

Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад № 6 «Семицветик»»

городского округа г. Шарья Костромской области

Авторское методическое пособие

# «Бабушкин сундучок»

Дидактические игры по развитию речи



**Авторы:** педагоги групп  
компенсирующей направленности  
**Заварухина Светлана Юрьевна**  
воспитатель

**Кольцова Елена Анатольевна**  
воспитатель

**Смирнова Наталия Александровна**  
учитель-дефектолог

Шарья 2021

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ

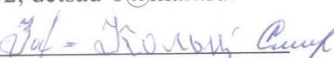
---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад №6 «Семицветик»»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД  
ШАРЬЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ул. Победы, д.37.  
г. Шарья, пос. Ветлужский,  
КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ, 157510  
E-mail:detsad-6@mail.ru  
тел. (49449) 55-7-52  
ОКПО 41648374, ОГРН 1024402035459  
ИНН/КПП 4407005120/440701001  
12.03.2021 № б/н



























В оргкомитет  
областного  
методического конкурса

Заявка

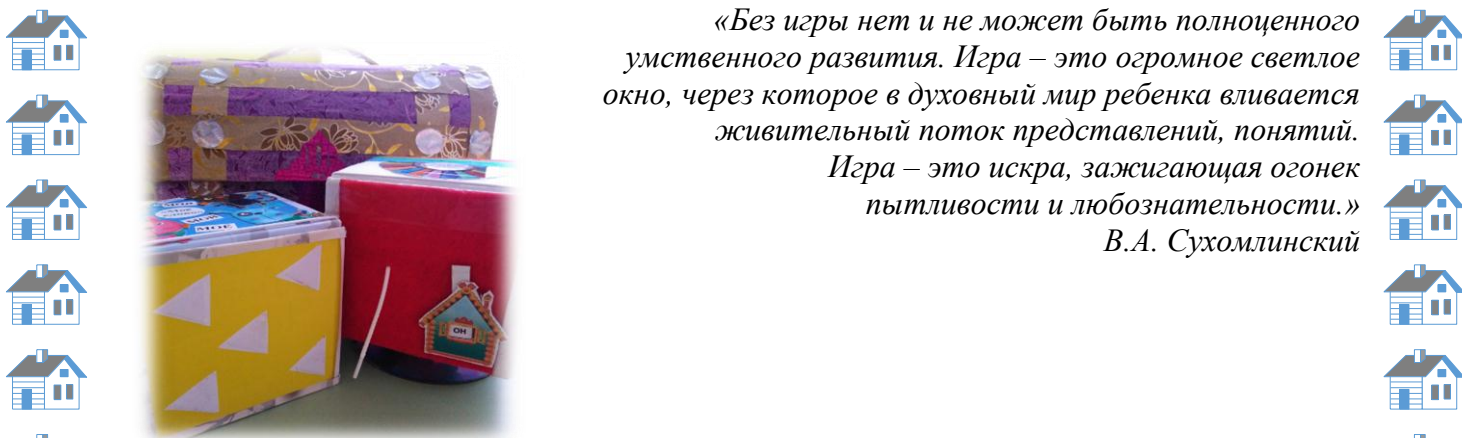
участия в областном методическом конкурсе.

1. Заварухина Светлана Юрьевна, Кольцова Елена Анатольевна,  
Смирнова Наталия Александровна.
2. 18.11.1963г., 05.08.1966г., 05.03.1965г.
3. МБДОУ «Детский сад №6 «Семицветик»» городского округа город  
Шарья Костромской области.
4. Воспитатель, воспитатель, учитель - дефектолог.
5. Стаж работы – 37 лет, 35 лет, 36 лет.
6. Номинация – методические пособия для педагога.
7. Авторское методическое пособие «Бабушкин сундучок» (обучение  
детей с особыми образовательными потребностями).
8. 157510, Костромская область, г. Шарья, пгт. Ветлужский, ул. Победы,  
80-5; 8-910-922-75-19, 8-915-904-40-71.
9. Руководитель – Тимофеева Ирина Александровна.
10. 157510, Костромская область, г. Шарья, п. Ветлужский, ул. Победы, 37,  
тел (49449) 55-7-52, detsad-6@mail.ru.
11. Подпись авторов 



	<b>Оглавление</b>		
	<b>I. Введение</b>	4-6	
	1.1. Актуальность	6-8	
	1.2. Цель. Задачи	9	
	1.3. Новизна	9-11	
	1.4. Предполагаемые результаты	12	
	<b>II. Основная часть</b>		
	2.1. Этапы изготовления изделия	13-16	
	2.2. Использование пособия. Инструкции с правилами игр	16-22	
	2.3. Приложение №1. Диагностика.	23-25	
	2.4. Приложение №2. Перспективный план на год	25-26	
	<b>III. Заключение</b>	27-28	
	<b>IV. Список использованных источников и литературы</b>	29	





*«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.»*  
В.А. Сухомлинский

## Введение

В статье **43 КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** говорится

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Часто детям с особыми возможностями здоровья бывает трудно установить эмоциональный контакт даже с близкими людьми. Следствием речевых трудностей данной категории детей является снижение потребности в общении. С одной стороны, несформированность коммуникативных навыков у детей с ОВЗ затрудняет их вхождение в коллектив сверстников, а с другой, группа не всегда принимает такого ребенка за «своего». Возникающая ситуация не способствует развитию интеллектуального и личностного потенциала детей интегрированной группы. И здесь для разрешения противоречия на помощь педагогу приходят игровые технологии. Только в игре дети, имеющие разные возможности и нарушения развития, смогут научиться взаимодействовать и общаться в одной группе. Игра — это тот сквозной механизм в системе коррекции речи, эмоционально – волевой сферы детей с особыми возможностями здоровья. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет





достижение целей образовательной программы дошкольного образования через основные виды детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Такие образовательные области, как познавательное и речевое развитие, тесно взаимосвязаны между собой. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных познавательных и психических процессов. Речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делает ее более целенаправленной и осознанной. И в то же время в процессе познания ребенком самого себя и окружающего мира его речь обогащается сама, становится грамотнее и правильнее.

