

Консультация для родителей на тему:

Формирование способов словообразования у детей четвертого года жизни

Освоение способов словообразования начинается уже на третьем году жизни. Это длительный процесс, растягивающийся на весь период дошкольного детства и имеющий ряд качественно своеобразных этапов. Для младшего дошкольного возраста характерно освоение производных (образованных от других) слов в целом готовом виде, не производство, а воспроизводство слова, хотя имеет место и нерегулярное словотворчество. Изредка дети образуют новые детские слова, инновации, но сами не замечают этого.

Основное внимание младшего дошкольника приковано к пониманию производного слова и адекватно его использования в речи. Инновации возникают при образовании слов с уменьшительно – ласкательным значением (рукавочки, детята, лосих, алиха), глаголов совершенного и несовершенного вида, в неопределенной форме (ищить, ищать, исать, скользают, клюкает, искает). Небольшое количество инноваций свидетельствует о том, что процесс активного освоения способов словообразования находится в начальной стадии.

С детьми можно организовывать игры, в которых они могли бы соотнести производящее и производимое слово. Это делается на материале существительных, обозначающих животных и их детенышей. Формирование способов глагольного словообразования тесно связано с формообразованием и происходит **в подвижных играх: «Волк и зайцы» -**

Раз, два, три, четыре, пять,

Негде зайчику скакать:

Всюду ходит волк, волк,

Он зубами щелк, щелк!

А мы спрячемся в кусты,

Прячься, зайнышка, и ты,

Ты, волчище, погоди!

Как попрячемся, иди!

«Ежик и мыши»

Бежит ежик – тупу, туп.

Весь колючий, остер зуб!

Ежик, ежик, ты куда?

Что с тобою за беда? (Дети по кругу идут вправо, ежик – влево)

Ежик ножками туп-туп!

Ежик глазками луп-луп!

Слышит ежик – всюду тишь,

Чу, скребется в листьях мышь! (Останавливаются и тихо говорят).

Беги, беги, ежик!

Не жалей ты ножек. (Осторожно ходит).

Ты лови мышей, не лови наших детей! (Ежик ловит детей – мышей).

Играх – драматизациях («Теремок», «Курочка Ряба», «Репка»), специальных **дидактических играх** («Потерялись», «Чей голос?», «На прогулку», «Поручения», «Дружные ребята» - соотносить названия животных и их детенышей).

Четвертый год жизни – очень важный этап в освоении грамматического строя речи ребенка. Это период интуитивного постижения языковых закономерностей, время пробуждения языкового сознания. От того, чем наполнена жизнь малыша, от богатства языковой среды и деятельности зависит весь ход дальнейшего речевого развития.

При благоприятных условиях уже в младшем дошкольном возрасте происходит расцвет словотворчества, возникает своеобразное экспериментирование со словом, его формами – языковые игры. Их появлению благоприятствуют дидактические игры и упражнения с грамматическим содержанием, стимулирующие поисковую активность детей в сфере языка и речи, формирование языковых обобщений. Особенно важны игры с глагольным словом, удовлетворяющие естественную потребность ребенка в движении, динамике речи и организующие речевое высказывание.