



**Номинация: «Дидактические материалы для обучающихся»**

**МБДОУ «Детский сад №6 «Семицветик»»**

**городской округ город Шарья Костромская область**

**2024 г.**

**Авторы: Заварухина Светлана Юрьевна, Кольцова Елена Анатольевна,  
Шавкова Татьяна Вениаминовна, Смирнова Наталия Александровна**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад №6 «Семицветик»»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД  
ШАРЬЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
ул. Победы, д.37,  
г. Шарья, пос. Веглужский,  
КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ, 157510  
E-mail:detsad-6@mail.ru  
тел. (49449) 55-7-52  
ОКПО 41648374, ОГРН 1024402035459  
ИНН/КПП 4407005120/440701001

В оргкомитет  
регионального методического  
конкурса

Анкета-заявка участника регионального этапа методического конкурса  
педагогов образовательных организаций Костромской области в 2024 году

ФИО Заварухина Светлана Юрьевна, Кольцова Елена Анатольевна,  
Шавкова Татьяна Вениаминовна, Смирнова Наталия Александровна  
Образовательная организация (наименование по Уставу) \_\_\_\_\_  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6  
«Семицветик»» городского округа город Шарья Костромская область  
Должность: воспитатель, воспитатель, воспитатель, педагог-психолог.  
Возраст участников 60 лет, 57 лет, 60 лет, 58 лет.  
Адрес электронной почты участника natasmir1965@mail.ru, detsad-6@mail.ru  
Телефон участника 89109227519  
Тема работы: Лэпбук «Семейные ценности»  
Номинация: «Дидактические материалы для обучающихся»  
Приоритетное направление: «Защита семьи, поддержка и развитие традиционных  
семейных ценностей»

Дата: 15.03.2024 г.

Подписи участников: Т.В. Шавкова /Шавкова Т.В./  
С.Ю. Заварухина /Заварухина С.Ю./  
Е.А. Кольцова /Кольцова Е.А./  
Н.А. Смирнова /Смирнова Н.А./

## Оглавление

<b>1. Введение.....</b>	<b>4</b>
1.1. Актуальность. ....	5
1.2. Цель, задачи.....	6
1.3. Новизна.....	6-7
<b>2. Основная часть</b>	
2.1. Типы и формы работы.....	7-8
2.2. Предполагаемые результаты.....	8
2.3. Диагностика.....	8-10
2.4. Перспективный план работы.....	10-11
2.5.Содержание пособия.....	12-37
<b>3. Заключение.....</b>	<b>38</b>
<b>4. Список использованных источников и литературы.....</b>	<b>39-40</b>
<b>5. Приложение. Фотогалерея.....</b>	<b>41-47</b>

**«Семья – это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности. Возрождение традиционной семьи, залог процветания России.»**  
**В.В. Путин.**

## **Введение.**

Понятие **семьи**, её важность, в современном мире, к сожалению, не так значимы, так как институт семьи постепенно утрачивает свои позиции. Взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать им чувство привязанности к своей семье и своему дому.

В дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Большое значение для решения этих задач имеет семья. Ведь именно семейные ценности – это те принципы, на которых основывается вся наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. Именно в семье у ребёнка формируется чувство любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям.

Президент нашей страны Путин В.В. объявил 2024 год - годом семьи. Потому что семья – это будущее России. Президент отметил, что в Конституции РФ ст.38 говорится: 1. «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства».

2. «Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей».

Именно эта фраза направила нас на создание данного пособия – лэпбука «Семейные ценности» в помощь детям, родителям, педагогам.

**Актуальность** данного пособия заключается в том, что ребенку необходимо помочь узнать, как можно больше о своей семье.

В.В. Путин сказал: «Уверен, что в наши дни именно сбережение народа, возрождение традиционной семьи – это условие выживания страны и цель, на достижение которой нужно не жалеть никаких ресурсов: материальных, интеллектуальных, организационных...».

Дидактическое пособие - лэпбук «Семейные ценности» предназначен для работы с детьми старшего дошкольного возраста (в том числе, с детьми с ОВЗ). Это пособие помогает сформировать у детей представления о понятии «семья» через семейные ценности, наиболее близкие и понятные детям: любовь, дружба, забота, доброта, уважение.

Пособие поможет детям через игры и различные виды деятельности прикоснуться, как к настоящему, так и прошлому быту семьи.

Уникальность его состоит в том, что в нём подобраны игры определенной тематики. Дидактический материал прост по своему содержанию и оформлению. Наличие разнообразного материала и игр обеспечивает свободный выбор детей. Пособие соответствует индивидуальным и возрастным возможностям воспитанников. Работа с лэпбуком учит детей мыслить и действовать в рамках заданной темы, расширяет кругозор ребёнка.

Это пособие способствует активизации общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирует навыки и умения, обогащает мир ребёнка. Во время работы развиваются такие функции как любознательность, самостоятельность, инициативность.

Можно с полной уверенностью сказать, что применение в работе лэпбука «Семейные ценности» позволяет обогатить и систематизировать знания детей о своей семье: о членах семьи, традициях, увлечениях, о жизни бабушек и дедушек, то есть, о семейных ценностях, которые присутствуют в их семьях и передаются из поколения к поколению.

**Цель:**

формировать представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе, о семейных ценностях через организацию работы с многофункциональным пособием – лэпбуком «Семейные ценности».

**Задачи:****Образовательные:**

- Расширять представления детей о понятии «семья».
- Формировать желание к изучению семейных ценностей и традиций.
- Обогащение и активизация словаря ребёнка.
- Формировать навыки безопасного поведения.

**Развивающие:**

- Развивать мелкую моторику рук, координацию движения рук.
- Развивать мышление, память, внимание, зрительное восприятие, воображение.
- Развивать у детей интерес к изучению и сохранению семейных ценностей.

**Воспитательные:**

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, культуру поведения в семье и обществе.
- Воспитывать чувство гордости за свою семью, желание заботиться о своих близких.

**Новизна**

«Родовые ценности формируют культуру человека, делают общество более гуманным, - сказал президент РФ В.В.Путин.

Новизна пособия, на наш взгляд, в постановке самой проблемы, которой в данный момент уделяется особое внимание. Не зря Президент нашей страны Путин В.В. объявил 2024 год - годом семьи. Решение этой проблемы в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования

духовно- нравственного воспитания, знакомство с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к миру ценностей в семье.

Учитывая то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности – игра, всю работу нужно было выстроить в игровой форме, на наглядном материале.

Мы создали данное пособие, с помощью которого можно легко подать познавательный материал по данной теме.

Пособие можно переносить в различные места (спальную комнату, в учебную и игровую зону, на прогулку, можно предложить родителям использовать его дома на выходные, для закрепления материала). Можно использовать, как самостоятельное в игровой деятельности, дети в любое время могут взять пособие и поиграть с ним. Оно вызывает у детей большой интерес и способствует обогащению бытового и практического опыта.

Данное пособие предусматривает наличие тесного контакта между детьми и взрослыми, что способствует преодолению социально-психологических барьеров между взрослым и ребёнком, и облегчает восприятие и понимание ребёнком нового материала.

Все материалы данного пособия дают возможность в игровой форме усвоить понятия «Семья, семейные ценности».

Положительным аспектом данного пособия является:

- индивидуальность в работе,
- одновременный охват от 1 до 3 детей,
- можно использовать в разных видах деятельности,
- мобилен,
- является ярким атрибутом в предметно-развивающей среде.

