**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №6 «Семицветик»» городского округа**

**город Шарья Костромской области**

**Коррекционно-развивающее занятие**

**педагога-психолога с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности**

**Тема: «Где живёт ОБИДА?»**

Возраст: дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Автор:

Смирнова Наталия Александровна, педагог-психолог

**Шарья**

 **2021 год**

**Коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности**

**Тема: «Где живёт ОБИДА?»**

**Возраст:** дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

**Цель:** помочь детям раскрыть содержание понятия «обида» через развитие познавательной, эмоционально – волевой и коммуникативной сфер старших дошкольников

**Задачи:**

- способствовать совершенствованию коммуникативных навыков, развитию интереса к совместным играм со сверстниками;

**-** продолжать учить работать в паре, сотрудничать со сверстниками;

- способствовать развитию психических процессов: внимания, логического мышления, речи, зрительного и слухового восприятия,

-развивать мелкую моторику рук, межполушарное взаимодействие;

-тренировать умение выражать эмоции в мимике;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания, желание помочь, уверенность в себе.

**Оборудование:** 2 картинки гномиков, изображающих обиду, 2 картинки весёлых гномиков, пиктограммы эмоций и сюжетные картинки, разрезные картинки, скатерть, камни разных размеров, пакет прозрачный, льдинка, вырезанная из потолочной плитки, набор смайликов, шкатулка с сюрпризами, ноутбук, песня «Дружба крепкая», мелодия сказочной музыки для полёта на ковре-самолёте, стихотворение «Обида».

