



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6  
«Семицветик»» городского округа город Шарья Костромской области

## Методический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

*Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.  
Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.  
Неуклюж, порою страшен, добродушен и открыт.  
Мир «особого» ребёнка. Иногда он так страшит.  
Почему от агрессивен? Почему от так закрыт?  
Почему от так испуган? Почему не говорит?  
Мир «особого» ребёнка – он закрыт от глаз чужих.  
Мир «особого» ребёнка – допускает лишь своих!*



Автор: Бурлакова Светлана  
Владимировна,  
педагог-психолог

Шарья, 2016



*«Ребёнок с дефектом не есть непременно дефективный ребёнок».*  
*Л.С.Выготский*

В настоящее время в России, в силу целого ряда причин, намечается тенденция к увеличению числа детей–инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Категория таких детей крайне неоднородна, однако их общей основной особенностью является нарушение или задержка в развитии.

В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) свидетельствуют, что число таких жителей в мире достигает 13% (3% детей рождаются с недостатками интеллекта и 10% детей с другими психическими и физическими недостатками). Всего в мире около 200 миллионов детей с ограниченными возможностями. Сегодня практически в каждой пятой семье рождается ребенок с физическими или умственными недостатками в развитии.

На сегодняшний день существует серьезная проблема воспитания и обучения детей–инвалидов и лиц с ОВЗ, которые испытывают значительные трудности в организации своей образовательной, коммуникативной деятельности, поведения в силу имеющихся особенностей развития, а также соматических заболеваний. Но, несмотря на это, такие дети могут обучаться по специальным программам и со специально подготовленными педагогами, знающими, как с ними работать.

Следует помнить, что дети–инвалиды и дети с ОВЗ отличаются от здоровых сверстников. Зная особенности таких детей, педагогам будет легче разработать и внедрить в практику работы задачи их успешной социализации в доступные виды деятельности и социальные отношения, учитывая:

- характер инвалидности (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, психические, и общие заболевания);
- психофизиологические особенности (тип ВНД, темперамент, характер психических процессов и др.);
- недостатки физического здоровья (соматическая ослабленность);
- ограниченные возможности детей-инвалидов, которые не позволяют участвовать в соответствующей их возрасту деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной), что лишает их нормальной социализации. Как следствие, взрослые стремятся уберечь такого ребенка от взаимодействия с социумом, что не способствует формированию и развитию личности ребенка;
- ограниченные возможности для общения (ограничение мобильности и независимости, условия воспитания: мир, ограниченный рамками семьи,



обучение на дому, незнание педагогом особенностей ребенка, недостаточное общение со сверстниками, гиперопека).

Материалы, обобщенные в данном семинаре, позволят педагогам, в том числе педагогам-психологам, более обоснованно, грамотно и продуктивно организовать свою работу, а также осуществлять взаимодействие с другими специалистами, включенными в процесс психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Актуальность** осуществления образования детей с ОВЗ в сфере развития современной образовательной системы не вызывает сомнений. Общеизвестно, что современная система специального образования претерпевает изменения. Эти изменения ориентируют на работу с детьми с особыми образовательными потребностями в разных направлениях.

Некоторые из этих направлений уже достаточно детально проработаны и используются на протяжении многих десятилетий, например система специального обучения и воспитания детей с ОВЗ в различных учреждениях I – VIII видов. Но на сегодняшний день остро встал вопрос об альтернативных направлениях подразумевается представление детям с особенностями развития большего количества возможностей для социализации, для приобретения чувства собственной ценности и значимости в современном сложном обществе. Одним из альтернативных направлений является введение ребенка с ОВЗ в массовые группы дошкольных образовательных учреждений. Или создание специальных групп для детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях.

В основу положена **идеология**, которая исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия детей, имеющих особые потребности.

Мы психологи знаем, что раннее развитие детей с отклонением происходит с отставанием. Причем дети с замедленным умственным развитием физически тоже развиваются медленнее. Физические недостатки детей также затрудняют и замедляют развитие интеллекта. С раннего детства дети с отклонениями в развитии сталкиваются с опекой их внешности другими людьми. В результате у детей с ОВЗ формируются замкнутость, избегание широкого круга общения, замыкание «в четырех стенах», маскированная (скрытая) депрессия, формируется комплекс неполноценности. Именно поэтому я, как педагог-психолог, систематизирую свою работу в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации, что предполагает максимальный учёт психологических особенностей детей и создание условий, способствующих своевременному и полноценному развитию всех сторон личности ребенка.

