

Администрация городского округа город Шарья  
Костромской области

**Обобщенный опыт работы**

**по теме:**

**«Формирование навыков словообразования у детей дошкольного  
возраста с ОНР посредством дидактических игр и упражнений»**

Ачкасовой Светланы Сергеевны,

воспитателя

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад № 17 «Сказка»»

городского округа город Шарья

Костромской области.

2021 г.



## **Содержание материалов опыта**

### **I Сведения об авторе**

### **II Аннотация**

### **III Описание опыта**

1 Концептуальные основы и методологические подходы.

2 Актуальность

3 Моя позиция

4 Цель

5 Задачи

6 Условия

7 Принципы

8 Методы и приемы

### **IV Приложения**

4.1 Перспективный план

4.2 Диагностика

4.3 Конспекты

4.4 Консультации для воспитателей

4.5 Консультации для родителей

4.6 Буклеты для родителей

4.7 Этапы работы с детьми дошкольного возраста по формированию навыков словообразования

### **V Тезаурус**

### **VI Библиография**

### **VII Рецензия**

## I Сведения об авторе

Ачкасова Светлана Сергеевна,

родилась 31 июля 1965 года

Должность: воспитатель детского сада.

Образование: средне - специальное.



Закончила: Шарьинское педагогическое училище в 1983г.

Педагогический стаж: 37 года

Курсовая подготовка:

2010 г. «Особенности работы воспитателя групп для детей с нарушением речи», ОГБОУ ДПО «Коиро».

13 ноября 2017 г. «Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС», АНО ДПО «ОЦ Каменный город».

12.04.2019 г. «Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОСТ»  
ОГБОУ ДПО «Коиро»

01.09.2020 – 15.09.2020 г.г.

«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»,  
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования “Среднерусская академия современного знания» г. Калуга

## II Аннотация

| Позиция педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Цель                                                                                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы, методы, средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Считаю, что в работе с детьми общим недоразвитием речи в работе по формированию навыков словообразовательной компетенции, одним из эффективных средств является игра, основанная на сотрудничестве и позволяющая не только осуществить коррекцию, но и вызвать доверие ребенка к миру и развить ребенка как личность. | Развивать навыки словообразования у детей дошкольного возраста с ОНР посредством дидактических игр. | <p>1. Составила диагностику для определения уровня знаний ребенка по формированию навыков словообразования.</p> <p>2. Обогастила развивающую среду (картотека игр и упражнений, иллюстрации и картинки).</p> <p>3. Предложила методические рекомендации для воспитателей.</p> <p>4. Закрепление знаний детей через все виды деятельности.</p> <p>5. Учить детей использовать дидактические игры в самостоятельной речевой деятельности.</p> | <p><b>Формы:</b><br/>Занятия, совместная деятельность, индивидуальные занятия, самостоятельная деятельность, игра, беседы.</p> <p><b>Методы:</b><br/><u>Наглядный</u> - рассматривание картинок, иллюстраций, показ способа действия.<br/><u>Словесный</u> – пояснение, объяснение, педагогическая оценка.<br/><u>Игровой</u> – игровые действия.</p> <p><b>Средства:</b><br/>Картинки (предметные и сюжетные), настольно – печатные игры, дидактические игры, пособия, видеофильмы.</p> | По результатам работы научились безошибочно образовывать формы существительных единствен-ного и множествен-ного числа- 7 детей; допускали незначитель-ные ошибки - 4 ребенка; не научился -1 ребенок; научились употреблять в речи формы уменьшительно-ласкательных существительных – 9 детей; с незначитель-ными ошибками – 2 ребенка, не научились 1 ребенка ввиду тяжелого недоразвития речи и психологических проблем. |

|  |  |  |                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <i>Технологии (элементы)</i><br>здоровьесберегающие,<br>физкультурно-<br>оздоровительные,<br>обеспечения социально-<br>личностного благополучия<br>ребенка |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **III Описание опыта**

#### **Концептуальные основы и методологические подходы.**

Одна из важнейших и до сих пор, не изученных проблем логопедии – формирование процессов словообразования у детей дошкольного и школьного возраста с ОНР, т.е. имеющих нарушение всех компонентов языковой системы.

Пристальный интерес к проблеме детского словообразования возник еще на рубеже 17-18 веков. Вплоть до настоящего времени интерес к этой проблеме не угасает, поскольку словообразование, выполняя множество функций, оказывает существенное влияние на развитие языковой компетенции и речевой коммуникации ребенка в целом.

На протяжении двух столетий ученые-лингвисты, психологи, педагоги, продолжали изучение закономерностей, последовательности, этапов и ступеней развития словообразовательных возможностей при онтогенетическом развитии речи (В.В.Виноградов, Г.О.Винокур, А.Н. Гвоздев, Ф.А.Сохин, Д.Н. Эльконин и др.)

В то же время в логопедии проблеме словообразования у детей с речевой патологией не уделялось достаточного внимания. В 50–е годы прошлого столетия Р.Е.Левина, выделив особую категорию детей, имеющих системное недоразвитие всех компонентов языка, т.е. «общее недоразвитие речи», указывала на различные словообразовательные возможности этих детей. С тех пор практически все исследователи, изучавшие проблему ОНР, так или иначе, отмечали недостаточные возможности этих детей в образовании новых форм слов (Н.С.Жукова, Р.И.Лалаева, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирова, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.)

В то же время исследования по данной проблеме не носили системного, глубокого характера. Так, не предпринималось специальных исследований, направленных на всестороннее изучение становления процессов словообразования у детей с ОНР, на выявление у них специфических трудностей в протекании этих процессов. Не было разработано научно обоснованных методов формирования словообразования у данной категории детей. Таким образом, остается нерешенной проблема изучения состояния и развития словообразования у детей, влияния словообразования на развитие устной и письменной речи детей, разработки

научно обоснованных методов формирования навыков словообразования у детей.