### **Типы и формы работы**

<b>Типы и работы с пособием</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Формы отличаются</b>
-дидактические игры	-индивидуальная	-по количественному

-словесные игры -обсуждение ситуаций -театрализация -беседа -наблюдения -игры по сенсорному воспитанию -слушание песен, просмотр мультфильмов, составление рассказов, сказок -художественное слово	-подгрупповая -организованная педагогом самостоятельная деятельность	составу участников -по характеру взаимодействия между ними -способам деятельности -месту проведения
--	--	--

### **Предполагаемые результаты:**

1. Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, семейных ценностях, о жизни разных поколений.
  2. Дети научатся поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
  3. Между родителями и педагогами будет налажено успешное взаимодействие, которое позволит оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании у детей уважения, доверия, любви, доброты, заботы, дружбы в семье.
- Многофункциональное дидактическое пособие – лэпбук «Семейные ценности» мы задумали создать после проведения диагностики.

### **Диагностика нравственного развития старших дошкольников**

В настоящее время в нашем обществе царит равнодушие, отсутствие бережного и чуткого отношения людей друг к другу. Сформированность нравственно-духовного развития являются основой личности человека. Поэтому с детьми была проведена диагностика уровня нравственной воспитанности.



**Целью** диагностической работы стало выявление уровня нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Диагностика была проведена в старшей логопедической группе.

Для диагностики были использованы следующие методики: «Наблюдение за детьми в течение дня в разных видах деятельности и в режимных моментах», «Беседа с детьми о нравственных качествах» И.Б. Дерманова; методика «Сюжетные картинки» Л.Г. Матвеева, И.В. Выбойщик.

На основе совокупности выделенных критериев и показателей определена шкала оценивания: сформированы, частично сформированы, не сформированы.

Положительное качество	Сформировано %	Частично сформировано %	Не сформировано %
Дружба	50	30	20
Уважение	35	35	30
Доброта	60	30	10
Любовь	55	35	10
Забота	45	40	15

Диагностика показателей воспитанности дошкольников группы исследования



**Вывод:** Результаты диагностики показывают, что уровень нравственной воспитанности у большинства детей сформирован частично. Более высокие

результаты сформированности нравственных качеств: «Дружба, доброта, любовь». Ниже уровень сформированности: «Забота, уважение».

Поэтому, для улучшения качества работы по формированию нравственных качеств, которые, в первую очередь, закладываются в семье, было изготовлено данное пособие – лэпбук «Семейные ценности».

**Нами был составлен перспективный план работы на 2023-2024 уч. год.**

Этапы работы	Содержание работы	Сроки
1 этап – Организационный: - создание банка идей и предложений	- подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике; - изготовление интерактивной игровой папки ЛЭПБУКА: «Семейные ценности» с привлечением родителей, - подбор художественной литературы: стихов, пословиц, поговорок по выбранной тематике; - разработка содержания новых дидактических игр по теме; - проведение диагностики уровня знаний по нравственному воспитанию детей старшей группы компенсирующей направленности (логопедическая), обработка диагностики.	Сентябрь – Октябрь
2 этап - Практический: Реализация мероприятий по совместной деятельности педагогов и родителей с детьми с ЛЭПБУКОМ	- Организованы и проведены сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «День рождения», «Больница», «Парикмахерская» и др. - Предложили родителям побеседовать о своей семье: состав семьи, как зовут всех членов семьи, где работают и кем. - Праздник «День Матери». Изготовление подарка-открытки для мамы. - Предложили родителям нарисовать совместно с ребенком свою семью. - Рассмотреть игровую папку: «Семейные ценности». - Беседы с детьми: «Моя Семья», «Семейные ценности», «Семейное древо, «Семейные праздники», «Что было, что сейчас». - Дидактическая игра: «Собери семью» (Ромашка) - Дидактическая игра: «Кто кому кем приходится» - Дидактическая игра: «Я расту» - Дидактическая игра: «Тени».	В течение года  Октябрь  Ноябрь  Ноябрь  В течение года  В течение года   Ноябрь  Декабрь  Декабрь

	<p>- Заучивание стихотворения «Воскресенье».</p> <p>Рассматривание семейных фотоальбомов.</p> <p>- НОД: «Семейные традиции»»</p> <p>- Предложили родителям нарисовать совместно с ребенком любимую традицию своей семьи.</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей: «Раскраски», «Семейные традиции».</p> <p>- Дидактическая игра: «Подарок - пожелание».</p> <p>- Дидактические игры: «Пазлы», «Театры», «Безопасность детей», «Собери венок» (Продолжи ряд), «Семейное древо», «Гридер», «Лото», «Подбери заплатку», пальчиковая гимнастика.</p> <p>- Просмотр мультфильмов, слушание песен о доброте и дружбе.</p> <p>- Чтение стихов, пословиц, загадок о семье.</p> <p>- Разгадывание ребусов, загадок о семье.</p> <p>- Праздник к дню Защитника Отечества.</p> <p>Подарки папам.</p> <p>- Фотоконкурс: «С папой в деле».</p> <p>- НОД «Портрет папы»</p> <p>- Праздник к дню 8 Марта. Подарки мамам</p> <p>- Фотовыставка «Профессия моей мамы»</p> <p>- НОД «Портрет мамы»</p> <p>- Дидактические игры; «Безопасность детей» (Обыгрывание опасных ситуаций), «Плохо – хорошо», «Нарисуй портрет».</p> <p>-Проведение совместных встреч, развлечений: «Дружная семья», «Добрые игры и дела», «Посиделки у бабушки и дедушки», «Сюрпризы из бабушкиного сундука», «Изумительная выпечка на день рождения», «Совместные выходные в семье».</p>	<p>В течение года</p> <p>Декабрь – Январь</p> <p>Январь</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>
<p>3 этап - Заключительный: - Подведение итогов работы</p>	<p>- Итоговая совместная деятельность «Дерево семейных ценностей»; познавательная игра «Моя семья – моё богатство!»</p> <p>- проведение диагностики уровня знаний по нравственному воспитанию с детьми старшей группы компенсирующей направленности (ЗПР) на конец года, обработка диагностики.</p> <p>- Изготовление Ромашки в подарок к дню Семьи.</p> <p>- Поздравление родителей с Днем Семьи.</p> <p>- Акция: «Желаем всем семьям любовью светиться!»</p>	<p>Май –</p> <p>Июнь</p> <p>Июнь</p> <p>Июль</p>

## **Содержание пособия**

Лэпбук – самодельная папка-раскладушка формата А4 с шестью разворотами. На разворотах лэпбука есть кармашки, книжки-гармошки, конверты, которые ребёнок может самостоятельно открывать и использовать их содержимое для игр. Данное пособие содержит разнообразный материал, объединённый одной темой. В пособии предоставлен наглядный материал, нацеленный на закрепление у детей пройденного ранее материала посредством игр. Лэпбук соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде. Материал лэпбука можно менять, добавлять новое, усложнять по мере необходимости. Пособие может быть использовано в совместной или самостоятельной деятельности ребёнка. Все элементы дидактического пособия соответствуют требованиям безопасности. Для его изготовления использовались бумага, ткань, природный материал.