В последние годы наблюдается тенденция увеличения детей с различными отклонениями речевого и познавательного развития. С одной стороны, это связано с общим ухудшением состояния здоровья детей, с другой стороны, с обеднением речевой среды. В связи с этим становится актуальным вопрос создания условий для осуществления познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста, поиска новых приемов, методов и средств, способствующих не только усвоению и обогащению знаний детей, но и активизации их речи в различных видах деятельности.

Известно так же, что ведущий вид деятельности дошкольников – игра. Любая игра способствует развитию психических процессов — познавательных, эмоциональных, коммуникативных. Дидактические игры и игровые моменты с использованием дидактических пособий делают процесс обучения интересным и занимательным. Фактически игра становится для дошкольника своеобразной школой саморазвития. Представленные в этом пособии игры способствуют формированию детского коллектива,







возникновению и развитию диалогических отношений, продуктивного общения, социализации детей с ОВЗ.

Дидактическая игра содержит в себе большие возможности в обучении и воспитании дошкольников. Она может успешно использоваться и как форма обучения, и как самостоятельная игровая деятельность, и как средство воспитания различных сторон личности ребенка.

Дидактические игры способствуют: развитию познавательных и умственных способностей; получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения, а также развитию речи детей: пополнению и активизации словаря, формированию правильного звукопроизношения.

Несмотря на преимущества дидактических игр в развитии речи детей, они не в должной мере применяются в педагогическом процессе дошкольных учреждений. Во многом это связано с небогатым арсеналом у воспитателей игр и упражнений для развития речи детей, в связи с чем, и было создано данное методическое пособие.

### **Актуальность**

В Федеральном Государственном Стандарте дошкольного образования «Речевое развитие» выделено как основная образовательная область. Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской и даже игровой. В этой связи развитие речи ребёнка становится одной из актуальных проблем в деятельности педагога ДОО. Задача развития ребёнка дошкольного возраста - это владение нормами и правилами языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развития их коммуникативных способностей.

Сегодня, очень **актуальной** в дошкольном возрасте, является проблема речи. С каждым годом увеличивается количество детей, имеющих





речевые нарушения. Эти дети часто отличаются низкой познавательной активностью, у них страдает память, мышление, внимание. Поэтому важнейшим условием совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении. **Актуальность данного пособия** в том, что оно имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение в обучении детей, в этом заключается его практическая ценность, эстетичность.

Структуру дидактической игры образуют основные и дополнительные компоненты. К основным компонентам относятся: дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, результат и дидактический материал. К дополнительным компонентам: сюжет и роль.



**Проведение дидактических игр включает:**

1. Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей).
2. Объяснение хода и правил игры, при этом чёткое выполнение этих правил.
3. Показ игровых действий.
4. Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (педагог направляет действия играющих советом, вопросом, напоминанием).
5. Подведение итогов игры – ответственный момент в руководстве ею. По результатам игры можно судить об её эффективности, о том, будет ли она использована детьми в самостоятельной игровой деятельности.





Анализ игры позволяет выявить индивидуальные способности в поведении и характере детей. А значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними. Обучение в форме дидактической игры основано на стремлении ребенка входить в воображаемую ситуацию и действовать по ее законам, то есть отвечает возрастным особенностям дошкольника.

Мы знаем, что **дидактические игры направлены:**

- Формирование детского словаря
- Грамматического строя речи
- Связной речи
- Фонематического анализа
- Фонематических представлений
- Развитие познавательных процессов
- Ориентировка в пространстве
- Автоматизация звуков
- Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Создавая данное пособие, мы постарались учесть все эти направления. Также мы учли и то, что самые любимые, самые необычные и интересные вещи, детям показывают и рассказывают бабушки. Многие они хранят в своих «волшебных» сундучках. Поэтому мы и назвали своё пособие «Бабушкин сундучок».

Это необычная форма подачи материала (в отличие от печатных игр и книг). Используя пособие, ребенок сам может выбирать себе задания и выстраивать игру, как ему нравится. Кубы дают воспитателю, педагогу возможность использовать в работе самые разные **дидактические игры**, направленные на формирование детского словаря, грамматического строя **речи**, связной **речи**, фонематического анализа, фонематических представлений, на **развитие** познавательных процессов, ориентировки в пространстве, а также на автоматизацию звуков.







**Цель:** пособие предназначено для систематизации знаний о структурных единицах русского языка: звуках, слогах, словах, предложениях, формирование речевого развития до нормы, определённой для каждого возрастного этапа, каждый ребёнок должен научиться в детском саду содержательно, грамматически правильно связно и последовательно излагать свои мысли.

Представленные в методическом пособии игры и упражнения направлены на решение следующих **задач**:

- пополнение и активизация словаря дошкольников;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие звуковой культуры речи;
- развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие тактильного восприятия.

Применение пособия в совместной деятельности с детьми помогло нам превратить скучную работу в живую и творческую, поддержать заинтересованность детей на протяжении всего коррекционно-образовательного процесса, а также обеспечить быстроту запоминания, понимания, и усвоения программного материала в полном объёме.



#### **Новизна пособия:**

Ведущая педагогическая идея заключается в определении эффективных путей развития познавательно-речевой деятельности детей дошкольного возраста посредством применения дидактического пособия «Бабушкин сундучок».