### Актуальность

Разработки системы обучения обусловлена тем, что знания словообразовательной системы способствует формированию и развитию у детей навыков грамотной речи. Дети с ОНР, являются основным контингентом логопедических групп дошкольных образовательных учреждений, составляют сложную, разнородную группу по тяжести проявления дефекта и по природе его возникновения.

Нарушение грамматического строя речи является ведущим дефектом в структуре ОНР, т.к. у детей, позднее формирование речи, скудный запас слов, неправильное употребление в речи словообразований, что влияет на общение детей с окружающими. При ОНР наблюдаются сложные и стойкие нарушения письма, связанные с нарушениями всех компонентов речи и их взаимодействия. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отличаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Особенности мышления детей отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

В связи с этим им присуще и некоторые отставания в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения.

Дети отстают от норм по пространственно-временным параметрам. Отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики.

В связи с этим я могу утверждать, что данная проблема актуальна.

Не менее важна для развития грамматического строя речи и для подготовки детей к сознательному освоению школьного курса грамматики работа по ознакомлению детей со способами словообразования. В русском языке подавляющее большинство слов мотивированные, т.е. образованы от других (бумага – бумажный, гриб – грибной и др.). Чтобы овладеть лексическим богатством языка, ребенок должен научиться не только

правильно соотносить мотивированные наименования с реальными предметами, но и глубоко понимать смысл, заложенный в словах. А это не возможно без понимания того, как они образуются, без умения вскрывать связь и отношения между мотивированными наименованиями и обозначаемыми ими предметами.

Для занятий, совместной деятельности и индивидуального общения отбирала небольшое количество типичных для русского языка способов словообразования (названия детенышей животных, предметов посуды, профессий), на примере которых учила детей ориентироваться в существительных для названия предметов и формально-семантических отношениях, воспитывала интерес к слову, стремление говорить выразительно, точно, правильно. В младших группах основной задачей является обогащение речи детей мотивированными словами.

В средней группе дети осваивают способы образования слов, обозначающих детенышей животных, и слов – название предметов посуды. Все игры проводила с использованием игрушек, реальных предметов и их изображений. На первых порах детей учила умению группировать предметы по общему признаку: большой – маленький. Использовала такие игры, как «Страшный зверь» (детеныши ищут свою мама), «На прогулку», «Потерялись», «Кто как голос подает?» и так далее.

Чтобы дошкольники приобрели опыт речевого творчества, в игры включала такой материал, который, будучи знаком, детям, все же не вошел еще в их активный словарь.

Так, в игре «Магазин» дети закрепляли названия детенышей: щенков, котенка, жеребенка. А вот слова: олененок, лосенок, журавленок детям знакомы не были, хотя самих детенышей они видели и по телевизору, и в зоопарке, и в иллюстрациях. Выбор этих слов не случаен. Всем предыдущим ходом работы дети были подготовлены к тому, самостоятельно образовывать новые названия по аналогии со знакомыми.

В старшей и подготовительной группах приобретенные детьми знания закрепляла в словесных дидактических играх и упражнениях. Многие из них проводила без наглядного материала. Использовала чтение стихотворений Т.Волгиной «Где чей дом?», И. Токмаковой «Где спит рыбка? (какие детеныши живут в конуре, в норе, в скворечнике и т.д.)

Детей старшего дошкольного возраста обучала способам образования названий людей по профессиям, характерным особенностям внешнего вида и склонностям. Эти названия образуются от почти всех частей речи при помощи суффиксов, приставок и других средств. Научить детей всем способам нереально, да и не нужно. Опираясь на приобретенные

словообразовательные навыки, в подготовительной группе я постепенно формировала у детей умение подбирать однокоренные слова, которые пригодятся им не только в устной речи, но и при обучении грамоте.

Подбор однокоренных слов – новый для детей вид работы. Если на предыдущих возрастных этапах формирование средств и способов словообразования осуществлялось систематически, он не вызовет больших затруднений. Его можно опробовать даже в конце старшей группы. Но если общий уровень подготовленности детей окажется недостаточно высоким, то от подобных заданий отказываться не следует, особенно в подготовительной группе. Главное, чтобы дети регулярно сталкивались с проблемными ситуациями в языковой действительности, чтобы получали от взрослого образец правильного решения задач. И, если ребенок пока еще не научится свободно и правильно подбирать однокоренные слова (этому его в дальнейшем научат в школе), опыт, который он приобретет, очень полезен для воспитания произвольности, точности и выразительности речи, активизации и обогащения словаря.

По результатам вводной диагностики выявила не малый ряд нарушений в знаниях словообразовательной системы, поэтому возникла необходимость в решении этого вопроса.

### **Моя позиция**

Считаю, что в работе с детьми общим недоразвитием речи в работе по формированию навыков словообразовательной компетенции, одним из эффективных средств является игра, основанная на сотрудничестве и позволяющая не только осуществить коррекцию, но и вызвать доверие ребенка к миру и развить ребенка как личность.

### **Цель**

Выявить эффективность использования дидактических игр и упражнений для овладения навыкам словообразования.

### **Задачи**

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования навыков словообразования.
2. Теоретически обосновать важность и эффективность использования дидактических игр и упражнений в работе с детьми.

3. Подобрать и опробовать дидактические игры и упражнения, способствующие навыкам словообразования.

4. Составить серию и картотеку дидактических игр и упражнений, подобрать соответствующий наглядный материал.

5. Предложить и распространить методические рекомендации для воспитателей дошкольного учреждения по формированию навыков словообразования.

## Условия

Для того, чтобы дети были заинтересованы в использовании дидактических игр в самостоятельной деятельности, нужно создать необходимые условия, такие как доступность дидактических игр. Любой ребенок может по своему желанию взять игру и организовать ее с другими детьми или поиграть в нее самостоятельно. Игры должны привлекать внимание детей своей красочностью, необычностью формы или интересным содержанием. Современные дети любят играть на компьютере. Возможно использовать интерактивные игры в которых управление может взять на себя логопед, или сам ребенок под внимательным руководством логопеда. Нужно помнить о кратковременности таких игр, дозировать их в соответствии с возрастом и возможностями детей.

