Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение Детский сад № 6 «Семицветик»

городского округа город Шарья Костромской области

|  |  |
| --- | --- |
|  **Конспект НОД**в старшей группе компенсирующей направленности (логопедическая)по развитию речис использованием элементов ТРИЗ**«Составление загадок** **про котёнка»****Образовательные области**:  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное»«Речевое развитие» Подготовила и провела воспитатель группы компенсирующейнаправленности (логопедическая)**Шавкова Татьяна Вениаминовна**  Шарья 2021 г.  |    |

**Цель**: формирование умения составлять сравнительно – описательные загадки про котенка, используя модели ТРИЗ, с помощью воспитателя.
**Задачи**:

***Образовательные:***

1. Формировать у детей первоначальные навыки рассматривания сюжетной картины.
2. Упражнять в умении подбирать слова - признаки и слова – действия к заданному предмету.
3. Закрепить в речи навык практического употребления предлогов «как», «но».

***Развивающие:***

1. Развитие связной речи;

2. Развивать внимание, умение слушать и слышать;

3. Развивать словесно-логическое мышление через отгадывание и составление загадок.

***Воспитательные:***

**1.** Воспитывать интерес и любовь к животным;

2. Воспитывать у детей умение слушать друг друга, оказывать помощь другу в поисках слов.