**Новизна** заключается в создании системы применения дидактического пособия «Бабушкин сундучок» в условиях детского сада, в том, что дидактическое пособие «Бабушкин сундучок» представляет собой итог наших творческо-практических наработок, содержит уточнения, конкретизирует ранее известные подходы по сенсорному развитию детей. Многофункциональное дидактическое пособие по развитию речи состоит из развивающих кубов, мы задумали создать его после проведения диагностики

### **Приложение №1**

- Кубы данного пособия удобны в использовании, также задействована мелкая моторика
- Участвовать в игре и в выполнении заданий может один ребёнок или вся группа детей одновременно
- Кубы пособия можно переставлять, переносить
- Кубы пособия дают возможность использовать в работе самые разные дидактические игры
- Они объёмны, но удобны для хранения
- Такие кубы многофункциональны, просты в изготовлении, удобны в использовании.
- Их можно использовать на самых разных занятиях
- Развивают умственные и творческие способности детей
- Являются ярким элементом предметно – пространственной среды
- Мобильны
- Компактны (по принципу матрешки маленькие кубы находятся внутри больших и занимают совсем немного места)
- Дошкольники могут помогать воспитателю в изготовлении таких пособий. Любой старший дошкольник способен аккуратно приклеить картинку. Поверьте, в такие кубики дети будут играть с большим удовольствием, потому что они изготовлены с их помощью.





• Благодаря такому пособию можно закреплять ранее полученные знания в игровой форме.

- Можно использовать в разных возрастных группах.

**«Речь – удивительное сильное средство, но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им» немецкий философ Георг Гегель**

В данном пособии показана возможность использования дидактической игры для развития речи детей дошкольного возраста, представлены следующие дидактические игры и упражнения для развития речи детей: игры для пополнения и активизации словаря детей; игры, направленные на формирование грамматического строя речи; игры на развитие звуковой культуры речи; игры на развитие связной речи.

Пособие используется с целью повышения мотивационной активности детей во время индивидуальной и подгрупповой работы.

Возраст: для детей 5-7 лет.

**Типы и формы работы с пособием**

Типы работы с пособием	Формы организации	Формы отличаются
-дидактические игры -викторина -конкурсы -словесные игры -обсуждение ситуаций	-групповая -подгрупповая -индивидуальная -в предварительно организованной педагогом самостоятельной деятельности детей.	-по количественному составу участников -характеру взаимодействия между ними -способам деятельности -месту проведения

**Отвечает принципам:**

- вариативности

-полифункциональности



-педагогической целесообразности.

-сознательности







-активности





-наглядности





















-  -индивидуального подхода 
-  -мотивации 
-  -систематичности и последовательности 



### **Методы и приемы использования пособия:**





-  -наглядные (демонстрация, рассматривание); 
-  -словесные (объяснение, рассказ, беседа, вопрос); 
-  -практические (упражнения и игры). 


 Организация игрового пространства. Игры и упражнения с пособием   
 «Бабушкин сундучок» можно проводить, сидя за столом или на полу. 







 Дидактическое пособие «Бабушкин сундучок» может быть   
 использовано в следующих образовательных областях: социально-   
 коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. 

 **Предполагаемые результаты:** Систематическое использование   
 дидактического пособия «Бабушкин сундучок» в игровой деятельности   
 позволяет постепенно накапливать у ребенка необходимые познавательно-   
 речевые знания, умения, навыки, проявляющиеся в общении и деятельности,   
 умение осознавать и соизмерять свои потребности и возможности. -   
 расширение знаний об окружающем 









 - развитие связной речи; обогащение и активизация словаря детей 

 - накопление ребенком двигательного и практического опыта, развитие   
 мелких мышц 

 кисти руки; развитие механизмов, необходимых для овладения письмом. 

 - развитие психических процессов: зрительного и сенсорного восприятия,   
 наблюдательности, памяти, мышления, объема и концентрации внимания.   
 творческих способностей 

### **Пособие «Бабушкин сундучок»**

 Давно известно, что мелкая моторика напрямую связана с речью и   
 сказывается не только на её развитии, но и на предотвращение и устранение   
 речевых дефектов, а, кроме того, напрямую влияет на способность ребёнка   
 учиться – чем «умнее» руки, тем умнее и ребёнок. Кубы данного пособия 





помогут ребёнку в интересной форме развить мелкую моторику и речь. Анализируя показатели уровня **развития речи детей**, мы поставили перед собой следующие задачи: больше уделять внимания индивидуальной работе по **развитию речи**, особенно с малоактивными детьми. С целью решения данной задачи мы пополнили демонстрационный материал, приняли решение создать новое пособие.

Дидактическое пособие «Бабушкин сундучок» мы изготовили для работы с детьми по развитию речи. Для его изготовления использовали: коробку из-под компьютерной бумаги, которой придали форму сундучка, затем обклеили его бумагой-самоклейкой. 2 коробки из-под капсульного кофе, шнурки, липкую ленту, липучки, соломинки для сока, палочки для мороженого, остатки ткани от хозяйственных полотенец из фетра, 2 компьютерного диска, основа от старой пирамидки, предметные картинки.



### Этапы изготовления изделия

#### Что входит в сундучок:

##### 1 куб: «Засели домик»

Набор включает: 24 карточки с предметами для нанизывания на шнуровку, куб на подставке, полоски с надписями: «он», «она», «они», «оно».

1. Взяли коробку из-под капсульного кофе, обклеили её остатками хозяйственных полотенец из фетра.

2. На старую пирамидку надели 2 компьютерных диска, сделав вращающуюся подставку для куба-домика.







3. В каждую грань куба вставили шнурки, закрепив их изнутри.
4. На каждую грань наклеили домики с прорезями. В эти прорези вставляются карточки с надписями местоимений «он, она, оно, они». (они могут меняться)
5. К карточкам с предметами наклеили трубочки для сока для нанизывания их на шнурки.
6. Дети заселяют домики, взяв карточки и определив слова-местоимения, например, гриб-он, и нанизывают её на шнурок к домику «ОН».