## Принципы

### 1. Принцип постепенности, системности и последовательности.

Для успешной реализации задуманного составила перспективный план (Приложение 4.4), который позволял распределить содержание всех видов деятельности в течение дня, недели, месяца, года. Его можно менять в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, личного опыта детей. Таким образом, в плане прослеживаются усложнения каждой задачи, моменты ее повторения и закрепления.

В этом принципе следовала от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным. Понимая психологические особенности детей с недоразвитием речи, доступно излагала материал. Формировала у детей знания, умения и навыки в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывается с другим, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового.

### 2. Принцип индивидуального подхода.

В группе дети всегда отличаются по степени активности, быстроте восприятия и запоминания, по уровню развития речи, общей работоспособности. Учитывая это, я стараюсь активизировать и похваливать застенчивых детей, детей с замедленным темпом усвоения предлагаемого

материала. Для них чаще предлагаю дополнительные пояснения, показываю способ действия, поощряю самый незначительный успех. Переход к новому этапу обучения делаю только после того, как дети усвоили предыдущий материал.

### 3. Принцип коммуникативности.

Обучение детей по формированию навыков словообразования организовывала в естественных для общения детей условиях или максимально приближенных к ним.

### 4. Принцип коллективизма.

Создавала благоприятные условия для активной работы всех детей, работу с детьми проводила в форме совместной деятельности, чтобы каждый ребенок принял участие в общем деле.

### 5. Принцип наглядности.

Обучение детей строила на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых воспитанниками. В понимании Я.А.Каменского принцип наглядности связан с восприятием предметов (явлений) органами чувств. В дидактических играх применяла иллюстрации, игрушки, картинки.

### 6. Принцип доступности.

Этот принцип обучения строится на уровне реальных возможностей дошкольников, чтобы они не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Вместе с тем это ни в коем мере не означает, содержание обучения должно быть упрощенным, предельно элементарным (снижается интерес, не формируются необходимые волевые усилия, не происходит желаемого результата учебной работоспособности).

Выдвинутые принципы образуют комплексное воздействие на лучшее усвоение детьми поставленных задач.

## **Методы и приемы**

В своей работе с детьми я использую различные методы и их сочетания.

**Наглядные методы** представляют собой те формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий. Использование пособий облегчает усвоение материалов, способствует формированию сенсорных предпосылок для развития речевых умений и навыков. Опора на чувственные образы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность логопедической работы.

На занятиях с детьми я предлагаю детям рассматривать рисунки, предметные картинки, показываю способы действия с картинками и предметами в

дидактических играх. Стараюсь наглядно обозначить результат игры с помощью фишек, символов.

### **Практические методы.**

Чтобы знания детей были усвоены. Необходимо применение их в практической деятельности. В связи с этим, в работе с детьми использую методы, помогающие организации практической деятельности детей, способствующие усвоению ими новых знаний, овладению умениями и навыками.

Использую подражательно – исполнительские и творческие упражнения, особенно часто на начальном этапе усвоения способа словообразования, при знакомстве с новой игрой.

### **Игровые методы.**

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами.

Я подбираю игру в соответствии с намеченными целями и задачами коррекции, организую и активизирую деятельность детей.

### **Словесные методы.**

Особенности использования словесных методов в логопедической работе определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия.

Так как дети с ОНР (общим недоразвитием речи) не могут быстро захватывать ряд слов и дать образование форм слов по аналогии, часто даю «правильный» образец и предлагаю детям повторить, «сказать, как я». Тесная связь этого метода с наглядным – показ всегда сопровождаю пояснением.

Поясняю правила игры, цель, результат. Использую только положительную педагогическую оценку.

Также, в своей работе использую элементы **здоровьесберегающих образовательных технологий**, направленные на организацию двигательной активности, на применение психологических и психопрофилактических средств, на создание благоприятного психологического климата с преобладанием положительных эмоций.

Использование **средств ИКТ** повышает интерес детей к дидактическим играм и упрощает введение игры и наглядности в коррекционный процесс.

Таким образом, в работе с детьми стремлюсь, чтобы функция речи являлась средством познания. Постепенное накопление предметно – практических знаний способствует обогащению словаря детей, его активизации.

Обучение, проверка и закрепление знаний по словообразованию эффективно осуществляла в **игровой форме**. Для этих целей использую различные типы игр как интеллектуальные (настольные, дидактические, компьютерные), так и сюжетно – ролевые («Повар», «Лес», «Семья» и др.). Наилучшего результата дети достигли тогда, когда научились сочетать

интеллектуальные и ролевые игры. При этом я стремилась приблизить условия игры к реальной действительности.

Наиболее оптимальной формой работы с детьми по данному направлению считаю **совместную деятельность**, в которой можно предоставить детям большой размах для их инициативы и творчества, развивать самостоятельность. Чем непринужденнее обстановка для изучения материала, тем интереснее ребенку узнать что – то новое. В рамках занятия этого сделать порой не представляется возможности.

Использую **разнообразные средства**: дидактические игры, иллюстрации, картинки и картины (предметные и сюжетные), настольно – печатные игры и др.

На мой взгляд, дидактические игры являются одним из эффективных средств формирования навыков словообразования у детей с ОНР.

В условиях вариативности и разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми не может быть предложено единой модели планирования педагогической работы. Каждый педагог должен определить свои возможности в данном вопросе, насколько он компетентен, насколько целесообразна его работа с детьми в данном направлении, насколько хорошо продумана и **организована предметно – развивающая среда** и многое другое. В моей группе предусмотрена развивающая среда, где в широком ассортименте предложены различные дидактические игры, картинки (предметные и сюжетные), наглядный материал и многое другое.

### **Результат.**

Проделанная мною работа, убедила меня в том, что использование дидактических игр способствовало формированию навыка словообразования у детей с ОНР и повысило активность и заинтересованность детей.

