



**Использование камешков
марблс в логопедической работе
с детьми старшего дошкольного
возраста с ОНР**

ОТ АВТОРА

В дошкольном возрасте интенсивно формируется речевая моторная область. Упражнения на развитие мелкой моторики не только стимулируют развитие речи, но и, как указывают психологи, логопеды и педагоги, являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Трудно себе представить, что регулярная стимуляция зон коры головного мозга средствами упражнений на развитие моторики приводит деятельность ЦНС в действие и как бы подталкивает ее на ускорение речевого развития. Процесс сложен и более понятен специалистам определенного профиля. Поэтому нам, педагогам, остается только учитывать, что моторика—это двигатель, запускающий речь ребенка, и помнить слова В. Сухомлинского, что «Ум ребенка находится на кончиках пальцев».

В педагогической литературе описано множество различных упражнений и заданий на развитие моторики. Педагоги и психологи используют и биоэнергопластику, и кинезиологию, сочетающие движение рук и речи, и пальчиковую гимнастику и т.д.

Одним из нетрадиционных приемов по развитию моторики и речи ребенка служат игры с камешками марблс, которые все больше приобретают популярность у педагогов, логопедов и психологов.

Марблс — это наборы, состоящие из стеклянных камешков различного размера, цвета и формы. Их вполне можно считать универсальным пособием, так как применять можно в различных вариантах: от декора до образовательных задач.

Говорят, что в игры с Марблс играли еще древние римляне и греки. Современное применение камешков марблс в педагогике носит развивающий характер и цели игр различны: от ориентации на листе бумаги (изучаем верх — низ, нижний правый (левый) угол и т.д.), изучения цвета до счета и развития логического мышления.

Играть можно с детьми от 2—3 лет. Вариантов игр с камешками множество, можно придумывать их самим к своему определенному игровому сюжету.

Приведем несколько вариантов игр.

ИГРЫ НА АВТОМАТИЗАЦИЮ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗВУКОВ

Умный лабиринт

Цели: Закрепление поставленного звука Р. Повторение лексической темы «Овощи». Закрепление предлога В.

Ход игры: Прокати шарик – марблс и назови все овощи со звуком Р. Проговори по образцу: Помидор в корзину

Фотография № 1

Лабиринт на звук

Цели: Закрепление поставленного звука.

Ход игры: Выкладывание камешков – марблс с проговариванием звука , слогов, слов с поставленным звуком.

Фотография № 2,3,4

Проговори правильно

Цели: Закрепление поставленного звука в чистоговорках и стихах.

Ход игры: Дети выкладывают рисунок и проговаривают чистоговорку или стихотворение на поставленный звук.

