

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 6 «Семицветик»
комбинированного вида городского округа г.Шарья
Костромской области
Заведующий: Тимофеева Ирина Александровна
Костромская область, г.Шарья, п. Ветлужский, ул.Победы, д.37,157510
E-mail detsad-6@mal.ru тел 49449)5-57-52

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ТЕРЕМОК»

Авторы:

воспитатели

Рябинина Ирина Александровна

Шавкова Татьяна Вениаминовна

учитель-логопед

Чижова Елена Владимировна



Шарья 2021

КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №6 «Семицветик»»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД
ШАРЬЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ул. Победы, д.37.
г. Шарья, пос. Ветлужский,
КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ, 157510
E-mail:detsad-6@mail.ru
тел. (49449) 55-7-52
ОКПО 41648374, ОГРН 1024402035459
ИНН/КПП 4407005120/440701001
19.02.2021 № 6/н

В оргкомитет
областного
методического конкурса

Заявка

участия в областном конкурсе проектов.

1. Чиждова Елена Владимировна, Рябинина Ирина Александровна, авкова Татьяна Вениаминовна.
2. 24.12.1971, 10.07.1962, 23.10.1963
3. МБДОУ «Детский сад №6 «Семицветик»» городского округа город Шарья Костромской области.
4. Учитель-логопед, воспитатель, воспитатель.
5. Стаж работы – 29лет, 38лет, 37 лет
6. Номинация – дидактические материалы для обучающихся.
7. Дидактическое пособие «Теремок» (Обучение детей с особыми образовательными потребностями)
8. 157510, Костромская область, г.Шарья, п.Ветлужский, ул. Пионерская 33-5, ул. Молодежная 61-7, ул.Дружбы2-12, 8-10-958-26-86
9. Руководитель – Тимофеева Ирина Александровна.
- 10.157510, Костромская область, г.Шарья, п.Ветлужский, ул. Победы, 37, тел (49449) 55-7-52, detsad-6@mail.ru.
- 11.Подпись автора Чиждова Е.В.

Рябинина И.А.
авкова Т.В.

Рябинина И.А.
авкова Т.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение

2. Основная часть

- **Тема**
- **Цель**
- **Задачи**
- **Возраст**
- **Образовательные области в которых используется дидактическое пособие.**
- **Технология использования пособия**
- **Ожидаемый результат использования дидактического пособия**

3.. Заключение

4..Список литературы

5.. Приложения

ВВЕДЕНИЕ

Речь – чудесный дар природы, не дается человеку от рождения.

Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые: родители, педагоги должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка **развивалась** правильно и своевременно.

Именно в **детстве** происходит зарождение личности. Осознавая свое «я» (мой пол, мой возраст, мои интересы, способности, мои отношения со сверстниками и взрослыми, мои стремления, ребенок начинает **самоутверждаться** «Я сам!», воздействовать на ситуацию, **активно** вступать в отношения «я и другие»). Устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия, миром людей, природы, предметным миром.

Также именно в **детстве** начинают проявляться индивидуальные особенности и недостатки **речевого развития детей**, идет становление качественной стороны речи.

Важно, чтобы каждый ребенок с **детства** научился содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. В то же время, речь должна быть живой, непосредственной, выразительной.

Великие педагоги и психологи Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Г. А. Фомичева, К. Д. Ушинский отмечали, что чем богаче и правильнее речь ребенка, тем шире его возможности познания окружающей действительности, тем содержательнее и полноценнее его отношения со взрослыми и сверстниками.

Актуальность темы:

Вопросы развития правильной речи у детей очень актуальны. Благодаря речи дети познают окружающий мир, накапливают знания, расширяют круг представлений о предметах. При помощи речи выражают свои потребности, рассказывают о своих чувствах и переживаниях.

ФГОС определили несколько направлений для реализации ООП ДОУ. Одним из направлений является речевое развитие детей дошкольного возраста, задачами которого являются владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество **проблем**: бедность речи, недостаточный словарный запас, употребление не литературных слов и выражений, не способность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, отсутствие логических обоснований и выводов, отсутствие навыков культуры речи и культуры общения. Все это связано, во-первых, с недоразвитостью речевого аппарата и его анатомического строения, во-вторых, из-за недостаточного общения детей друг с другом и со взрослыми. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников очень сложное и важное дело.

