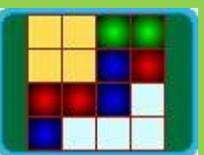
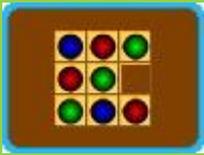


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 17 «Сказка»
городского округа город Шарья Костромской области

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕГРУППЫ**

КРУЖОК «Умные игры»

Руководитель:
педагог-психолог
Кокарева И.В.



Пояснительная записка

Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 5 до 8 лет. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Для формирования логического мышления у дошкольников лучше всего использовать «стихию ребенка» — игру (Ф. Фербель). Пусть дети думают, что они только играют. Но незаметно для себя в процессе игры дошкольники вычисляют, сравнивают предметы, занимаются конструированием, решают логические задачи. Это им интересно, потому что они любят играть.

Роль педагога в этом процессе — поддерживать интересы детей. Обучая старших дошкольников в игре, педагог стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным! Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи направлена система по развитию у дошкольников логико-математических представлений и умений, основанная на использовании игр.

Цель: Активизация мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста в развивающих математических играх.

Задачи:

1. Учить выполнять задания по перемещению персонажей в уме, делать воображаемые изменения ситуаций.
2. Учить сопоставлять задания, проверять выполнение, отгадывать загадки.
3. Учить использовать разные способы выполнения заданий, проявлять инициативу в поиске путей достижения целей.
4. Развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон.
5. Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов.
6. Развивать умения сравнивать предметы по их свойствам.
7. Развивать способности к логическим действиям и операциям.

Методы:

- наглядный (показ, образцы);
- словесный (беседа, пояснение, вопросы, художественное слово);
- практический

Форма работы:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Технологии:

- игровое обучение
- педагогика сотрудничества

Диагностический инструментарий:

Диагностика сформированности навыков учебной деятельности

Цель определение готовности будущего школьника к новому для него виду деятельности - учебной (выполнение ряда условий, некоторых требований, ориентированных на правило и образец).

В отличие от игровой учебная деятельность имеет ряд специфических особенностей. Она предполагает ориентацию на результат, произвольность и обязательность.

Методика	Назначение задания	Инструкция	Оценка
«Бусы»	Выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух	Организация задания: задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку. Для работы у каждого ребенка должно быть не менее шести фломастеров или карандашей разного цвета. Работа состоит из двух частей: I часть (основная) - выполнение задания (рисование бус), II часть - проверка работы и, в случае необходимости, перерисовывание бус. <i>Инструкция к I части:</i> "Дети, у каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусинок так, чтобы нитка проходила через середину бусинок. Все бусины должны быть разного цвета, средняя бусина должна быть синяя. (Инструкция повторяется два раза). Начинайте рисовать". <i>Инструкция ко II части задания:</i> (выполнение этой части теста начинается после того, как все дети выполнили первую часть): "Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки, все ли сделали правильно. Кто заметит ошибку, сделайте рядом новый рисунок. Слушайте внимательно". (Условие теста повторяется еще раз в медленном темпе, каждое условие выделяется голосом.)	<i>1-й уровень</i> - задание выполнено правильно, учтены все пять условий: положение бусин на нитке, форма бусин, их количество, использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины. <i>2-й уровень</i> - при выполнении задания учтены 3-4 условия. <i>3-й уровень</i> - при выполнении задания учтено 2 условия. <i>4-й уровень</i> - при выполнении задания учтено не более одного условия.
«Домик»	Выяснить умение ориентироваться на образец, точно скопировать его; степень развития произвольного внимания, сформированность пространственного восприятия.	Ребенку предлагается, как можно точнее срисовать изображение домика. После окончания работы предложить проверить, все ли верно. Может исправить, если заметит неточности.	Точное воспроизведение оценивается 0 баллов, за каждую допущенную ошибку начисляется 1 балл. Ошибками являются: а) неправильно изображенный элемент; правая и левая части забора оцениваются отдельно; б) замена одного элемента другим; в) отсутствие элемента; г) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены; д) сильный перекося рисунок.