Фотография № 5,6,7,8,9,10



№1



№2

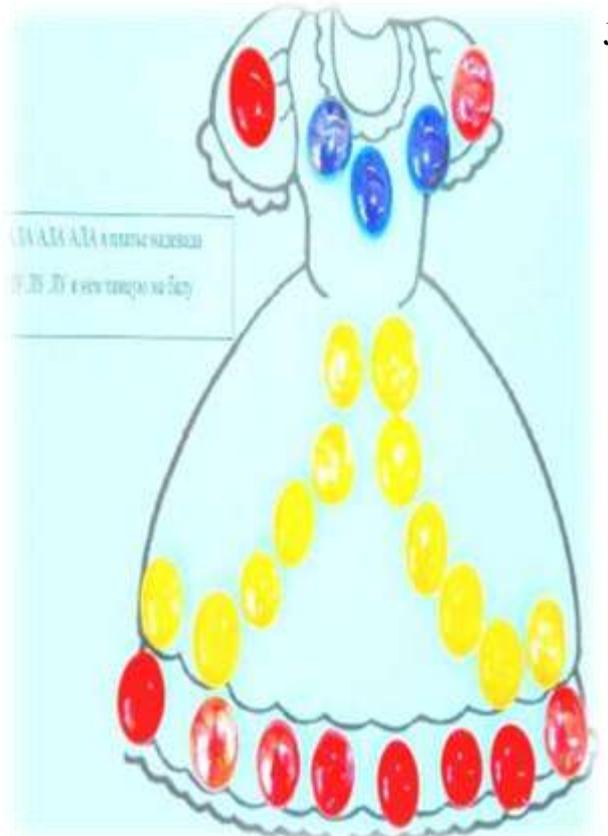
№3

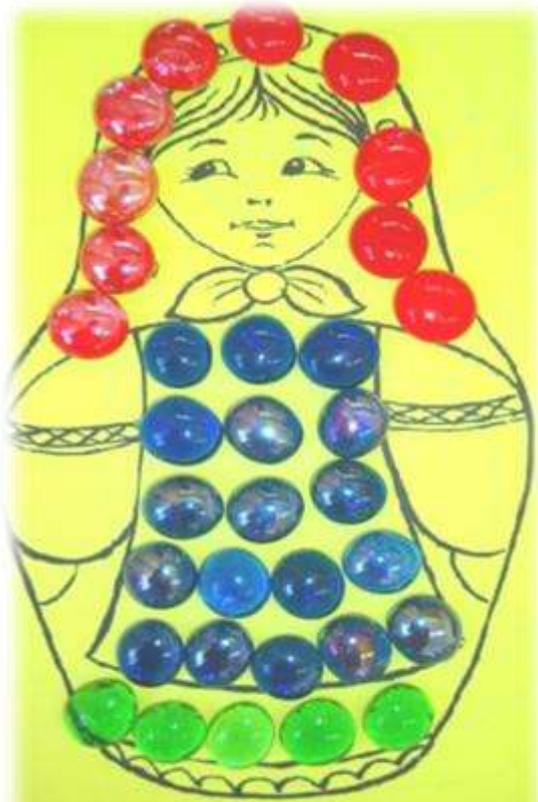
№4



№5

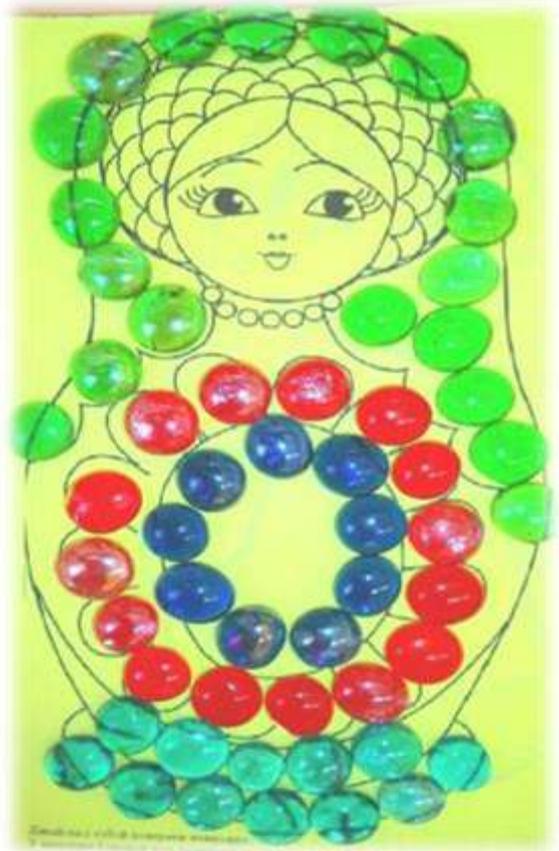
№6





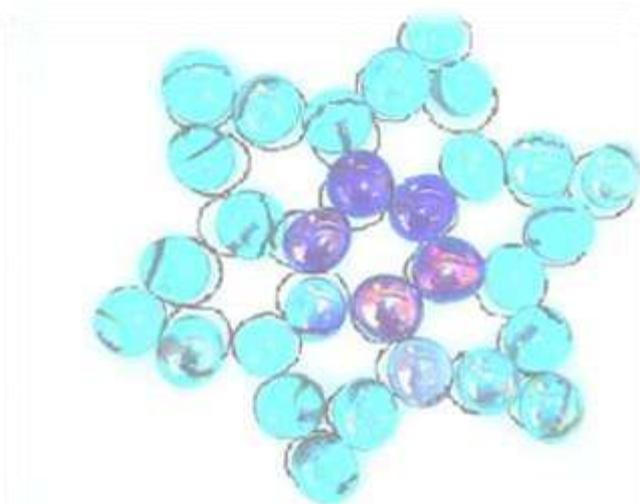
№7

ОШКА ОШКА ОШКА веселая матрешка
 ОШКИ ОШКИ ОШКИ есть шевел у матрешки
 ОШКИ ОШКИ ОШКИ есть, сестрички у матрешки



№8

№9



ДА ДА ДА ЗИМА К НАМ ПРИШЛА
 ИЛА ИЛА ИЛА СНЕГА НАВАЛИЛА
 ДУД ДУД ВЕТЕРОК ПОДУЛ
 СКА ИЛА ИЛА СНЕЖИНОЧКУ ЗАБЫВАЮЩА

№10



УР-УР ДИКОТАР-УР ГОРА
 УР-УР ДИКОТАР ГОРА
 УР-УР-УР ДИКОТАР-УР ДИКОТАР

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И СНЯТИЕ НАПРЯЖЕНИЕ

Разложи по размеру

Цели: Развивать логическое мышление. Тренировать глазомер. Развивать усидчивость.

Ход игры: Ребенок выкладывает данные камешки по размеру от большего к меньшему.

Фотография № 1

Крестики нолики

Цели: Развивать логическое мышление. Развивать усидчивость.

Ход игры: Игра по правилам детской игры крестики нолики. Необходимо собрать камешки своего цвета на игровом поле и не дать этого сделать первому сопернику.

Фотография № 2

Су доку

Цели: Развивать логическое мышление. Развивать усидчивость. Закреплять цвета.

Ход игры: Необходимо выложить ряд камешков так чтоб цвета не повторялись не по вертикали ни по диагонали в своем ряду.

Фотография № 3

Поставь знак больше

Цели: Упражнять в навыке счета. Работать над правильным согласованием числительных с существительными.

Ход игры: Ребенок ставит знак больше в том направлении, где камешков больше.

Фотография № 4,5

Почувствуй камешки

Цели: Развивать тактильную чувствительность. Понятие холодные цвета и теплые.

Ход игры: Ребенку дают камешки теплые и охлажденные.

Фотография № 6 теплый камешек, № 7 холодный камешек.

Запомни и повтори

Цели: Развивать зрительную память. Закреплять цвета.

Ход игры: Ребенку дается образец, затем он убирается и ребенок воспроизводит его по памяти. Игру можно упражнять добавляя образцы.

Фотография № 8,9

Какое у тебя настроение?

Цели: Формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей.

Обогащение эмоциональной лексики. Закрепление антонимов в речи.

Ход: Вариант 1 Ребенок выкладывает свое настроение. Подбирает антоним и выкладывает к нему настроение.

Вариант 2 Ребенку предлагается выложить определенную эмоцию, и он должен проговорить определенную фразу с этой эмоцией.

Фотография № 10,11

Создай свой сад камней

Цели: Работать над положительным эмоциональным фоном ребенка и снятие напряжения, агрессивности. Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук. Упражнять в согласовании числительных и существительных.

Ход игры: Ребенок детской граблей рисует по кристаллическому цветному песку и выкладывает камешки. Проговаривает сколько, каких цветом камней.

Фотография № 12

Вкусная колбаска для своей семьи

Цели: Работать над положительным эмоциональным фоном ребенка и снятия напряжения, агрессивности. Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук. Упражнять в согласовании числительных и существительных.

Ход игры: Ребенок работает с кинетическим песком, создавая угощение сладкую колбаску, украшает её материалом. Затем режет кусочки и проговаривает кому, сколько кусочков колбаски.

Фотография № 13

Найди отличный от других камешек

Цели: Работать над положительным эмоциональным фоном ребенка и снятия напряжения, агрессивности. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук.