Мы работаем с детьми с ОНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

У детей с ОНР: нарушено звукопроизношение нарушен лексико-грамматический строй речи имеются нарушения слоговой структуры слова связная речь не развита отмечается бедность словаря.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость трудности с концентрацией трудности распределения и переключения. Исследование функции внимания показывает, что дети с ОНР быстро истощаются, нуждаются в побуждении со стороны взрослого, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы.

В исследованиях Ю. Ф. Гаркуши и В. В. Коржевиной (2001) отмечается, что: у дошкольников с ОНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы; имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений; преобладающая форма общения со взрослыми у детей 4—5 лет ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

Дети с ОНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют. Затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Дети, не получившие в дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на его дальнейшее развитие. Именно в дошкольном возрасте нужно обогащать пассивный словарь ребёнка, приучать ребёнка самостоятельно пользоваться словами, стимулировать речевую активность и познавательные интересы.

Эта проблема подвела нас к мысли о необходимости больше внимания уделить именно развитию речи детей дошкольного возраста не только с ОВЗ.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Здесь необходимо вести целенаправленную, последовательную педагогическую работу,

Педагог должен создавать условия для развития речи ребенка. А так как в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, то одним из условий успешной работы по развитию речи будет использование дидактических игр.

Дидактическая игра используется для решения всех задач речевого развития. Она закрепляет и уточняет словарь, изменения и образование слов, упражняет в составлении связных высказываний, развивает объяснительную речь. Словарная дидактическая игра помогает развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих. Дидактическая игра – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей она дает возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Поэтому возникла проблема – как активизировать речевую деятельность. Одним из методов решения проблемы может стать методическое пособие, которое обеспечит повышение звуковой культуры речи у дошкольников. Это игровое дидактическое пособие «Теремок».

Новизна

Новизна данного дидактического пособия состоит в комбинировании традиционных и современных методик и технологий по формированию всех сторон речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. В предлагаемом пособии все задания по стимуляции речи представлены в игровой форме, что вызывает живой интерес, позволяет активизировать познавательную активность детей с нарушениями речи, и способствует более быстрому и прочному запоминанию ими изучаемого материала.

Представленные игровые задания позволяют комплексно решать проблему не только речевого, интеллектуального, но и психофизического развития детей дошкольного возраста. При подборе иллюстраций и заданий учитывались потребности ребенка в речевой и двигательной активности.

Красочный вид наглядного дидактического пособия не только привлечет детей к игре, но и реализует развитие эстетического восприятия окружающего мира, интерес к сказкам, к сказочным героям.

Использование данного дидактического пособия, поможет осуществить преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей и родителей.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Дидактическое пособие «Теремок» представляет собой и заламинированный бумажный красочный домик с кармашками и окошками для расположения предметных картинок: изображения сказочных животных. Кармашки расположены в три этажа. Домик вставляется в деревянные подставки для вертикального использования пособия, что позволит демонстрировать не только в горизонтальном положении индивидуально, но и в вертикальном для работы с подгруппой детей с одинаковыми недостатками в речевой деятельности. Поэтому пособие является безопасным для использования.

Дидактическое пособие «Теремок» рекомендовано для детей старшего дошкольного возраста, воспитателей, логопедов, дефектологов, психологов детских садов.

Вариативность проведения игр можно усложнять, дополнять. Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной и индивидуальной деятельности, коммуникативных и игровых технологий.

Лёгкая и безопасная основа пособия позволяют быстро перемещать его и играть во многих доступных для ребёнка местах.

Данное пособие может использоваться в НОД, совместной деятельности педагога с детьми и индивидуально. Играя с пособием, ребенок может сидеть, стоять и свободно двигаться, что является естественной потребностью в дошкольном возрасте. К тому же дидактические игры стимулируют познавательную активность ребенка, вызывая у него положительный эмоциональный отклик; позволяет фиксировать его внимание на происходящем, и доставляют радость от совместной работы с педагогом и детьми.