**Ожидаемые результаты:** дети научатся регулированию своего эмоционального состояния, научатся управлять своими эмоциями, приобретут уверенность в своих силах, работать в парах, сотрудничать со сверстниками через умение договариваться, высказывать своё мнение, доброжелательно относиться друг к другу, развитие психических процессов: внимания, логического мышления, речи, мелкой моторики.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание и деятельность педагога-психолога.****Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **I. Вводная часть**Ритуал приветствия*.* **Цель:** объединение участников, создание психологически комфортной обстановки на занятии, доброжелательного отношения друг к другу.**Мотивационный момент****Цели**: активизация внимания детей, поддержка эмоционального настроя, подведение к теме и целям занятия. | Педагог – психолог здоровается с детьми. Приветствие (в кругу)-Добрый день, ребята! Давайте сегодня поздороваемся необычно. Поздороваемся ладошками, плечиками, ушами, коленками, спинками.*Мне очень хочется, чтобы сегодня и всегда у всех было хорошее настроение.* Что за чудо-чудеса,Раз рука и два рука,Вот ладошка правая, вот ладошка – левая,И скажу вам, не тая, руки всем нужны друзья,Сильные руки не бросятся в драку,Добрые руки погладят собаку.Умные руки умеют лечить,Чуткие руки умеют дружить.Возьмитесь за руки, ощутите тепло рук ваших друзей, которые вам будут добрыми помощниками в нашем путешествии в сказочную страну.Скажите, пожалуйста, на чём можно путешествовать в сказку?Я предлагаю Вам полететь на ковре-самолёте. (достаёт скатерть).(Звучит мелодия) | Дети выполняют движения и улыбаются друг другу*Ответы детей.**Дети расправляют скатерть и садятся на неё.* |
| **II. Основная часть.****1.Рассмотр картинок.****Цели:** развивает логическое и пространственное мышление ребенка, многовариантность, развивают внимание и терпение.**2.Беседа психолога****Цели**: формирование умения обозначать эмоцию на вербальном уровне; развитие связной речи, умения отвечать на вопросы и составлять предложения **3.Показ и сравнение пиктограмм «Обида» и «Радость»**Цель: развитие умения правильно определять и изображать эмоциональное состояние с помощью мимики лица, голоса, пантомимики. | На магнитной доске картинки – Обиженные гномики смотрят в разные стороны.Как вы думаете, какие жители могут жить в этой стране, какое у них настроение, они веселые, радостные? Приземляемся.Рассмотрите, пожалуйста, на картинках жителей страны «Обида»https://urok.1sept.ru/articles/660529/1.gifВопросы психолога:Кто встречает нас в сказочной стране?Посмотрите, ребята, на гномиков и сравните их? Какое настроение у них?Как вы думаете, что между ними произошло? Может быть, их кто-то обидел. Или они обиделись друг на друга. Что сначала нам нужно сделать? (Поздороваться) Потом спросим их, на что они обиделись?.Давайте послушаем, что они нам скажут. – Кто кого обидел первый?– Он меня.– Нет, он меня!– Кто кого ударил первый?– Он меня.– Нет, он меня!– Вы же раньше так дружили…– Я дружил.– И я дружил.– Что же вы не поделили?– Я забыл.– И я забыл.-Почему друзья забыли причину ссоры?Рассмотрите выражение их лиц.Что произошло с ртом? Бровями? Какое выражение глаз? Что это за эмоция? *(ответы детей)**-*А как вы догадались? (по лицу, по глазам, брови сдвинуты, губы опущены)**(Показ пиктограмм «Обида» и «Радость»)**Сравните эти пиктограммы.Гномики поссорились и обиделись друг на друга. Даже отвернулись. Это хорошо или плохо?Почему плохо?Обида – это Чувство, вызванное огорчением, оскорблением.Почему они ничего не делают, чтобы пропала обида? (не знают)Что посоветуете гномикам?Давайте поможем им – помириться. А как? (попросить прощения, пожалеть, улыбнуться).Расскажите им свои мирилки.Ребята, вы когда-нибудь обижались?Что вы чувствовали при обиде? (грусть, злость, хотели заплакать…)Расскажите. Из-за чего люди обижаются друг на друга? Что хочется сделать с обидчиком в момент обиды? (Когда вас кто-то ударил, назвал грубым словом...)  **А на что может быть похожа обида?** Ребята, а почему люди обижают других? Они это нарочно делают или нечаянно? | Дети рассаживаются полукругом.Ответы детейДети рассматривают картинки с гномами, сравнивают их.Ответы детей.*(рассказы детей)* |
| **4.Чтение стих. «Обида»**Цель: формирование нравственных качеств личности **дошкольников.** | Педагог читает стих «Обида»Меня подруга попросилаПомочь ей шарфик завязать.А я не стала, нету силы,Зачем ей буду помогать?Когда по лестнице спускалась –Решила первой я пойти.Толкнула друга, что есть мочиВедь он мешал вперед идти!А на порожке я упалаИ попросила мне помочь.Мне так, поверьте, больно стало,Но дети разбежались прочь.Ну, где же вы, мои друзья?Со мной так поступать нельзя!*(Е. В. Мазилкина)*Обсуждение прочитанного:-Как вела себя девочка?Почему плохо?Почему девочке, которая обижала своих друзей, не захотели помогать дети? | Дети отвечают |
| **5.Упражнение «Я обижаюсь, когда…»** **Цель:** снятие мышечного напряжения | Дети, а чем можно обидеть человека? (грубыми словами, ложью, предательством, неуважением, несправедливостью)А что может обидеть вас?Продолжите предложения «Я обижаюсь, когда…Давайте расскажем гномикам, как им нужно поступить.Скажите, а что нужно сделать, чтобы обида прошла? Как надо просить прощения? Когда вы просите прощение, надо смотреть в глаза человеку?Да, ребята, если у вас попросили прощения, то нужно, конечно, простить и не обижаться.Есть очень важное правило в жизни: Как ты поступаешь с людьми, так и с тобой поступят. Как нужно относиться к людям? (по-доброму, с уважением, чаще улыбаться, называть по имени…)Как вы думаете, обида может помешать дружбе?Я вам открою секрет:Чтобы обида не мешала игре, дружбе, надо рассказать о ней. Тогда всем станет легче.Кому можно рассказать об обиде? Кто вас выслушает?(маме, папе, бабушке, воспитателям, кошке…)Ты обиду не держи – поскорее расскажи!Знаете, обида может вызвать гнев, ссору.Знайте, добрый человек не будет обижать другого. | Рассказы детей |
| 6.**Самостоятельная деятельность.****Собери разрезные картинки.**Цель: развитие мелкой моторики, закрепление умений правильно определять эмоции- радость и обиду. | Сейчас вы подойдёте к столам и сложите из частей картинки. Затем скажете, какие лица получились на картинках?Какого цвета может быть обида и радость? Какими звуками мы бы их озвучили? | Дети складывают из разрезных картинок весёлого человечка и обиженного. |
| **7.Притча об обиде.****Цель: показать на примере психологическое состояние человека.** | Педагог рассказывает притчу об обиде.Однажды внук пришёл к дедушке и спросил: «Дедушка, ты такой мудрый., всегда в хорошем настроении, никогда не злишься. Помоги и мне быть таким. Дедушка согласился и попросил внука принести прозрачный пакет и камень. Если ты на кого-то обидишься, возьми камень, напиши на нём имя обидчика и положи в пакет и носи с собой. И каждый раз, когда будешь обижаться – добавляй камни в пакет. Внук согласился. Прошёл день, внук пришёл к дедушке с тяжёлым пакетом и сказал, что тяжело носить этот пакет, камни прибывают. Дедушка ответил, что и у тебя внутри происходит тяжесть, которую ты не смогаешь терпеть. Подумай, нужен тебе этот тяжёлый груз. |  |
| **8. Упр.»Волшебный мешочек с обидами».** | Дети, давайте все свои обиды, злость, плохое настроение сложим в этот мешочек и крепко завяжем.(Завязывают его).Куда денем мешок? Посмотрите на небо.Вы видите облака? Давайте положим на облачко, оно и унесёт все наши обиды далеко-далеко. |  |
| **9.Слушание, пение песенки «Дружба крепкая…»** | Дети вместе с педагогом поют песню о дружбе. |  |
| **III. Заключительная часть.** **Игра «Что изменилось?»****Релаксация, рефлексия, подведение итогов.**Цель: снятие психоэмоционального и мышечного напряжения**Прощание в кругу.** | (Педагог незаметно заменяет обиженных гномиков на добрых).Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску. Что вы заметили?(гномики стали весёлыми, добрыми).Почему так получилось?Значит, мы научили гномиков мириться, прощать друг друга. Раз мы помогли гномам в этой стране, значит, надо возвращаться в детский сад.Гномы прощаются с детьми. Благодарят и говорят, что волшебную коробочку они послали детям и когда они прилетят в детский сад, тогда их будут ждать сюрпризы.(Разворачивается ковёр-самолёт». Дети и педагог садятся на него.(Звучит музыка). (Все приземлились, свернули ковёр).-Прежде, чем посмотреть на сюрприз, ответьте, пожалуйста, на вопросы.Дети, куда вы сегодня летали?-Что вы видели в сказочной стране?-Чему научили гномиков и себя?-Что вам больше всего понравилось? -Молодцы, ребята! Вы были дружными, активными, помогли гномам!-Мне тоже очень понравилось наше путешествие. Я желаю вам хорошего настроения, и чтобы вы говорили друг другу только хорошие и добрые слова.- Получите от гномиков сюрприз! |  |