Получены следующие результаты работы по данной теме:

на конец года научились безошибочно образовывать формы существительных единственного и множественного числа - 7 детей ; допускали незначительные ошибки - 4 ребенка; не научился -1 ребенок; научились употреблять в речи формы уменьшительно- ласкательных существительных – 9 детей; с незначительными ошибками – 3; не научились 1 ребенка ввиду тяжелого недоразвития речи и психологических проблем. Сравнительные диагностики были проведены на начало и конец года. (Приложение № 4.2).

Диагностика показала, начальный уровень сформированности навыков словообразования и словоизменения и перспективу работы по данному вопросу, выявила, какие аграматизмы в речи имеют место. Я убедилась в

том, что нужно продолжить пополнение картотеки и игротеки дидактических игр для совершенствования грамматического строя речи детей.

Важным фактором для меня стало то, что дети используют дидактические игры в самостоятельной деятельности, играют с удовольствием, знают большое количество игр и любят брать на себя роль учителя- логопеда.

За один учебный год количество дидактических настольно – печатных игр составляет 20 (игротека); картотека словесных игр составляет 12.

С воспитателями группы налажен тесный контакт и взаимодействие, выработаны единые требования к проведению коррекционной работы.

С родителями воспитанников налажено сотрудничество во всех вопросах коррекции речи детей. Я считаю, что и в дальнейшем буду привлекать родителей к тому, чтобы они следили за речью детей и сами старались быть образцом для подражания своим детям.

Я выделила задачи на перспективу по данной теме:

- образовывать глаголы повелительного наклонения;
- образовывать относительные прилагательные;
- образовывать притяжательные прилагательные;
- образовывать глаголы с помощью приставок;
- образовывать прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- образовывать сложные слова;
- образовывать существительные от глаголов;
- образовывать сравнительные степени прилагательных.

# IV Приложения



**4.1 Перспективный план**

**4.2 Диагностика**

**4.3 Конспекты**

**4.4 Консультации для воспитателей**

**4.5 Консультации для родителей**

**4.6 Буклеты для родителей**

**4.7 Этапы работы с детьми дошкольного возраста по формированию навыков словообразования**

## Приложение 4.1

### Перспективный план использования дидактических игр по формированию навыков словообразования.

| Возраст детей | Образование существительных с уменьшительным – ласкательным и суффиксами.                                                                            | Образование названий детенышей животных.                                                                                                   | Образование притяжательных прилагательных.                                                                                                                           | Образование относительных прилагательных.                                                                              | Образование приставочных глаголов.                                                                                              |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-6 лет       | <b>Игры с предметами:</b> «Назови ласково», «Два медведя», «Ждем гостей». <b>Настольная игра</b> «Комарик и слон», «Угадай», «Покажи, что я назову». | <b>Словесная игра</b> «Кто у кого?». <b>Настольная игра по сказке</b> «Три медведя» (как зовут маму, папу и детеныша); «Назови правильно». | <b>Настольная игра:</b> «Чьи хвосты (чья голова, чьи лапы, чья морда, чьи уши и т.д.)», «Ералаш», «Исправь ошибку». <b>Игры с предметами:</b> «Угадай, кто хозяин?». |                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
| 6-7 лет       | <b>Словесные игры:</b> «Услышь ласковое слово», «Цепочка слов», «Поймай мяч», «Два брата», «Доскажи словечко»,                                       | <b>Настольная игра:</b> «Назвать животных парами», «В зоопарке», «Дюймовочка». <b>Игра с предметами:</b> «Назови                           | <b>Настольная игра:</b> «Чьи хвосты?», «Ералаш», «Прятки», «Чья голова?» «Исправь ошибку», «Мастера – умельцы». «Чудо –                                              | <b>Настольная игра:</b> «Что из чего сделано?», «Мастера – умельцы», «Правильно назови листья». <b>Словесная игра:</b> | <b>Словесные игры:</b> «Чем отличаются слова?», «Закончи предложение», «Закончи слово», «Выполни инструкцию», «Скажи наоборот», |

|         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>«Лишнее слово».</p> <p><b>Настольная игра</b> «Что для чего», «Назвать профессии», «Угадай», «Покажи, что я назову».</p> <p><b>Игры с предметами:</b> «Два медведя», «Ждем гостей».</p> | <p>правильно».</p>                                                                            | <p>зоопарк».</p> <p>«Доктор Айболит», «Рассеянный ученик».</p> <p><b>Словесная игра:</b> «Помоги Незнайке», «Назови правильно».</p> <p><b>Игры с предметами:</b> «Угадай, кто хозяин?», «Чей дом?».</p> | <p>«Помоги Незнайке», «Повар».</p> | <p>«Сказочник», «Скажи правильно».</p> <p><b>Настольные игры:</b> «Составь предложение по картинке», «Добавь слово», «Покажи картинку», «Лото».</p> <p><b>Игры с предметами:</b> «Цирк».</p> |
| 3-4 лет | <p><b>Игры с предметами:</b> «Назови ласково».</p> <p><b>С картинками:</b> «Покажи, что я назову».</p>                                                                                     | <p><b>Словесная игра</b> «Кто у кого?»</p> <p><b>Настольная игра:</b> «Назови правильно».</p> |                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                                                                                                                                                                              |

## **Приложение 4.2**

### **Диагностика по словообразованию в старшей логопедической группе на 2018 -2019 учебный год.**

| <b>Задания</b>                                                          | <b>5 - 6 лет</b>                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. | Ключ –<br>Носок –<br>Окно –<br>Звезда -                 |
| Образование названий детенышей животных.                                | У зайчихи –<br>У волчицы-<br>У белки –<br>У козы -      |
| Образование притяжательных прилагательных.                              | Чей фартук? (мама, бабушка).<br>Чей дом? (Таня, кошка). |

### **Результаты диагностики старшей логопедической группы на 2018 -2019 уч.г.**

#### **Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.**

|          | Нарушено | Частично<br>нарушено | Норма   |
|----------|----------|----------------------|---------|
| Сентябрь | 2 (16%)  | 6 (50%)              | 4 (34%) |
| Май      | -        | 3(25%)               | 9 (75%) |