Тема: Методическое пособие «Теремок»

Цель: Развивать речевую активность детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

1. Уточнять и расширять знания русских народных сказок.
2. Формировать умение подражать героям русской народной сказки «Теремок», выполнять роли в театрализованной игре.
3. Формировать умение употреблять в речи предлоги «над», «под», «между».

4. Формировать умение выделять заданный звук в составе слова; автоматизировать поставленные звуки в словах.
5. Упражнять в употреблении порядковых числительных.
6. Упражнять в умении делить слова на слоги.
7. Расширять пространственные представления: слева, справа, сверху, снизу.
8. Расширение словарного запаса и увеличение объема общей осведомленности ребенка об окружающем мире;

Коррекционно-развивающие

1. Развитие связной речи
2. Развивать фонематические представления дошкольников.
3. Развивать высоту и тембр голоса, интонационную выразительность речи.
- 3 Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, памяти и восприятия.
4. Развивать личностные качества в умении понимать и соподчинять мотивы поведения.

Воспитательные

1. Воспитывать интерес к художественной литературе, к героям сказок.
2. Воспитание положительных черт характера – доброжелательность, заботе о других, умение слушать окружающих.

Возраст: Дети старшего дошкольного возраста

Образовательные области в которых используется дидактическое пособие.

«Познавательное развитие»

В группах общеобразовательной направленности. Совершенствование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Уточнять и знания русских народных сказок; героев сказок, выполнять роли в театрализованной игре. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти и восприятия.

В группах компенсирующей направленности. Уточнять и расширять знания русских народных сказок, называть героев сказок. Формировать умение подражать героям сказки выполнять роли в театрализованной игре. Расширять пространственные представления: слева, справа, сверху, снизу.

«Речевое развитие»

В группах общеобразовательной направленности Развитие связной речи обогащение и активизация словаря и грамматического строя речи. Расширение и уточнение лексико-грамматических категорий,

В группах компенсирующей направленности. Развитие связной речи. Формирование навыка ответа на вопросы полным предложением. Обогащение и активизация словаря. Преодоление трудностей понимания сложных грамматических конструкций. Расширение и уточнение лексико-грамматических категорий. Развивать фонематический слух дошкольников. Развивать высоту и тембр голоса, интонационную выразительность речи.

«Физическое развитие»

В группах общеобразовательной направленности. Накопление ребенком двигательного и практического опыта.

В группах компенсирующей направленности. Развитие мелкой моторики руки; координации и выразительности движений, мимики, жестов.

«Социально-коммуникативное развитие»

В группах общеобразовательной направленности. Развитие личностных качеств, выполнение задачи в полном объеме. Воспитание положительных черт характера чувства коллективизма, сотрудничества.

В группах компенсирующей направленности. Развитие личностных качеств – способность к деятельности в определенное время. Выполнение задачи в полном объеме за определенное время. Формировать умение понимать общую цель игры. Воспитание положительных черт характера – доброжелательность, заботе о других, умение слушать окружающих.

«Художественно – эстетическое развитие»

В группах общеобразовательной направленности. Совершенствовать умение внимательно слушать сказки, запоминать содержание, в умение подражать героям сказок; выполнять роли в театрализованной игре.

В группах компенсирующей направленности. Развитие умение внимательно слушать сказки, понимать смысл сказки, отвечать на вопросы полными предложениями; в умение подражать героям сказок; выполнять роли в театрализованной игре; развивать высоту и тембр голоса, интонационную выразительность речи.

Технология использования пособия

Дидактические игры и лексико-грамматические упражнения, русская народная сказка «Теремок»

рекомендуемые при использовании пособия:

Дидактическое пособие для детского сада «Теремок»



Цель:развивать речевую активность детей.

Варианты заданий.

1 задание «Вспомни сказку»

Цель:развивать связную речь детей, упражнять в употреблении порядковых числительных. Педагог показывает предметные картинки героев сказки. - Угадай из какой сказки пришли герои? - Расскажи эту сказку (ребенок самостоятельно или с помощью логопеда рассказывает сказку). - Кто первый нашёл теремок? Кто пришёл второй? Третий? Кто пришёл последним и сломал теремок?

