**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ в старшей группе**

**Тема «Дикие животные»**

**Коррекционно- образовательные цели:** Уточнять и расширять представления детей о диких животных и их детенышах (внешний вид, пища; жилище). Активизировать и расширять словарь по теме дикие животные. Упражнять детей отвечать на вопросы полными ответами, составлять предложения. Совершенствование грамматического строя речи.

**Коррекционно- развивающие цели:** вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания; развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания, памяти, мышления; *р*азвитие тонкой и общей моторики. Развивать слуховое и зрительное восприятие.

**Коррекционно- воспитательные цели:** воспитывать доброжелательное отношение к диким животным;вызывать стремление беречь их;формирование навыков сотрудничества. Воспитывать умение слушать внимательно, развивать познавательный процесс. Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, сотрудничества, ответственности, инициативности.

**Оборудование:** Демонстрационный материал: картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка, олень), их жилищами (нора, логово, берлога, дупло, куст), детенышами; предметные картинки (морковка, капуста; орехи, грибы; малина, мед, трава; куры, зайцы).

**Предварительная работа**- прочитать детям рассказы, выучить загадки о диких животных.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Вводный.**  **1) Упражнение «Отгадай загадку».**  **Цель:** Активизация внимания детей. Уточнять и расширять представления детей о диких животных. | Педагог загадывает детям загадки.  *- Отгадайте загадки и докажите отгадку словами загадки.*  *Зимой беленький,*  *А летом серенький.*  *Никого не обижает,*  *А всех сам боится.*  *Он в берлоге спит зимой*  *Под большущею сосной.*  *А когда придет весна,*  *Просыпается от сна.*  *Кто зимой холодной*  *Бродит злой, голодный?*  *Рыжая птичница*  *В курятник пришла,*  *Всех кур перечла*  *И с собой унесла.*  *Кто по ёлкам ловко скачет*  *И влезает на дубы?*  *Кто в дупле орехи прячет,*  *Сушит на зиму грибы?*  *Кто на своей голове лес носит?* | Дети дают ответы. |
| **Основной.**  **2) Беседа.**  **Цель:** расширять представления детей о диких животных и их детенышах (внешний вид, пища; жилище).  **3) Игра «Кто где живет?».**  **Цель:** закрепление знаний детей о диких животных и их жилищах.  **4) Игра «Кто у кого?».**  **Цель:** расширять представления детей о диких животных и их детенышах.  **5) Физкультминутка.**  **игра «Кто как передвигается?».**  **Цель:** развитие общей моторики, закрепление заданий о диких животных.  **6) Игра «Кто что любит? ».**  **Цель: :** Уточнять и расширять представления детей о диких животных.  **7) Игра «Узнай зверя по описанию».**  **Цель:** развивать умение узнавать и называть животных, развитие с-л. мышления, воображения. | Педагог выставляет на доску картинки с дикими животными.  *- Как их всех можно назвать одним словом? Почему? Где живут эти животные? Как называются? Почему? Как они называются по-другому?*  Педагог на доске выставляет картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка, олень), а на стол перед собой выкладывает картинки с их жилищами (нора, логово, дупло, берлога, куст).  *- Давайте попробуем отгадать, кто где живет. Вы должны по очереди брать картинки с жилищами и ставить их под соответствующего животного.*  Педагог на доске в верхнем ряду выставляет картинки с изображением животных, а в нижнем ряду в перепутанном порядке их детенышей.  *- Давайте попробуем отгадать****,*** *кто чей детеныш.*  Педагог имитирует движения животных (заяц и белка прыгают, лиса крадется, волк рыщет, медведь ходит неуклюже, олень быстро бегает), и предлагает детям повторить движения.  Педагог на доске выставляет картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка, олень), а на стол перед собой выкладывает картинки (морковка, капуста, орехи, грибы, малина, мед, трава, куры, зайцы).  *- Давайте попробуем отгадать, кто чем питается. Вы должны по очереди брать картинки с пищей и ставить их под соответствующего животного.*  Педагог описывает животных с помощью прилагательных и просит детей отгадать.  *- Трусливый, длинноухий, белый или серый? Бурый, косолапый, неуклюжий? Серый, злой, голодный? Хитрая, рыжая, ловкая? Проворная, запасливая, рыжая? Кто на своей голове лес носит?* | Дети дают ответы.  Деятельность детей.  Деятельность детей.  Дети имитируют движения животных  Деятельность детей.  Дети дают ответы. |
| **Заключительный**  **8) Упражнение «Составление рассказа-описания».**  **Цель:** закрепление знаний о диких животных. Развитие связной речи. | Педагог раздает каждому ребенку по картинке с изображением дикого животного и просит детей описать его. | Дети дают ответы. |