



ФГОС- ориентир развития системы дошкольного образования

Подготовила: старший воспитатель
Амурцева Светлана Владимировна

МБДОУ детский сад №6 «СЕМИЦВЕТИК» комбинированного вида
городского округа город Шарья Костромской области

- Впервые в российском законодательстве новый Закон об образовании признает **дошкольное образование одним из уровней общего образования** – наравне с начальным общим, основным общим и средним общим образованием, то содержание дошкольного образования определяется теперь **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Цели ФГОС ДО

- ✓ **обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;**
- ✓ **обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;**
- ✓ **сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.**

МБДОУ детский сад №6 «СЕМИЦВЕТИК» комбинированного вида
городского округа город Шарья Костромской области

Задачи ФГОС ДО

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО



Социально-коммуникативное развитие

Направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляцию собственных действий ;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Включает владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбе, беге, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Пример оформления образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель

Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО

Развитие
интересов детей,
любопытности
и познавательной
мотивации

Формирование
познавательных
действий,
становление
сознания

Формирование первичных
представлений о планете
Земля как общем доме
людей, об особенностях ее
природы, многообразии
стран и народов

Развитие
воображения и
творческой
активности

Формирование первичных
представлений о малой родине и
Отечестве, представлений о
социокультурных ценностях
народа, об отечественных
традициях и праздниках

Формирование первичных представлений о себе,
других людях, объектах окружающего мира, о
свойствах и отношениях объектов окружающего
мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,
ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,
пространстве и времени, движении и покое,
причинах и следствиях и др.)

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования

Наблюдение
(целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)

Кратковременные и долгосрочные

Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)

Опыт – доказательство и опыт – исследование

Поисковая деятельность (как нахождение способа действий)

Посадка лука

Развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО

1. Игровой центр.
2. Центр грамотности.
3. Центр науки.
4. Центр занимательной математики (игротека).
5. Центр искусства.
6. Центр природы.
7. Центр физической культуры и спорта.
8. Творческая мастерская (центр повседневного бытового труда).
9. Центр сюрпризов и радости.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:.

- содержательно насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

- **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Возможность самовыражения детей.