2 задание «Угадай, чей голосок?»

Цель:Развивать высоту и тембр голоса, интонационную выразительность речи. Педагог изображает персонажей сказки: мышку, лягушку, зайку, лису, волка, медведя. Ребёнок отгадывает. Затем ребенок и педагог меняются ролями.

3 задание «Кто, где живёт?»

Цель:Учить употреблять предлоги над, под, между. Педагог размещает зверей в окнах-кармашках, предлагает внимательно посмотреть и отгадать, кто это?

- Этот зверь живёт над волком. Это...- Этот зверь живёт над лисой. Это ...- Этот зверь живёт под мышкой. Это ...- Этот зверь живёт под лягушкой. Это ...- Этот зверь живёт между волком и зайцем. Это...- Этот зверь живёт между мышкой и медведем. Это ...Затем ребёнок сам загадывает загадки проговаривая слова *над, под, между*

4 задание «Посели жильцов»

Цель: Закрепить пространственные представления слева, справа, вверх, вниз. Педагог предлагает заселить зверей по квартирам. Мышка будет жить на третьем этаже слева. Лиса – на втором этаже справа. Медведь – на первом этаже слева. Заяц на третьем этаже справа. Лягушка – на втором этаже слева. Волк – на первом этаже справа.



5 задание «Подбери картинки с заданным звуком»

Цель:развивать фонематический слух, учить выделять заданный звук в составе слова, автоматизировать звук [ш] в словах.

Педагог ставит в верхнее окошко букву, обозначающую звук [ш] (либо другой закрепляемый звук) и предлагает ребенку найти картинки с этим звуком.

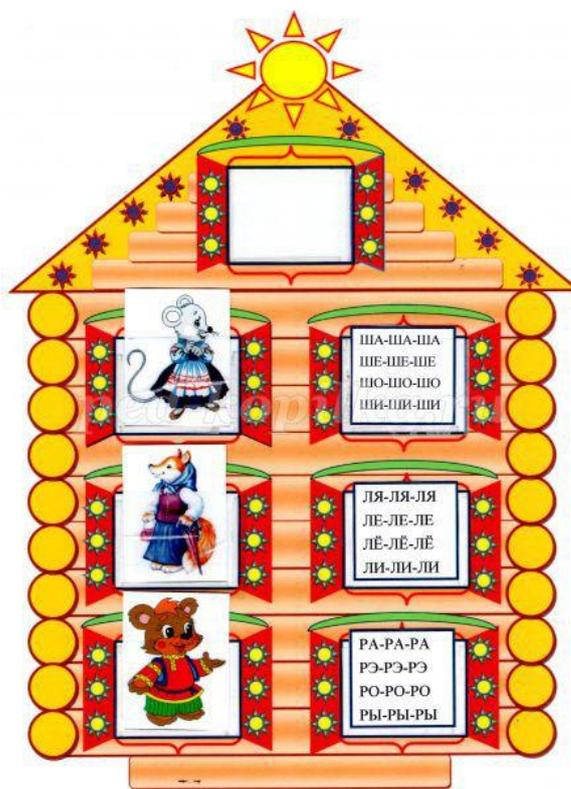
6 задание «Раздели на слоги»



Цель:упражнять в делении слов на слоги. Педагог размещает слоговые схемы в окна с правой стороны и предлагает ребёнку поселить жильцов с левой стороны в соответствии со схемой. - Назови каждого жильца. Прохлопай в ладоши количество слогов в каждом слове, и ты узнаешь, кто в какой квартире живёт.

7 задание «Слоговые песенки»

Цель:развивать фонематический слух, автоматизировать поставленные звуки в слогах. Вечером все жильцы в "Теремке" устраивают концерт. Каждый поёт свою любимую песенку. Давай петь вместе с ними! Слушай внимательно и повторяй песенки вместе с мышкой. А теперь вместе с лисичкой, а теперь с медведем. Постарайся не ошибаться.