В последнее время наблюдается тенденция к увеличению числа детей с различными нарушениями физического и нервно-психического здоровья. Соответственно, я строю свою работу, реализуя полноценное развитие ребенка как активного субъекта своей жизнедеятельности и оказания ему квалифицированной психологической помощи в данном направлении.



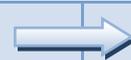
Чтобы добиться определённых результатов, необходима слаженная работа коллектива психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, которая выстраивается следующим образом:

<b>Администрация ДОУ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>* Заключение договора о взаимоотношениях между ДОУ и родителями (законными представителями).</li><li>* Создание условий для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в учреждении.</li></ul>	
<b>Медработники ДОУ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>* Первичные встречи, беседы, рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом в организации питания, организации режимных процессов в детском саду и дома.</li><li>* Составление графика приема лекарственных препаратов, согласно заключению и рекомендациям лечащих врачей во время пребывания ребенка в ДОУ.</li></ul>	
<b>Воспитатели</b>	<b>Специалисты</b>
Беседы, консультации, создание комфортной для ребенка психологической среды в группе.	Первичные беседы, консультации, рекомендации, методическая помощь.
<b>Педагог-психолог</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>* Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида (ПМПк ДОУ).</li><li>* Разработка адаптированных программ для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида учетом ФГОС ДО.</li><li>* Разработка индивидуального образовательного маршрута. Выбор образовательного содержания, видов помощи с учетом имеющихся нарушений у ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида.</li><li>* Реализация ФГОС ДО, ООП, адаптированной программы и индивидуально образовательного маршрута ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида.</li><li>* Проведение промежуточной диагностики, изменение (дополнение) содержания воспитательно-образовательной деятельности.</li><li>* Анализ и дальнейшая реализация ООП и адаптированной программы для детей с ОВЗ или ребенка-инвалида.</li><li>* Итоговая диагностика различных сфер развития ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида.</li></ul>	
<b><i>Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребенком (рекомендации, советы, памятки, буклеты, консультации).</i></b>	

#### **Способы оценки результатов:**

Психолого-педагогическая диагностика	→ 2 раза в год
Наблюдение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	→ 4 раза в год

Анализ результатов деятельности по итогам отчетов педагогов и специалистов



1 раз в год

Изучение опроса родителей



1 раз в год

На данном этапе работы в направлении «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» мы добились положительной динамики в развитии детей с ОВЗ; систематизировали программно-методические реализуются авторские программы педагогов ДОУ «Детский сад №6 «Семицветик»»:

- «Психологическое сопровождение семьи особого ребенка». Бурлакова С.В., педагог-психолог.
- «Технология коррекционного воздействия на развитие и поведение ребёнка посредством занятий в сенсорной комнате» Бурлакова С.В., педагог-психолог.
- «программа занятий встреч для родителей с ОВЗ «Родителя для родителей», Амурцева С.В., старший воспитатель, Бурлакова С.В., педагог-психолог.
- «Музыкальное воспитание детей с нарушением речи» Ипатова А.А., музыкальный руководитель.
- «Дети разные важны!» Рябинина И.А., социальный педагог.
- «Театрализация как средство социализации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Кольцова Е.А., воспитатель группы компенсирующей направленности (ЗПР).
- «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ» Толчина Н.В., инструктор по ФИЗО.
- «В гостях у сказки», «Автоматизируем звуки, играя» Садырина О.Л., учитель-логопед.
- Использование пособия «прозрачный мольберт» в логопедической работе» Чижова Е.В., учитель-логопед.
- «Развитие графомоторных функций и мелкой моторики с детьми с ОВЗ» Зварухина С.Ю., воспитатель группы компенсирующей направленности (ЗПР).
- «Гимнастика пробуждения – как средство укрепления здоровья и развития детей с ЗПР» Благовестникова Т.В., воспитатель группы компенсирующей направленности (ЗПР).

Таким образом, работая в едином русле всем коллективом, мы создали единую систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, способствующей успешной адаптации. Реабилитации и личностному росту детей в социуме.

*«Мы исключили эту часть людей из общества,  
и надо вернуть их назад, в общество,  
потому что они могут нас чему-то научить»  
Жан Ванье*