Ход игры: Ребенок с закрытыми глазами ищет камешек, который отличается от тех, которые наполняют сухой бассейн.

Фотография № 14

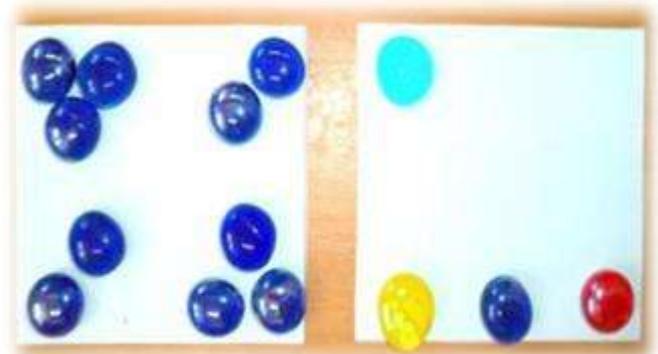
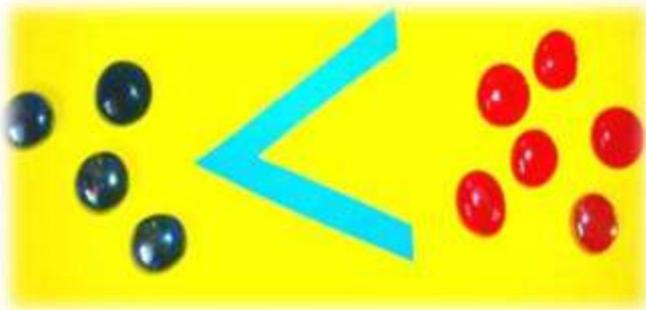
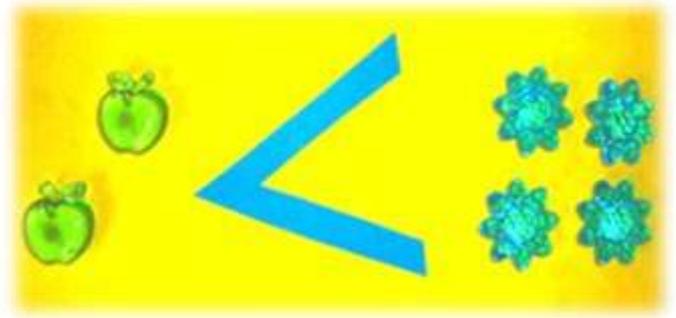


№1

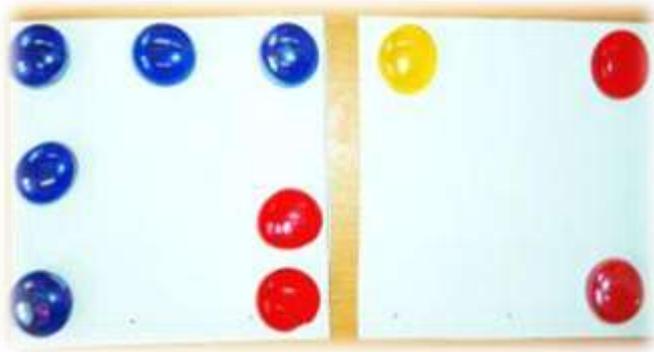


№2

№4



№9



№10



№11



№12



№13



№14



ИГРЫ НА КОРРЕКЦИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ

Назови ласково

Цели: Упражнять в словообразовании, постановка существительных в уменьшительно – ласкательную форму.

Ход: Выкладывать по лабиринту камешки – марблс и ставить существительные в уменьшительно – ласкательную форму.

Фотография № 1

Найди животного

Цели: Обогащать словарь по лексической теме «животные». Эту игру можно завести и для другим лексических тем. Развивать тактильные ощущения.

Ход: Ребенок находит в сухом бассейне из камешков- марблс фигурки животных.

Фотография № 2

Какое у тебя настроение?

Цели: Формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей.

Обогащение эмоциональной лексики. Закрепление антонимов в речи.

Ход: Вариант 1 Ребенок выкладывает свое настроение. Подбирает антоним и выкладывает к нему настроение.

Вариант 2 Ребенку предлагается выложить определенную эмоцию, и он должен проговорить определенную фразу с этой эмоцией.

Фотография № 3, 4

Назови диких животных

Цели: Обогащение словаря по лексической теме дикие животные. Закрепление притяжательных прилагательных.

Ход: Вариант1 Ребенок катит шарик по лабиринту и называет диких животных.

Вариант2 Ребенку дается задание. В лесу увидели чьи – то уши или хвост. Назови, чьи они (медвежьи, волчьи).

Фотография № 5

Какой фрукт ты любишь?

Цели: Обогащение словаря существительных. Работа по словообразованию.

Закрепление относительных прилагательных. Образец игры возможен и для других лексических тем.

Ход: Вариант 1 Ребенок выкладывает камешками марблс предметную картинку или ободок вокруг картинки. Называет сок из этого фрукта

Вариант 2 Ребенок по образцу или самостоятельно выкладывает картинку фрукта.

Фотография № 6,7

Какой формы предмет?

Цели: Закрепление названий геометрических тел. Упражнять в правильном словообразовании относительных прилагательных.

Ход игры: Назови какой формы морковь Скажи по образцу: морковь треугольной формы

Фотография № 8

Эти маленькие слова

Цели: Закрепление предлогов. Вводить в речь наречия. Закреплять схематичное изображение предлогов.

Ход игры: Вариант 1 Смотри от представленной картинке, ребенок говорит, где находится тот или иной предмет и выкладывает камешек – марблс.

Вариант 2 Ребенок по инструкции выкладывает камешек на нужную картинку и проговаривает предлоги.

Фотография № 9, 10, 11, 12

Кто за кем?

Цели: Закрепление и введение в речь предлога – ЗА.

Ход игры: Ребенок проходит лабиринт и называет, кто за кем.

Фотография № 13

Скажи где камешек?

