

Администрация городского округа город Шарья
Костромской области

Обобщенный опыт работы

по теме:

**«Формирование навыков словообразования у
детей дошкольного возраста с ОНР посредством
дидактических игр и упражнений»**

Ачкасовой Светланы Сергеевны,
воспитателя

муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида № 17 «Сказка» городского округа город Шарья
Костромской области.

2011 г.



Содержание материалов опыта

1 Сведения об авторе

2 Аннотация

3 Описание опыта

4 Приложения

4.1 Перспективный план

4.2 Диагностика

4.3 Конспекты открытых занятий

4.4 Консультации для воспитателей и родителей

4.5 Картотека дидактических игр и упражнений.

4.6 Наглядный материал к картотеке.

5 Тезаурус

6 Библиография

7 Рецензия

I Сведения об авторе

Ачкасова Светлана Сергеевна,

родилась 31 июля 1965 года

Должность: воспитатель детского сада.

Образование: средне - специальное.



Закончила: Шарьинское педагогическое училище в 1983г.

Педагогический стаж: 27 лет.

Курсовая подготовка: 2010 г. по проблеме: «Особенности работы воспитателя групп для детей с нарушением речи», КОИРО.

2 Аннотация.

Позиция педагога	Цель	Содержание	Формы, методы, средства	Результат
Я считаю, что дидактические игры и упражнения по формированию навыков словообразования являются важным и эффективным средством развития речи у детей дошкольного возраста.	Развивать навыки словообразования у детей дошкольного возраста с ОНР посредством дидактических игр .	1. Составила диагностику для определения уровня знаний ребенка по формированию навыков словообразования. 2. Обогатила развивающую среду (картотека игр и упражнений, иллюстрации и картинки). 3. Предложила методические рекомендации для воспитателей. 4. Закрепление знаний детей через все виды деятельности. 5. Учить детей использовать дидактические игры в самостоятельной речевой деятельности.	Формы: Занятия, совместная деятельность, индивидуальные занятия, самостоятельная деятельность, игра, беседы. Методы: <u>Наглядный</u> - рассматривание картинок, иллюстраций, показ способа действия. <u>Словесный</u> – пояснение, объяснение, педагогическая оценка. <u>Игровой</u> – игровые действия. Средства: Картинки (предметные и сюжетные), настольно – печатные игры, дидактические игры, пособия, видеофильмы.	По результатам работы научились безошибочно образовывать формы существительных единственного и множественного числа- 7 детей ; допускали незначительные ошибки - 4 ребенка; не научился -1 ребенок; научились употреблять в речи формы уменьшительных ласкательных существительных – 8 детей; с незначительными ошибками – 2 ребенка, не научились 2 ребенка ввиду тяжелого недоразвития речи и психологических проблем.

3 Описание опыта работы.

Концептуальные основы и методологические подходы.

Одна из важнейших и до сих пор, не изученных проблем логопедии – формирование процессов словообразования у детей дошкольного и школьного возраста с ОНР, т.е. имеющих нарушение всех компонентов языковой системы.

Пристальный интерес к проблеме детского словообразования возник еще на рубеже 17-18 веков. Вплоть до настоящего времени интерес к этой проблеме не угасает, поскольку словообразование, выполняя множество функций, оказывает существенное влияние на развитие языковой компетенции и речевой коммуникации ребенка в целом.

На протяжении двух столетий ученые-лингвисты, психологи, педагоги, продолжали изучение закономерностей, последовательности, этапов и ступеней развития словообразовательных возможностей при онтогенетическом развитии речи (В.В.Виноградов, Г.О.Винокур, А.Н.Гвоздев, Ф.А.Сохин, Д.Н. Эльконин и др.)

В то же время в логопедии проблеме словообразования у детей с речевой патологией не уделялось достаточного внимания. В 50–е годы прошлого столетия Р.Е.Левина, выделив особую категорию детей, имеющих системное недоразвитие всех компонентов языка, т.е. «общее недоразвитие речи», указывала на различные словообразовательные возможности этих детей. С тех пор практически все исследователи, изучавшие проблему ОНР, так или иначе, отмечали недостаточные возможности этих детей в образовании новых форм слов (Н.С.Жукова, Р.И.Лалаева, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирова, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.)

В то же время исследования по данной проблеме не носили системного, глубокого характера. Так, не предпринималось специальных исследований, направленных на всестороннее изучение становления процессов словообразования у детей с ОНР, на выявление у них специфических трудностей в протекании этих процессов. Не было разработано научно обоснованных методов формирования словообразования у данной категории детей. Таким образом, остается нерешенной проблема изучения состояния и развития словообразования у детей, влияния словообразования на развитие устной и письменной речи детей, разработки научно обоснованных методов формирования навыков словообразования у детей.

Актуальность разработки системы обучения обусловлена тем, что знания словообразовательной системы способствует формированию и развитию у детей навыков грамотной речи. Дети с ОНР, являются основным контингентом логопедических групп дошкольных образовательных учреждений, составляют сложную, разнородную группу по тяжести проявления дефекта и по природе его возникновения.

