Консультация для родителей

«Игры и упражнения для развития памяти у дошкольников»

Принято считать, что дошкольный возраст- возраст интенсивного развития памяти. В этот период память является ведущей  психической функцией. Ребенок повторяет то, что надо запомнить, старается осмыслить, осознать запоминаемое в заданной последовательности. Однако непроизвольное запоминание остается более продуктивным. Здесь все определяет интерес ребенка к делу, которым он занят.

Известно, что у ребенка дошкольного возраста процесс запоминания информации является механическим. То есть, сохранение в памяти ребенка материала (услышанного, увиденного, прощупанного), всех знаний о понятиях и предметах происходит без логического осмысления, без использования каких-либо специальных приемов для запоминания. Но так бывает только до тех пор, пока взрослые не научат малыша сознательно руководить своей памятью.

**Гимнастика для пальчиков**

Цель: развитие межполушарных взаимосвязей головного мозга, развитие тонкой моторики

1. Руку положить на стол ладонью вниз и поочерёдно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочерёдно каждой рукой.

2. Положить руки ладонями вверх. Поднимать по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой.

3. Ладони лежат на столе. Поочерёдно поднимать пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца.

4. Быстро касаться кончиками пальцев большого пальца. В одну сторону, начиная с мизинца, и в другую сторону – с указательного пальца. На одной руке, на другой, на обеих сразу.

5. Зажать карандаш между средним и указательным пальцами. Далее выполнять движения так, что сначала сверху оказывается средний палец, а потом указательный

**Скороговорки разной длины**

Скороговорки способствуют развитию слуховой памяти  и речи у детей.

Сначала нужно проговорить текст  скороговорки медленно. И только когда выработается правильное произношение, можно тренироваться дальше: убыстрять произношение, менять интонацию, декларировать скороговорку шепотом или громко, нараспев и т.д. Главное – тренируйтесь регулярно.

Пыхтит, как пышка, пухлый мишка.

**Игра «Запомни картинки»**- развитие зрительной памяти

Посмотреть 5 (6,7,8,9,10) картинок в течение 1-2 минут. Потом картинки убирают, а ребенка просят назвать те картинки, которые ему удалось запомнить.

**«Какой игрушки не хватает?» -**

Поставить 4-5 (6,7,8,9,10) игрушек, попросить ребенка отвернуться и убрать 1 (2,3 и т.д.) игрушку. «Какой игрушки не хватает?»

**Игра «Коврик»**

Сначала внимательно рассмотрите и назовите все геометрические фигуры, которые встречаются на коврике. Уточните их расположение. Теперь закройте листочком коврик, пусть ребенок нарисует по памяти точно такой же, правильно расположив фигуры.

**«Раскрась одним цветом одинаковые фигуры».**

Ребенку предлагается лист с 7-20 геометрическими фигурами (треугольник, круг, квадрат и т.д.). Взрослый  предлагает ему показать круг, квадрат и т. д., а затем запомнить, что круги нужно раскрасить желтым цветом, квадраты - красным, треугольники - зеленым и т.д.

**Чудесный мешочек**

Детям предлагается рассмотреть мелкие игрушки, которые затем складывает в мешочек. Дети поочередно ощупывают одну из находящихся в мешочке игрушек, называют ее, а затем вынимают и показывают игрушку всем участникам группы.

**Что изменилось?**

Ребенок отворачивается, остальные меняют внешний облик.

**Дотронься до...**

Цель: развитие свойств внимания, повышение психической активности детей

Ведущий выкрикивает: «Дотронься до... синего!» Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить предмет с синим цветом.

**Отличия**

Цель: развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти

Ребенок рисует любую несложную картинку (котик, домик и др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке.

Игру можно проводить в парах детей.

**Какое что бывает?**

      Взрослый задает вопрос, а дети по очереди называют как можно больше вариантов. Ребенок, дающий последний вариант, выигрывает и получает фишку.

Что бывает красным?  белым?  квадратным?   железным?  холодным (горячим)? стеклянным?  высоким?  круглым?

