**Коррекционно – развивающее занятие по эмоциональной сфере**

**с воспитанниками подготовительной группы компенсирующей направленности (ЗПР, РАС)**

Подготовила: Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №6 «Семицветик»» Смирнова Н.А.

**Тема: Различение эмоций «Радость» и «Грусть»**

**Возраст:** дети старшего дошкольного возраста.

**Цель:** формирование умения дифференцировать эмоции радости и грусти

**Задачи:**

* Развивать умение узнавать и различать основные эмоции;
* формировать умения понимать свое эмоциональное состояние и эмоции других людей;
* развивать умение говорить о своих переживаниях открыто в кругу сверстников, способствовать формированию социального доверия;
* способствовать развитию положительных личностных качеств, повышению уверенности в себе;
* развивать умение детей передавать настроение с помощью мимики, выразительных движений;
* создать условия для эмоционально благоприятной обстановки, сплочения между детьми.
* Развивать общую и мелкую моторику рук.

**Оборудование:** картинный материал с изображениями эмоций (радость, грусть), пиктограммы, сюжетные картины «Радость», «Грусть», маски, цветные карандаши, шкатулка, ИКТ – ноутбук, 2 грустные мелодии и 2 весёлые, игрушки-герои 2 Гномика (один с радостным лицом, другой с грустным)**,** конверты с полосками разных цветов, маски без лица.

**Ожидаемые результаты:** дети приобретут уверенность в выражении разных эмоций, смогут использовать полученные навыки и умения в повседневной жизни, а именно: доброжелательно относиться друг к другу, регулировать своё эмоциональное состояние, учитывать эмоциональное состояние окружающих; научатся различать радость и грусть….