#### **Образование названий детенышей животных**

|          | Нарушено | Частично<br>нарушено | Норма   |
|----------|----------|----------------------|---------|
| Сентябрь | 2 (16%)  | 5 (42%)              | 5(42%)  |
| Май      | -        | 3 (25%)              | 9 (75%) |

### Образование притяжательных прилагательных

|          | Нарушено | Частично<br>нарушено | Норма   |
|----------|----------|----------------------|---------|
| Сентябрь | 7 (58%)  | 5 (42%)              | -       |
| Май      | 1 (8%)   | 4 (34%)              | 7 (58%) |

### *Диагностика по словообразованию в подготовительной логопедической группе на 2019 – 2020 учебный год.*

| Задание                                                                 | 6 -7 лет                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. | Палец –<br>Кольцо –<br>Кресло –<br>Пуговица -                                                                                                               |
| Образование названий детенышей животных.                                | У медведицы-<br>У бобрахи-<br>У барсучихи –<br>У собаки –<br>У коровы -                                                                                     |
| Образование притяжательных прилагательных.                              | Очки бабушки (чьи?)<br>Усы кошки (чьи?)<br>Хвост лисы (чей?)<br>Берлога медведя (чья?)                                                                      |
| Образование относительных прилагательных                                | Стол из дерева (какой?)<br>Аквариум из стекла (какой?)<br>Крыша из соломы (какая?)<br>Шапка из меха (какая?)<br>Сапоги из резины (какие?)<br>Сок из яблок?) |
| Образование приставочных глаголов                                       | Мальчик выходит из дома.<br>Мальчик отходит от дома.<br>Мальчик переходит улицу.<br>Мальчик входит в дом.                                                   |

|  |                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|
|  | Мальчик обходит лужу.<br>Мальчик заходит в магазин.<br>Мальчик подходит к школе. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|

### ***Результаты диагностики***

#### Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами

|          | Нарушено | Частично<br>нарушено | Норма    |
|----------|----------|----------------------|----------|
| Сентябрь | 4 (21%)  | 7 (37%)              | 8 (42%)  |
| Май      | -        | 4 (21%)              | 15 (79%) |

#### Образование названий детенышей животных

|          | Нарушено | Частично<br>нарушено | Норма    |
|----------|----------|----------------------|----------|
| Сентябрь | 2 (10%)  | 10 (53%)             | 7 (37%)  |
| Май      | -        | 6 (32%)              | 13 (68%) |

#### Образование относительных прилагательных

|          | Нарушено | Частично<br>нарушено | Норма    |
|----------|----------|----------------------|----------|
| Сентябрь | 4 (21%)  | 11 (58%)             | 4 (21%)  |
| Май      | -        | 3 (16%)              | 16 (84%) |

#### Образование притяжательных прилагательных

|          | Нарушено | Частично<br>нарушено | Норма   |
|----------|----------|----------------------|---------|
| Сентябрь | 5 (26%)  | 11 (58%)             | 3 (16%) |

|     |        |         |          |
|-----|--------|---------|----------|
| Май | 1 (5%) | 4 (21%) | 14 (74%) |
|-----|--------|---------|----------|

### Образование приставочных глаголов (по картинкам)

|          | Нарушено | Частично<br>нарушено | Норма    |
|----------|----------|----------------------|----------|
| Сентябрь | 2 (10%)  | 6 (32%)              | 11 (58%) |
| Май      | -        | 3 (16%)              | 16 (84%) |

### **Приложение 4.3**

#### ***Конспект занятия в младшей логопедической группе по развитию речи.***

#### ***Тема: «В гости к нам пришли зверюшки».***

Программные задачи:

1. Приучать детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника.
2. Закреплять в активном словаре названия фруктов и животных.
3. Учить образовывать уменьшительно – ласкательные существительные.
4. Умение классифицировать животных по основным признакам.
5. Развитие моторики пальцев рук.
6. Закрепить знания детей о свойствах предмета: большой-маленький.

Ход занятия:

Дети проходят и садятся на приготовленные предметы (стул, скамейка, диван, лавка, куб и т. д.)

- Даша, ты на чем сидишь? (На стуле).

- А как ласково можно назвать стул? (Стульчик. Аналогично все дети отвечают на вопросы.)

- Дети, посмотрите, кто-то принес корзину. (Корзина закрыта.)

- Как вы думаете, что в ней? (Ответы детей. Воспитатель открывает корзину и показывает, в ней животные.)

- Женя, возьми любую игрушку. Это кто? (Заяц.) А как ласково его можно назвать? (Зайчик.) Достань зайчика. Заяц какой? (Большой.) А зайчик? (Маленький.) Посади их на диван. (Аналогично задание выполняют остальные дети.)

- Дети, наши животные спорят, они не хотят сидеть все вместе. Как вы думаете, почему? (Ответы.)

- Посмотрите, они все разные. Кошка может дружить с медведем? (Ответы детей.) Где живет кошка? (Дома.) Значит, кошка какое животное?

(Домашнее.) А где живет медведь? (В лесу.) Значит, медведь какое животное? (Дикое.)

- Давайте им поможем. Домашних животных поселим в дом, как ласково можно назвать дом? (Домик.) А диких животных куда отправим? (В лес.)

Физ. минутка.

У скамеечек с друзьями

Мы ходили и гуляли.

Приседали и вставали,

Дружно руки поднимали.

Наклонялись и вставали

И немножечко устали.

Сядем на скамейки дружно,

Отдых нам, конечно, нужен.

- Приготовьте руки для гимнастики, как ласково назовем руки? Загибаем пальцы, начиная с большого. Как ласково назовем пальцы?

На лесной опушке

Встретились зверюшки-

Серенький зайчонок,

Рыженький бельчонок,

Полосатый котик-

Тепленький животик.

Косолапый мишка-

Мишка шалунишка.

И собачка Жучка –

Хвостик закорючка.

Подружились мигом

И давай тут прыгать.

- Дети, давайте наших гостей угостим. Чем их можно угостить? (Морковка, молоко, гриб, рыба и т. д.) А как будет ласково?

