Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение Детский сад № 6 «Семицветик»

городского округа город Шарья Костромской области

**ПРОГРАММА КРУЖКА**

**«Всезнайка»**

**(познавательное развитие)**

**для детей 4-5лет**

срок реализации 1 год

Руководитель:

воспитатель **Шавкова Т. В.**

**Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Принципы работы, методы и приемы, оборудование.
4. Диагностика познавательных интересов детей среднего дошкольного возраста
5. Тематическое планирование по месяцам

**Пояснительная записка:**

**Направление:** познавательное развитие

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека.

Огромную роль в этом направлении играет поисково–познавательная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата. С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Младшие дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т. п. В возрасте *«почемучек»* дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т. п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

**\**

**Для проведения кружковой работы были поставлены следующие цели и задачи:**

**Цели кружка** Способствовать развитию у детей **познавательной активности**, любознательности, стремления к самостоятельному **познанию посредством** экспериментальной деятельности.

**Задачи деятельности кружка**

1. формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

1. развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
2. формирование умения применять различные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
3. развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.
4. расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; развивать у детей умение пользоваться приборами – помощниками при проведении игр- экспериментов;
5. развивать у детей умственные способности: мыслительные способности: анализ, классификацию, сравнение, обобщение; формировать способы познания путем сенсорного анализа;
6. развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

**Принципы работы:**

* Принцип приобщения ребенка к познанию окружающего мира
* Принцип погружения в проблему
* Принцип взаимности и доброжелательности

**Методы и приемы**:

* словесный
* наглядный
* практический (организация продуктивной деятельности детей)
* **Режим организации работы кружка**: работа проводится во вторую половину дня, один раз в неделю.
* **Длительность –15-20 минут.**
* **Формы организации кружковой работы**: Дидактические игры и игровые упражнения, пальчиковая гимнастика.
* **Условия реализации Программы**
* 1.Систематическое проведение занятий
* 2.Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
* 3.Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
* 4.Сотрудничество педагога с семьей.

1. **Ожидаемые результаты**: Дети научатся мыслить, анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать; способам познания путем сенсорного анализа;

* **Формы работы с детьми и родителями**: - игровые, показ способа действия, объяснение, совет, указание, контроль; -совместная работа воспитателя с детьми вне кружка; -совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи на основе рекомендаций педагога. -**итоговая диагностика**

**Оборудование:**

**для опытов:**лупы, тарелки, песок, сухие листья (гербарий), зеркало, стаканы для воды, зеркало, воздушные шарики, свеча, камни, соль, мел, грифель, уголь, сахар, пищевые красители, пемза, контейнер, таз, стеклянная банка, веревка, вешалка-плечики для одежды, пластиковая бутылка.

**для творчества:**

- бумага белая и цветная, картон

– акварельные краски, гуашь, ножницы, клей;

– пластилин,

– салфетки;

**Сроки работы кружка: сентябрь – май.**

Участники: дети средней группы компенсирующей направленности (логопедическая)

**Список детей.**

1. Рома Б.
2. Лиза Б,
3. Дарина В.
4. Рома Г.
5. Олег Д.
6. Саша З.
7. Макар К.
8. Иван П.
9. Никита П.
10. Арсений С.
11. Артем С.

**Организация педагогической диагностики познавательных интересов детей среднего дошкольного возраста**

Методами исследования являлись:  
1.диагностические методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной и Э.А. Барановой адаптированные к возрасту диагностируемых детей.;

2.наблюдение.  
3.метод математической обработки данных.  
Исследования по всем заданиям проходили во второй половине дня, индивидуально с каждым ребенком, участвующем в эксперименте.

**Диагностическая методика**

**Дидактическая игра «Отгадай предмет»**

Цель: выявить у детей умение задавать вопросы познавательного характера, стремление детей рассказать о предмете, выделяя его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета, проявление активности, стремления довести дело до конца.  
Материал: предметы рукотворного мира (пылесос, фотоаппарат, троллейбус).  
Ход диагностического исследования.  
Ребенку предлагалось рассмотреть и назвать предмет, который показал экспериментатор. Ребенок рассматривал предметы; назвал; описывал предмет, его свойства и придумать загадку о предмете. Если ребенку не удавалось назвать предмет, ему предлагали самому загадать загадку о предмете: описать предмет,   
Выявление уровней познавательного интереса ребенка к предметному миру производилась нами в баллах по следующим показателям:  
Высокий уровень: 5 баллов – эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, ребенок отгадывал предмет сразу, рассматривая его, задал вопросы познавательного характера; рассказывая о предмете, выделял его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета.  
Средний уровень: 3 балла – ребенок отгадывал предмет сразу, но рассматривая его,; рассказывая о предмете, не выделял его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета знает.  
Низкий уровень: 2 балла – ребенок отгадал предмет не сразу, но рассматривая его, не задавал вопросы познавательного характера; рассказывая о предмете, не выделял его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета знает.