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание и деятельность педагога-психолога.**  **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **I. Вводная часть**  Ритуал приветствия*.*  Цели:сплочение детей,создание психологически комфортной обстановки на занятии | Приветствие в кругу.  - Доброе утро, ребята! Я очень рада Вас видеть! Наше занятие я сегодня начну со слов песенки:  *От улыбки хмурый день светлей,*  *От улыбки в небе радуга проснется…*  **Упражнение «Сердечко по кругу»**  У меня в руках вырезанный макет «сердца». В сердце человека заключены любовь, тепло, дружба. Я предлагаю поднести его к лицу, улыбнуться и пожелать друг другу что-то доброе. (счастья, здоровья, добра, мира, любви, успехов) | Дети подносят к лицу макет сердечка и желают друг другу что-то доброе. |
| **I.1 Разминка.**  **Упражнение «Мы тоже»**  Цель: выработка положительного настроя и эмоций.  активизация внимания детей, поддержка эмоционального настроя и подведение их к теме занятия. | Психолог рассказывает о хорошем настроении, радости, улыбках, делая паузы между высказываниями. После каждого высказывания дети произносят одну и ту же фразу: *«Мы тоже!»*.  *«Я делюсь с вами своим хорошим настроением!*  *«Я дарю вам улыбку»*  *«Я радуюсь»*  *«Я прыгаю от счастья!»*  *«Я вас люблю!»*  *«Я вас обнимаю!»*  Ваше настроение отличное?  Все обнимаются в едином кругу. | Дети внимательно слушают и отвечают  *«Мы тоже!»*  Все обнимаются в едином кругу. |
| **II Основная часть**  **1.Упражнение –«Встреча гостей».**  Цели:развитие умения правильно определять по мимике и называть эмоциональное состояние человека | Упражнение «Встреча гостей»  Дети, сегодня к нам пришли гости – 2 Гномика. Давайте встретим их.  Ребята, давайте их рассмотрим и сравним. Чем они похожи и чем отличаются?  Что вы заметили?  С каким настроением они пришли к нам? (грустным и радостным)  Как вы определили? (по выражению лица)  Почему они выражают разные эмоции? Давайте спросим их. (По дороге они нашли шкатулку, открыв её, ничего не поняли, просят помочь разобраться.)  Поможем Гномикам? | Дети здороваются с гномиками.  Дети внимательно рассматривают гномиков и определяют отличия, называют эмоции. |
| **2.Работа с пиктограммами «Радость и Грусть»**  Цель: развитие умения правильно определять и изображать эмоциональное состояние человека, развивать речь детей. | В шкатулке лежат картинки с изображением детей и пиктограммы. Нужно подобрать к картинкам соответствующие пиктограммы.  Рассматривают картинки и описывают состояние человека в радости и грусти.  Когда человек радуется? Грустит?  Вам нравится радоваться или грустить?  Что чувствует радостный/ грустный человек?  Ребята, а как можно доставить радость другому человеку? А грусть?  *(Попытаться рассмешить, погладить его, сказать добрые слова…/грусть-обидеть словом и поступком).* | Дети рассматривают, подбирают пиктограммы радости и грусти. С помощью взрослого описывают состояние человека, когда он радуется, огорчается. |
| **3. Игра-ассоциация (размышление) «Какого цвета радость, грусть?»**  Цели:развитие мышления; формирование уверенности. | Игра-ассоциация (размышление) «Какого цвета радость, грусть?»  Сейчас мы с вами поиграем, поразмышляем.  -Какого цвета может быть радость, грусть?  Возьмите конвертики с полосками разных цветов, подберите цвета к эмоциям радости и грусти.  -На что может быть похожа радость?  А грусть?  -Какой у них звук?  Послушайте 4 мелодии, определите грустную и весёлую. Что хочется делать под эти мелодии? (Звучат мелодии). | Дети отвечают на вопросы.  Подбирают цвета к эмоциям радости и грусти.  Слушают мелодии и определяют грустную и весёлую, подбирают движения.  Дети могут потанцевать |
| **4.** **Упражнение «Продолжи…».**  Цели: развитие умения говорить о своих чувствах открыто в кругу сверстников, развивать речь детей. | Упражнение «Продолжи…».  Психолог предлагает детям продолжить предложения, передавая весёлого гномика, потом грустного, рассказывая им.  Сначала - 1. «Я радуюсь, когда…».  Затем - 2. «Я грущу, когда…» (описание своего состояния, самочувствия, что хочется сделать и т.п.)  Дети, а что лучше – радоваться или грустить?  Что вы делаете, когда радуетесь/грустите?  Спасибо, порадовали гномиков своими ответами. | Ответы детей.  Дети продолжают предложения. |
| **5. Игра** ***«*Тренируем эмоции»**  Цель: развивать умение детей передавать настроение с помощью мимики, выразительных движений | Дети, как можно узнать, какое настроение у людей, которые вас окружают?   Как человек выглядит, когда грустит?  А если человек счастлив?  Гномики просят вас определить и изобразить эмоции:  -Вы в цирке, вас смешит клоун…  -Когда на улице тепло и светит солнце…  -Когда ученики в школе получают хорошие отметки…а плохие…  -Дети опоздали на автобус…  -Вам купили велосипед..  -У машинки отвалились колёса…  -Поссорился с другом… | Дети определяют и показывают эмоции. |
| **6. Творчество детей. Рисование.**  Цели: повышение уверенности в себе; развитие творческих способностей. | Ребята, давайте посмотрим, нет ли ещё чего в шкатулке у гномиков? Достаёт конверт.  Гномики просят нарисовать маски радости и грусти для выступлений в театре. Поможем им.  Дети выбирают разноцветные маски, рисуют на них лица весёлого и грустного человека. | Дети рисуют на масках |
| **III Заключительная часть**  **1.Рефлексия.**  Цель: Снятие эмоционального напряжения, закрепление изученного материала, развитие групповой сплоченности.  **2. Упражнение «Круг друзей»** | Психолог задаёт обобщающие вопросы.  -Что нового вы узнали сегодня на занятии?  -Как вы считаете, приятно дарить радость окружающим людям?  Ребята, посмотрите, наши гости –Гномики улыбаются. Вы не заметили, что ещё изменилось в них? (Грустный гномик стал весёлым)  Они просят на прощание посмотреть в шкатулку.  Сюрприз –раскраска и конфеты за помощь!  А сейчас мы с вами встанем в круг, возьмемся за руки. Давайте в нашем дружеском кругу дарить друг другу радость!  **Обогрейте словом…**  **Обласкайте взглядом…**  **От хорошей шутки…**  **Тает даже снег…**  **Это так чудесно…**  **Если с вами рядом…**  **Станет добрым и веселым хмурый человек.** | Дети отвечают |

