

Голубева Екатерина Васильевна

МБДОУ «Детский сад № 6 «Семицветик»», г. Шарья Костромской области.

Бурлакова Светлана Владимировна

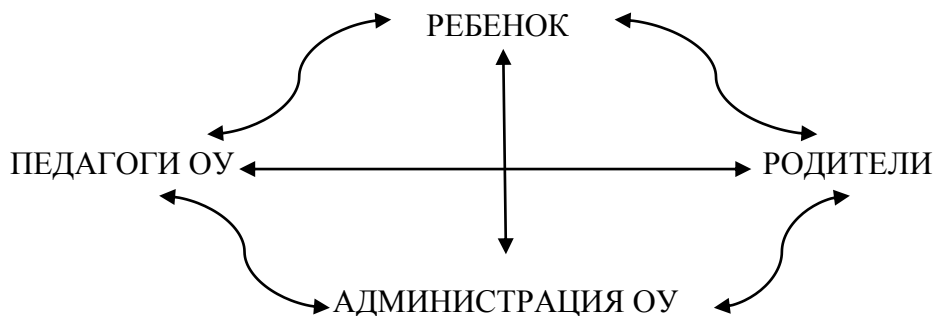
МБДОУ «Детский сад № 6 «Семицветик»», г. Шарья Костромской области.

**Взаимодействие учителя – дефектолога и педагога – психолога группы
компенсирующей направленности – развития (дети с ОВЗ – ЗПР, дети - инвалиды).**

«Ребенок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается, т.е. под руководством взрослых осваивая то содержание культуры, которое создало человечество; ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь, т.е. самое созревание и развитие ребенка в ходе обучения и воспитания не только проявляется, но и совершается».

На наш взгляд, слова С. Л. Рубинштейна отражают суть работы педагогов с воспитанниками, включаясь и в понятие о психолого – педагогическом сопровождении. М.Р. Битянова рассматривает сопровождение как метод и идеологию работы, в частности, школьного психолога. «Сопровождение - система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально – психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия» (Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000. – 298 с., 20 стр.) Понятие «сопровождение» стало в последние годы довольно актуальным и распространилось на систему образования в целом. Оно стало рассматриваться гораздо шире и включает в себя не только психологическое, но и педагогическое сопровождение, т.е. это система не только профессиональной деятельности одного психолога, но и педагогов всего ОУ. Создание условий для развития формирующейся личности ребенка в процессе воспитания и обучения - одна из главных целей психолого – педагогического сопровождения. Кто же эти «сопровождающие», которые идут рядом, воспитывают и обучают? Мы считаем, - это не только педагоги ОУ, но и родители воспитанника, его законные представители, т.к. от их усилий, во многом зависит качество, эффективность и результативность работы.

Итак, наиболее эффективным является взаимодействие



На сегодняшний день острой и актуальной проблемой является воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Как показывают исследования ученых, этот процесс должен быть комплексным, проходить с участием специалистов различного профиля: дефектологов, педагогов-психологов, психиатров, психоневрологов, логопедов, педагогов.

Совместными действиями различных специалистов при участии родителей в специальных (коррекционных) группах вокруг ребенка создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная предметно-развивающая среда.

Основными задачами в создании модели взаимодействия педагогов, родителей и медицинского персонала в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности являются следующие:

- устранить противоречия между участниками взаимодействия;
- при необходимости, изменить негативные родительские установки;
- повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания и обучения, обучение родителей новым формам общения и поддержки ребенка, организации предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка;
- повысить профессиональную компетентность педагогов.

Содержание и структура педагогической поддержки ребенка во многом зависит от диагноза, структуры дефекта. Поэтому модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, которая должна обеспечить дальнейшее интеллектуальное и психическое развитие ребенка с учетом его компенсаторных возможностей, «зоны актуального и ближайшего развития».

Взаимодействие педагога - психолога и учителя - дефектолога осуществляется по блокам: диагностический, воспитательный, коррекционно-развивающий, оздоровительный и образовательный.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в динамике коррекционно-воспитательного процесса и одновременно в целях разработки индивидуального образовательного маршрута.

Воспитательный блок направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, становления нравственных

ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных личностных качеств.

Блок коррекционной работы, направленной, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка с ОВЗ и (или) имеющих статус инвалидности, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и формирующейся личности.

Образовательный блок направлен на обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важная задача - подготовить детей к школьному обучению.

Данные блоки реализуются на индивидуальных и фронтальных занятиях педагогов. Все специалисты работают под руководством учителя-дефектолога, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей деятельности.

Одним из приоритетных направлений работы для нас, как специалистов, является взаимодействие с родителями, построенное на принципах взаимопомощи, взаимоуважения и взаимодоверия, знаний и учета актуального уровня развития ребенка, условий семейного воспитания.

