**Коррекционно – развивающее занятие по эмоциональной сфере**

**с воспитанниками подготовительной группы компенсирующей направленности (ЗПР, РАС)**

Подготовила: Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №6 «Семицветик»» Смирнова Н.А.

**Тема: Различение эмоций «Радость» и «Грусть»**

**Возраст:** дети старшего дошкольного возраста.

**Цель:** формирование умения дифференцировать эмоции радости и грусти

**Задачи:**

* Развивать умение узнавать и различать основные эмоции;
* формировать умения понимать свое эмоциональное состояние и эмоции других людей;
* развивать умение говорить о своих переживаниях открыто в кругу сверстников, способствовать формированию социального доверия;
* способствовать развитию положительных личностных качеств, повышению уверенности в себе;
* развивать умение детей передавать настроение с помощью мимики, выразительных движений;
* создать условия для эмоционально благоприятной обстановки, сплочения между детьми.
* Развивать общую и мелкую моторику рук.

**Оборудование:** картинный материал с изображениями эмоций (радость, грусть), пиктограммы, сюжетные картины «Радость», «Грусть», маски, цветные карандаши, шкатулка, ИКТ – ноутбук, 2 грустные мелодии и 2 весёлые, игрушки-герои 2 Гномика (один с радостным лицом, другой с грустным)**,** конверты с полосками разных цветов, маски без лица.

**Ожидаемые результаты:** дети приобретут уверенность в выражении разных эмоций, смогут использовать полученные навыки и умения в повседневной жизни, а именно: доброжелательно относиться друг к другу, регулировать своё эмоциональное состояние, учитывать эмоциональное состояние окружающих; научатся различать радость и грусть….

