**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение «Детский сад №6 «Семицветик»**

городского округа город Шарья Костромской области

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЁН

Педагогическим советом Приказом МБДОУ ДС № 6

МБДОУ ДС №6 «Семицветик» от………………..202…г

(протокол от ……………….202..г)

**План по самообразованию**

***Тема самообразования: «Опытно-экспериментальная деятельность как средство познавательного развития детей дошкольного***

***возраста».***

на период с 01.09.2024. - 30.05.2025.

Подготовил воспитатель:

УдаловаТ.Ю

2024- 2025 уч. г

 **Цель работы по теме самообразования**: создание условий для формирования основного целостного мировидения детей дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

 **Для достижения поставленной цели определила ряд задач:**

- расширить знания по теме путем изучения педагогической литературы;

- разработать перспективное планирование по экспериментальной деятельности;

- создать условия для поддержания исследовательской активности детей;

- внедрить современные педагогические технологии в процесс обучения детей;

- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, физических явлениях (причинах и следствиях);

- развивать у детей коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, самоконтроль и саморегуляцию своих действий;

- вовлечь родителей во взаимодействии с ДОУ как активных субъектов;

- обобщать и распространять собственный педагогический опыт.

**Актуальность темы:**

 Проблема развития познавательных интересов у детей является актуальной в современном обществе. Дети – это маленькие «почемучки». И они никак не смогут обойтись без взрослого и познать окружающий мир самостоятельно.

Ребенок очень активен в познании всего, что его окружает. Он постоянно задает вопросы: «А что это такое?», «А почему?», «Что они делают?» и т. д. Роль взрослого в развитии познания заключается в поддержании любопытства, развитии интересов и пополнении знаний ребенка.

Взрослый сам может «подталкивать» ребенка к познанию окружающих предметов, например, удивляясь какому-либо предмету, спрашивать: «Ой, а что это такое?». Ребенок сразу обратит внимание на предмет и начнет задавать вопросы о названии предмета, его предназначении.

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС является «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы…».

Именно экспериментальная деятельность развивает мыслительные операции, повышает познавательную активность и любознательность, способствует активному восприятию объектов окружающего мира.

**Перспективный план работы по теме самообразования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Примечания результат** |
| **Теоретический этап (начальный)** | Изучение методической литературы, интернет ресурсов по заданной теме,сбор материалов для последующей работы по самообразованию. | В течение года | Аннотация на методическую литературу |
| Подбор методической,художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических, пальчиковых, подвижных игр и т. д. | Сентябрь 2024 г. | Оснащение РППС иллюстративным материалом,художественной литературой. Картотека игр и игровыхупражнений по теме самообразования. |
| **Практический этап (основной)** | Оформление наглядной просветительской информации для родителей (стендовая информация,памятки, буклеты). | Октябрь - май 2024 -2025 уч. г. | Консультации для родителей. |
| Привлечение родителей к пополнению природными материалами центра исследовательской деятельности«Почемучка». | Октябрь 2024 г. | Оснащение центра исследовательской деятельности«Почемучка». |
| Составление перспективногопланирования по теме самообразования. | Ноябрь –декабрь 2024 г. | Перспективные планы. |
| Сбор информации для создания картотеки опытов и экспериментов. | Декабрь 2024 г. | Картотека опытов и экспериментов длядетей 4 -5 лет. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Подбор дидактического материала длясоздания лэпбука «Водица - вода». | Январь2024 г. | Лэпбук «Водица - вода» |
| Проведение ООД «Источники света….» по познавательномуразвитию с элементами экспериментирования. | Октябрь 2024 г. | Конспект мероприятия |
| Участие в конкурсах и выставкахразличного уровня. | В течениегода |  |
| Конкурс среди родителей «Кашпо для цветов из бросового материала». | Февраль 2025 г. | Методическая копилка Выставка поделок |
| Совместное мероприятие с детьми и родителями на тему: «Лаборатория чудес и превращений».Фотовыставка: «Мы экспериментируем» | Март - Апрель 2025 г. | Конспект мероприятия Выставка фотографий. |
| Родительское собрание: «Чему мынаучились». | Май2025 г. | Конспект собрания,презентация. |
| Написание отчета о проделаннойработе. | Май2025 г. | Отчет посамообразованию. |
| Распространение полученного опыта на сайтах социального и дошкольного образования. | В течение года | Публикация статей на личной страничке сайта детского сада  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  |  |
|  |  |   |
| 1. | «Нюхаем, пробуем, трогаем» | октябрь |
| 2. | «Почему все звучит?» | октябрь |
| 3. | «Прозрачная вода» | октябрь |
| 4. | «Свет повсюду» | октябрь |
| 5. | «Свет и тень» | ноябрь |
| 6. | «Какие предметы могут плавать?» | ноябрь |
| 7. | «Делаем мыльные пузыри» | ноябрь |
| 8. | «Подушка из пены» | ноябрь |
| 9. | «Что растворяется в воде?» | декабрь |
| 10. | «Замерзшая вода» | декабрь |
| 11. | «Взаимодействие воды и снега» | декабрь |
| 12. | «Поиск воздуха» | декабрь |
| 13. | «Как согреть руки?» | январь |
| 14. | «Волшебная рукавичка» | январь |
| 15. | «Что отражается в зеркале?» | январь |
| 16. | «Песок и глина» | февраль |
| 17. | «Каждому камешку свой домик» | февраль |
| 18. | «Разноцветные шарики» | февраль |
| 19. | «Вода принимает форму»  | февраль |
| 20. | «Как развивается растение?» | март |
| 21. | «Дерево и его свойства» | март |
| 22. | «Необычные кораблики» | март |
| 23. | «Здравствуй, солнечный зайчик» | апрель |
| 24. | «Волшебное сито» | апрель |
| 25. | «Свойства песка» | апрель |
| 26. | «Цветной песок» | апрель |
| 27. | «Фонтанчики» | Май |