Технология получения результатов

Развитие фонематических представлений	Игра «Подбери картинки с заданным звуком», «Слоговые песенки»
Упражнять в делении слов на слоги	Игра «Раздели на слоги»
Учить выделять заданный звук в составе слова	Игра «Подбери картинки с заданным звуком»
Автоматизация звуков	Игра «Подбери картинки с заданным звуком», «Слоговые песенки»
Развитие связной речи	Игра «Вспомни сказку», «Угадай чей голосок?», «Придумай сказку»
Употреблять в употреблении порядковых числительных	Игра «Вспомни сказку», «Посели жильцов»
Учить употреблять предлоги в речи «над», «под», «между»	Игра «Кто где живет?»
Закреплять пространственные представления слева, справа, вверху, внизу	Игра «Кто где живет?» , «Посели жильцов»
Развивать высоту и тембр голоса, интонационную выразительность речи	Игра «Угадай чей голосок?»», «Придумай сказку», «Вспомни сказку»

Ожидаемый результат.

При систематической работе над развитием речи посредством использования данного дидактического пособия значительно расширится активный и пассивный словарь детей, сформируются фонематические представления, улучшится слоговая структура, грамматические категории будут использоваться правильно и без затруднений, звукопроизношение будет соответствовать возрастной норме, дети начнут активно сопровождать свою деятельность речью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопросы развития правильной речи у детей очень актуальны. Благодаря речи дети познают окружающий мир, накапливают знания, расширяют круг представлений о предметах. При помощи речи выражают свои потребности, рассказывают о своих чувствах и переживаниях. На сегодняшний день – чистая, грамматически правильная, образная, богатая синонимами и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое.

В течении всего 2019-2020 учебного года в работе использовалось дидактическое пособие «Теремок». Смотри **приложение № 3**. Вся работа строилась поэтапно, в соответствии с перспективным планом. Смотри **приложение № 4**. Благодаря этому добились следующих результатов (смотри **приложение № 1**):

1. Улучшилось звукопроизношение;
2. Сформировались фонематические представления;
3. Слоговая структура стала соответствовать возрастной норме;
4. Расширился активный и пассивный словарный запас;
5. Улучшился грамматический строй речи;
6. Улучшилась связная речь

В работе по диагностике, использовалась методика Крупенчук О.И. Смотри **приложение № 2**.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста –СПб :Издательский Дом «Литера» 2011 – 32 с : ил – (Серия «развития В помощь логопеду»);
 2. Селиверстова В. И. Речевые игры с детьми.
 3. Струнина Е.М. Методика речи детей дошкольного возраста.
 4. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. - М.: 1991г
 5. Швайко Т. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: 1983г
 6. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: 1991г
 7. Колунова Л. А., Ушакова О. С. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1994г. №9
 8. Федеральные государственные образовательные стандарты к ООП ДОУ.
 9. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. - М., 2005. – 98с.
 10. Марченко А. И., Л. О. Соколовская. Речь детей раннего возраста. Коллектив развивающих занятий «Долгоньки»– Киев, 2009. – 12с.
 11. Васильева Л «Развитие речи. Вторая младшая группа» изд. «Мозайка – Синтез» 2010г.
 12. Губанова Н. Ф «Развитие игровой деятельности» изд. «Мозайка- Синтез» 2012г.
 13. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. М. : Дрофа, 2011 г.
 14. Козлова С, Куликова Т «Дошкольная педагогика» М. : Академия, 2010г.
 15. Козлова С. А. «Дошкольная педагогика» -М: Дрофа. -2013 г.
 16. О. С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»- М. : Академия, 2012г
 17. Петрова Т. И., Петрова Е. С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» -М: Школьная Пресса. 2013г
 18. И. А. Бодраченко Журнал «Современное дошкольное образование» №3, 2010 г.
- Интернет-ресурсы
- Логопедический сайт «Болтунишка». //<http://www.boltun-spb.ru/mini.html>.
- Мелкая моторика или влияние действий рук на развитие головного мозга.<http://eraland.ru/progress/>