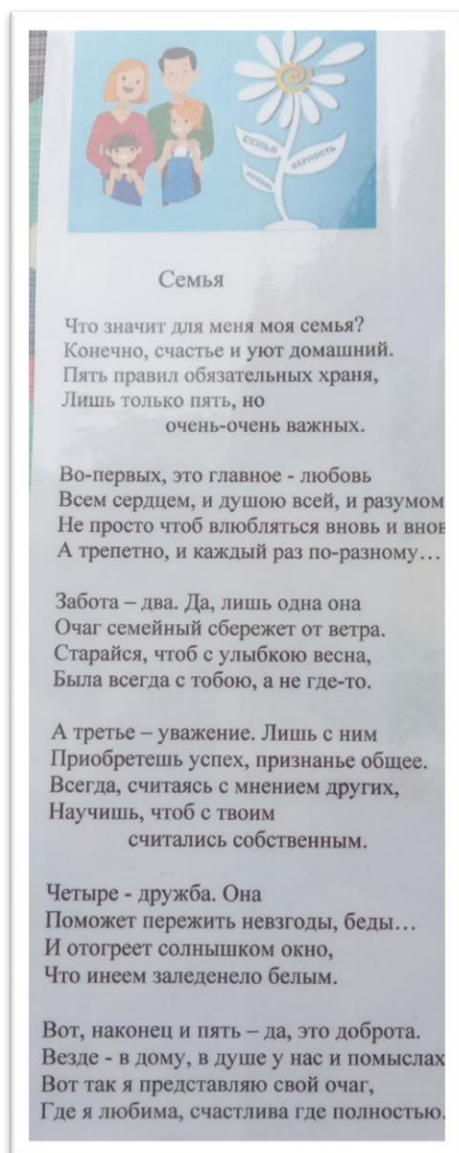
Пособие – лэпбук - прекрасный способ подать большое количество имеющейся информации в компактной форме, весь материал способствует развитию детей, повышению их познавательной активности. Для того, чтобы задания были ребёнку интересны и выполняли все поставленные задачи, необходимо познакомить его с содержанием игры, дидактическим материалом, который будет использован в игре. В начале работы с лэпбуком мы знакомим детей с содержанием каждого кармашка, ставим цель в работе с заданием. Во время работы, игры с дидактическим пособием стараемся быть рядом, объясняем, помогаем. По мере усвоения того или иного задания дети начинают играть самостоятельно или по подгруппам.

Согласно СанПину, игры проводятся за столом, света должно быть достаточно. В процессе игры взрослый следит за осанкой.

Начинается знакомство с лэпбуком с титульного листа, где детей ждёт «сюрприз», так как дети не умеют читать, под каждым сердечком находится картинка, соответствующая данной семейной ценности. На отвороте лэпбука

стихотворение «Семья» о пяти семейных ценностях: любовь, забота, доброта, дружба, уважение.

Каждая страница имеет свое название, соответствующее семейной ценности.





**1.Любовь – это единственное чувство, которое растёт, делаясь с другими.**

**Антуан де Сент – Экзюпери**

На развороте этой страницы таблица «Кто кем приходится». Поверьте, взрослым тоже будет интересно туда заглянуть, так как многие слова и их значения в современном мире давно утрачены.

**Дидактическая игра «Близнецы»**

**Дидактическая игра «Собери венок»**

**Дидактическая игра «Собери семью»**

**Дидактическая игра «Тени»**

**Дидактическая игра «Подарок - пожелание»**

**Дидактическое задание «Ребусы»**

**Стихи о семье и её ценностях**

**Дидактическая игра «Близнецы»**

**Цель:** развитие объёма, переключения и устойчивости внимания, умение сопоставлять предметы и выделять похожие.

**Задание:** среди детей на карточках найди двух близнецов.



Сначала воспитатель сама выбирает двух детей близнецов. Показывает составляющую пару и рассказывает ребёнку, как нужно искать одинаковых детей, сопоставлять и сравнивать их друг с другом.

Затем перемешивает вырезанные картинки и предлагает ребёнку найти и разложить близнецов парами самостоятельно.

### Дидактическая игра «Собери венок» (Продолжи ряд)

**Цель:** учить составлять венок из цветов и листьев, соблюдая закономерность и последовательность, указанную на карточке. Развивать: память, внимание, логическое мышление, зрительное восприятие предметов. Развивать мелкую моторику пальцев рук.



Игра предназначена для индивидуальной, совместной деятельности с детьми.

### Ход игры:

Воспитатель раскладывает на столе цветы ромашки, листочки и карточки с изображением схематичного ряда. Далее воспитатель берёт карточку-схему и показывает ребёнку алгоритм работы: нанизывает на веревочку цветочки и листочки, соблюдая последовательность в соответствии со схемой. Затем, предлагает ребёнку собрать венок по карточке-схеме.



## Дидактическая игра «Собери семью»

**Цель:** способствовать умению запоминать членов семьи и их имена.

Формировать представления о себе, как о части ячейки общества, демонстрация значимости семьи для каждого человека.

Развитие памяти, мышления, моторики пальцев рук.

Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к родным людям.

### Ход:

В середине ромашки желтый круг. На лепестках ромашки написаны все члены семьи. Ребёнок называет всех членов семьи и выкладывает из них цветок, прикладывая к серединке лепестки. Воспитатель следит за тем, кого ребёнок выбрал при составлении целого цветка, кого мог не взять.

## Дидактическая игра для детей «Тени» (Где чья тень?)

Другой вариант названия этой дидактической игры – «Узнай по силуэту».

**Цель:** учить находить заданные силуэты членов семьи. Способствовать развитию навыков зрительного наложения. Развивать внимание, усидчивость.

Ход игры:

Для начала расскажите ребёнку, что же такое тень и когда она бывает. Когда любой не прозрачный предмет находится под источником света, он отбрасывает тень. Покажите на примере: включите лампу и поместите под неё





любую игрушку. Почему это происходит? Предмет загораживает собой свет и поэтому за ним темно, это и есть тень.



Предложите ребёнку внимательно рассмотреть цветные картинку членов семьи, назвать их. Затем рассмотреть тени и к каждой цветной картинке подобрать пару - тень с тем же силуэтом. Игру можно усложнять, увеличивая количество карточек. Малышам можно

давать от 1 до 3 карточек за один раз, а детям постарше — гораздо больше. Можно предложить и обратное задание – к тени подобрать изображение соответствующего человека.

### Дидактическая игра «Подарок - пожелание»

**Цель:** способствовать развитию творческих способностей, связной речи.

Воспитывать чувство любви к своей семье и заботы, уважения к родителям.

Ход: Воспитатель:

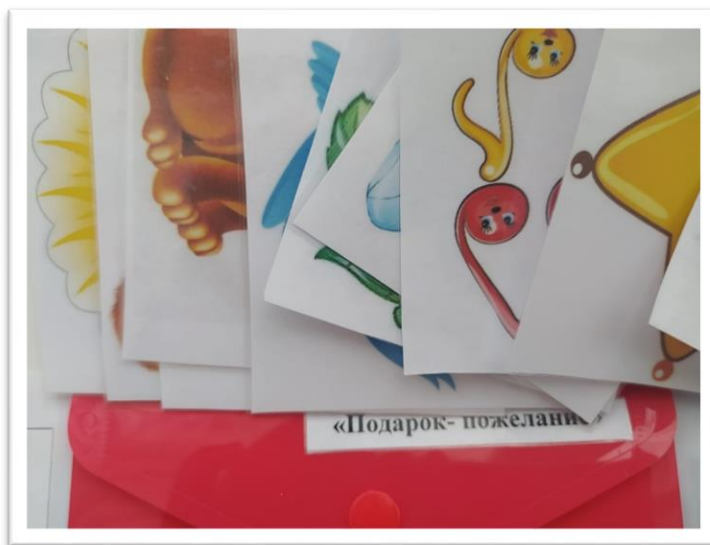
- Дети, как вы думаете, когда приходят в гости или на праздник, на день рождения, что приносят?

- Правильно, подарки. А дарить подарки можно назвать доброй традицией?

Вот сейчас мы будем дарить подарки-пожелания.

- У меня здесь разные картинки. (Детям раздаёт карточки с разными картинками: ягодка, снежинка, капелька, кошка и т. д)

- Возьмите карточку – Я волшебной палочкой вас буду превращать в предметы, покружитесь и в предметы превратитесь! Посмотрите, в какой предмет вы превратились и подумайте, что может пожелать этот предмет твоей семье.



(Ребёнок называет себя именем картинки и от этого имени дарит семье «подарок-пожелание»).

Например:

«Я – ягодка. Я подарю своей семье сладость, лето и хорошее настроение».

«Я – улыбка. Я подарю своей семье смех и веселье».

«Я – пчёлка. Я подарю сладости и здоровье».