- **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

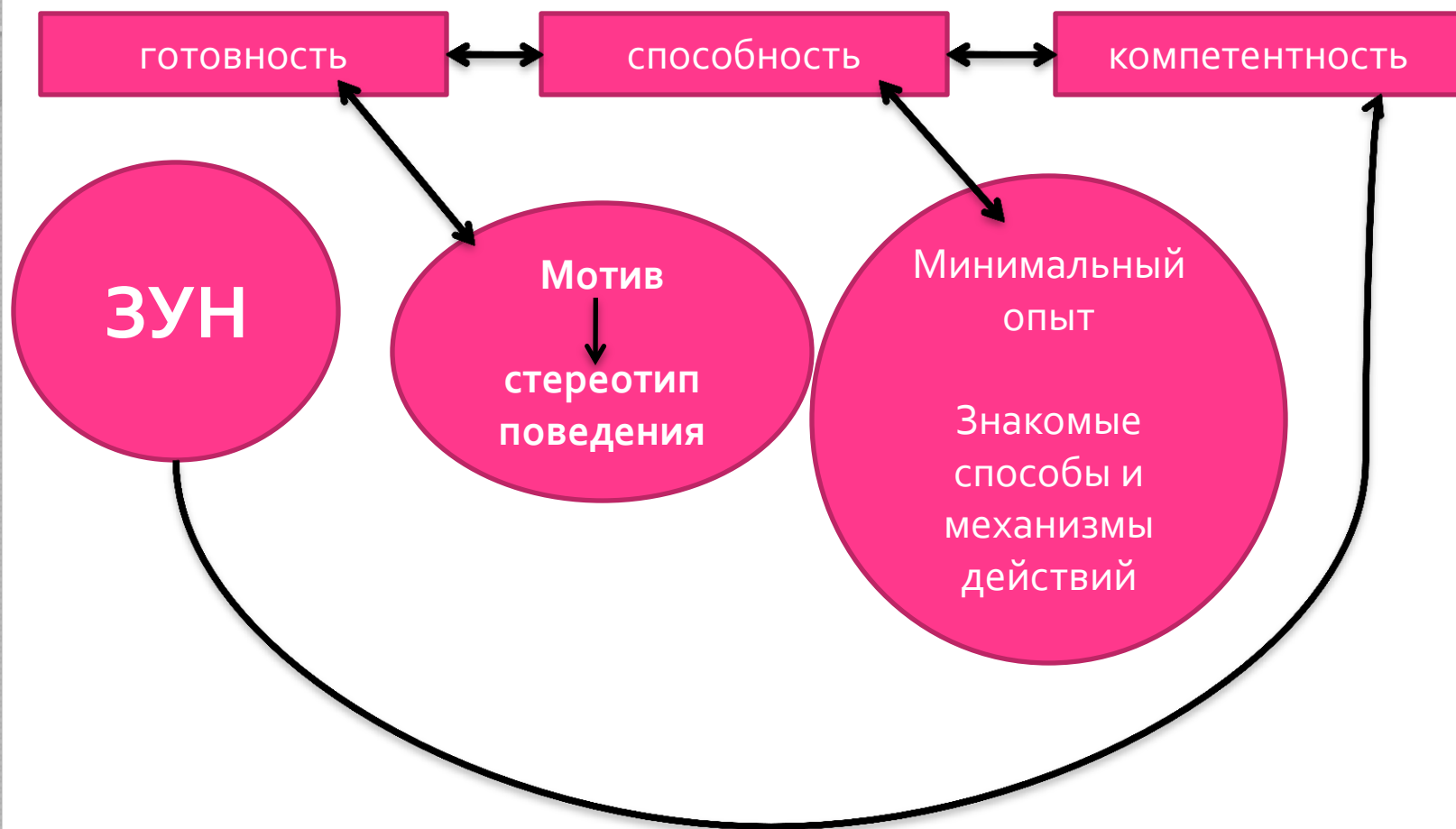
- **Вариативность** среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей—инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования

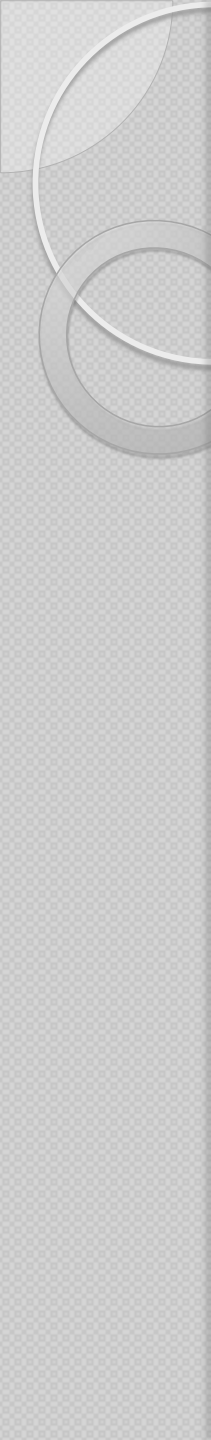
- **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Виды деятельности

Виды деятельности	
В раннем возрасте (1 год – 3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет)
•предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; •экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); •общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, •самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), •восприятие смысла музыки, сказок, стихов, •рассматривание картинок, •двигательная активность.	•Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. •Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). •Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). •Восприятие художественной литературы и фольклора. •Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). •Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. •Изобразительная ,(рисование, лепка, аппликация). •Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). •Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Отличие ФГТ от ФГОС ДО



- 
- **Задачи:** *готовность к чему-то....., развивать способность к чему-то.....*
 - **Давать не готовые знания, а наводить вопросами, проблемными ситуациями и только в конце дать понятие!**

Я слышу – я забываю,
Я вижу – я запоминаю
Я делаю – я усваиваю!
(китайская пословица).