Нарушение грамматического строя речи является ведущим дефектом в структуре ОНР, т.к. у детей, позднее формирование речи, скудный запас слов, неправильное употребление в речи словообразований, что влияет на общение детей с окружающими. При ОНР наблюдаются сложные и стойкие нарушения письма, связанные с нарушениями всех компонентов речи и их взаимодействия. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отличаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Особенности мышления детей отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

В связи с этим им присуще и некоторые отставания в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения.

Дети отстают от норм по пространственно-временным параметрам. Отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики.

В связи с этим я могу утверждать, что данная проблема актуальна.

Не менее важна для развития грамматического строя речи и для подготовки детей к сознательному освоению школьного курса грамматики **работа по ознакомлению детей со способами словообразования.** В русском языке подавляющее большинство слов мотивированные, т.е. образованы от других (бумага – бумажный, гриб – грибной и др.). Чтобы овладеть лексическим богатством языка, ребенок должен научиться не только правильно соотносить мотивированные наименования с реальными предметами, но и глубоко понимать смысл, заложенный в словах. А это не возможно без понимания того, как они образуются, без умения вскрывать

связь и отношения между мотивированными наименованиями и обозначаемыми ими предметами.

Для занятий, совместной деятельности и индивидуального общения отбирала небольшое количество типичных для русского языка способов словообразования (названия детенышей животных, предметов посуды, профессий), на примере которых учила детей ориентироваться в существительных для названия предметов и формально-семантических отношениях, воспитывала интерес к слову, стремление говорить выразительно, точно, правильно. В младших группах основной задачей является обогащение речи детей мотивированными словами.

В средней группе дети осваивают способы образования слов, обозначающих детенышей животных, и слов – название предметов посуды. Все игры проводила с использованием игрушек, реальных предметов и их изображений. На первых порах детей учила умению группировать предметы по общему признаку: большой – маленький. Использовала такие игры, как «Страшный зверь» (детеныши ищут свою маму), «На прогулку», «Потерялись», «Кто как голос подает?» и так далее.

Чтобы дошкольники приобрели опыт речевого творчества, в игры включала такой материал, который, будучи знаком, детям, все же не вошел еще в их активный словарь.

Так, в игре «Магазин» дети закрепляли названия детенышей: щенков, котенка, жеребенка. А вот слова: олененок, лосенок, журавленок детям знакомы не были, хотя самих детенышей они видели и по телевизору, и в зоопарке, и в иллюстрациях. Выбор этих слов не случаен. Всем предыдущим ходом работы дети были подготовлены к тому, самостоятельно образовывать новые названия по аналогии со знакомыми.

В старшей и подготовительной группах приобретенные детьми знания закрепляла в словесных дидактических играх и упражнениях. Многие из них проводила без наглядного материала. Использовала чтение стихотворений Т.Волгиной «Где чей дом?», И. Токмаковой «Где спит рыбка?» (какие детеныши живут в конуре, в норе, в скворечнике и т.д.).

Детей старшего дошкольного возраста обучала способам образования названий людей по профессиям, характерным особенностям внешнего вида и склонностям. Эти названия образуются от почти всех частей речи при помощи суффиксов, приставок и других средств. Научить детей всем способам нереально, да и не нужно. Опираясь на приобретенные словообразовательные навыки, в подготовительной группе я постепенно формировала у детей умение подбирать однокоренные слова, которые пригодятся им не только в устной речи, но и при обучении грамоте.

Подбор однокоренных слов – новый для детей вид работы. Если на предыдущих возрастных этапах формирование средств и способов словообразования осуществлялось систематически, он не вызовет больших затруднений. Его можно опробовать даже в конце старшей группы. Но если общий уровень подготовленности детей окажется недостаточно высоким, то от подобных заданий отказываться не следует, особенно в подготовительной группе. Главное, чтобы дети регулярно сталкивались с проблемными ситуациями в языковой действительности, чтобы получали от взрослого образец правильного решения задач. И, если ребенок пока еще не научится свободно и правильно подбирать однокоренные слова (этому его в дальнейшем научат в школе), опыт, который он приобретет, очень полезен для воспитания произвольности, точности и выразительности речи, активизации и обогащения словаря.

По результатам вводной диагностики выявила не малый ряд нарушений в знаниях словообразовательной системы, поэтому возникла необходимость в решении этого вопроса.

Для решения данной проблемы я сначала составила диагностику (Приложение 4.1) по всем возрастным группам и поставила перед собой **цель:** выявить эффективность использования дидактических игр и упражнений для овладения навыкам словообразования.

Для достижения этой цели нужно было решить следующие **задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования навыков словообразования.
2. Теоретически обосновать важность и эффективность использования дидактических игр и упражнений в работе с детьми.
3. Подобрать и опробовать дидактические игры и упражнения, способствующие навыкам словообразования.
4. Составить серию и картотеку дидактических игр и упражнений, подобрать соответствующий наглядный материал.
5. Предложить и распространить методические рекомендации для воспитателей дошкольного учреждения по формированию навыков словообразования.