В рамках взаимодействия УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ – ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ модели коррекционно – развивающей деятельности нами используются следующие формы работы с родителями:

- *коллективные* – родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции, ПМПк (плановые и внеплановые, совместные заседания со специалистами ПМПк);
- *индивидуальные* – индивидуальные консультации, беседы, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (частично);
- *наглядные* – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото – выставки, акции;
- *информационно-аналитические* (опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик»);
- *досуговые* (праздники, развлечения и конкурсы).
- *познавательные* («Круглый стол», «Викторины»).

-наглядно-информационные формы (выпуск брошюр для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков, диаграмм, научно – методическое обеспечение, летние рекомендации).

Одной из эффективных форм взаимодействия в нашей работе мы считаем комплексные консультации специалистов как с одним из родителей, так и с семейной парой. Именно при этой форме взаимодействия обеспечивается переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Важной составляющей комплексной консультации является конгруэнтность – способность общающихся искренне выражать испытываемые ими чувства, «услышать» позиции друг друга, прийти к компромиссным решениям. При этом реализуется принцип позитивного безусловного принятия другого человека. Взаимодействие предполагает также безоценочный стиль отношений, доверительность отношений между педагогами и родителями и учет личного опыта родителей.

Актуальной проблемой взаимодействия остается непонимание между педагогами и родителями. Причинами этого могут быть:

- низкий уровень социально-психологической культуры родителей;
- непонимание родителями самооценности дошкольного детства и его значения для формирования личности в целом;
- недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей с ОВЗ;
- неумение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, находить причины своих ошибок, «пассивная» позиция;
- занятие педагогами доминирующих позиций в решении различных вопросов и проблем;

Одним из важных направлений при взаимодействии УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ – ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ является работа с воспитателями. Успешность и эффективность работы специалистов напрямую зависит оттого, насколько организована работа с воспитателями, и от качества взаимодействия. Поэтому в задачи учителя-дефектолога и педагога-психолога входит не только планирование собственной работы, но и планирование работы с воспитателями по закреплению полученных детьми знаний на занятиях. В работу с воспитателями входят:

- ознакомление воспитателей с психологическими теориями и исследованиями в области воспитания и развития детей;

- разработка совместно с воспитателями индивидуальной программы развития детей, индивидуального образовательного маршрута;
- проведение ПМПк (плановые и внеплановые), совместные заседания со специалистами ПМПк, в том числе, с приглашением законных представителей воспитанников;
- формулировка психологических требований к развивающей предметной, игровой и учебной среде;
- обеспечение воспитателей необходимым простейшим диагностическим инструментарием для изучения умственного развития детей с ЗПР, их личностного роста;
- формирование у воспитателей высокого уровня их компетентности в осуществлении коррекционно - образовательного процесса в детском саду.

Во второй половине дня воспитатель проводит специальные индивидуальные коррекционные занятия с детьми, содержание которых определяет учитель – дефектолог. В тетради взаимодействия работы учителя-дефектолога - педагога-психолога - воспитателя предусмотрена работа по развитию элементарных математических представлений, внимания, памяти, восприятия, мышления, общей и мелкой моторики, эмоционально – волевой и коммуникативной сферы.

Так же, как и с родителями, при взаимодействии «СПЕЦИАЛИСТЫ – ВОСПИТАТЕЛИ» существуют причины, препятствующие качественному и эффективному осуществлению процесса сопровождения, это могут быть:

- профессиональное выгорание педагогов, различный уровень стрессоустойчивости;
- субъективное восприятие информации, оценивание ситуации;
- недостаточная информированность воспитателя о данном ребенке, и в целом, о детях с ОВЗ.
- применение несоответствующих методов и приемов в воспитании и обучении детей.

В заключение, необходимо отметить: на наш взгляд, остается недопонимание смысла самого понятия «сопровождения», его важности, а так же – немногочисленная информация, как о комплексном, так и отдельном взаимодействии педагогов. Необходимо дальнейшее изучение данных вопросов, поиск и разработка эффективных форм, методов и приемов для осуществления продуктивного и качественного психолого – педагогического сопровождения.

Литература.

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000. – 298 с., 20 стр.
2. Семаго Н. Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2000. — 208 с.
3. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. - Академия 2001.
4. Программа Шевченко С.Г., Тригер Р.Д. , Капустина Г.М., Волкова И.Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.

К.п.н. Бучилова И.А., Селина А.В.

Череповецкий государственный университет, Россия

Голубева Е.В.