Цели: Закрепление пройденных предлогов - В, - НА, - ОКОЛО, - ПОД, - ЗА.

Ход игры: Педагог располагает камешки на игровом поле (песке). Ребенок собирает камешки и проговаривает где камешки.

Фотография № 14

№1



№2



№3



№4





№5



№6



№7



№8

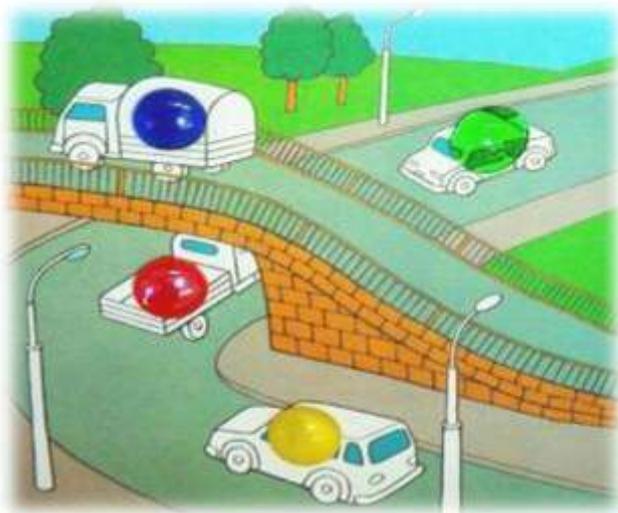


№9



№10

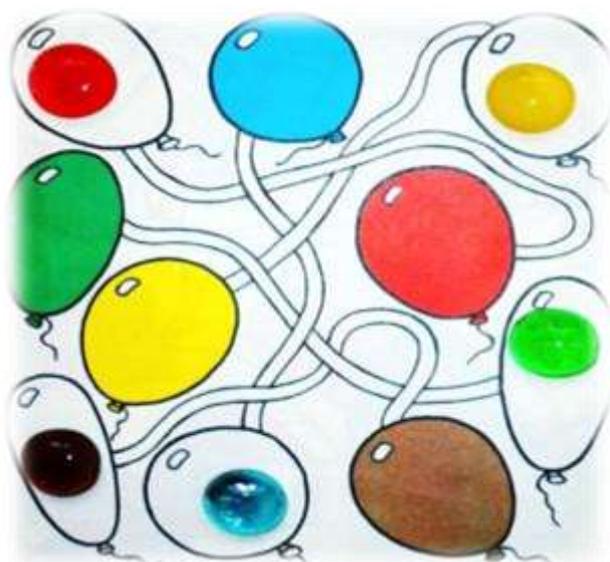
№11



№12



№13



№14



ИГРЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Чудесный мешочек

Цели: Развитие фонематического звука и закрепление понятий гласный и согласный звук.

Ход игры: Дети достают из мешочка камешек и называют слово, которое начинается на звук в зависимости от цвета камешка (согласный твердый – синий, согласный мягкий – зеленый, гласный - красный).

Фотография № 1

Разбери слово

Цели: Формирование звукобуквенного разбора слова. Закрепление цветовых обозначений звуков. Деление слов на слоги. Развитие фонематического слуха. Закрепление изученных букв. Упражнение в чтении.

Ход игры: Дети собирают из разрезных карточек картинку. Делят слово на слоги. Делают звукобуквенный разбор слова. Выкладывают звуки в зависимости от цвета. Выкладывают слово из букв.

Фотография № 2,3

Слова – камешки

Цели: Развитие фонематического слуха. Закрепление изученных букв. Упражнение в чтении.

Ход игры: Дети выкладывают из букв заданное слово.

Фотография № 4, 5.

Веселые гусеницы

Цели: Развитие фонематического слуха. Упражнение в звукобуквенном разборе слова. Закрепление навыка чтения.

Ход игры: Вариант 1 Дети выкладывают слово по цветовому обозначению звуков.

Вариант 2 Из представленных гусениц выбирают ту которая подходит по цвету заданному слову.

Фотография № 6,7

Необычная буква

Цели: Повторение изученной буквы.

Ход игры: Вариант 1. Ребенок по готовому образцу выкладывает букву.

Вариант 2 Ребенок выкладывает изучаемую букву и придумывает на эту букву слово.

Фотография № 8

Кривое зеркало

Цели: Закрепление правильного графического изображения букв. Развитие пространственной ориентации.

Ход игры: Определи верную и неверную букву. Исправь неправильную букву.

Фотография № 9, 10, 11, 12

Найди букву

Цель: Закрепление изученной буквы. Развитие тактильных ощущений.

Ход игры: Ребенок ищет в сухом бассейне из шариков марблс букву. Определяет на ощупь что за буква.

Фотография № 13

Пятнашки

Цель: Повторение пройденных букв. Звукобуквенный разбор слова. Развитие фонематического слуха. Упражнение в чтении. Развитие логического мышления.

Ход игры: Детям дается задание собрать слово, двигая камешки по доске.

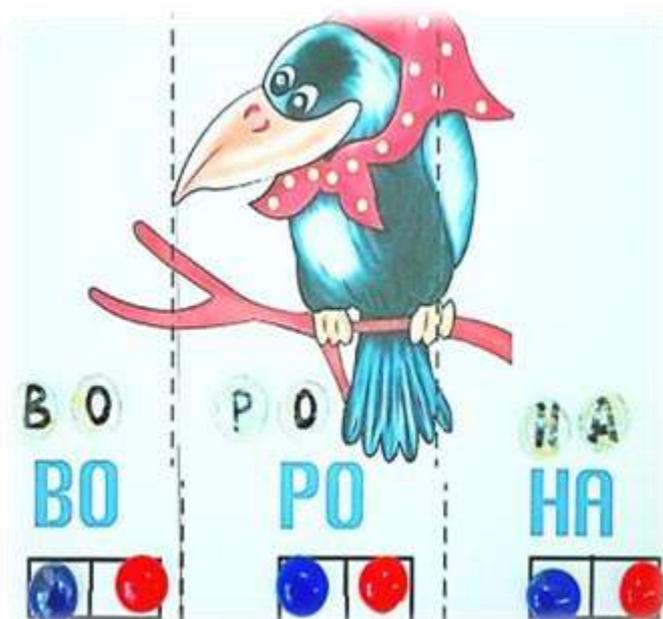
Обязательное условие не вынимать камешки, аналогия игры в пятнашки.

