

## Комплексное занятие в подготовительной логопедической группе

### Тема: «По лесным тропинкам»

#### Программные задачи:

- Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).
- Продолжать знакомить детей с противоречиями.
- Закрепить знания детей о свойствах материалов, пространственном представлении (на, под).
- Продолжать формировать представления о прямой и ломаной.
- Закрепить понятия «неравенство» и правильно использовать знаки «неравно», «больше», «меньше».
- Совершенствовать навыки порядкового счета.
- Продолжать развивать связную речь, воображение, умение рассуждать.
- Продолжать учить делить предмет на две части.

#### Ход занятия:

Воспитатель вместе с детьми находит конверт.

-Дети, как вы думаете, что в этом конверте? (Ответы детей.)

-В конверте оказывается письмо (Читает.)

Срочно приходите,

Срочно помогите!

Происходят чудеса,

Не поделим мы леса.

Нас волшебник напугал,

Нас он всех заколдовал.

Мы забыли кто мы есть,

Где нам жить и что нам есть.

Выручайте, приходите,

И нас срочно помирите. Жители леса.

-Скажите, кто живет в лесу? Какие это животные? Как вы думаете, что случилось в лесу? (Ответы.) Мы сможем им помочь? Как? (Ответы.)

-Нам надо отправиться в лес. На чем можно добраться до леса? (Ответы.)

-В облака мы превратимся,

К лесу ближнему помчимся.

Чтоб увидеть с высоты,

Деревья, травы и кусты. (Дети под музыку имитируют облака.)

-Вот мы и лесу. Когда ты идешь по тропинке лесной,

Вопросы тебя обгоняют гурьбой.

Одно «почему» меж деревьями мчится,

Летит по пятам за неведомой птицей.

Другую - пчелою забралось в цветок,

А третье - лягушкою скок в ручеек.

-Ребята, посмотрите в лесу и тропинки необычные, какие? (Одна прямая, другая ломаная.) По какой тропинке мы быстрее доберемся до того дерева? (По прямой.)

-Посмотрите, ребята, в этом лесу много деревьев, но совсем не видно животных. Что это за белые карточки лежат под деревьями и кустами?

(Предположения детей.)

-Угадать очень трудно, надо просто посмотреть. Посмотрите на этих карточках спрятались животные, но есть только части тел, вы должны отгадать чьи это части тел. (На карточках изображены лисья морда, лисий хвост, волчья пасть, медвежьи уши, заячьи уши и т. д.)

-Молодцы всех животных разгадали, но они ругаются между собой, не могут разобраться кто из них самый большой. ( Раскладывают от самого большого до самого маленького.)

-Опять спорят. Считать не умеют, и не знают которые по счету они стоят. (Выполняют навыки порядкового счета.)

-Ну вот мы их и помирили. Пошли дальше. (Встречают двух ежей, которые не могут поделить одно плоскостное яблоко.)

-Дети, как можно разделить одно яблоко на двоих? (Складывают яблоко по полам и расстригают ножницами по линии сгиба.)

-Вот и ежей мы помирили. Пошли дальше. Смотрите, лесные жители снова ссорятся, теперь они не могут поделить между собой жилье. Сколько животных? (6) А домиков для них? (5). Чего больше? Какой знак можно поставить? («больше» или «не равно».)

-А сейчас поможем найти для каждого животного свой дом. (Для медведя - берлога, для лисы – нора, для волка – логово, для белки – дупло, для муравья – муравейник, заяц остался без дома). Давайте посчитаем на пальцах дома. (Пальчиковая гимнастика.)

« Есть у каждого свой дом».

У лисы в лесу глухом,  
Есть нора – надежный дом.  
Не страшны зимой метели,  
Белочке в дупле на ели.  
Под кустами еж колючий,  
Нагребает листья в кучу.  
Из ветвей, корней, коры,  
Хатки делают бобры.  
Спит в берлоге косолапый,  
До весны сосет он лапу.  
Есть у каждого свой дом,  
Всем тепло, уютно в нем.

-Кто же остался без дома? (Заяц.) Раз заяц остался без дома, какой он? (Бездомный.) Давайте выберем ему дом из дерева – какой? (Деревянный, аналогично подбирают из камня, из стекла, из железа, из соломы и т. д.)

- Заяц говорит, что у него был дом, но он его нечаянно съел. Из чего же был дом у зайца? Из капусты – дом капустный, из моркови – морковный, из конфет – конфетный и т. д. Мы построим ему дом из воздуха, какой дом? (Воздушный.)

-Животным очень интересно знать кто кем был, когда был маленьким.  
(Дети собирают разрезные картинки с детенышами и объясняют, что лиса была лисенком, волк – волчонком и т. д.)

-Теперь мы всех помирили, пошли дальше, может еще кому нужна наша помощь. Вот лиса с сорокой спорят у кого хвост длиннее. Как им помочь?  
(Измеряют хвосты линейкой.)

-Значит у лисы хвост какой? (Длинный.) А у сороки? (Короткий.) У лисы хвост большой, а у зайца? (Маленький.) Тропинка в лесу узкая, а дорога? (Широкая.) Дерево высокое, а куст? (Низкий.) Улитка медленная, а заяц? (Быстрый.) Волк злой, а ежик? (Добрый.)

-Молодцы, всем лесным жителям помогли, пора возвращаться обратно.  
(Звучит музыка.)

-В облака вновь превратимся,  
В детский сад скорей помчимся.

Воспитатель: Ачкасова Светлана Сергеевна