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Цель и задачи** |
| Сентябрь | Родительское собрание«Исследовательская деятельность и детское экспериментирование, что это такое?». | Повышение родительской компетентнос ти в вопросах детского экспериментирования. |
| Октябрь | Консультация для родителей«Солнце, воздух, и вода - наши лучшие друзья!»Буклет «Экспериментируем дома». | Предложить практическиерекомендации, как поддержать интерес детей к опытно –экспериментальной деятельности. |
| Ноябрь | Создание сенсорной коробки«Подводный мир». Оформление коллекции мыла.Мастер-класс «Рисование мыльными пузырями». | Привлечь родителей к созданиюпредметно-пространственной среды в группе. Укрепление детско- родительских отношений. |
| Декабрь | Консультация «Маленький исследователь: как направитьэнергию ребенка в позитивное русло». | Разработать практические материалы. |
| Январь | Папка - передвижка «Чего нельзя и Что нужно для поддержанияинтереса детей к познавательному экспериментированию». | Разработка правил безопасности длядетей и инструкций для родителей при организации и проведении детских экспериментов. |
| Февраль | Консультация «Научите ребенка любить живую природу». | Дать представление родителям о значимости знаний детей обокружающем мире, его разнообразии. |
| Март | Конкурс - «Кашпо для цветов из бросового материала».Оформление коллекции «Разные ткани» | Оформить коллекцию новыми видами тканей, продемонстрировать их разнообразие. Побудитьродителей к совместной творческой деятельности с детьми. |
| Апрель | Консультация: «Волшебные свойства магнита».Мастер - класс «Изготовление магнитов своими руками». | Вовлечение родителей в образовательный процесс. |
| Май | Родительское собрание «Чему мы научились».Форма - Круглый стол с представлением презентации. | Обсуждение полученных результатов проведенной работе попоисково- исследовательской деятельности. |

**Ожидаемый результат.**

***Для детей:***

у детей сформируются навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, творчества, самостоятельности,

уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие - развитие личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах;

научатся планировать свою деятельность, работать в коллективе,

активное развитие речевой деятельности, пополнение словарного запаса.

***Для педагогов:***

повышение профессионализма по данной теме;

внедрение новых методов в работе с детьми и родителями;

самореализация.

***Для родителей:***

*-* родители станут активными участниками образовательного процесса, повысится педагогическая грамотность;

- возрастет роль ДОУ у родителей как ведущего звена в организации образовательной работы с детьми.

**Вывод:**

В основе экспериментальной деятельности старших дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию. Детская экспериментальная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам

Благодаря проведению опытов, наблюдений у детей развивается познавательный интерес, способность сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи, они учатся делать выводы, высказывать суждения, формируются основы научного мировоззрения.

**Анализ литературы:**

Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста. /Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.

Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом:занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. /Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64 с.

Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004. -111с.

Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998. - 56 с.

Экспериментальная деятельность детей 4- 6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Менщикова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 87 с.

Изучение статей, конспектов по самообразованию и проектной деятельности на интернет сайте: [http://nsportal.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnsportal.ru).