**Начало года 2019 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф, И. ребенка | Называет предмет | Рассказ о предмете (описать свойства) | Загадать загадку о предмете  (не называя его) |
| 1.Рома Б. | 0 | 0 | 0 |
| 2.Лиза Б. | 2 | 1 | 0 |
| 3. Дарина В. | 2 | 1 | 0 |
| 4. Рома Г. | 1 | 0 | 0 |
| 5.Олег Д. | 2 | 1 | 0 |
| 6.Саша З. | 1 | 0 | 0 |
| 7.Макар К. | 0 | 0 | 0 |
| 8.Иван П. | 2 | 1 | 0 |
| 9.Никита П. | 2 | 1 | 0 |
| 10.Арсений С. | 2 | 0 | 0 |
| 11.Артем С. | 1 | 0 | 0 |

Н-низкий уровень- 7 детей – 58%

С-средний уровень- 5 детей – 42%

В-высокий уровень- 0

**Конец года 2020 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф, И. ребенка | Называет предмет | Рассказ о предмете (описать свойства) | Загадать загадку о предмете  (не называя его) |
| 1.Рома Б. | с | н | н |
| 2.Лиза Б. | с | с | н |
| 3. Дарина В. | в | с | с |
| 4. Рома Г. | в | в | с |
| 5.Олег Д. | в | в | с |
| 6.Саша З. | н | н | н |
| 7.Макар К. | с | с | н |
| 8.Иван П. | в | с | с |
| 9.Никита П. | с | н | н |
| 10.Арсений С. | в | в | в |
| 11.Артем С. | с | н | н |
|  | с | с | н |