Фотография № 14

№1

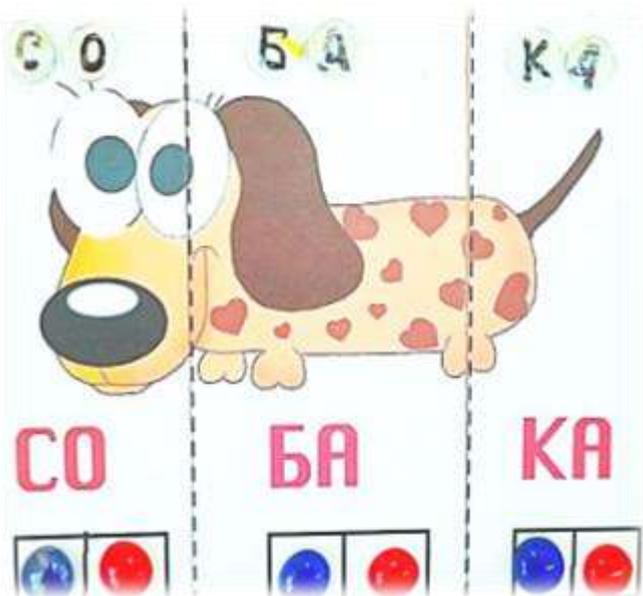


№2



№3

№4



№5

№6



№7

№8



№9



№10



№11



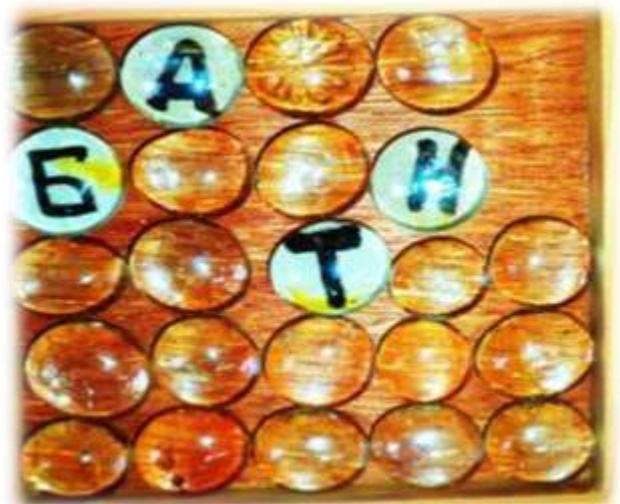
№12



№13



№14



ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Пересыпь в другую коробочку

Цели: Развивать мелкую моторику. Закреплять цвета.

Ход игры: Вариант 1 Ребенок перекладывает ложкой шарики в другую емкость, проговаривая цвета шариков. Фотография № 1.

Вариант 2 Ребенок перекладывает пинцетом шарики в другую емкость, проговаривая цвета шариков. Фотография № 2

Поищи в крупе

Цели: Развивать мелкую моторику. Закреплять цвета, названия круп. Развивать словообразование.

Ход игры: Ребенок выбирает из крупы шарики марблс.

Фотография № 3

Рассели камешки марблс в твоём городе

Цели: Работать над развитием пространственного восприятия. Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук. Вводить в речь наречия прямо, направо, налево.

Ход игры: Ребенок создает город лабиринт и проходит этот лабиринт шариком марблс. Проговаривая направления.

Фотография № 4

Какой твой секретик?

Цели: Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук.

Ход игры: Дети в песке создают из камешков марблс секретики, возможно использование различного материала для создания тайников (сухие цветы, листики, фантики).

Фотография № 5

Создай свою картину

Цели: Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук.

Работать над положительным эмоциональным фоном ребенка. Развивать связную речь.

Ход игры: Ребенок работает с кинетическим песком и формочками, создает свой сюжет. Составляет рассказ по завершению работы.

Фотография № 6

Построй свой лабиринт

Цели: Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук.

Работать над положительным эмоциональным фоном ребенка. Развивать пространственное восприятие.

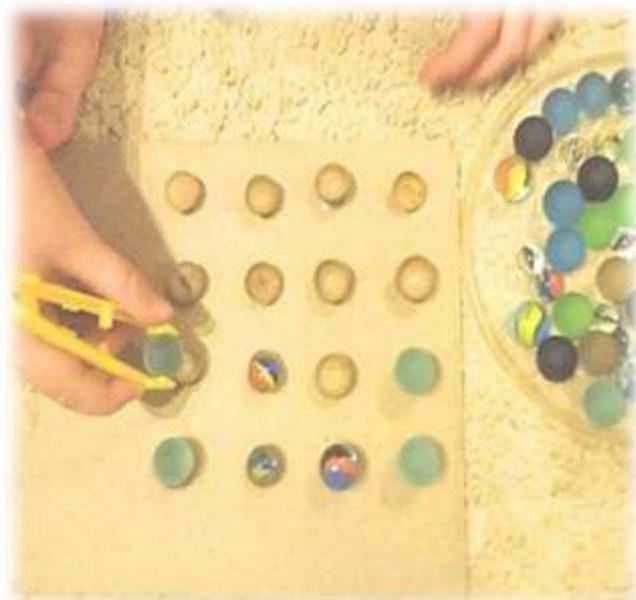
Ход игры: Ребенок работает с кинетическим песком и создает свою модель лабиринта. Играет проходя этот лабиринт.