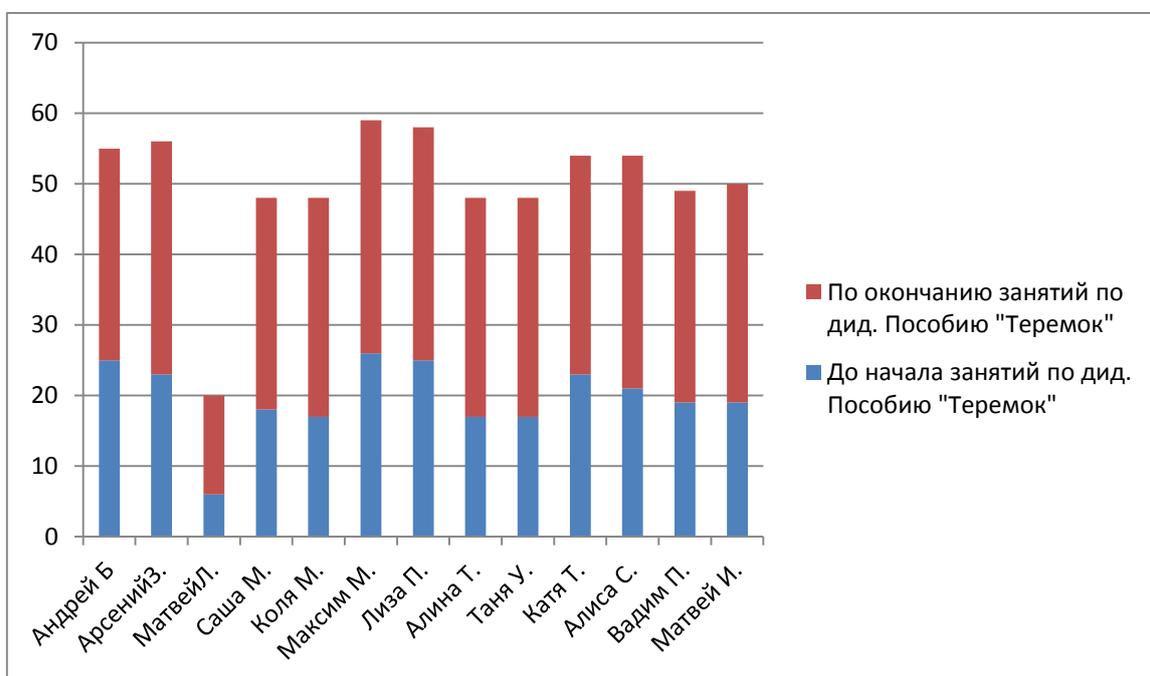
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Динамика по образовательной области «Речевое развитие»

у детей 5-6 лет с ОНР 2019-2020 учебный год

№ п / п	Фамилия, имя ребенка	Раздел обследования														Уровень успешности, баллы		Динамика		
		Звукопроизношение		Понимание речи		Фонематич. представления				Слоговая структура		Лексический запас		Грамматический строй					Связная речь	
						Дифференциация звуков		Звуковой анализ и синтез								н.з.	к.з.	н.з.		
		н.з.	к.з.	н.з.	к.з.	н.з.	к.з.	н.з.	к.з.	н.з.	к.з.	н.з.	к.з.	н.з.	к.з.	н.з.	к.з.	н.з.	к.з.	
1	Андрей Б.	2	3	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	3	3	3	25	30	5
2	Арсений З.	2	4	4	4	3	4	2	4	4	5	3	4	2	4	3	4	23	33	10
3	Матвей Л.	0	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	0	1	6	14	8
4	Саша М.	2	3	3	4	1	4	1	4	4	5	2	4	2	3	3	3	18	30	12
5	Коля М.	3	4	3	4	1	4	1	4	2	5	2	4	2	3	3	3	17	31	14
6	Максим М.	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	26	33	7
7	Лиза П.	2	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	25	33	8
8	Алина Т.	2	4	3	4	1	4	1	4	2	5	3	4	2	3	3	3	17	31	14
9	Таня У.	2	4	4	4	3	4	3	4	3	5	3	4	2	3	3	3	23	31	8
10	Катя Т.	2	4	4	4	3	4	2	4	3	5	2	4	2	4	3	4	21	33	12
11	Алиса С.	1	3	3	4	2	4	1	3	3	5	2	4	2	3	2	3	16	29	13
12	Вадим П.	2	3	4	4	2	4	1	4	3	5	2	4	2	3	3	3	19	30	11
13	Матвей Ш.	1	4	1	4	1	4	1	4	2	5	1	4	1	3	1	3	9	31	22