**2 куб: «Моё слово»**

1. Взяли коробку из-под капсульного кофе, обклеили её самоклеящейся плёнкой разного цвета.
2. К граням приклеиваются липучки различными геометрическими фигурами.
3. К карточкам с предметами наклеили липучки.
4. На каждую грань наклеили слова «мой», «моя», «моё», «мои».



Данные кубы оказались хорошим подспорьем в работе с детьми с ОВЗ, это натолкнуло нас на мысль дополнить пособие ещё двумя мини - кубами.

**3 куб: «Назови, где находятся»**

1. Взяли коробку от конфет, обклеили её фетром.
2. Прикрутили к дну деревянные колёса, для того, чтобы дети могли куб не просто передавать, а ещё и катать. Это ещё более привлечёт детей.





3. Также для заинтересованности детей, мы придали кубу вид домика, сделали из картона крышу.

4. На крыше приклеили два окошка – кармашка, для карточек со схемами

5. На каждой грани куба приклеили окошки – кармашки, для карточек.

6. Карточки со схемами с предложениями.

7. Карточки с предметами.



#### 4 мини – куб: «Определи, где звук»

1. Взяли коробку от конфет, обклеили её фетром.

2. Обклеили коробку самоклеящим изопленом.

3. Прикрутили к дну деревянные колёса.

4. На 3 грани приклеили крючки, для размещения на них карточек.

5. На четвёртой грани находится карман для карточек с буквами.

6. На верхней грани коробка с карточками. На карточки

приклеены петельки.



#### При использовании пособия следует учитывать:

- особенности детей конкретной возрастной группы;
- уровень речевого развития каждого ребенка;
- интересы и способности детей.



## Расскажем о том, как использовать кубы пособия в работе.

Чтобы ребенок с удовольствием посещал занятия и с интересом выполнял предложенные ему задания, необходимо придумывать новые, интересные дидактические игры с разными картинками, сюжетами и материалом. Данное пособие помогает разнообразить занятие, повысить эффективность коррекционной работы (автоматизацию разных звуков, формирование интонационной выразительности, развитие зрительно-моторных координаций и так далее).









### 1 Куб «Засели домик»











**Цель:** Упражнять детей в классификации, соотнесение существительных мужского, женского, среднего рода; подбирать карточки слова, подходящие по смыслу; обогащение словаря путем подбора слов; обучение детей согласованию существительных с местоимениями он, она, они; а также учить различать род притяжательных местоимений мой, моя, мои.















 Состав: 24 карточки с различными картинками для нанизывания на шнурок,   
 куб на подставке, полоски надписями: «он», «она», «они», «оно»,   
 инструкция. 

















### **Инструкция с правилами игры**

 Взрослый предлагает детям взять по одной карточке. Педагог спрашивает   
 детей «Что это? – «Пальто», «Чьё пальто?», ребёнок должен ответить: «Моё   
 пальто» и т.д. Игра закончится тогда, когда все карточки, отвечающие на   
 вопрос «Чьё?» будут нанизаны на шнурок. 







### **Варианты игры:**

 **(Знакомство с игрой)** Ведущий рассматривает с детьми карточки, которые   
 относятся к мужскому, женскому, среднему роду ед. числа и   
 множественному числу. Предлагает детям отобрать все карточки женского   
 рода, которые подходят к местоимению «она». Показать, как можно заселить   
 картинки в свой домик. 





#### **1 вариант «Подбери соседей»**

 В домиках «он», «она», «оно», «они» живут жители-слова мужского,   
 женского, среднего рода единственного и множественного числа. Задача   
 заключается в том, что нужно расселить жителей-слова (карточки) по   
 домикам. Для этого нужно определить род и число. Чтобы ребенку было   
 проще это сделать, ему предлагается подсказка на первую карточку.   
 Например, дерево. Дерево - оно моё. Ребенок повторяет и подбирает   
 соответствующий домик. Далее ребёнок уже сам должен проговорить   
 предложение с другими карточками, и найти нужный домик. 

#### **2 вариант «Кто быстрее»**

 Ведущий предлагает 2-4 детям выбрать необходимые картинки с   
 соответствующим местоимением. Побеждает тот, кто быстрее выберет   
 нужные картинки к домикам. 

#### **3 вариант «Кто быстрее и правильнее заселит жителей в домики»**

 Ведущий предлагает 2-4 детям выбрать необходимые картинки с   
 соответствующими местоимениями «Он», «Она», «Оно», «Они» и заселить 

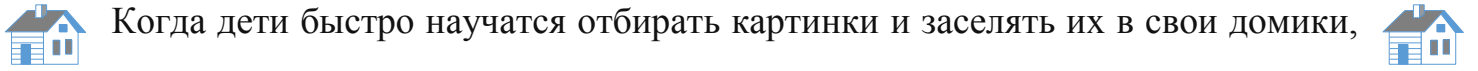




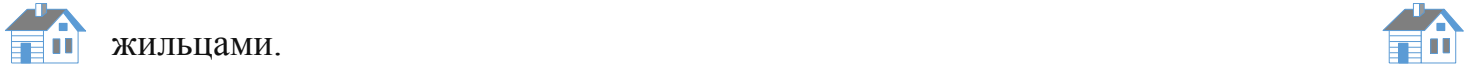
их в свои домики, нанизывая картинки на шнуровки. Побеждает тот, кто быстрее и правильнее отберёт картинки и заселит жителей в домики.



#### **4 вариант на внимание «Посмотри, не зевай и свой домик заселяй!»**



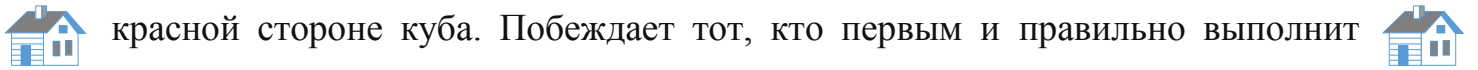
Когда дети быстро научатся отбирать картинки и заселять их в свои домики, игра усложняется. Можно поменять картинки с местоимениями местами, а детям предложить быть внимательными и правильно заселить свои домики жильцами.