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание и деятельность педагога-психолога.****Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **I. Вводная часть**Ритуал приветствия*.* Цели:сплочение детей,создание психологически комфортной обстановки на занятии | Приветствие в кругу.- Доброе утро, ребята! Я очень рада Вас видеть! Наше занятие я сегодня начну со слов песенки:*От улыбки хмурый день светлей,**От улыбки в небе радуга проснется…***Упражнение «Сердечко по кругу»** У меня в руках вырезанный макет «сердца». В сердце человека заключены любовь, тепло, дружба. Я предлагаю поднести его к лицу, улыбнуться и пожелать друг другу что-то доброе. (счастья, здоровья, добра, мира, любви, успехов) | Дети подносят к лицу макет сердечка и желают друг другу что-то доброе. |
| **I.1 Разминка.** **Упражнение «Мы тоже»**Цель: выработка положительного настроя и эмоций.активизация внимания детей, поддержка эмоционального настроя и подведение их к теме занятия. |  Психолог рассказывает о хорошем настроении, радости, улыбках, делая паузы между высказываниями. После каждого высказывания дети произносят одну и ту же фразу: *«Мы тоже!»*. *«Я делюсь с вами своим хорошим настроением!**«Я дарю вам улыбку»**«Я радуюсь»**«Я прыгаю от счастья!»**«Я вас люблю!»**«Я вас обнимаю!»*Ваше настроение отличное? Все обнимаются в едином кругу. | Дети внимательно слушают и отвечают  *«Мы тоже!»*Все обнимаются в едином кругу. |
| **II Основная часть****1.Упражнение –«Встреча гостей».** Цели:развитие умения правильно определять по мимике и называть эмоциональное состояние человека | Упражнение «Встреча гостей»Дети, сегодня к нам пришли гости – 2 Гномика. Давайте встретим их.Ребята, давайте их рассмотрим и сравним. Чем они похожи и чем отличаются?Что вы заметили?С каким настроением они пришли к нам? (грустным и радостным)Как вы определили? (по выражению лица)Почему они выражают разные эмоции? Давайте спросим их. (По дороге они нашли шкатулку, открыв её, ничего не поняли, просят помочь разобраться.)Поможем Гномикам? | Дети здороваются с гномиками.Дети внимательно рассматривают гномиков и определяют отличия, называют эмоции. |
| **2.Работа с пиктограммами «Радость и Грусть»**Цель: развитие умения правильно определять и изображать эмоциональное состояние человека, развивать речь детей. | В шкатулке лежат картинки с изображением детей и пиктограммы. Нужно подобрать к картинкам соответствующие пиктограммы. Рассматривают картинки и описывают состояние человека в радости и грусти.Когда человек радуется? Грустит?Вам нравится радоваться или грустить?Что чувствует радостный/ грустный человек?Ребята, а как можно доставить радость другому человеку? А грусть?*(Попытаться рассмешить, погладить его, сказать добрые слова…/грусть-обидеть словом и поступком).* | Дети рассматривают, подбирают пиктограммы радости и грусти. С помощью взрослого описывают состояние человека, когда он радуется, огорчается. |
| **3. Игра-ассоциация (размышление) «Какого цвета радость, грусть?»**Цели:развитие мышления; формирование уверенности.  | Игра-ассоциация (размышление) «Какого цвета радость, грусть?»Сейчас мы с вами поиграем, поразмышляем. -Какого цвета может быть радость, грусть?Возьмите конвертики с полосками разных цветов, подберите цвета к эмоциям радости и грусти.-На что может быть похожа радость? А грусть?-Какой у них звук? Послушайте 4 мелодии, определите грустную и весёлую. Что хочется делать под эти мелодии? (Звучат мелодии).  | Дети отвечают на вопросы. Подбирают цвета к эмоциям радости и грусти.Слушают мелодии и определяют грустную и весёлую, подбирают движения.Дети могут потанцевать |
| **4.** **Упражнение «Продолжи…».**Цели: развитие умения говорить о своих чувствах открыто в кругу сверстников, развивать речь детей. | Упражнение «Продолжи…».Психолог предлагает детям продолжить предложения, передавая весёлого гномика, потом грустного, рассказывая им.Сначала - 1. «Я радуюсь, когда…». Затем - 2. «Я грущу, когда…» (описание своего состояния, самочувствия, что хочется сделать и т.п.) Дети, а что лучше – радоваться или грустить? Что вы делаете, когда радуетесь/грустите?Спасибо, порадовали гномиков своими ответами. | Ответы детей.Дети продолжают предложения.  |
| **5. Игра** ***«*Тренируем эмоции»**Цель: развивать умение детей передавать настроение с помощью мимики, выразительных движений | Дети, как можно узнать, какое настроение у людей, которые вас окружают?  Как человек выглядит, когда грустит? А если человек счастлив?   Гномики просят вас определить и изобразить эмоции:-Вы в цирке, вас смешит клоун…-Когда на улице тепло и светит солнце…-Когда ученики в школе получают хорошие отметки…а плохие…-Дети опоздали на автобус…-Вам купили велосипед..-У машинки отвалились колёса…-Поссорился с другом… | Дети определяют и показывают эмоции. |
| **6. Творчество детей. Рисование.** Цели: повышение уверенности в себе; развитие творческих способностей. | Ребята, давайте посмотрим, нет ли ещё чего в шкатулке у гномиков? Достаёт конверт.Гномики просят нарисовать маски радости и грусти для выступлений в театре. Поможем им. Дети выбирают разноцветные маски, рисуют на них лица весёлого и грустного человека. | Дети рисуют на масках  |
| **III Заключительная часть****1.Рефлексия.**Цель: Снятие эмоционального напряжения, закрепление изученного материала, развитие групповой сплоченности.**2. Упражнение «Круг друзей»** | Психолог задаёт обобщающие вопросы.-Что нового вы узнали сегодня на занятии? -Как вы считаете, приятно дарить радость окружающим людям?Ребята, посмотрите, наши гости –Гномики улыбаются. Вы не заметили, что ещё изменилось в них? (Грустный гномик стал весёлым)Они просят на прощание посмотреть в шкатулку. Сюрприз –раскраска и конфеты за помощь!А сейчас мы с вами встанем в круг, возьмемся за руки. Давайте в нашем дружеском кругу дарить друг другу радость!**Обогрейте словом…****Обласкайте взглядом…****От хорошей шутки…****Тает даже снег…****Это так чудесно…****Если с вами рядом…****Станет добрым и веселым хмурый человек.** | Дети отвечают |