«Я – солнышко, подарю тепло и свет».

«Я – звёздочка. Я подарю звёздное небо и сладкие сны».

«Я – нотка, подарю весёлую песенку».

«Я – снежинка. Я подарю снежки, снегопад, катание на санках».

«Я – витаминка, подарю всем здоровье».

«Я – кошечка, подарю своей семье ласку и нежность».

«Я – собачка, подарю своей семье дружбу».

«Я – сердечко, подарю любовь».

«Я - птица счастья, подарю семье счастье».

Воспитатель. Молодцы, ваши семьи получили много подарков.

Волшебной палочкой расколдую: покружитесь и в детишек превратитесь.

## Ребусы

**Ребус** – это головоломка, состоящая из сочетания букв, слов, цифр, картинок и знаков препинания.

**Цель:** закреплять знания о членах и составе семьи.

Способствовать развитию внимания, памяти, творческого воображения, образного и логического мышления, речи.

Ход. Воспитатель:

- Сегодня мы поговорим о самом главном, о самом дорогом, что есть у человека- о семье. Кто живёт в семье? А кто живёт в твоей семье?



Воспитатель выкладывает перед ребёнком карточки с ребусами. На карточке зашифровано слово.

Посмотри на карточку, какое слово зашифровано в ребусе, отгадай загадку.

### 1. Ребус «Семья»

Это слово каждый знает, ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «Я»- И получится? (Семья).

#### Ребусы

- Семья
- Бабушка
- Дедушка
- Дочка
- Сын
- Мама
- Отец
- Брат
- Сестра
- Дом



#### Стихи о семье и её ценностях

Традиционные семейные ценности — это фундамент, на котором выстраивается сплочённая семья. Это качества, черты и поступки, которые всегда выдвигаются на первый план и почитаются превыше всего.

Домашний уют невозможен без родительского тепла. Именно они всегда будут рядом, в самой сложной ситуации протянут руку помощи. Кто может быть роднее мамы и папы? Иногда так много хочется им сказать. Выразить мысли и чувства можно и в прозе. Красивые стихи о родителях, родственниках, трогательные до слёз и несущие глубокий смысл, всегда останутся в памяти на долгие годы. Лучший способ продемонстрировать важность и нужность общих идеалов — сочинить, прочитать стихи о семье и семейных ценностях.

**Доброта – чем человек умнее и добрее, тем больше он замечает добра в других людях. Подлинная доброта вырастает из сердца человека. Все люди рождаются добрыми.**



На этом развороте размещены:

Дидактическая игра «Подбери заплатку»

Дидактическая игра «Гримёр»

Дидактическая игра «Нарисуй портрет»

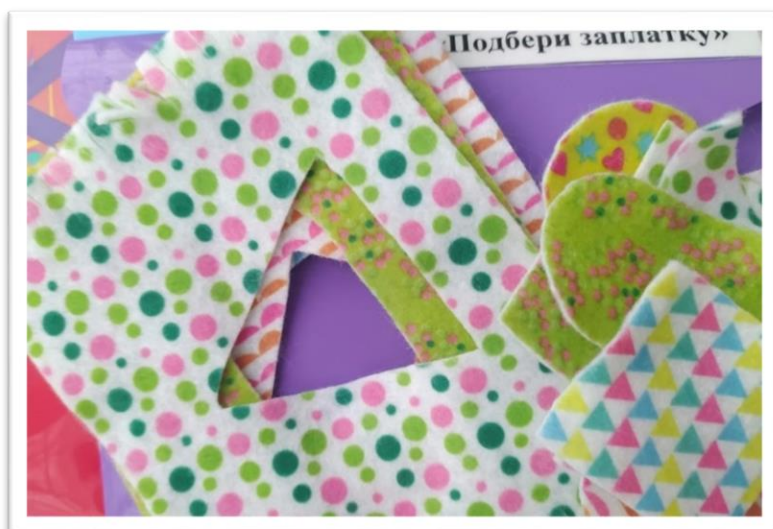
Диск с песнями и мультфильмами о добре и дружбе.

Конверт с раскрасками

### **Дидактическая игра «Подбери заплатку»**

Для детей необходимы различные обучающие игры, через которые мы учим их читать, считать, писать и грамотно выражать свои мысли, а также те игры, которые учат детей быть добрыми и заботливыми.

Одна из таких игр называется «Подбери заплатку». Благодаря этой игре, у детей развивается внимание, мышление, а также зрительная память. Суть игры заключается в следующем: нужно подобрать к пустым частям той или иной картинки



определенные фрагменты. Плюс игры ещё и в том, что фрагменты могут выглядеть в виде геометрических фигур, что еще лучше оказывает влияние на зрительную память ребенка.

**Цель:** закрепить умения находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета, умение работать в коллективе, интерес к игре.

**Ход:** разложить перед детьми коврики с вырезанными дырками, набор отдельных частей в виде геометрических фигур разных цветов. Предложить «починить» коврик для любимой бабушки – подобрать заплатку - недостающую часть по форме и цвету.

### Дидактическая игра «Гримёр»

Давным- давно... еще в древности люди разрисовывали себе лица. Охотники раскрашивали лица, чтобы их не заметили животные и птицы во время охоты.

Также люди раскрашивали лица на различных праздниках.

**Грим** -это специальные краски для лица. Работа гримера сложная и ответственная. Прежде чем гримировать актера, гример изучает его лицо, продумывает грим, подбирает цвета, может прорисовать на бумаге



отдельные детали (брови, нос, усы, бороду) и только потом гримирует актера. С помощью грима актёры могут играть не только мужские и женские роли, но и роли животных и других персонажей. Люди этой профессии могут при помощи грима сделать человека неузнаваемым. Гример может из весёлого человека сделать грустного. Из злого – доброго. И даже человека можно превратить в животное.

С возникновением театра появилась специальная профессия – гримёр.

**Цель:** дать детям представление о профессии гример; способствовать развитию любознательности, мышления, развитию свободного доброго общения со взрослыми и детьми, продолжать совершенствовать диалогическую речь: умение участвовать в беседе.

Продолжать воспитывать уважительное отношение к труду взрослых через формирование представлений о профессии гримера; показать значимость этой профессии.

Ход: Послушайте о ней загадку:

Рисую всегда  
То мордашки, то лица  
Палитра моя -  
Это разные лица.  
Я им помогаю  
Быстрее превратиться  
В злодея, в красавицу,  
В синюю птицу.  
В Страшилку, в Кощея,  
В Кота, в Бармалея,  
Клиент мой – актер,  
Я классный ... (гримёр)



Ребята, посмотрите у меня на столе необычная коробочка. Давайте заглянем в неё. Что мы там видим? (картинки). Рассматриваем. А ещё здесь лежат разрезные картинки. Как вы думаете для чего они? Послушайте историю. Однажды, в одном дворе ребята встретили весёлого клоуна. Они играли с ним целый день и на прощанье он им подарил вот эту коробочку. В ней лежали две фотографии. По вашему мнению, на фотографиях один и тот же человек? А на этих?

Я открою вам секрет, на первых двух фотографиях изображен один человек и на двух других тоже один. Что же помогло этим людям так изменить свою внешность? Правильно, если вы будете подставлять разные разрезные

картинки с частями лица человека, у вас получится совсем другой человек. Давайте попробуем. Молодцы! Кем вы сегодня были? **Гримёрами.**

### Дидактическая игра «Нарисуй портрет»

У каждого человека бывает разное настроение: радость, гнев, удивление, смех, плач, обида, спокойствие...

Разное настроение человек может показать с помощью выражения лица.

**Цель:** учить детей

рисовать портрет человека,

используя шаблоны, систематизировать знания детей об отличительных признаках мужского и женского лиц, молодого и пожилого, их местонахождении на лице.

Закрепить знания детей о частях лица: лоб, брови, глаза, ресницы, нос, губы, их назначении.