Фотография № 7

№1



№2



№3



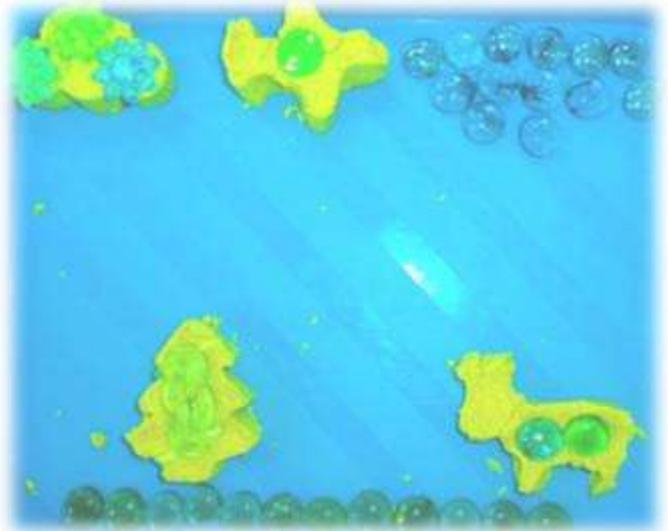
№4



№5



№6



№7



ИГРЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ

Найди место камешку

Цели: Развивать пространственное восприятие. Вводить в речь понятия правый – верхний угол и т. д. Профилактическая работа по ориентированию на тетрадном листе. Профилактика дисграфии. Закрепление цветов.

Ход игры: Вариант1 Ребенка просят по инструкции разложить камешки.

Вариант2 Ребенок сам раскладывает и проговаривает местоположение камешков.

Фотография № 1

Кривое зеркало

Цели: Закрепление правильного графического изображения букв. Развитие пространственной ориентации.

Ход игры: Определи верную и неверную букву. Исправь неправильную букву.

Фотография № 2, 3, 4, 5

Собери по образцу

Цели: Развивать пространственное восприятие. Вырабатывать усидчивость.

Развивать глазомер.

Ход игры: Ребенок по данному образцу собирает свою фигуру.

Фотография №6,7,8,9,10,11

Объемные картины

Цели: Развивать пространственное восприятие. Вырабатывать усидчивость. Умение работать в группах. Развивать глазомер.

Ход игры: Дети совместно по готовой схеме вместе с педагогом выкладывают рисунок.

Фотография № 12

Придумай и собери

Цели: Развивать пространственное восприятие. Вырабатывать усидчивость. Умение работать в группах. Развивать глазомер. Развивать творчество.

Ход игры: Каждый ребенок воплощает свою задумку на общем игровом поле.

Фотография №13

Помоги друзьям найти свои домики

Цели: Развивать пространственное восприятие. Профилактика дисграфии.

Вырабатывать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание, умение слушать и выполнять инструкцию.

Ход игры: Ребенок помогает лисе и медведю добраться до своих домиков.

Выкладывает их путь, начиная от точек. Медведь : 1 клетка направо, 2 клетки вверх, 1 направо, 1 вниз, 1 направо, 3 вверх, 2 налево, 1 вверх, 2 направо, 2 вверх.

Путь лисы ребенок придумывает сам, выкладывает камешкам – марблс и описывает его.

Фотография № 14

Проложи дорогу по лабиринту

Цели: Развивать пространственное восприятие. Профилактика дисграфии. Вводить в речь наречия право – лево.

Ход игры: Ребенок выбирает нужный путь и выкладывает камешками – марблс, проговаривая куда ведет дорога вправо, влево, прямо.

Фотография № 15

Рассели камешки марблс в твоём городе

Цели: Работать над развитием пространственного восприятия. Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук. Вводить в речь наречия прямо, направо, налево.

Ход игры: Ребенок создает город лабиринт и проходит этот лабиринт шариком марблс. Проговаривая направления.

Фотография № 16

Собери рисунок по инструкции

Цели: Развивать пространственное восприятие. Профилактика дисграфии. Вводить в речь наречия право – лево, вправо вверх наискосок.

Ход игры: Ребенок по готовой инструкции выкладывает камешками – марблс рисунок.