«Узор»	Выяснить умение действовать по правилу	<p>Методика состоит из трех контрольных диктантов и одного тренировочного. Никакой помощи во время выполнения задания детям не оказывается. После окончания работы листочки собираются. Листочки выдаются перед началом обследования. На них уже нарисован образец узора и 4 серии фигур (а, б, в, г). Каждая серия располагается одна под другой и представляет собой три ряда мелких геометрических фигур (размер фигур 2х2 мм).</p> <p>Детям говорят: "Мы будем учиться рисовать узор. У вас на листочке нарисованы ряды треугольников, квадратов и кружочков. Мы будем соединять треугольники и квадраты, чтобы получился узор. Надо внимательно слушать и делать то, что я говорю. У нас будут такие три правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. два треугольника, два квадрата или квадрат с треугольником можно соединять только через кружок; 2. линия нашего узора должна идти только вперед; 3. каждое новое соединение надо начинать с той фигурки, на которой остановилась линия, тогда линия будет непрерывной и в узоре не получится промежутков. <p>Посмотрите на листочке, как можно соединить треугольники и квадраты".</p> <p>Затем проверяющий говорит: "Теперь учитеесь соединять сами. Посмотрите на нижнюю полосу. Соедините два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом" (вводная - тренировочная - серия).</p> <p>Проверяющий следит за тем, как каждый ребенок выполняет задание, и в случае надобности исправляет ошибки и объясняет ребенку, в чем он ошибся. В процессе обучения дети производят четыре соединения.</p> <p>Далее следует первая серия. Проверяющий говорит: «Теперь мы будем рисовать без подсказок. Вы должны внимательно слушать и соединять те фигуры, которые я буду называть, но не забывайте, что их можно соединять только через кружок, что линия должна быть непрерывной и идти все время вперед, т.е. начинать каждое новое соединение надо с той фигурки, на которой кончилась линия. Если ошибетесь, то не исправляйте ошибку, а начинайте со следующей фигурки».</p> <p><i>Диктант для первой серии:</i> "Соедините треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом".</p> <p><i>Диктант для второй серии:</i> "Соедините квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, еще раз два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником".</p> <p><i>Диктант для третьей серии:</i> "Соедините два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с</p>	<p>Каждое правильное соединение засчитывается за два очка. Правильными являются соединения, соответствующие диктанту. Штрафные очки (по одному) начисляются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. за лишние соединения, не предусмотренные диктантом (кроме находящихся в конце и в начале узора, т.е. предваряющих диктант и следующих за ним); 2. за "разрывы" - пропуски "зон" соединения - между правильными соединениями. <p>Все остальные возможные виды ошибок не учитываются вовсе, т.к. их наличие автоматически снижает количество начисляемых очков. Окончательное количество набранных баллов вычисляется за счет разницы между количеством правильно набранных очков и количеством штрафных очков (из первых вычитают вторые). Максимально возможное количество очков в каждой серии - 24 (0 штрафных очков). Максимально возможное количество очков за выполнение всего задания - 72.</p> <p><i>Интерпретация полученных результатов.</i></p> <p>60-72 очка - достаточно высокий уровень умения действовать по правилу. Может одновременно учитывать несколько правил в работе.</p> <p>48-59 очков - умение действовать по правилу сформировано недостаточно. Может удерживать при работе ориентацию только на одно правило.</p> <p>36-47 очков - низкий уровень умения действовать по правилу. Постоянно сбивается и нарушает правило, хотя и старается на него ориентироваться.</p> <p>Менее 36 очков - умение действовать по правилу не сформировано.</p>
--------	--	--	---

«Графический диктант»	<p>Определение уровня развития произвольной сферы ребенка, а также изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства.</p>	<p>Материал состоит из 4 диктантов, первый из которых – тренировочный.</p> <p>На самостоятельное выполнение каждого узора дается полторы-две минуты. Общее время проведения методики обычно составляет около 15 минут.</p> <p>1. "Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаш от бумаги, теперь одна клеточка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами".</p> <p>2. "Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор".</p> <p>3. "Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор".</p> <p>4. "Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево (слово "налево" выделяется голосом). Две клетки вверх. Три клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка налево (слово "налево" опять выделяется голосом). Одна клетка вниз. Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор".</p>	<p>Безошибочное воспроизведение узора - 4 балла.</p> <p>За 1-2 ошибки ставят 3 балла.</p> <p>За большее число ошибок - 2 балла.</p> <p>Если ошибок больше, чем правильно воспроизведенных участков, то ставится 1 балл.</p> <p>Если правильно воспроизведенных участков нет, то ставят 0 баллов.</p> <p>Указанным образом оцениваются три узора (один тренировочный). На основе полученных данных возможны следующие уровни выполнения:</p> <p><i>10-12 баллов</i> - высокий;</p> <p><i>6-9 баллов</i> - средний;</p> <p><i>3-5 баллов</i> - низкий;</p> <p><i>0-2 балла</i> - очень низкий.</p>
-----------------------	--	--	--