- Игрушкам так понравилось у нас и они решили остаться в гостях.

***Комплексное занятие в подготовительной логопедической группе.***

***Тема: «По лесным тропинкам».***

**Программные задачи:**

- Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).
- Продолжать знакомить детей с противоречиями.
- Закрепить знания детей о свойствах материалов, пространственном представлении

(на, под).

- Продолжать формировать представления о прямой и ломаной.
- Закрепить понятия «неравенство» и правильно использовать знаки «неравно», «больше», «меньше».
- Совершенствовать навыки порядкового счета.
- Продолжать развивать связную речь, воображение, умение рассуждать.
- Продолжать учить делить предмет на две части.

#### **Ход занятия:**

Воспитатель вместе с детьми находит конверт.

-Дети, как вы думаете, что в этом конверте? (Ответы детей.)

-В конверте оказывается письмо (Читает.)

Срочно приходите,

Срочно помогите!

Происходят чудеса,

Не поделим мы леса.

Нас волшебник напугал,

Нас он всех заколдовал.

Мы забыли кто мы есть,

Где нам жить и что нам есть.

Выручайте, приходите,

И нас срочно помирите. Жители леса.

-Скажите, кто живет в лесу? Какие это животные? Как вы думаете, что случилось в лесу? (Ответы.) Мы сможем им помочь? Как? (Ответы.)

-Нам надо отправиться в лес. На чем можно добраться до леса? (Ответы.)

-В облака мы превратимся,

К лесу ближнему помчимся.

Чтоб увидеть с высоты,

Деревья, травы и кусты. (Дети под музыку имитируют облака.)

-Вот мы и лесу. Когда ты идешь по тропинке лесной,

Вопросы тебя обгоняют гурьбой.

Одно «почему» меж деревьями мчится,

Летит по пятам за неведомой птицей.

Другою - пчелою забралось в цветок,

А третье - лягушкою скок в ручеек.

-Ребята, посмотрите в лесу и тропинки необычные, какие? (Одна прямая, другая ломаная.) По какой тропинке мы быстрее доберемся до того дерева? (По прямой.)

-Посмотрите, ребята, в этом лесу много деревьев, но совсем не видно животных. Что это за белые карточки лежат под деревьями и кустами? (Предположения детей.)

-Угадать очень трудно, надо просто посмотреть. Посмотрите на этих карточках спрятались животные, но есть только части тел, вы должны отгадать чьи это части тел. (На карточках изображены лисья морда, лисий хвост, волчья пасть, медвежьи уши, заячьи уши и т. д.)

-Молодцы всех животных разгадали, но они ругаются между собой, не могут разобраться кто из них самый большой. ( Раскладывают от самого большого до самого маленького.)

-Опять спорят. Считать не умеют, и не знают которые по счету они стоят. (Выполняют навыки порядкового счета.)

-Ну вот мы их и помирили. Пошли дальше. (Встречают двух ежей, которые не могут поделить одно плоскостное яблоко.)

-Дети, как можно разделить одно яблоко на двоих? (Складывают яблоко по полам и расстригают ножницами по линии сгиба.)

-Вот и ежей мы помирили. Пошли дальше. Смотрите, лесные жители снова ссорятся, теперь они не могут поделить между собой жилье.

Сколько животных? (6) А домиков для них? (5). Чего больше? Какой знак можно поставить? («больше» или «не равно».)

-А сейчас поможем найти для каждого животного свой дом. (Для медведя - берлога, для лисы – нора, для волка – логово, для белки – дупло, для муравья –муравейник, заяц остался без дома.)Давайте посчитаем на пальцах дома. (Пальчиковая гимнастика.)

« Есть у каждого свой дом».

У лисы в лесу глухом,  
Есть нора – надежный дом.  
Не страшны зимой метели,  
Белочке в дупле на ели.  
Под кустами еж колючий,  
Нагребает листья в кучу.  
Из ветвей, корней, коры,  
Хатки делают бобры.  
Спит в берлоге косолапый,  
До весны сосет он лапу.  
Есть у каждого свой дом,  
Всем тепло, уютно в нем.

-Кто же остался без дома? (Заяц.) Раз заяц остался без дома, какой он? (Бездомный.) Давайте выберем ему дом из дерева – какой? (Деревянный, аналогично подбирают из камня, из стекла, из железа, из соломы и т. д.)

- Заяц говорит, что у него был дом, но он его нечаянно съел. Из чего же был дом у зайца? Из капусты – дом капустный, из моркови – морковный, из конфет – конфетный и т. д. Мы построим ему дом из воздуха, какой дом? (Воздушный.)

-Животным очень интересно знать кто кем был, когда был маленьким. (Дети собирают разрезные картинки с детенышами и объясняют, что лиса была лисенком, волк – волчонком и т. д.)

-Теперь мы всех помирили, пошли дальше, может еще кому нужна наша помощь. Вот лиса с сорокой спорят у кого хвост длиннее. Как им помочь? (Измеряют хвосты линейкой.)

-Значит у лисы хвост какой? (Длинный.) А у сороки? (Короткий.) У лисы хвост большой, а у зайца? (Маленький.) Тропинка в лесу узкая, а дорога? (Широкая.) Дерево высокое, а куст? (Низкий.) Улитка медленная, а заяц? (Быстрый.) Волк злой, а ежик? (Добрый.)

-Молодцы, всем лесным жителям помогли, пора возвращаться обратно. (Звучит музыка.)

-В облака вновь превратимся,  
В детский сад скорей помчимся.

### **« В гости в лес мы идем».**

Комплексное логоритмическое занятие (старшая группа).

**Цель.** Закреплять знания детей об осенних изменениях в природе.

Формировать представление о разных породах деревьев, видах ягод.

Активизировать словарь по теме. Учить образовывать относительные прилагательные. Продолжать работу над общими речевыми навыками, темпом и ритмом речи, артикуляцией. Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом, правильно дышать между музыкальными фразами. Развивать зрительное внимание, мышечный тонус, общую и мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве.