Фотография № 17,18

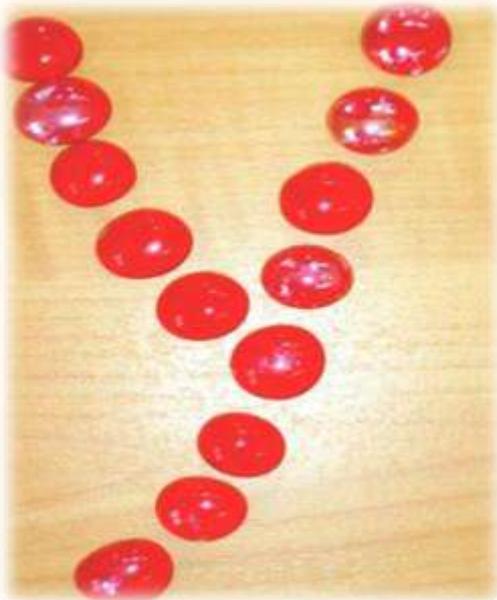
№1



№2



№3



№4



№5



№6

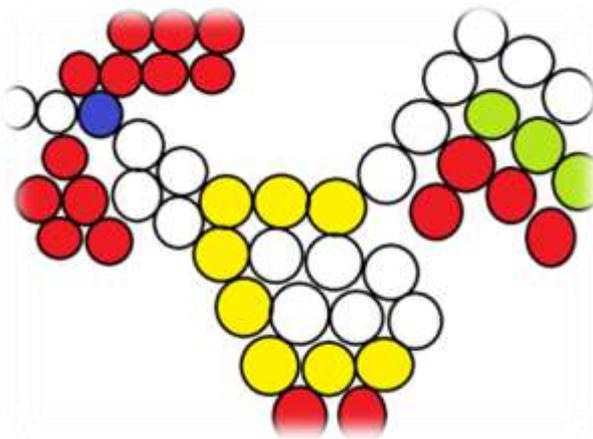




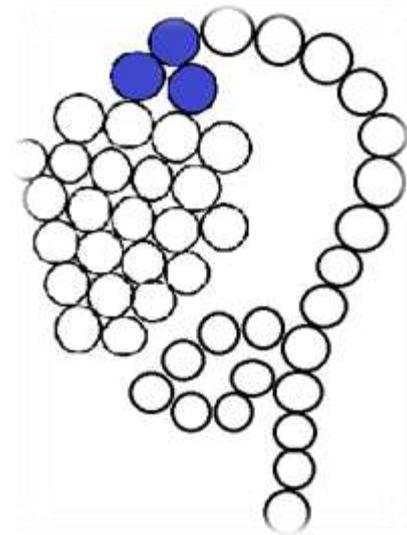
№7



№8



№9



№10

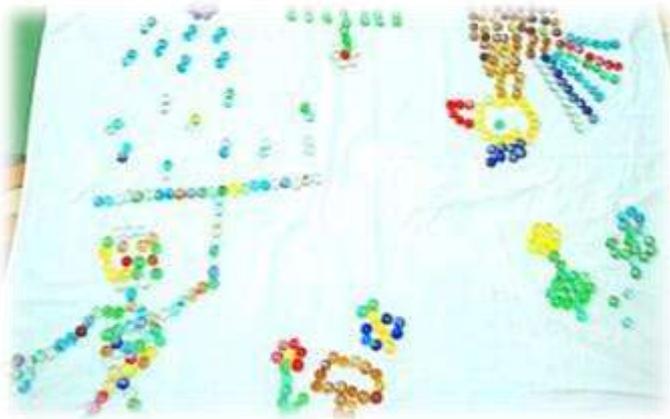


№11



№12

№13



№14



№15



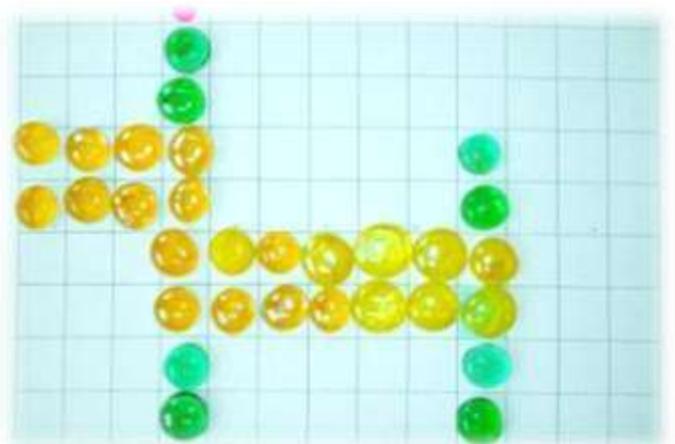
№16



№17



№18



ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Создай большой рисунок

Цели: Развивать творческие способности. Работать над глазомером. Умение работать на предоставленном рабочем поле.

Ход игры: Дети выдумывают свой рисунок и выкладывают на рабочем поле

Фотография № 1

Какой твой секретик?

Цели: Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук.

Ход игры: Дети в песке создают из камешков марблс секретики, возможно использование различного материала для создания тайников (сухие цветы, листики, фантики).

Фотография № 2

Создай свой сад камней

Цели: Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук.

Работать над положительным эмоциональным фоном ребенка. Упражнять в согласовании числительных и существительных.

Ход игры: Ребенок детской граблей рисует по кристаллическому цветному песку и выкладывает камешки. Проговаривает сколько каких цветом камней.

Фотография № 3

Вкусная колбаска для своей семьи

Цели: Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук.

Работать над положительным эмоциональным фоном ребенка. Упражнять в согласовании числительных и существительных.

Ход игры: Ребенок работает с кинетическим песком, создавая угощение сладкую колбаску, украшает её материалом. Затем режет кусочки и проговаривает кому сколько кусочков колбаски.

Вариант 2 Ребенок украшает камешками марблс торт на свой День Рождения.

Фотография № 4

Создай свою картину

Цели: Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук.

Работать над положительным эмоциональным фоном ребенка. Развивать связную речь.

Ход игры: Ребенок работает с кинетическим песком и формочками, создает свой сюжет. Составляет рассказ по завершению работы.

Фотография № 5

Построй свой лабиринт

Цели: Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук.

Работать над положительным эмоциональным фоном ребенка. Развивать пространственное восприятие.

Ход игры: Ребенок работает с кинетическим песком и создает свою модель лабиринта. Играет проходя этот лабиринт.

Фотография № 6

Летняя полянка

Цели: Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук.

Работать над положительным эмоциональным фоном ребенка

Ход игры: Дети украшают летнюю полянку камешками.

Фотография № 7

Кто живет в воде?

Цели: Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук.

Работать над положительным эмоциональным фоном ребенка.

Ход игры: Дети создают из камешков марблс пейзаж морского дна. Составляют предложения: кто живет в море.

Фотография № 8,9

Морское дно

Цели: Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук.

Работать над положительным эмоциональным фоном ребенка.

Ход игры: Дети работают с водой, создают из камешков марблс морской пейзаж.

Фотография № 10

Создай бурю

Цели: Работать над сильной воздушной струей. Развивать творческие способности.

Развивать мелкую моторику рук. Работать над положительным эмоциональным фоном ребенка.

Ход игры: Ребенок создает морское царство. Дует в трубочку, мешает дно палочкой и наблюдает за изменениями в воде.

Фотография № 11,12

Сезонное дерево

Цели: Развивать творческие способности. Закреплять у детей последовательность времена года. Формировать связную речь.

Ход игры: Ребенок в зависимости от времени года украшает дерево.

Фотография № 13,14,15,16,17

Рассели камешки марблс в твоём городе

Цели: Работать над развитием пространственного восприятия. Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук. Вводить в речь наречия прямо, направо, налево.

Ход игры: Ребенок создает город лабиринт и проходит его шариком марблс.

Фотография № 18

Нарисуй рисунок камешками марблс

Цели: Развивать творческие способности и фантазию.

Ход игры: Ребенок выдавливая понравившиеся краски на лист, в прозрачной коробке, а затем совершает движения коробкой, в результате шарик чертит рисунок по листу. Позже ребенок разглядывает рисунок, и говорит, что он видит в нем.