Н-низкий уровень- 4 ребенка – 33%

С-средний уровень- 5 детей – 42%

В-высокий уровень- 3 ребенка -25%

**Тематическое планирование по месяцам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание (цели, задачи)** | **Планируемые результаты** |
| Сентябрь | 3 неделя  *«Поиграем с солнышком»*  4 неделя  *«Что в коробке?»* | Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные, где это происходит быстрее *(на солнышке или в тени)*.  **Познакомить со значением света**, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа, показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. | Умеют называть свойства предметов Называть свойства солнечных лучей.  Умеют называть предметы,  делать выводы в ходе экспериментирования.  умеют согласовы-  вать прилагатель  ные с существитель  ными, |
| Октябрь | 1 неделя  *«Почему осенью бывает грязно»*    2 неделя  *«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»*.  3 неделя  *«Почему все звенит»*  4 неделя  Опыт с водой №1 | **Познакомить с тем**, что почва по-разному пропускает воду.  Закрепить представления детей об органах чувств: их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус)  Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.  Формирование представлений о некоторых свойствах воды (жидкость без вкуса, запаха, формы, текучая, разливается, ее можно налить, вылить, перелить, разлить) значение воды для всего живого Банка с водой, молоком, пустой стакан, белый лист бумаги, деревянные ложки, линейка, шар, кубик, банки-флаконы, пузырьки разной формы и размера, стеклянные стаканчики | Умеют с интересом относиться к исследова-  ниям.  Называют органы чувств; их назначение , употребляют в речи глаголы.  Умеют называть предметы,  делать выводы в ходе экспериментирования.  умеют согласовы-  вать прилагатель  ные с существитель  ными,  Умеют называть свойства предметов делать выводы в ходе экспериментирования |
| Ноябрь | 1 неделя  Опыт с водой №2  2 неделя  Опыт с водой №3  3 неделя  Опыт с водой №4  4 неделя  Опыт с водой №5 | Формирование представлений о некоторых свойствах воды (прозрачностью, переходе воды из жидкого состояния в твердое, о свойствах и признаках льда (холодный, твердый, гладкий, блестит, в тепле тает и превращается в воду). Банки разного размера, обернутые фольгой, камень **среднего размера**, маленькие камушки и песок, вода по 2 банки на каждого ребенка, пуговицы  Формирование представлений о некоторых свойствах воды (прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес). 3 прозрачные емкости, вода, чай, чай с ароматизатором, стеклянные стаканчики для детей  Расширение представлений о свойствах воды. Обогащение словаря словами: *«льется»*, *«брызгает»*, *«сухой»*, *«мокрый»*, *«пульверизатор»*. Комнатные растения, лейки, пульверизатор  Расширение представлений о свойствах воды. Обогащение словаря словами *«прозрачная»*, *«мутная»*, *«жидкая»*, *«непрозрачная»*. Стеклянные стаканчики для детей, мука, ложки, пуговицы, камешки. | Умеют называть состояние воды, используя в речи имен   прилагатель-ных, согласовывая их с именами существительными. |
| Декабрь | 1 неделя  Опыт с водой №6  2 неделя Опыт с водой №7  3 неделя  *«Какие предметы могут плавать?»*  4 неделя  *«Делаем мыльные пузыри»* | Расширение знаний о воде. Формирование представлений о воде как о **среде** обитания растений и животных. Обогащение словаря. Стаканчики с водой разной температуры, рисунки и фотографии водоемов и водных растений и животных.  Расширение представлений о свойствах воды. Обогащение словаря*»*. Мерная емкость с водой, камешки, стеклянные стаканчики для детей, фломастер  Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.  **Познакомить** детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует плёночку. | Умеют с интересом относиться к исследова-  ниям и к   проведению опытов  Умеют называть свойствах воды, мыла, шампуня. делать выводы в ходе экспериментирования |
| Январь | 2 неделя  *«Танец горошин»* ,  3 неделя  *«Поиск воздуха»*  4 неделя  *«Ветер»* | **Познакомить с понятием***«сила движения»*; развивать наблюдательность, любознательность  Стеклянные стаканчики для детей, трубочки, салфетки, лист  лист бумаги, карандаши  Помочь детям обнаружить воздух вокруг себя. Султанчики, ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки, стеклянные стаканчики для детей.  Продемонстрировать. В каком направлении дует ветер, какой он силы. Есть ли ветер. | Умеют называть свойства движения воздуха, движения легких предметов при выдувании,  Определяют движение воздуха в группу и на улице направление ветра. |
| Февраль | 1 неделя  *«Каждому камешку свой домик»*  2 неделя  *«Какими бывают камни»*  3 неделя  *«Твердый камень»* .  4 неделя  *«Меняют ли цвет камни»* | Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностями поверхности *(гладкие, шероховатые)* ; показать детям возможность использования камней в игровых целях.  Сформировать представления о многообразии внешнего вида камней, свойствах камня, учить классифицировать по разным признакам. Разнообразные камни,лупы.  Сформировать представления о твердости камня. Камешки, пластилин, монеты  Сформировать представления о твердости камня. Пустые емкости, лейки с водой, камни, лист бумаги, карандаши. | Умеют называть свойства камней. Делать выводы в ходе   проведения опытов и экспериментов  Проявляют интерес к познанию и окружающей нас природе |
| Март | 1 неделя  *«Узнай, все о себе шарик»*  перчатки, резинка для волос.  2 неделя  *«Стеклянный город»*  неделя  *«Угадай-ка»*  4 неделя  *«В мире стекла»* | **Познакомить с резиной**, ее качествами и свойствами; научить устанавливать связи между материалом и способом его употребления. Воздушные шары, (2 надутых,1 сдутый, резиновые перчатки, резинка для волос.  Обобщить и закрепить знания о свойствах и качествах стекла» Краски разных цветов, стеклянные стаканчики, стеклянная трубочка, спиртовка, предмет изготовленный из оргстекла.  Помочь детям понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера, установить зависимость веса предмета от его размера. Предметы из одного материала разных размеров *(игрушки)*; мешочек, непрозрачные коробочки одного размера.  Помочь выявить свойства стекла  *(прочное, светлое, цветное, гладкое)*; воспитывать бережное отношение к вещам; развивать наблюдательность, любознательность. Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы, палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан. | Умеют называть свойства резины,  используя в речи имен   прилагательных, согласовывая их с именами существительным  Делать выводы в ходе   проведения опытов и экспериментов.  Умеют называть свойства стекла,  используя в речи имена  прилагательные и глаголы.  Умеют называть свойства предметов делать выводы в ходе наблюдения и экспериментирования. |
| Апрель | 1 неделя  *«Свет повсюду»*  2 неделя  *«Таинственные картинки»*  3 неделя  *«Разноцветные шарики»*  4 неделя  *«В какой коробке, что лежит»* | Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костёр, искусственные – изготовление людьми *(лампа, фонарик, свеча)* .  Показать детям, что **окружающие** предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стёкла.  Получить путём смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зелёный, фиолетовый, голубой.  Не открывая коробки угадать в какой коробке лежит песок, а в какой коробке – камешки; учить находить пути решения и делать выводы после эксперимента. *(надо потрясти коробки)* | Знают значение света, называтю источники света: природные и искусственные .  .  Умеют смешивать краски для получения разных оттенков. |
| Май | 1 неделя  *«Подбери крышки»*  2 неделя  *«Звенящая вода»*.  3 неделя  *«Всё увидим, всё узнаем»*. | Расширять знания детей о величинах и формах, продолжать учить подбирать крышки путем проб и ошибок, делать выводы по действиям.  Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.  **Познакомить** с прибором – помощником – лупой и её назначением. | Умеют делать самостоятельно умозаключения и делиться впечатлениями.  Может описать погодные явления. |