#### **5 вариант на закрепление цвета «Жильцами домик заселяй, про цвет не забывай.»**



Для закрепления цвета, можно предложить детям выбрать картинки, соответствующие местоимению (он) и нанизать на шнурок, находящейся на красной стороне куба. Побеждает тот, кто первым и правильно выполнит задание.



### **2 Куб «Моё слово»**



**Цель игры:** упражнять в умении согласовывать существительные с местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои». Формирование умений согласовывать местоимения с существительными.



Для игры используется куб «мой», «моя», «моё», «мои». Взрослый называет слова, ребенок должен



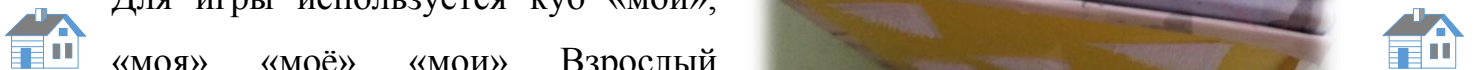
отвечать, чьи они. Важно следить, чтобы ребенок согласовывал местоимение и существительное правильно. Например: слон - мой, кошка - моя, дерево - мое, очки - мои. Можно изменить условия: взрослый в произвольном порядке произносит одно из четырех местоимений, а ребенок находит подходящую картинку.



картинку.



Например: слон - мой, кошка - моя, дерево - мое, очки - мои. Можно изменить условия: взрослый в произвольном порядке



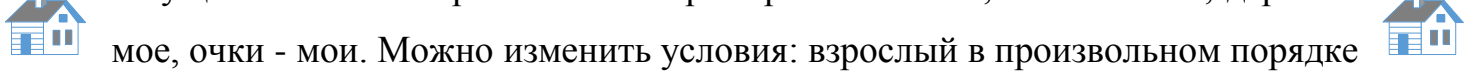
произносит одно из четырех местоимений, а ребенок находит подходящую картинку.



картинку.



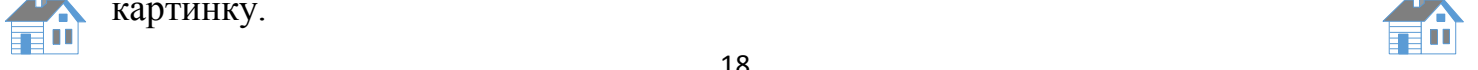
произносит одно из четырех местоимений, а ребенок находит подходящую



картинку.



картинку.







### **I вариант:**

Предложите ребенку назвать предметы, про которые можно сказать «это мой» (мой карандаш, мой мяч, мой мишка, мой дом, мой котенок и т.д.); «это моя» (моя кукла, моя группа, моя сумка, моя машина и т.д.); «это моё» моё платье, моё дерево, моё пальто, моё зеркало и т.д.); «это мои» мои штаны, мои шорты, мои очки, мои часы и т.д.).



### **II вариант**

Подберите картинки и предложите ребенку разложить их на несколько «стопочек»: мой, моя, моё, мои. Пусть при раскладывании ребенок проговаривает, например: моя кукла, моё платье и т.п.

### **3 Мини - куб «Назови, где находятся»**

**Цель:** Развивать умение понимать и использовать в речи предлоги: в, на, под, перед, над. и другие, обозначающие пространственное расположение предметов, уточнить умение и дифференцировать значения предлогов на, в, над, под, из.


**I вариант:** На начальном этапе педагог даёт речевой образец, с помощью картинок-схем, ребёнок с помощью предметных картинок выбирает карточки, подходящие под схему, обговорить выбор ребёнка вместе.



**2 вариант:** Педагог предлагает ребёнку выбрать карточки – схемы с изображением предлогов, затем выбрать все соответствующие карточки с предметами.







 **3 вариант:** Ведущий ставит в «окошки» карточки - схемы, двое детей по очереди подбирают нужные картинки. Побеждает тот, кто первым выберет все картинки.





 **4 игра «Посмотри, не зевай, что в окошке называй»**


 **Цель:** закрепление понимания и правильного употребления различных предлогов.


 Ведущий предлагает детям посмотреть на «окошко» кубика, на карточках которого изображены схемы предлогов, и придумать предложение (или выбрать подходящую картинку) с «маленьким словом», схема которого оказалась в «окошке»

 **5 игра «Дом»**



 **Цель:** закрепление предложно-падежных конструкций, дифференциация предлогов В, НА, ПОД.


 На столе мини-куб, ведущий говорит:

 В доме есть разные вещи. В первом окне видны вещи, про которые можно составить предложение со словом В. Во втором окне - вещи, про которые можно придумать предложение со словом НА, а в третьем - со словом ПОД.


 Ведущий показывает картинки. Дети придумывают предложение и помещают картинки в соответствующие «окна». Например, картинка «Мяч лежит на стуле».

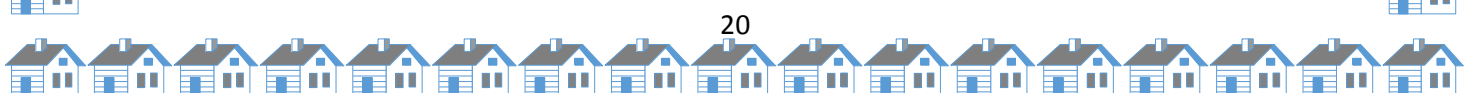
 **6 игра «Что лишнее?»**

 Выбрать лишнюю картинку:  
 «Гусеница под листком; мышонок под столом; жук под корзиной; бабочка над цветком»

 **7 вариант:**

 **Игра «Найди по схеме».**

 Перед ребёнком выкладывают 3 карточки с картинками на разные предлоги и предлагают найти по схеме нужную карточку. Затем составить по ней словосочетание или предложение. Выигрывает тот, кто не допускает ошибок.