**Оборудование**: магнитная доска, сюжетная картина «Кошка Мурка с котятами», опорные картинки предметов, животных при составлении загадки, аудиозапись голоса кошки, программа «Котята» для релаксации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| **Цель: Создать мотивацию на предстоящую деятельность**Формировать умение отгадывать загадки, развивать умение. | **Вводная часть**Дети, послушайте загадку, о ком я говорю?У порога плачет.Коготки прячет.Тихо в комнату войдет.Замурлычет, запоет!Воспитатель: Совершенно верно, это кошка. **Пальчиковая гимнастика:** **Котята**-У кошечки нашей есть десять котят, *(Покачиваем руками, не разъединяя их).*Сейчас все котята по парам стоят:Два толстых, два ловких,Два длинных, два хитрых,Два маленьких самыхИ самых красивых. Воспитатель: Дети, послушайте кто-то кричит (звуки голоса кошки). Какой голос: добрый, сердитый, ласковый? Это кошка разговаривает со своими котятами, или поет им песенку.  | Дети стоят около воспитателя.Дети: Это кошка.Дети выполняют пальчиковую гимнастику.*Ладошки складывают, пальцы прижимают**друг к другу.* *Постукивают соответствующими пальцами друг о друга от большого к мизинцу.*Дети слушают голос кошки.Голос добрый, ласковый. | **Дети эмоционально откликают-****ся на художест-венные произведе-ния, голос ласковый животного.** |
| **Цель:** Формировать у детей первоначаль-ные навыки рассматрива-ния сюжетной картины, отвечать полными ответами.**Цель:** Упражнять в умении сочетать движения со словами.**Цель:**Упражнять в умении подбирать слова - признаки и слова – действия к заданному предмету. Закрепить в речи навык практическо-го употребления предлогов «как», «но». | **Основная часть**Воспитатель: А сейчас я покажу вам эту кошку.*(Демонстрируется картина «Кошка Мурка с котятами»)*Воспитатель: Кого вы видите на картине?*(Рассматривание картины по вопросам).*Воспитатель: Сколько котят у нашей кошки?Воспитатель: Одинаковые котята или нет? Чем они отличаются?Воспитатель: Какие котята?.Воспитатель: Что котята делают?Воспитатель: Что делает на картине мама-кошка?Воспитатель: Дети, кошки любят прятаться, сейчас я научу их искать.**Физминутка****Кошка**Кошка прятаться любила.Кошка спрятаться решилаМы ее везде искали,Мы ее повсюду звалиКис-кис-кис, кис-кис-кис,Выходи к нам, покажись!В дом тебя мы унесем.Напоим мы молоком.Воспитатель: Ребята, а хотите сегодня попробовать сами придумать загадки про котенка и вечером загадать эти загадки своим мамам и папам. Мы с вами никогда еще не сочиняли загадки. Поэтому я вам немного буду помогать. Ну, что, готовы попробовать?**Модель № 1 «Какой? Что бывает таким же?»**https://ped-kopilka.ru/upload/blogs2/2019/11/76476_650142425bd863cc799fe6be5bdba4c6.jpg.jpgВоспитатель: Посмотрите на этого котенка и назовите три самых красивых слова. Какой он?*(Воспитатель в левой части доски размещает картинку оранжевого цвета*Воспитатель: А теперь давайте подумаем, посмотрим вокруг и вспомним, какие предметы вокруг нас бывают рыжими, или по – другому оранжевыми.*(Воспитатель в правой части доски напротив оранжевого цвета выкладывает картинки предметов оранжевого цвета)*Воспитатель: Вы сказали, что котенок пушистый. А что еще бывает пушистым?*(Воспитатель аналогично фиксирует в правой части доски напротив пушистого шарика (рисунка) все подобранные картинки предметов)*Воспитатель: И еще высказали, что котенок смешной. А что еще бывает смешным?*(Воспитатель аналогично фиксирует в правой части доски напротив картинки веселого котенка картинку клоуна).*Воспитатель: А теперь с помощью маленьких слов – помощников мы с вами сочиним загадку про котенка. Я начинаю фразу, а вы мне помогаете с помощью наших картинок.**Загадка**: Рыжий, как морковка, пушистый, как шапка, смешной, но не клоун! Кто это?*Совместное проговаривание загадки дважды.**Модель № 2 «Что делает? Кто делает так же?»*https://ped-kopilka.ru/upload/blogs2/2019/11/76476_c01f1570e9076ca1cccdd18033a702b3.jpg.jpgВоспитатель: Посмотрите на этого котенка и назовите три самых красивых слова. Что делает котенок?*(Воспитатель в левой части доски выкладывает картинку играющего котенка,* Воспитатель: А теперь давайте подумаем, посмотрим вокруг и вспомним, кто еще может шалить?*(Воспитатель в правой части доски напротив котенка выкладывает картинку детей.*Воспитатель: Вы сказали, что котенок прыгает. *(Воспитатель в левой части доски выкладывает картинку прыгыющего котенка,* Воспитатель А кто или что еще могут прыгать?*Воспитатель аналогично фиксирует в правой части доски напротив котенка –картинка предметов*Воспитатель: И еще высказали, что котенок царапается. *Воспитатель в левой части доски выкладывает картинку котенка, который царапается.*Воспитатель А кто еще может царапаться?*(Воспитатель аналогично фиксирует в правой части доски напротив котенка-все кортинки животных)* Воспитатель: А теперь с помощью маленьких слов – помощников мы с вами сочиним еще одну загадку про котенка. Я начинаю фразу, а вы мне помогаете с помощью наших картинок.**Загадка**: шалит, как маленький ребенок, прыгает, как мячик, царапается, но не ежик! Кто это?*Совместное проговаривание загадки дважды.* | Дети садятся полукругом перед доской.Дети: Я вижу на картинке кошку с котятами.-У кошки три котенка.-Котята разного цвета-Маленькие, пушистые, милые, шустрые, смешные, непослушные, разноцветные, игривые, толстенькие.-Играют, бегают, ловят, шалят, прыгают, мяукают, лижут, кусают, царапают.-Мама моет, облизывает, гладит, обнимает, кормит, учит своих котят.-Дети приседают-Качают головой-Наклоны вперед-Дети гладят воображаемую кошку, которая сидит на плече.Дети: Да, мы хотим.Дети: Рыжий, пушистый, смешной.Дети: Апельсин, морковка, осенний листик, мандарин.Дети: Подушка, шарфик, шапка, варежки.**Дети**: Клоун, песенка, мультфильм.Дети проговарива-ривают вместе с воспитате-лем дважды.Дети: Шалит, прыгает, царапается.Дети: Маленькие дети.Дети: Попрыгунчик, мячик, воздушный шарик.Дети: Попугай, ежик, щенок.Дети проговарива-ривают вместе с воспитате-лем дважды. | **Интерес к красочной картине.****Поощрения.** **Смена деятельно-сти.****Двигатель-ная активность****Поощрения.** **Красочные картинки-подсказки.****Поощрения.** **Поощрения****Поощрения****Поощрения****Пояснения, поощрения.** |
| **Цель:** Формировать умение делать простейшие выводы.Формировать умение снимать эмоциональ-ное и машечное напряжение. | **Итог****Рефлексия**.Воспитатель: Молодцы, ребята. У нас получились отличные загадки. Вам было сложно составлять загадки? Что вызвало затруднения?.**Воспитатель**: Все справились с заданием. Не забудьте их загадать мамам и папам. Но отгадку не подсказывайте! А сейчас вы сами превратитесь в котят, поиграете и отдохнете.**Релаксация «Котята»** | Дети: -Мне было сложно подбирать разные слова.- Мне было сложно запомнить слова. | Положительная установка |