*МБДОУ «детский сад № 6 «Семицветик» комбинированного вида»
городского округа города Шарья Костромской области, Россия*

К проблеме изучения словаря у детей с общим недоразвитием речи

Проблемой изучения особенностей словаря у детей с ОНР (общим недоразвитием речи) занимались такие ученые, как Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева [2], Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова [3] и др. Однако данная проблема является актуальной и на сегодняшний день в теории и практике воспитания детей с нарушениями речи, так как уровень лексического развития во многом определяет коммуникативное поведение дошкольников.

Исследование проводилось в октябре 2014 года на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 6 «Семицветик» комбинированного вида городского округа города Шарья Костромской области. В эксперименте приняли участие 10 воспитанников с заключением ПМПК: ОНР (II и III уровень речевого развития).

С целью выявления уровня сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР мы использовали методику Г.А. Волковой [1]. Методика предполагает балловую оценку: 220 - 264 –баллов (84% - 100 % правильно выполненных заданий) - высокий уровень; 153-219 баллов (58% - 83% правильно выполненных заданий) – средний уровень; менее 153 баллов (менее 58 % правильно выполненных заданий) - низкий уровень лексического развития ребёнка.

Данные логопедического обследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни развития словарного запаса детей обследуемой группы на этапе констатирующего эксперимента (по методике Г. А. Волковой)

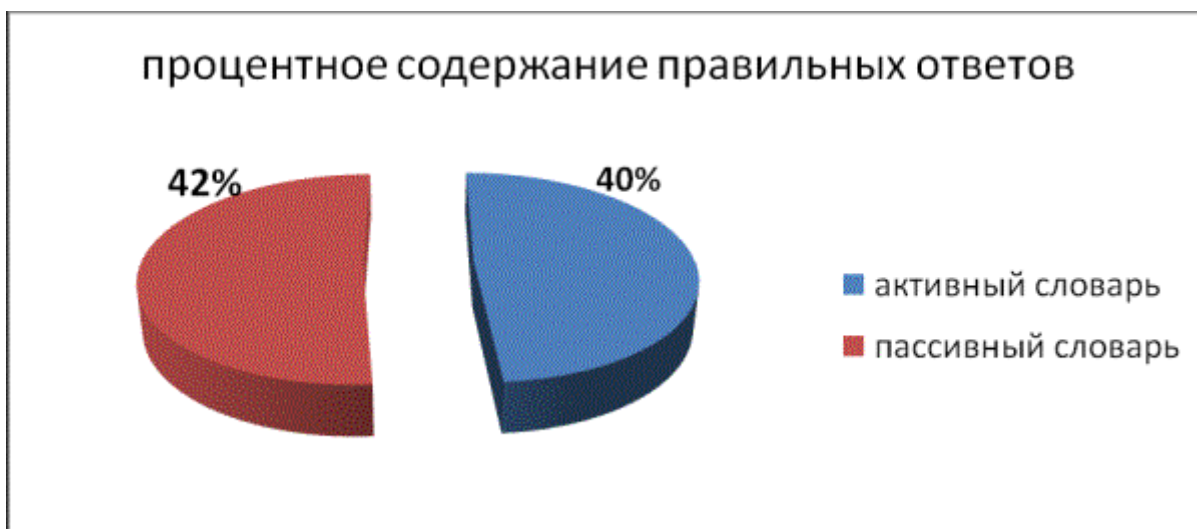
Уровни развития словарного запаса	Количество детей
Высокий уровень	0
Средний уровень	2
Низкий уровень	8

При обследовании словарного запаса старших дошкольников с ОНР было выявлено, что не один из испытуемых не смог справиться правильно со всеми заданиями без ошибок. Из таблицы видно, что 8 детей из 10 имеют низкий уровень развития словарного запаса. Наибольшие затруднения у дошкольников вызвали задания на диагностику сформированности атрибутивного словаря и словаря числительных.

Задания в методике направлены на исследование пассивного словаря (3 теста), активного словаря (12 тестов). У исследуемых детей можно сравнить процентное содержание правильных ответов по пассивному и активному словарю. Данные представлены в диаграмме 1.

Диаграмма 1

Процентное соотношение правильных ответов при изучении пассивного и активного словарей у обследуемых детей



Результаты диагностики свидетельствуют, что пассивный словарь детей с ОНР обеспечивает понимание речи обиходно-бытовой тематики. Количество отказов и неправильных ответов при изучении активного словаря больше, чем при изучении пассивного словаря. Отсутствие многих слов в активном словаре, объясняется малой активизацией лексики в различных видах деятельности и ограниченным запасом представлений об окружающем мире.

Литература:

1. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1993. - 45 с.
2. Жукова Н. С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Формирование словаря у детей с общим недоразвитием речи. - М.: Просвещение, 1975. - 74с.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: Союз, 1999. — 160 с.