#### 4 Мини-куб «Определи, где звук»

**Цель:** Учить различать предлоги над и под, правильно употреблять их с существительными в творительном падеже;

##### 1 вариант:

**Цель:** определение места звука в слове. На кубе наклеены три крючка и схемы, ребёнку предлагается набор картинок с заданным звуком. Необходимо найти этот звук в словах. Если звук в начале



слова, то ребёнок вешает картинку на первый крючок, если в середине — на второй крючок, если в конце – на третий крючок, соответственно схеме.

Например, ищем звук Л в словах Лампа, Палка, Стул.

##### 2 вариант:

**игра «Кто в домике живёт?»**

**Цели:** Учить детей определять наличие указанного звука в словах. Упражнять в определении количества звуков в словах.

Ведущий предлагает детям назвать звук, выбрать картинки с предметами, в названии которых есть данный звук.

Повесить картинки в соответствии схемам.

##### 3 вариант:

**игра «Найди звук в слове»**



**Цель:** совершенствование навыков звукового анализа.






Перед ребёнком мини-куб дом: картинки -




звук в начале слова, звук в середине слова, звук в конце слова. Ребёнку дается карточка с изображением трех предметов на заданный звук. Ребёнок





 должен определить место звука в слове и заполнить домики. Придумать  предложение со словами.

 Это лишь малая часть тех игровых заданий, которые можно давать  ребёнку (детям), используя эти пособия. В зависимости от цели и задач,  поставленных на занятия, можно менять и игровые задания. Дети с  удовольствием занимаются с пособиями, они вызывают у них интерес,  развивают любознательность, память, внимание, а главное — **речь**.

 Используя данное пособие в работе, мы пришли к выводу, что детям оно  интересно, детям нравится его необычность, красочность, разнообразие. Мы  составили перспективный план. **Приложение №2**



## Диагностика

Речевые умения	Таня Г		Максим С		Олег Т		Юра Г		Катя Д		Кирилл В		Кирилл Б		Артём Л		Алёна А	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
умение выделять определенный гласный/согласный звук из ряда предложенных звуков;	+		+		-		+		-		+		+		+		-	
определение последовательности звуков в слове;	+		+		-		-		-		+		-		+		-	
определение согласного/гласного звука в слове;	+		+		-		+		-		+		+		+		-	
определение места звука в слове (начало, середина, конец);	-		+		-		-		-		+		-		-		-	
умение дифференцировать звуки близкие по звучанию	-		-		-		-		-		-		-		-		-	
понимания и использование простых и сложных предлогов	+		+		-		-		+		+		-		+		-	
умение образовывать имена существительные в единственном и во множественном числе;	+		+		-		+		+		+		+		+		-	
образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падеже;	+		-		-		-		+		+		-		+		-	
сформированность умения образовывать имена существительные с уменьшительно-	+		+		-		+		+		+		+		+		-	





ласкательным суффиксом;																		
уровень согласованности существительных с числительными	+		+		-		-		+		-		-		+		-	
умение согласовывать существительные с прилагательными;	+		+		-		-		+		+		+		+		-	
умение согласовывать в речи местоимения и глаголы	+		-		-		-		+		+		+		-		-	
сформированность правильного употребления падежных форм существительных	+		+		-		-		+		+		+		+		-	
Умение согласовывать числительные с существительным	+		-		-		+		+		+		+		-		-	

**Вывод:**

Таким образом, по результатам диагностики мы определили уровень речевых знаний детей подготовительной группы компенсирующей направленности (ЗПР)

1. умение выделять определенный гласный/согласный звук из ряда предложенных звуков

**6+ 3 -**

2. определение последовательности звуков в слове

**4+ 5 -**

3. определение согласного/гласного звука в слове

**6+ 3 -**

4. определение места звука в слове (начало, середина, конец)

**2+ 6 -**

5. умение дифференцировать звуки близкие по звучанию

**0+ 9 -**

6. понимания и использование простых и сложных предлогов

**5+ 4 -**

7. умение образовывать имена существительные в единственном и во множественном числе

**7+ 2 -**

8. образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падеже

**4+ 5 -**

9. сформированность умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом

**7+ 2 -**

10. уровень согласованности существительных с числительными

**4+ 5 -**

11. умение согласовывать существительные с прилагательными

**6+ 3 -**

12. сформированность правильного употребления падежных форм существительных

**6+ 3 -**

13. Умение согласовывать числительные с существительным

**5+ 3 -**

При обследовании детей в начале года, выявлен уровень речевых навыков детей данной группы; подтвердили актуальность поставленной проблемы

Речевые навыки сформированы на 53% .



Речевые навыки частично сформированы на 47%.



**Поэтому нами было изготовлено данное пособие для улучшения качества работы по речевому развитию детей.**









## **Проведение дидактических игр включает:**



 1. Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей). 

 2. Объяснение хода и правил игры, при этом четкое выполнение этих правил. 

 3. Показ игровых действий. 



















 4. Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (педагог направляет действия, играющих советом, вопросом, напоминанием). 

 5. Подведение итогов игры – ответственный момент в руководстве ею. По результатам игры можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она использована детьми в самостоятельной игровой деятельности. 

 Анализ игры позволяет выявить индивидуальные способности в поведении и характере детей. А значит правильно организовать индивидуальную работу с ними. Обучение в форме дидактической игры основано на стремление ребенка войти в воображаемую ситуацию и действовать по ее законам, то есть отвечает возрастным особенностям дошкольника. 

