепутанном порядке их детенышей.*- Давайте попробуем отгадать****,*** *кто чей детеныш.*Педагог имитирует движения животных (заяц и белка прыгают, лиса крадется, волк рыщет, медведь ходит неуклюже, олень быстро бегает), и предлагает детям повторить движения.Педагог на доске выставляет картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка, олень), а на стол перед собой выкладывает картинки (морковка, капуста, орехи, грибы, малина, мед, трава, куры, зайцы).*- Давайте попробуем отгадать, кто чем питается. Вы должны по очереди брать картинки с пищей и ставить их под соответствующего животного.*Педагог описывает животных с помощью прилагательных и просит детей отгадать.*- Трусливый, длинноухий, белый или серый? Бурый, косолапый, неуклюжий? Серый, злой, голодный? Хитрая, рыжая, ловкая? Проворная, запасливая, рыжая? Кто на своей голове лес носит?* | Дети дают ответы.Деятельность детей.Деятельность детей.Дети имитируют движения животныхДеятельность детей.Дети дают ответы. |
| **Заключительный****8) Упражнение «Составление рассказа-описания».****Цель:** закрепление знаний о диких животных. Развитие связной речи. |  Педагог раздает каждому ребенку по картинке с изображением дикого животного и просит детей описать его. | Дети дают ответы. |