

### **Консультация для родителей:**

#### **Формирование способов словообразования у детей шестого года жизни**

На шестом году жизни очень активно протекает освоение способов словообразования. Это проявляется в овладении большим количеством производных слов, в интенсивности словотворчества. Инновации охватывают основные части речи: существительное (*ласкунька, ластонька, аистик, аиститенок, скворятки, скворчатки, скворенки*), прилагательное (*кашенная, длинноуший, обедный, пуховинный, стеклявый*), глагол (*прокатнулся, втыкнул, побежуют*). В этом возрасте словотворчество наблюдается практически у всех детей. Это период расцвета словотворчества. Оно теперь имеет форму языковой игры, что проявляется в особом эмоциональном отношении ребенка к экспериментам со словом.

В играх с детьми полезно создавать ситуации, стимулирующие поисковую активность в сфере словообразования. Для этого хорошо вести те игры, которые описаны в предыдущей группе. С детьми также можно проводить игры и упражнения на образование названий людей по профессии, по роду деятельности, на умение соотносить глагол и действие, такие как «Мишка - музыкант» (Соотносить наименование музыкальных инструментов и музыкальных специальностей: заяц-барабанщик, мишка-горнист, лиса-гитарист, заяц-балалаечник и т.д.); «Киоск открыток» (Соотносить наименования действий и названия спортивных специальностей: хоккеист, футболист, бегун, прыгун, пловцы, борцы, наездники и т.д.); «Музей игрушек» (Образовывать наименования действующего лица по роду деятельности: дударь, вышивальщица, плюсунья, хоккеист, моряк, рыболов и т.д.).

Игры и упражнения удовлетворяют естественную потребность ребенка в игре со словом. Это позволяет освоить богатый словарь производных слов, активно использовать его в активной речи. Выполнив свою функцию, словотворчество, как экспериментирование в сфере словообразования, постепенно идет на убыль. Это естественный процесс. Внимание ребенка перемещается в другие сферы языка и речи. Активно формируется речевой самоконтроль, критическое отношение к своей речи, стремление говорить грамматически правильно, точно.

Некоторые педагоги рекомендуют проводить специальную работу по формированию речевого самоконтроля, исправлению грамматических ошибок, планомерно знакомя с ними детей. На наш взгляд, если ребенок активно прожил возраст от двух до пяти, много и интересно играл словами, он сам постепенно приходит к оценочным рассуждениям. Ситуации, когда в речи возникают задачи оценочного типа, нередки при естественном повседневном общении. В этих стихийно возникающих ситуациях взрослый и должен поддержать поиск ребенка, помочь оценить грамматическую правильность той или иной формы.

Не все просто с затуханием словотворчества. У шестилетнего дошкольника еще имеется потребность в игре со словом. Но критическое отношение к себе и своей речи сдерживают его. Опыт показывает, что на седьмом году жизни с детьми необходимо проводить специальные занятия по родному языку и развитию речи. В них полезно включать задания словотворческого типа, задания на подбор однокоренных слов («слов-родственников»).