**Ход:**

1 вариант

Детям предлагаются на выбор шаблоны портретов (мамы, папы, бабушки, дедушки, сестрёнки, братишки). Используя полученные знания, дети рисуют на лице его части, учитывая их местонахождение. При необходимости добавляют дополнительные детали: очки, усы, бороду, украшения.

2 вариант

Играя в паре, дети могут находить «ошибки» напарника, например, чего не хватает в портрете (отсутствует нос, рот), что в портрете лишнее (усы у девочки), угадать какое настроение у портрета, или же составлять смешные портреты.

3 вариант.



Когда один ребёнок создаёт портрет с определённым настроением, а второй должен попробовать изобразить это настроение на своём лице (желательно у зеркала).

### Усложнение.

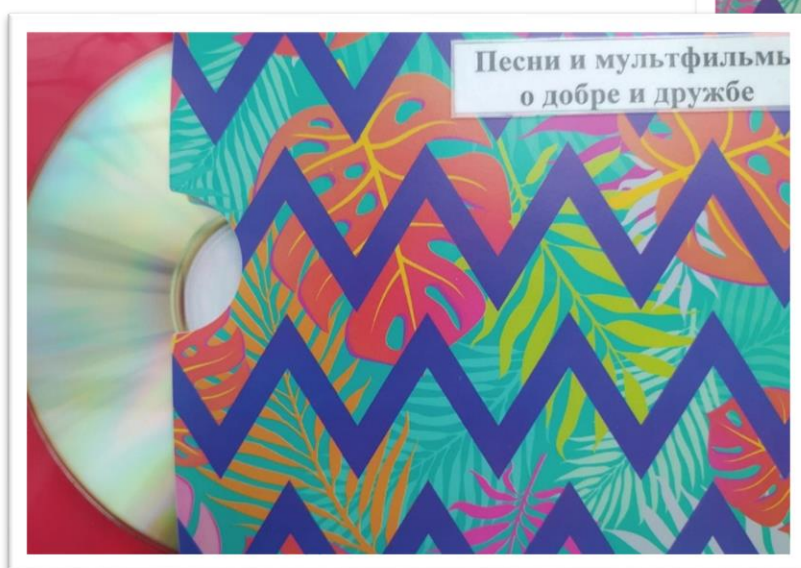
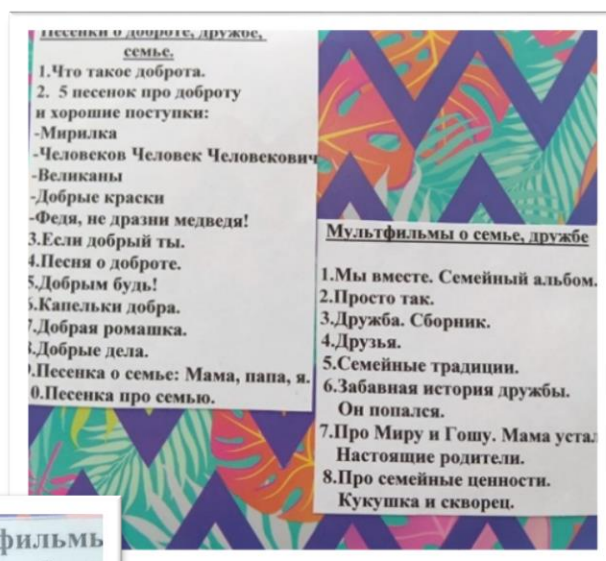
1. Рассмотреть получившийся портрет. Придумать рассказ или сказку про получившегося героя.

2. Участвуют двое или трое игроков. Каждому дать чистый шаблон с одним лицом. Первый рисует портрет какого-либо человека. Показывает его второму игроку. Тот по памяти рисует этот же портрет, передаёт третьему. Сравнивают.

3. Детям показывают фото с портретом какого-либо человека, героя сказки, мультфильма. Они рассматривают 1-2 минуты, запоминают. Потом рисуют этот портрет по памяти. Потом дети сравнивают, у кого будет больше похож.

### Диск с песнями и мультфильмами о добре и дружбе.

На данном диске мы подобрали мультфильмы и песенки, которые дети могут смотреть и подпевать вместе со взрослыми, так как они звучали в детстве мам и пап, дедушек и бабушек.





Уже давно доказано, что музыка может влиять на человека как положительно, так и отрицательно. Музыка присутствует в нашей жизни каждый день. Всегда приятно слушать песни с добрым, позитивным содержанием. Они наполняют людей мудростью, душевной красотой, делают их человечнее, добрее. Музыка обладает волшебным свойством: она может передавать любое настроение человека, выражать разные чувства, переживания – нежность, волнение, грусть и радость, стремление делать добро другим.

**Цель:** закрепить умения и навыки в музыкальной деятельности детей, развивать чувство ритма, творческое воображение, ритмично выполнять движения, ориентируясь в пространстве, в соответствии с характером музыки, закреплять умение интонировать мелодию песни, учить давать словесную характеристику музыки, воспитывать интерес к классическим и народным произведениям, культуру слушания музыки, воспитывать духовно-нравственные и эстетические качества у детей посредством музыки.

Ход.

На примере детских песен о доброте, дружбе, в том числе из кинофильмов, мультфильмов, показать всю их глубокую содержательность, рассказать, о чём они, чему учат.

Песни, музыку о доброте, дружбе можно включать на занятиях, других режимных моментах для пения, разучивания, релаксации.

При слушании, разучивании, исполнении песенок можно использовать музыкальные инструменты: треугольники, колокольчики, металлофон, ложки, дудочки, игрушки.

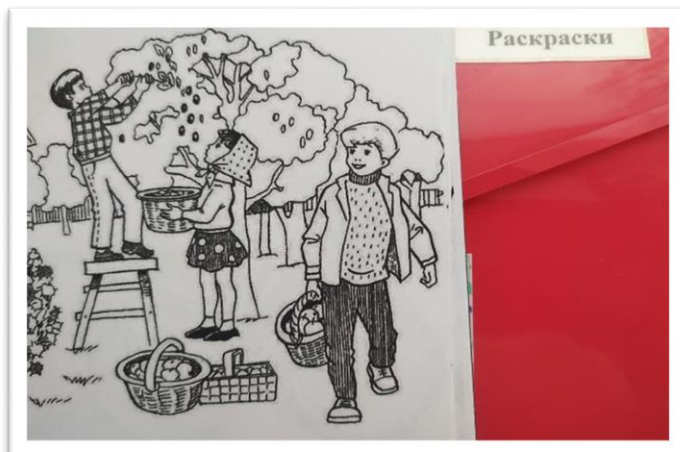
### **Все дети очень любят смотреть мультфильмы.**

С использованием мультипликации в социально-нравственном воспитании дети осваивают средства общения (жесты, мимику, движения), учатся выражать свои эмоции и понимать чувства других, оценивать свои и чужие поступки (в том числе и мультипликационных персонажей), развивать умение объединяться со сверстниками.

## Конверт с раскрасками

**Раскраски** — это путь в мир творчества, развитие художественного вкуса ребёнка.

Раскраски представляют собой образцы, которые дети могут раскрашивать в разных цветах и оттенках. Ребёнок может придумывать свои цветовые



комбинации, создавать свои узоры и декоративные элементы на картинке. Для раскрашивания можно использовать краски, карандаши, мелки, фломастеры... и просто пальчиками водой (есть такие раскраски).

### **Цель:**

Развивать память, воображение, творческое мышление, фантазию, креативность, навыки концентрации и внимания. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять знания цвета, формы. Воспитывать у детей усидчивость, аккуратность, самостоятельность. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга, учить проявлять заботу о родных людях.