Фотография № 19,20



№1



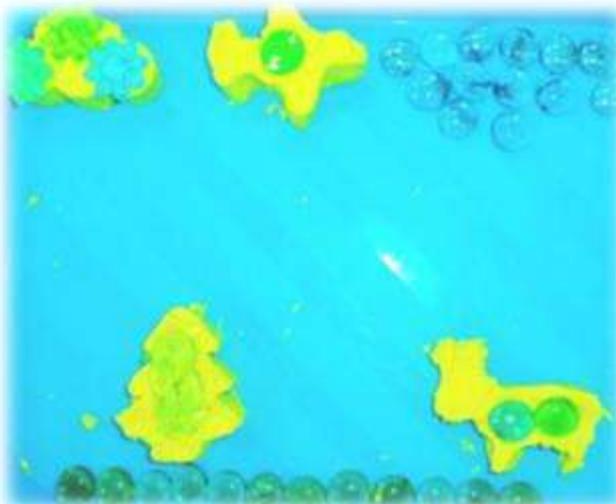
№2



№3



№4

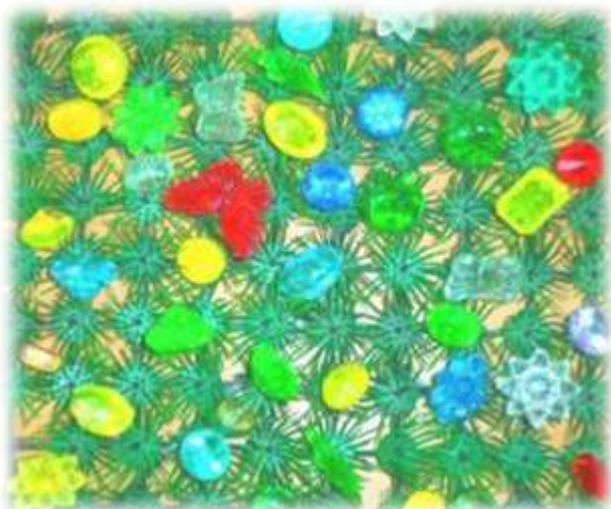


№5



№6

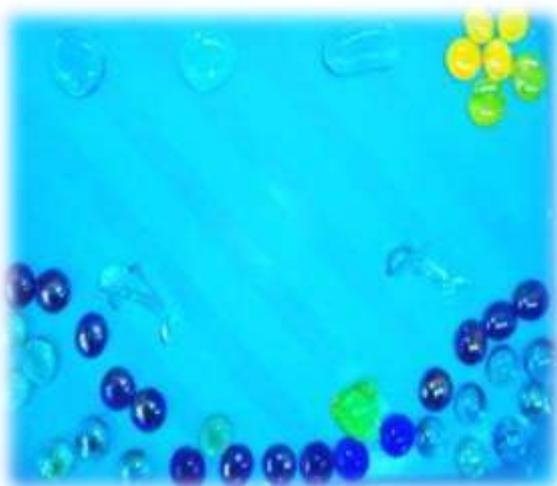
№7



№8



№9



№10



№11



№12



№13



№14



№15



№16



№17



№18





ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Пройди лабиринт

Цели: Учить пересказу.

Ход игры: Ребенку читается текст сказки (сказка разбирается на фронтальном занятии). Вопросы по тексту. Ребенок проходит лабиринт. Пересказ ребенка.

Фотография № 1

Кто герои?

Цели: Учить пересказу.

Ход игры: Ребенку читается текст (текст разбирается на фронтальном занятии).

Вопросы по тексту. Вариант 1 Ребенку предлагается выложить главных героев по образцу.

Вариант 2 Дается картинка к тексту и ребенок её украшает камешками марблс.

Фотография № 2,3, 4 «Басня кукушка и петух», № 5 «Коза - Егоза».

Приложение 1, 2 . Текст.

Создай свою картину

Цели: Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук.

Работать над положительным эмоциональным фоном ребенка. Развивать связную речь.

Ход игры: Ребенок работает с кинетическим песком и формочками, создает свой сюжет. Составляет рассказ по завершению работы.

Фотография № 6

Сезонное дерево

Цели: Закреплять у детей последовательность времена года. Формировать связную речь. Развивать творческие способности.

Ход игры: Ребенок рассказывает, какие деревья весной, и выкладывает первые зеленые листочки на деревьях. Затем весной расцветают цветы например на сливовом дереве, ребенок добавляет цветы. Летом появляются плоды, сливы.

Осенью плоды собирают и листья желтеют.

Зимой деревья под снегом.

Фотография № 7,8,9,10,11,12

№1

№2



№3



№4



№5



№6



№7



№8



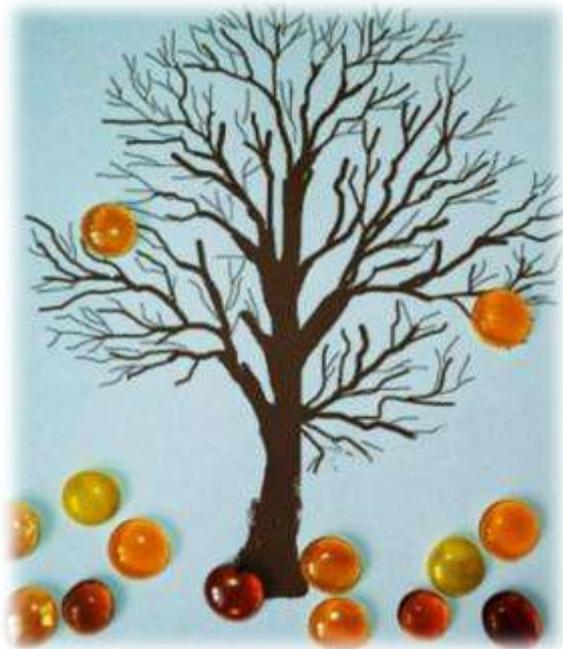
№9



№10



№11



№12