**Укрась слово**

Цель: развитие образного вариативного мышления

     Дети по очереди подбирают как можно больше определений к данному слову.

Осень (какая она?)…               Дом (какой он?)…

Зима (какая она?)…                Лето (какое оно?)…

**Рыба, птица, зверь**

Цель: Развитие  переключения внимания, памяти, мышления

     Дети сидят в кругу. Ведущий указывает по очереди на каждого игрока или бросает мяч и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица, зверь, рыба…» Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро назвать, в данном случае, рыбу. Названия не должны повторяться.

**Три предмета с мячом**

Цель: закрепление умения классифицировать.

     Взрослый называет одно слово (например, мебель) и бросает мяч ребенку. Тот должен назвать три слова, подходящие к «мебели» (стол, диван, кровать) и кинуть мяч обратно. Следующему ребенку называется другая категория, например, овощи.В игре используются все известные детям обобщающие категории (звери, насекомые, деревья, птицы, одежда, бытовые приборы и т.д.)

**Запомни хлопки**

Цель: развитие моторно – слуховой памяти, свойств внимания, создание положительного настроя

     Дети ходят по комнате. По сигналу взрослого все выполняют следующие действия:

• На один хлопок – присесть и закрыть глаза руками

• На два – подпрыгнуть

• На три – встать на одну ногу

**Три пункта**

Цель: развитие объема внимания, памяти.

     Ребенку предлагается занять удобную для него позу и замереть в ней, то есть не двигаться. При этом выслушать и запомнить три пункта задания. Затем взрослый говорит: "Раз, два, три - беги!" - и ребенок быстро выполняет все пункты задания, причем именно в той последовательности, в какой они звучали. Задания могут быть самые разные, например:

1. Самое простое задание:

- Пункт первый. Хлопни в ладоши три раза;

- Пункт второй. Назови какую-нибудь мебель;

- Пункт третий. Встань рядом с предметом, сделанным из дерева.

     2. Усложненное задание:

- Пункт первый. Подпрыгни столько раз, сколько тебе лет;

- Пункт второй. Напиши в тетради название водоплавающей птицы;

- Пункт третий. Встань рядом с предметом, который начинается на букву "С".

    Количество пунктов можно увеличить до 4-5. В эту игру хорошо играть с двумя - пятью детьми.

**Я положил в мешок**

Цель: развитие внимания и памяти

     Взрослый начинает эту игру: "Я положил в мешок яблоки". Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет ещё что-нибудь: "Я положил в мешок яблоки и бананы". Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее. Можно просто добавлять по одному слову, а можно подбирать слова по алфавиту: "В саду у бабушки растут…" (Порядок тот же.)

     В этих играх неважно, кто становится победителем, а кто проигравшим. Важно, чтобы ребёнок развивал в себе способность вспоминать, получая от этого удовольствие.

**Игра «Попробуй, повтори»**

Берем счетные палочки. Взрослый выкладывает из них определенную композицию и дает время ребенку ее запомнить. Затем малыш повторяет эту композицию со своими счетными палочками. Можно поменяться ролями. В этой игре можно использовать не только счетные палочки, но и монетки, бусинки.

**Игра «Пуговица»**

Играют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле - это квадрат, разделенный на клетки. Начинающий игру выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить то же расположение пуговиц. Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем игра становится сложнее.

**Игра «Я – фотоаппарат»**

Предложите ребенку представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию, человека.

Например, ребенок в течение нескольких секунд внимательно рассматривает все предметы, находящиеся на столе. Затем закрывает глаза и перечисляет все, что ему удалось запомнить.

**Игра «Разрезанные картинки»**

Для проведения игры следует использовать 2 картинки. Одна целая, другая-разрезанная по линиям. Можно взять для игры иллюстрации к сказкам, календарики, открытки.

Предложите ребенку собрать картинку, используя образец. Затем образец нужно убрать, а ребенка попросить собрать картинку по памяти.