### **Ход.**

Ребёнок рассматривает картинки с раскрасками о семейных ценностях, выбирает понравившуюся. Взрослые должны объяснить ребёнку, как правильно держать кисточку, карандаш при раскрашивании. Ребёнок учится правильно определять цвета и их оттенки.

Смешивание красок, получение новых цветов и оттенков является процессом творческим, познавательным, интересным и даже «волшебным» для ребёнка.

Ребёнку нравится, если после раскрашивания организуется небольшой вернисаж его работ, раскраска может быть подарком для родных и друзей.

### 3. Дружба – это больше, чем талант, больше, чем власть. Это почти то же самое, что семья.



Все знают, что **дружба** – это отношения между людьми по симпатии, уважению, общим интересам, взаимным привязанностям, пониманию и доверию. Людей, связанных между собой дружбой, называют друзьями. Первые упоминания о дружбе (побратимстве) дошли до нас в былинах и сказаниях.

Аристотель выделил 3 вида дружбы:

**1** дружба с пользой, когда привязанность основана на взаимной выгоде и связях.

**2** дружба с удовольствием, когда людей объединяет тяга к развлечениям и

коллективный отдых.

**3** дружба с добродетелью.

Само слово дружба по одной версии произошло от слова «дружина», а по другой от слова «друг». У болгар дружба означала - семья, а у русских - воинский отряд. О дружбе рассказывать можно много, а если к этому рассказу подобрать различные задания, что мы и сделали на этой странице, дети запомнят гораздо больше информации.

Первое задание на данном развороте

«Пальчиковые игры»

«Загадки»

«Дидактические игры»

«Пазлы»

«Традиции семьи»

«Пословицы»

На этой странице дети закрепят свои знания о такой семейной ценности, как дружба.

Вот уже много лет, работая с детьми с ОВЗ, мы знаем, что у большинства наших детей наблюдается моторное отставание.

Тренировка тонких движений пальцев очень важна для таких детей. Она окажет стимулирующее воздействие на общее развитие ребёнка, будет способствовать исправлению и предотвращению нарушений в развитии речи ребёнка. Пальчиковые игры одновременно решают несколько задач детского развития. Они способствуют сближению детей, учат согласовывать движения. Кроме того, эти игры способствуют развитию мелкой моторики, внимания, воображения, воспитывают быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Они помогают активизировать чувственное восприятие ребёнка и одновременно вызывают чувство близости, доверия, дружбы к взрослому и сверстнику.

### «Пальчиковые игры».

В конверте размещены не только тексты пальчиковой гимнастики, но и пальчиковый театр, которым дети могут обыгрывать знакомую им гимнастику. Дети также могут организовать театр с друзьями.

**Цель:** развивать мелкую моторику и координацию движений.

**Ход.** Воспитатель становится напротив детей, произносит текст, показывает движения, дети повторяют слова и движения за взрослым.

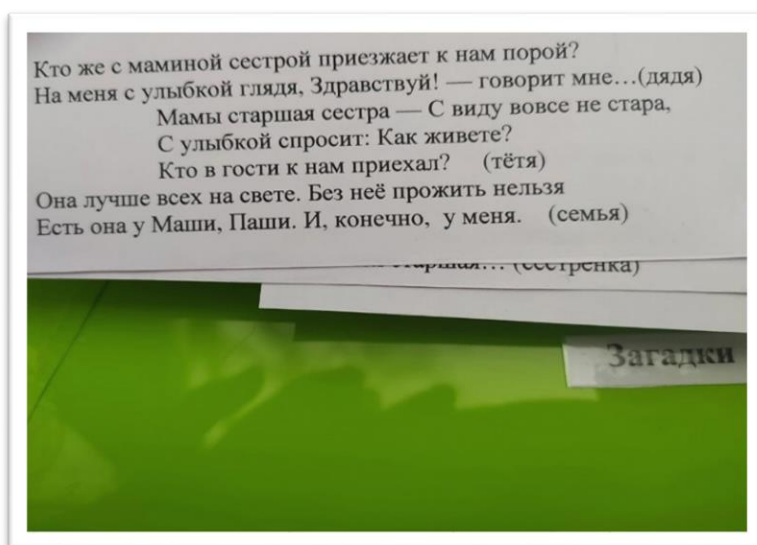


### «Загадки».

Загадка – это краткое описание предмета или явления. Из представленной загадки ребёнок может получить представления о внешнем виде предмета, о добре и зле, дружбе, семье. Большое значение загадки имеют для развития

мышления ребёнка, так как учат сравнивать, заставляют наблюдать и сопоставлять. С давних пор она была отражением народной мудрости, которой делились с людьми всех возрастов.

**Цель:** развивать умственные способности и зрительное восприятие; обобщать и закреплять представления детей о семье; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.



### «Дидактические игры».

Дидактические игры используются для решения всех задач познавательного и речевого развития. Психолог Надежда Ржеуцкая сказала: «Роль настольных игр, как и любых других для совместного времяпрепровождения семьи, достаточно велика, особенно в современный период гаджетов и интернета. Настолки позволяют непосредственно взаимодействовать друг с другом, включаться в здоровую конкуренцию, учат побеждать и проигрывать. Игра должна быть действительно интересной всем членам семьи, что позволит каждому насладиться ею и разговорами». Настольные игры помогают определить правила и придерживаться их, что в дальнейшем помогает в определении и выполнении семейных обязанностей и соблюдения границ как для детей, так и для взрослых.

### «Лото».

**Цель:** закрепить названия ближайших родственников, развивать мышление, речь,



воспитывать любовь и уважение к родителям и родственникам.

### Ход.

1 вариант.

Ведущий берёт карточку со списком родственников, а также любые маленькие карточки. Ведущий по очереди задаёт игрокам вопросы по списку, например, «Кто такая внучка?» Если тот, кто должен отвечать, даёт неправильный ответ, то говорит сидящий слева от него и т. д. Тот, кто ответил правильно, получает маленькую карточку. Следующим отвечает игрок, сидящий слева от него. Игра заканчивается, когда у одного из игроков будет закрыта вся карточка.

2 вариант.

Каждый ребёнок по очереди бросает кубик. Кто на кубике выпадет, называет, находит картинку, кладет на карточку.

### «Что подарили маме, а что дочке».

**Цель:** развивать мышление, различать предметы по величине и контуру.

### Ход.

1 вариант.

Фломастером соединить большие по величине предметы с картинкой мамы, а маленькие с дочкой.

2 вариант.

Картинки разрезать, перемешать. Предложить ребёнку выбрать по величине предметы маме и дочке.

### «Пазлы».

**Пазлы** – это занимательная развивающая и обучающая игра, которая требует усидчивости, аккуратности, терпения и внимательности. Собирая



картину, ребёнок познает связи между частью и целым, развивает логическое мышление.

а) по цифрам,

б) круги разной величины

**Цель:** упражнять в умении составлять целое из отдельных частей. Называть родственников. Развивать мелкую моторику, речь.

**Ход.** Разложить перед собой части. Рассмотреть. Предложить собрать пазлы. Рассказать, почему ребенок сделал такой выбор.

### «Традиции семьи»

На протяжении многих лет на Руси были большие, крепкие семьи, когда все жили дружно, заботились друг о друге, почитали родителей. А те в свою очередь любили своих детей и передавали им свои знания. Вырастая, дети старались строить свои семьи, похожие на те, в которых выросли сами, с теми же ценностями и тем же укладом.

Какие традиции существуют в семье?

Виды семейных традиций: совместные празднования ..., совместная встреча важных событий в жизни семьи..., семейный совет ..., совместные путешествия ..., фотографии на память ..., совместное посещение разных мероприятий..., семейное чтение..., просмотр видеофильмов..., совместные игры.

Беседа о семейных традициях.