**Материал.** Осенние листья (березовые, кленовые, дубовые, рябиновые).

Шапочка Лесовичка. Приглашение, оформленное в виде оранжевого кленового листа. Искусственные осенние деревья. Картинки с изображением лесных ягод. Музыкальные тарелочки, палочки. Ширма.

Аудиозаписи: пьеса «Октябрь» из альбома «Времена года» П.И. Чайковского, вальс «Осенний сон» А.Джойса, шум дождя и ветра.

*Звучит пьеса «Октябрь» П.И. Чайковского. Дети входят в зал.*

Воспитатель.

Посмотри, как день прекрасен  
И как ясен небосклон,  
Как горит под солнцем осень,  
Без огня пылает клен.

Скажите, какое сейчас время года? (Осень). Какие приметы осени вы знаете? (Дети перечисляют). Объясните, что такое листопад? Какого цвета листья на деревьях осенью?

Звучит аудиозапись шума ветра.

Налетел ветерок, зашелестели листочки и начали опадать. Давайте представим, что мы листочки, и полетим на землю.

Дыхательное упражнение «Ветер и листья» выполняет вместе с детьми логопед. После вдоха дети задерживают дыхание и на выдохе, раскачивая поднятыми руками, продолжительно произносят звук –ф-. Затем делая ступенчатый выдох, несколько раз произносят этот звук и медленно опускают руки в низ – листья опадают. По окончании упражнения дети исполняют песню про листья (На выбор).

Двигательное упражнение «Прогулка в лесу» выполняют с воспитателем вместе с детьми.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом, который произносит воспитатель.

В лес отправимся гулять,  
Будем весело шагать. (Маршируют)  
По тропинке мы пойдем  
Друг за дружкой гуськом. (Идут змейкой между воображаемыми деревьями).  
На носочки встали  
И к лесу побежали. (Бегут на носочках).  
Ноги выше поднимаем,  
На кочки мы не наступаем. (Идут высоко поднимая колени).  
И снова по дорожке мы весело шагаем. (Маршируют).

Воспитатель показывает кленовый листок.

Кто – то бросил мне в оконце,  
Посмотрите, письмецо.  
Может, это лучик солнца,  
Что стучится к нам в окно?  
На этом кленовом осеннем листочке Лесовичок прислал нам приглашение.  
Давайте отправимся к нему в гости.

Двигательное упражнение «В гости к Лесовичку» выполняет логопед вместе с детьми.

Дети вместе с логопедом выполняют движения и произносят текст с разной силой голоса.

В гости в лес мы идем, громко песенку поем: - Тра – ля – ля... (Маршируют).  
В гости в лес мы идем, тихо песенку поем: - Тра – ля – ля... (Идут на носках).

Воспитатель уходит за ширму и надевает шапочку Лесовичка.

- Здравствуйте, ребята! Я Лесовичок. Я живу в лесу, в котором знаю каждое деревце, каждый листик и ягодку. Приглашаю вас на прогулку по осеннему лесу. Деревьев здесь видимо – невидимо. (Указывает на деревья). Какие деревья вы знаете? (Ответы детей).

Подул сильный ветер, и с деревьев падало много листьев. Пока будет играть музыка, мы будем их собирать.

Игра «Собери листочки». Дети под музыку собирают листочки и приносят их Лесовичку.

- Посмотрите, а листья – то все разные! (Показывает дубовый лист). С какого дерева этот лист? (С дуба). Значит, какой это лист? (Дубовый) и т.д.

- Молодцы! Все верно. В моем лесу и ягод много. Какие лесные ягоды вы знаете? (Ответы детей. Лесовичок показывает картинки с изображением перечисленных детьми ягод).

- Из ягод я варю варенье на зиму. Например, из малины какое варенье получается? (Малиновое).

Лесовичок поочередно называет остальные ягоды и задает аналогичный вопрос.

- Вы правильно назвали все виды варенья. А вы любите варенье? (Да).

Почему? (Ответы). Давайте присядем, немного отдохнем и поедим варенья.

Логopedическая гимнастика (выполняет логопед с детьми).

- Дети имитируют жевание;
- Двигают нижней челюстью вправо – влево, дышат через нос, язык пассивен;
- Двигают нижней челюстью вправо – влево, дышат через нос, язык с силой упирается в челюсть;
- Выполняют круговые движения нижней челюстью (рисуют подбородком букву О) сначала с открытым ртом, затем с закрытым;
- Выполняют круговые движения кончиком языка по верхней губе, затем по нижней.

**Лесовичок.** Увидел я, какие вы умные, дружные. А лес вы любите? Давайте поприветствуем природу. (Пальчиковая игра).

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

*(Поочередно похлопывают кончиками пальцев правой руки по кончикам пальцев левой руки, начиная с большого пальца)*

Мы живем в одном краю,

Всех я вас приветствую.

*(Переплетают пальцы в замок и поднимают руки над головой)*

**Лесовичок.** Осенью мне кто-то часто мешает спать. Кто этот безобразник, отгадайте?

Кто там топает по крыше? Топ – топ – топ.

Чьи шаги я ночью слышу? Топ – топ – топ.

Я теперь усну едва ли! Топ – топ – топ.

Может, кошек подковали? Топ – топ – топ. (Дождь).

*Звучит аудиозапись шума дождя. Лесовичок раздает детям палочки и предлагает поиграть: пропеть текст и отстучать ритм на слова «кап – кап – кап». Проводит логопед.*

Дождик, дождик, что ты льешь?

- Кап – кап – кап, кап – кап – кап!

Погулять нам не даешь.

- Кап – кап – кап, кап – кап – кап!

Очень мы хотим гулять.

- Кап – кап – кап, кап – кап – кап!

Через лужицы скакать.

- Кап – кап – кап, кап – кап – кап!

**Лесовичок.** Вот и дождь кончился. Пора нам возвращаться домой. На прощание я дарю вам осенний букет и корзинку с банками варенья из лесных ягод.