Профиль динамики по результатам занятий с использованием дидактического пособия «Теремок» 2019-2020 учебный год.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Для диагностики использовалась методика О.И.Крупечук. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста –СПб :Издательский Дом «Литера» 2011 – 32 с : ил – (Серия «В помощь логопеду»)

Мониторинг речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1. Звукопроизношение		
	4	Звукопроизношение не нарушено;
	3	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	1	Нарушено произношение трёх групп звуков.
	0	Нарушено произношение четырёх и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2. Понимание речи		
	4	В полном объёме
	3	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	1	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	0	Обращённая речь малопонятна для ребёнка, он не может выполнить даже простых поручений.
3. Фонематические представления		
а) Дифференциация звуков	4	Сформированы соответственно возрасту.
	3	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	1	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	0	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
б) Звуковой анализ и синтез	4	Звуковой анализ и синтез слов сформирован.
	3	Звуковой анализ и синтез слов выполняет с помощью взрослого (интонационное выделение звуков).
	2	Выделяет первый и последний звук в слове. Определяет место звука в слове.

	1	Выделяет звук из ряда других звуков изолированно, в слогах, словах, подбирает картинки на заданный звук.
	0	Не сформирован. Не выполняет ни одного задания.
4. Слоговая структура		
	5	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	4	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	3	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
	2	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов).
	1	Звукокомплексы, звукоподражания.
	0	Отсутствие.
5. Лексический запас		
	4	Лексический запас сформирован по возрасту.
	3	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	1	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	0	Лексика отсутствует.
6. Грамматический строй		
	4	Грамматические категории использует без затруднений.
	3	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	1	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовывать формы слов.
	0	Грамматический строй не сформирован.
7. Связная речь		
	4	Без затруднений.
	3	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	1	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	0	Связной речи нет.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3



ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Перспективный план

Этапы работы	Содержание работы	Сроки
1 этап – Организационный:	<ul style="list-style-type: none"> - создание банка идей и предложений; - подбор методической, справочной; энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике; - изготовление дидактической игры «Теремок»; - подбор лексико-грамматических упражнений по выбранной тематике; разработка содержания игр; проведение диагностики уровня знаний по речевому развитию с детьми старшей группы компенсирующей направленности (логопедическая), обработка диагностики; - составление перспективного плана работы с детьми. 	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь - Октябрь</p> <p>Сентябрь - Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p>
2 этап - Практический: -- Реализация дидактических игр и упражнений по совместной деятельности педагогов с детьми - Чтение, рассказывание и обыгрывание сказки «Теремок»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание русской народной сказки «Теремок». - Рассмотреть Теремок. Кто в теремке живет. - Игровое упражнение: «Вспомни сказку». - Игровое упражнение «Угадай, чей голос». - Игра-театрализация «Теремок». - Дидактическая игра «Кто, где живет» - употребление в речи предлогов, ориентировка в пространстве. - Дидактическая игра «Помести жильцов». - Лексико – грамматическое упражнение «Подбери картинки с заданным звуком». - Лексико – грамматическое упражнение «Раздели слова на слоги» - Дидактическое упражнение «Слоговые песенки». - Совместная деятельность «Придумай конец сказки». - Совместная деятельность «Придумай сказку». 	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь - май</p> <p>Октябрь - май</p> <p>Декабрь - май</p> <p>Февраль - март</p> <p>Апрель- май</p>

3 этап - Заключительный:	<ul style="list-style-type: none">- Подведение итогов работы в форме- проведение диагностики уровня знаний по речевому развитию старшей группы компенсирующей направленности (логопедическая) на конец года, обработка диагностики.	Май
--------------------------	--	-----