## Приложение №2

### **Перспективное планирование на год**

 <b>месяц</b>	<b>игра</b>	<b>Время и место проведения</b>
 Сентябрь	1 этап – Организационный: - Посещение библиотеки, изучение интернет ресурсов	 Утро  вечер
 Октябрь	- Сбор материала для пособия - изготовление пособия - диагностика	
 ноябрь	1. знакомство с игрой «Засели домик»	 Вечер
	2. игра «Засели домик» 1 вариант Цель: познакомить с ходом игры	 День  Вечер
 декабрь	1. игра «Засели домик» 1 вариант Цель: упражнять в правильном выполнении задания	 Утро  День
	2. игра «Засели домик» 2 вариант Цель: познакомить с ходом игры	
 январь	1 игра «Засели домик» 1 вариант Цель: упражнять в правильном выполнении задания 2 вариант Цель: упражнять в правильном выполнении задания Игра «Определи, где звук» Цель: познакомить с ходом игры	 Утро, день,  вечер
	2 игра «Моё слово» знакомство игра «Засели домик» 3 вариант Цель: познакомить с ходом игры	

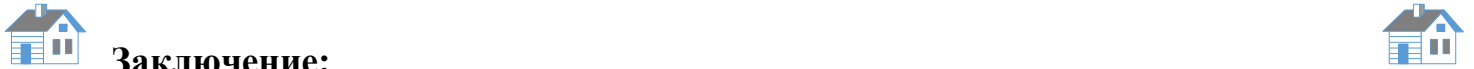




февраль	Игра «Засели домик» 1 вариант 2 вариант 3 вариант Цель: упражнять в выборе вариантов игры	Утро, день, вечер
	2 игра «Засели домик» 4 вариант Цель: познакомить с ходом игры Игра «Определи, где звук» знакомство  32 игра «Моё слово» 1 вариант Цель: упражнять в правильном выполнении задания	вечер
март	Игра «Засели домик» 1 вариант 2 вариант 3 вариант 4 вариант Цель: упражнять в выборе вариантов игры	Утро, день, вечер
	2 игра «Засели домик» 5 вариант Цель: познакомить с ходом игры Игра «Назови, где находитесь» Цель: познакомить с ходом игры	вечер
апрель	Игра «Моё слово» 1 вариант Игра «Засели домик» 1 вариант 2 вариант	Утро, день, вечер
	Игра «Назови, где находитесь» Цель: упражнять в правильном выполнении задания Игра «Определи, где звук» Цель: упражнять в правильном выполнении задания	вечер
май	диагностика	
июнь	Использование пособия в самостоятельной деятельности	Утро, день, вечер
июль	Использование пособия в самостоятельной деятельности	Утро, день, вечер
август	Использование пособия в самостоятельной деятельности	Утро, день, вечер

При составлении данного перспективного плана учитывали индивидуальные особенности детей с ОВЗ и их интерес, соблюдался принцип от простого к сложному. Перспективное планирование можно варьировать.

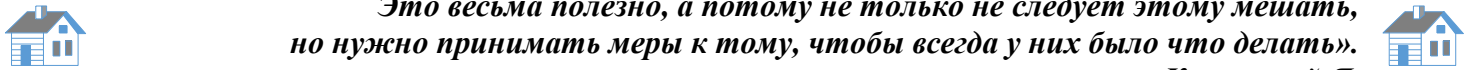




## **Заключение:**



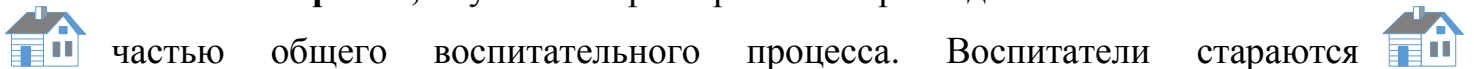
*«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются.*



*Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать».*



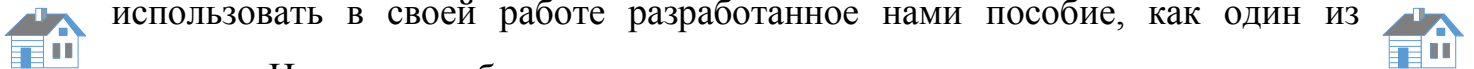
*Коменский Я.*



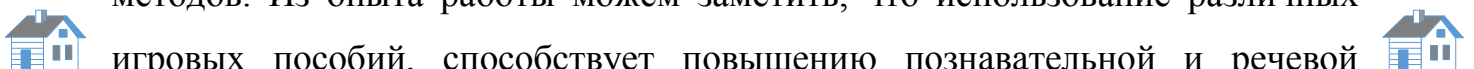
**Таким образом,** изучение игр по развитию речи должно стать составной



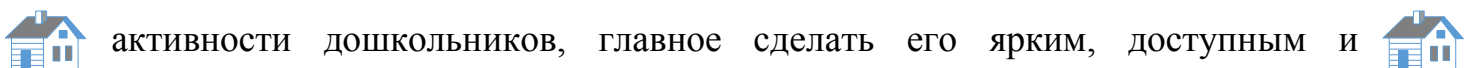
частью общего воспитательного процесса. Воспитатели стараются



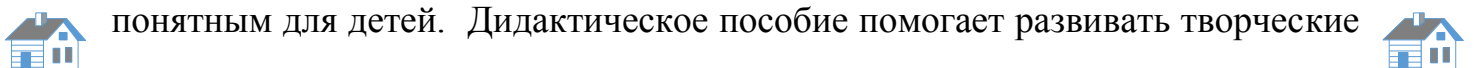
разнообразить методы работы с дошкольниками, мы вам предлагаем



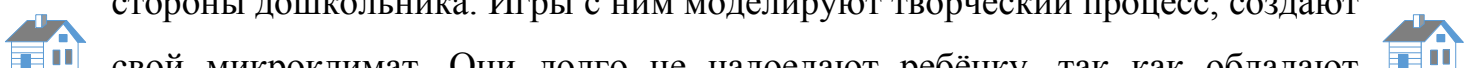
использовать в своей работе разработанное нами пособие, как один из