**Цель:** показать ценность семейных традиций

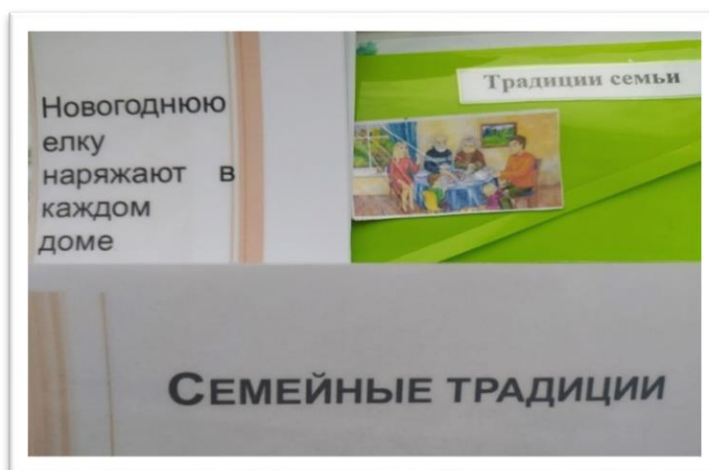
**Задачи**

**Обучающие:**

- раскрыть значение понятия «семейные

традиции» на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы о близких, проведения праздников и организации совместного отдыха;

- формировать навыки ответственного поведения в семье;



### **Развивающие:**

- развивать интереса к семейным традициям, праздникам;
- развивать творческие способности;
- Развивать связную речь.

### **Воспитательные:**

- воспитывать чувства любви к своей семье, уважения к родителям.

### **Ход.**

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что такое семья, кого можно назвать семьей? (Рассуждения детей.) Семья – это самые близкие и любимые люди, которые заботятся друг о друге. Семьи есть разные, маленькие и большие.

Издrevне на Руси семью почитали все люди и сложили о семье много разных пословиц, песен, стихов.

В каждой семье есть разные правила – пить по воскресеньям чай с блинами, ездить на море летом, отмечать праздники. Всем это приносит радость. Всё это можно назвать семейной традицией? (ответы детей) Что такое семейные традиции? (ответы детей)

Традиции – это правила, которые принято соблюдать в семье.

Показ картинок семейных традиций. Предложить ребёнку выбрать картинку с традицией своей семьи. Рассмотреть и обсудить картинки.

### **«Пословицы»**

Пословицы – каткое изречение, имеющее поучительный смысл, оказывает воспитательное воздействие на ребёнка.

**Цель:** формирование духовно-нравственного отношения детей к **семейным ценностям**, воспитание уважения к культурному наследию наших предков. Развитие речевой активности детей через малые фольклорные формы.

**Ход.** Воспитатель читает пословицу. Ребёнок объясняет, как её понимает.





#### 4. Уважение к людям, есть уважение к самому себе.

Джон Голсуорси

Уважение к старшим – одна из важных основ нравственности. Уважая старшее поколение, мы чтим историю, с благодарностью говорим о наших предках.

##### «Моё семейное древо»

Родословное, родовое, генеалогическое древо – схематичное представление родственных связей в виде условно-символического дерева. Древо жизни, как правило, изображается в виде большого дерева с раскидистыми ветвями и корнями, простирающимися вверх и вниз. Этот символ связан с семьёй.

**Цель:** закрепление знаний о себе, о своем генеалогическом древе, родословной, расширять представление о семье, учить ориентироваться в семейных отношениях. Побуждать детей строить генеалогическое древо семьи.

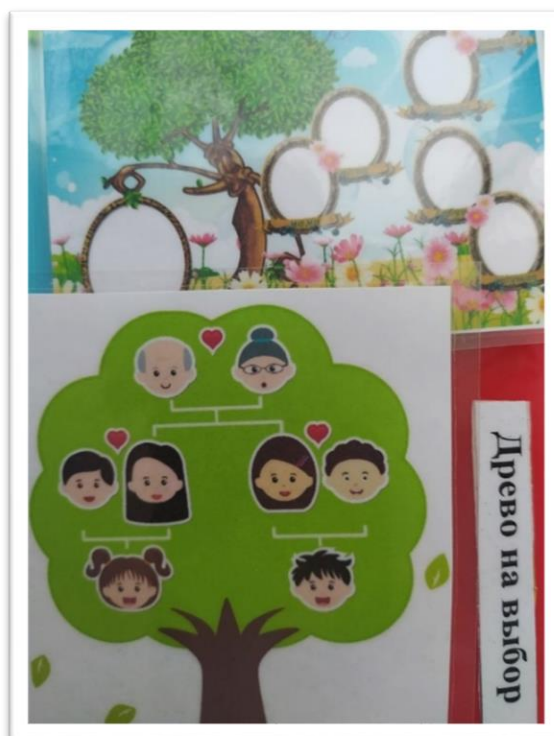


##### «Древо на выбор»

##### «Члены семьи»

##### «Древо на выбор»

**Цель.** Закрепление знаний о себе, о своем генеалогическом древе, родословной, расширять представление о семье, учить ориентироваться в семейных отношениях. Побуждать детей строить генеалогическое древо семьи. Воспитывать уважение к членам семьи разных поколений.



## Ход.

Воспитатель предлагает ребёнку расположить на древе картинки членов семьи, рассказать, как их зовут, кто кому кем приходится.

### «Члены семьи»

В конверте «Члены семьи» находятся картинки с изображением членов семьи.



## **5. Забота – самое нежное проявление любви. Любая хорошая семья – это следствие заботы друг о друге.**

**Забота** – это прежде всего любовь. Это крепкая здоровая семья, где все ценят друг друга. Забота в семье является основополагающим элементом гармонии и счастья. Только так из маленьких детей вырастают маленькие личности и возможно взаимопонимание между поколениями.



На этом развороте расположены:

«Театр»

Дидактическая игра «Хорошо-плохо»

Игровое упражнение «Я расту»

Театры

Дидактическая игра «Что было, что сейчас»

## Дидактическая игра «Хорошо-плохо»

**Цель:** учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в себе и друзьях положительные и отрицательные качества характера.

**Ход:**

Предложить детям рассмотреть все карточки, разложить их на 2 группы: «Хорошо, плохо», и объяснить, почему сделали такой выбор.



## Игровое упражнение «Я расту»

**Цель:** формировать знания гендерного развития мальчика и девочки от младенца до старости, возрастные изменения человека в течение жизни.

**Ход:**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть в группе мальчиков и девочек, взрослого (воспитателя), их отличия. Рассмотреть картинку – гармошку мальчика и девочки,



отметить возрастные изменения внешнего вида, отличительные особенности мужчины и женщины.

## «Театры»

### «Домашний театр»

Все дети любят сказки и играть. Совместить эти два увлекательных занятия можно в домашнем кукольном театре, где ребёнок



может быть зрителем и актёром.

**Цель:** формировать представления детей о семье, как о людях и животных, которые живут вместе, о семейных ценностях через театрализованную деятельность, способствовать развитию в детях положительных эмоций, заботы и уважения к членам семьи, домашним питомцам.

**Ход:**

1 вариант

Предложить детям сочинить сказку или рассказ о своей семье и показать театр.



2 вариант

Предложить детям прослушать знакомую сказку на выбор и обыграть.

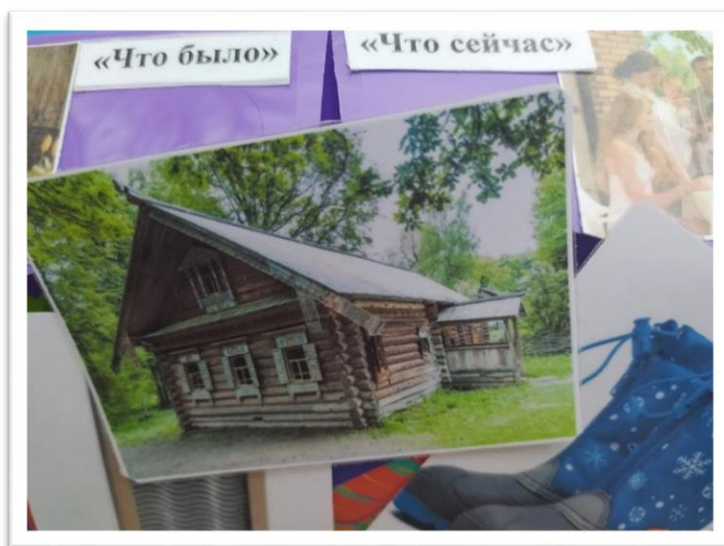
### **Игра «Что было, что сейчас»**

**Цель:** развивать умение детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов. Способствовать умению определять последовательность явлений и событий.