«Рисование по точкам»	Сформированности умения ориентироваться на систему требований	Методика включает 6 задач, каждая из которых помещается на отдельном листе специальной книжечки, выдаваемой испытуемому. Образцами в задачах № 1 и 5 служат неправильные треугольники, в задаче № 2 - неправильная трапеция, в задаче № 3 - ромб, в задаче № 4 - квадрат и в задаче № 5 - четырехлучевая звезда:	<p>Основным показателем выполнения задания служит суммарный балл (СБ). Он выводится следующим образом. В каждой задаче прежде всего устанавливается точность воспроизведения образца. В задачах № 1 и 5 воспроизводящим образец (хотя бы приблизительно) считается любой треугольник, в задачах № 2, 3 и 4 - любой четырехугольник, в задаче № 6 - любая звезда. Незавершенные фигуры, которые могут быть дополнены до вышеперечисленных, также считаются воспроизводящими образец.</p> <p>Если ребенок воспроизвел образец хотя бы приблизительно, он получает по одному баллу за каждый правильно воспроизведенный элемент фигуры (в задачах № 1-5 в качестве элемента выступает отдельная линия, в задаче № 6 - луч). Правильно воспроизведенным считается элемент, не включающий нарушений правила (т.е. не содержащий соединения одинаковых точек).</p> <p>Кроме того, начисляется по одному баллу за:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. соблюдение правила, т.е. если оно не было нарушено в данной задаче ни разу; 2. полностью правильное воспроизведение образца (в отличие от приблизительного); 3. одновременное соблюдение обоих требований (что возможно только в случае полностью правильного решения). <p>Суммарный балл представляет собой сумму баллов, полученных ребенком за все 6 задач. Балл, получаемый за каждую из задач, может колебаться: в задачах № 1 и 5 - от 0 до 6, в задачах № 2, 3, 4 и 6 - от 0 до 7.</p> <p>Таким образом, суммарный балл может колебаться от 0 (если нет ни одного верно воспроизведенного элемента и ни в одной из задач не выдержано правило) до 40 (если все задачи решены безошибочно). Стертые, т.е. оцененные самим ребенком как неправильные, линии при выведении оценки не учитываются.</p> <p>В ряде случаев достаточной оказывается более грубая и простая оценка - число правильно решенных задач (ЧРЗ). ЧРЗ может колебаться от 0 (не решена ни одна задача) до 6 (решены все 6 задач).</p>
-----------------------	---	--	--

План на 2014-2015 учебный год

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ноябрь	<p>«Что изменилось» <i>Цель:</i> развитие внимания, закрепить свойства предметов.</p>	<p>«Третий лишний» <i>Цель:</i> закрепить умение сравнивать группы предметов.</p>	<p>«Четвертый лишний» <i>Цель:</i> закрепить умение сравнивать группы предметов.</p>	<p>«Работа с геометрическим конструктором» <i>Цель:</i> формировать наглядно-образное мышление, учить анализировать расположение фигур, составлять фигуры силуэты.</p>
декабрь	<p>«Дорисуй и раскрась» <i>Цель:</i> создание позитивного настроения у обучающихся на совместное взаимодействие с психологом. Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия.</p>	<p>«Продолжи закономерность» <i>Цель:</i> закрепить пространственные отношения, закрепить закономерности.</p>	<p>«Найди одинаковые игрушки» <i>Цель:</i> закрепить пространственные отношения.</p>	<p>«Танграм» <i>Цель:</i> формировать наглядно-образное мышление, совершенствовать умения и навыки осуществлять конструктивную деятельность</p>
январь	<p>«Найди ошибку» <i>Цель:</i> развивать умение ориентироваться в форме и цвете геометрических фигур, в последовательности их расстановки.</p>	<p>«Геометрический диктант» <i>Цель:</i> развивать и закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета и формы и ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Игра «Что не так?» <i>Цель:</i> развитие слухового внимания.</p>	<p>«Снежный ком» <i>Цель:</i> развитие внимания, продолжать учить быстро реагировать на сигнал (строиться по заданному количеству)</p>
февраль	<p>«Разложи узор» <i>Цель:</i> формировать умения и навыки свободно ориентироваться на листе бумаги</p>	<p>«Что общего» <i>Цель:</i> закрепить умение составлять равенства.</p>	<p>«Подбери по форме» <i>Цель:</i> закрепить свойства предметов.</p>	<p>«Найди, кто лишний» <i>Цель:</i> закрепить свойства предметов.</p>
март	<p>«Что общего и чем отличаются» <i>Цель:</i> закрепить свойства предметов.</p>	<p>«Графический диктант» <i>Цель:</i> развивать и закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, познакомить с разными способами изображения предметов.</p>	<p>«Какой фигуры не хватает?» <i>Цель:</i> закрепить свойства предметов.</p>	<p>«Разложи узор» <i>Цель:</i> формировать умения и навыки свободно ориентироваться на листе бумаги</p>

<p>апрель</p>	<p>Игра "Зеваки". <i>Цель:</i> Развитие волевого (произвольного) внимания.</p>	<p>"Будь внимателен!" <i>Цель:</i> стимулировать внимание; обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы.</p>	<p>Игра "Канон". <i>Цель:</i> развитие волевого (произвольного) внимания. предметов по количеству.</p>	<p>«Раскрась так же» <i>Цель:</i> развитие зрительного внимания.</p>
<p>май</p>	<p>«Что сначала, что потом» <i>Цель:</i>закрепить временные отношения: раньше - позже.</p>	<p>«Графический диктант» <i>Цель:</i>развивать и закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, познакомить с разными способами изображения предметов.</p>	<p>«Приключение Красной Шапочки» /развлечение/ <i>Цель:</i>закрепить пройденный материал.</p>	<p>«Праздник математики» <i>Цель:</i>закрепить пройденный материал.</p>