методов. Из опыта работы можем заметить, что использование различных



игровых пособий, способствует повышению познавательной и речевой



активности дошкольников, главное сделать его ярким, доступным и



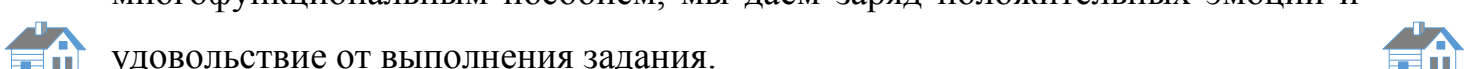
понятым для детей. Дидактическое пособие помогает развивать творческие



стороны дошкольника. Игры с ним моделируют творческий процесс, создают



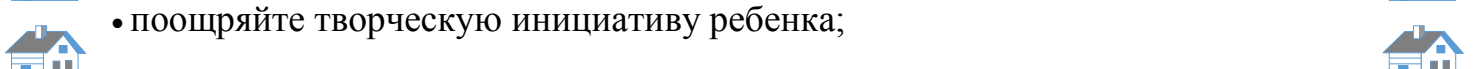
свой микроклимат. Они долго не надоедают ребёнку, так как обладают



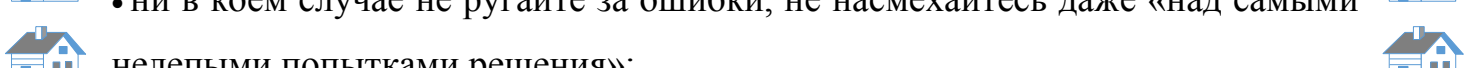
большой вариативностью, разнообразием комбинаций, помогают



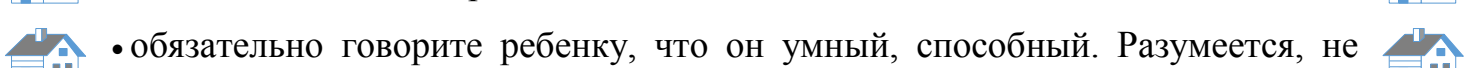
творческому самовыражению.



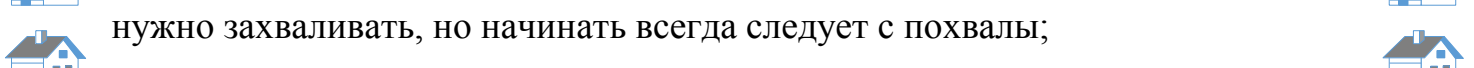
Дети очень любознательны и любопытны, а вовлекая их в новые игры с



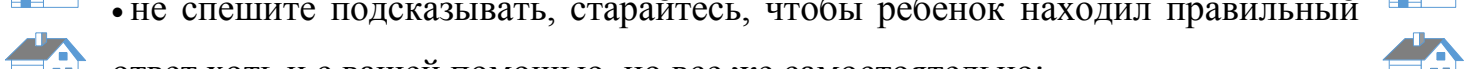
многофункциональным пособием, мы даём заряд положительных эмоций и



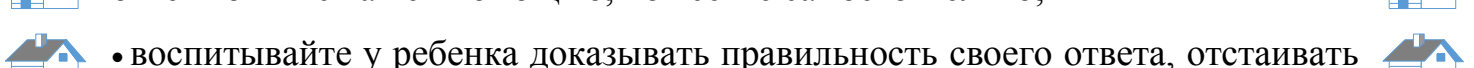
удовольствие от выполнения задания.



## **Рекомендации по использованию дидактического пособия:**



• поощряйте творческую инициативу ребенка;



• ни в коем случае не ругайте за ошибки, не насмехайтесь даже «над самыми нелепыми попытками решения»;



• обязательно говорите ребёнку, что он умный, способный. Разумеется, не нужно захваливать, но начинать всегда следует с похвалы;



• не спешите подсказывать, старайтесь, чтобы ребенок находил правильный ответ хоть и с вашей помощью, но все же самостоятельно;



• воспитывайте у ребенка доказывать правильность своего ответа, отстаивать собственную точку зрения – это закрепляет его уверенность в себе, в своих





силах. Поэтому, даже если ответ неправильный, всегда нужно спросить: «Почему ты так считаешь?»;

- старайтесь предупреждать возникновение негативных эмоций в процессе игры;

- игры должны вызывать положительные эмоции;

- избегайте принуждения. Такая ситуация приводит к порождению отрицательных эмоций и формирует негативное отношение к любой умственной деятельности.



*Будем рады, если этот материал заинтересует Вас, подает идею для обогащения предметно – пространственной среды в группе.  
Играйте и развивайтесь!*







## Список использованных источников и литературы:



### Интернет-ресурсы:

- <http://www.maam.ru/poleznaja-informacija/sait-dlja-vospitatelei.html>;
- <http://nsportal.ru>;
- <http://dohcolonoc.ru>;
- <http://www.detskiysad.r>
- <http://logoportal.ru/statya-16604.html>
- <https://www.inpearls.ru/>
- <http://logoportal.ru/primenenie-didakticheskikh-igr.html>



### Список литературы:

1. Васильева Е.В. «Развиваем речь ребенка с помощью стихов».
2. Гуськова А. «Формирование познавательных действий у детей 6-7 лет».
3. Гаврина С.Е. «Школа для дошколят. Развитие речи.» Учебное пособие. М. РОСМЭН.
4. Иванищева О: «Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия».
5. Микляева Ю.В. «Логопедический массаж и гимнастика».
6. Николаев А. «Как научить ребенка читать».
7. Писарева Л.Ю. Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет. – СПб.: ООО Изд-во «ДЕТСТВО\_ ПРЕСС», 2016. – 112 с. – (Кабинет логопеда).
8. Романович О.: Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет. Система работы с родителями.
9. Ротарь Н.В., Т.В. Карцева «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст».
10. Рыжова С.: Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушением речи.
11. Токарева С.: Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы.
12. Тищенко Т.Н. «Учим говорить особого ребёнка».
13. Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