**Материал.** Мяч.

**Ход игры**

Дети стоят в кругу. Ведущий называет предмет из прошлого и бросает мяч одному из игроков. Тот, кто поймал мяч, называет предмет настоящего времени, например, веник – пылесос; пишущая машинка – компьютер; солнечные часы – механические часы.



## На заключительной странице лэббука –

### «Безопасность детей», дерево «Семейные ценности»

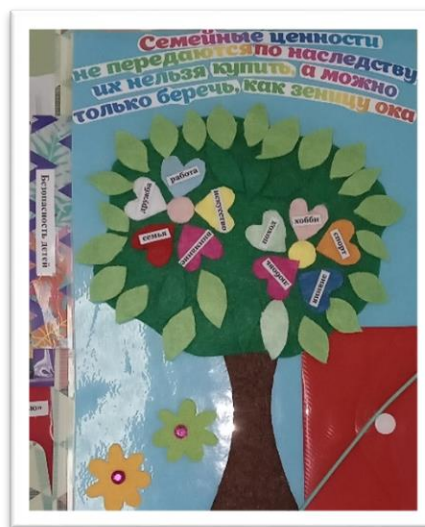
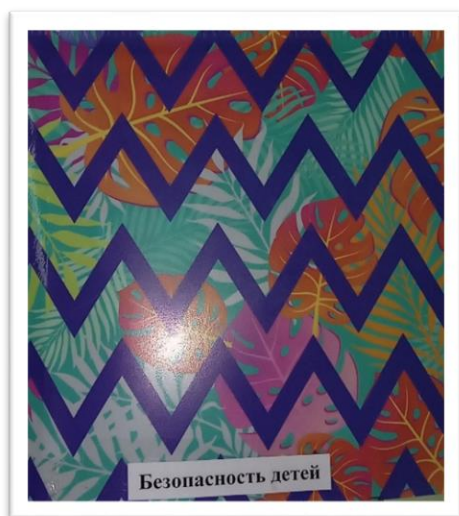
Детская безопасность – прежде всего совокупность правил, по которым живёт вся семья, и которые позволяют воспитывать в ребёнке характер, оградить его от совершения необдуманных поступков.

**Цель:** формировать элементарные правила безопасного поведения в окружающем мире, навыки саморегуляции, правильного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Ход: 1 вариант

Предложить детям побеседовать по сюжетным картинкам на темы: «Один дома», «Один на улице», «Один в быту»...

2 вариант. Обыгрывание специально созданных опасных ситуаций: тонкий лёд, пожарная тревога, пешеходный переход, проезжая часть дороги, купание на реке, бытовые приборы, ядовитые растения...



## Дерево «Семейные ценности»

Семейные ценности – это фундамент, на котором строятся семейные отношения, на которые опирается каждая семья в дальнейшей жизни.

**Цель:** закреплять знания детей понимания ценностей семьи, значения их в жизни человека, способствовать формированию мировоззрения, воспитанию в детях чувства ответственности, уверенности, повышения самооценки.

**Ход:**

Игра проводится в совместной деятельности взрослого и ребёнка.

Воспитатель обговаривает с ребёнком, какие семейные ценности он знает, может объяснить их значение в понимании ребёнка, выбрать и выложить (украсить) на дереве цветком самых важных семейных ценностей по выбору ребёнка.



## Заключение

**«Семья - это замок, уют и покой,  
Тепло половинки для сердца родной,  
Смех деток, забота, любовь, доброта.  
Семья – это дом, где смеётся душа.  
Давайте семейные ценности чтить,  
Давайте всегда своих близких любить,  
Ведь только в семье мы поддержку найдем,  
Пусть будет всегда полной чашей наш дом!»**

Таким образом, изучение семейных ценностей должно стать составной частью общего воспитательного процесса, призванного бережно относиться ребёнку к своей семье, понимать и ценить своих родных и близких людей, их заботу, любовь, дружбу, уважение, доброту. Семейные ценности – это вечная и неисчерпаемая тема в развитии и воспитании подрастающего поколения. Знания, которые дают взрослые в этой области, жизненно необходимы детям.

Мы предлагаем использовать в своей работе данное пособие для формирования представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе, о семейных ценностях. Яркие, познавательные игры нашего лэпбука формируют мировоззрение ребёнка, его ценность и значимость в своей семье, способствуют повышению познавательной и речевой активности дошкольников, развивают его нравственные и творческие стороны. Закладывая в ребёнке фундамент духовно-нравственного воспитания, семейных ценностей, взрослые обеспечивают ребёнку счастливое и успешное будущее.

Надеемся, что данное методическое пособие послужит стимулом к появлению новых идей и воплощению их в практику работы дошкольных учреждений.

## Список использованных источников и литературы.

1. Ларионова, С.О. Нравственное воспитание дошкольников в детском саду: учебно-методическое пособие / С. О. Ларионова, Ю. А. Дзацило; Урал.гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2018. – 118 с.
2. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
3. Лопатина, А.А. Воспитание нравственных качеств у детей: Конспекты занятий/ А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. – Москва: Издательство «Книголюб», 2017. – 112 с.
4. Лалетина А.Ф. Анализ воспитательного потенциала мультипликационных фильмов// Журнал «Начальная школа плюс. До и После»- 2010. - № 8. - С. 28-31.
5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст] : учеб.пособие / Н. В. Микляева. – М.: Академия, 2013. – 208 с.
6. Нравственное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей / В. Г.Нечаева, Т. А. Маркова, Р. И. Жуковская и др.; Под ред. В. Г. Нечаевой, Т. А. Марковой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2014. - 271 с.
7. Нравственно - эстетическое воспитание ребенка в детском саду./ Ветлугина Н.А., Казакова Т.Г., Пантелеева Г.Н. и др.; Под ред. Ветлугиной Н.А.. - М.: Просвещение, 2009. - 209с.
8. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. от 26.07.2019). – [Электронный ресурс]: СПС «Консультант+». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 08.09.2019).
9. От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.



10. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника. М.: Просвещение. – 2010. – 109с.
11. Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / С.В. Петерина, Т.Д. Студник. – М.: Академия, 2016. – 215 с.
12. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст]: Учебное пособие. – 5-е изд. – М.: Академия. Серия: Педагогическое образование, 2017. –:336 с.
13. Учимся общаться с ребенком. / Петровский В.А. и др. М.,2010. - 239с.
14. Шилова, М.И. Изучение воспитанности школьников / М.И. Шилова. – М.: Педагогика, 1982. – 104 с.
15. Штольц, Х. Как воспитать нравственное поведение? / Х. Штольц, Р. Рудольф. – М.: Просвещение, 2018. – 375 с.
16. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб.: Питер, 2001. –512 с.
17. Леонтьев А.М., Работа с родителями в детском саду./М.: Просвещение, 1984 г.-с.198.
18. Интернет-ресурсы:<https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-semeinye-cenosti-v-duhovno-nravstvenom-vospitani-doshkolnikov.html>.;  
<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10130/1/uch00261.pdf?y>;  
<https://nравstvennoe-vospitanie-v-dou/?ysclid=lt1xmxbkv884003202>.

Фотогалерея