*Уходит за ширму и снимает шапочку.*

**Логопед.** Да, пора вернуться в детский сад. Только идите аккуратно, не промочите ноги. Я вам в этом помогу. Когда вы услышите звон музыкальных тарелок, выполните прыжок на двух ногах вперед – перепрыгните через лужи.

*Дети бегут друг за другом и выполняют задание.*

**Воспитатель.** (Выходит из – за ширмы). Ребята, где вы были, куда ходили? Что вы там видели? А что принесли? Какое же в корзине варенье? А какие в букете листья? Вам понравилось путешествие? Вы много ходили, устали, а теперь отдохните.

**Релаксация.** Дети ложатся на спину на ковер, закрывают глаза. Звучит аудиозапись вальса А.Джойса «Осенний сон».

## **Приложение 4.4**

### **Консультация для воспитателей:**

#### **«Формирование навыков словообразования у детей посредством дидактические игры и игровые упражнения».**

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

Язык и речь – это основное средство проявления важнейших психических процессов – памяти, восприятия, эмоции. Своевременное формирование словообразование ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения.

Одним из направлений в коррекционной работе с детьми является формирование навыков словообразования. Словарь этих детей отличается бедностью, недифференцированностью, малым количеством включенных в речь глаголов и прилагательных. Формирование навыков словообразования является важной составляющей в расширении и обогащении словарного запаса детей с речевыми нарушениями.

Формирование разных сторон грамматического строя (синтаксиса, морфологии, словообразования) языка дошкольника имеет свою специфику, и для их развития должны применяться различные педагогические средства (приемы, формы организации). Для освоения словообразования важны приемы, стимулирующие языковые игры.

Способы словообразования осваиваются детьми позже способов словоизменения. Наиболее интенсивное формирование словообразовательных умений и навыков происходит в средней и старших группах, а вот критическое отношение к своим действиям, точное знание норм словообразования у детей только начинается складываться в подготовительной группе.

Последовательность становления грамматической стороны языка обусловлена его строением, а также традиционными способами организации детской игрой, практической и познавательной деятельности; формами сотрудничества, общения ребенка с окружающими. Однако личный опыт у детей неодинаков, и это приводит к широкому многообразию индивидуальных особенностей речевого развития. В каждой возрастной

группе есть дети, имеющий очень высокий уровень владения родным языком, и рядом же находятся их сверстники, отстающие от товарищей в речевом развитии. Поэтому работа в детском саду должна строиться та, чтобы предоставлять каждому ребенку возможность решать посильные речевые задачи.

На первых этапах перед ребенком прежде всего ставят задачу понимать смысл сказанного. Следующая задача – использовать то или иное грамматическое средство в собственной речи, говорить так, как говорят другие. Более сложно – самостоятельно образовывать форму нового слова по аналогии со знакомыми. И совсем иная, еще более трудная задача – оценить грамматическую правильность речи, определить, можно или нельзя так сказать.

В работе с младшими дошкольниками большой удельный вес занимают речевые задачи первого типа. Задачи оценочного характера, как правило, по силам старшим дошкольникам. Но в силу того, что в каждой возрастной группе уровень речевого развития детей неодинаков и различается в очень широких пределах, во всех возрастных группах следует предусматривать решение детьми и тех и других задач. Само собой разумеется, удельный вес всех типов задач в группах будет все же неодинаков. Основное внимание младших дошкольников приковано к пониманию производного слова и адекватного его использования в речи. Инновации возникают при образовании слов с уменьшительно – ласкательным значением, глаголов совершенного и несовершенного вида, в неопределенной форме (ищеть, ищать, исать, скользают, клювает и т. д.). Небольшое количество инноваций свидетельствует о том, что процесс активного освоения способов словообразования находится в начальной стадии. С детьми можно организовывать игры, в которых они могли бы соотнести производящее и производимое слово. Это делается на материале существительных, обозначающих животных и их детенышей. Формирование глагольного словообразования тесно связано с формообразованием и происходит в подвижных играх, играх – драматизациях, специальных дид. играх. Четвертый год жизни – очень важный этап в освоении грамматического строя речи ребенка. От того, чем наполнена жизнь малыша, от богатства языковой среды и деятельности зависит весь ход дальнейшего речевого развития.

Пятый год жизни – период активного освоения способов словообразования. Словообразование и словотворчество здесь имеют взрывной характер, захватывают все части речи. Однако при спонтанном развитии речи у некоторых детей наблюдается поздний тип освоения словообразования, и они становятся активными «словотворцами» лишь на шестом году. Такое запаздывание не очень желательно, так как в старшем возрасте у детей формируется критическое отношение к своей речи. В средней группе осваивают способы образования слов, обозначающих детенышей животных,

и слов – названий предметов посуды. Чтобы новые слова запомнились, детям надо многократно поупражняться в их использовании. Воспитателю не следует при этом добиваться, чтобы запомнили каждое слово отдельно, а лучше обратить их внимание на способ образования этих слов: для салфеток – салфет... (ница), для сахара – сахар... (ница) и т. д. Но как бы не стремился педагог на занятии учесть особенности каждого ребенка, достичь этого очень трудно. Помогает справиться с этой проблемой индивидуальная и групповая работа.

На шестом году жизни очень активно протекает освоение способов словообразования. Это проявляется в овладении большим количеством производных слов. Инновации охватывают основные части речи: существительное, прилагательное, глагол. С детьми старшего возраста можно проводить игры и упражнения на образование названий людей по профессии, на умение соотносить глагол и действие. Такие игры и упражнения направлены на активизацию поисковой деятельности ребенка в сфере словообразования, удовлетворяют естественную потребность ребенка в игре со словом.

Опираясь на приобретенные словообразовательные навыки, в подгот. группе нужно постепенно формировать у детей умение подбирать однокоренные слова, которые пригодятся им не только в устной речи, но и при обучении грамоте. Здесь можно использовать вопросы – подсказки, кроме их можно порекомендовать вопросы, требующие анализа, рассуждения. Следует использовать образования однокоренных слов по аналогии (весело-грустно). Можно сказать веселый, а можно – радостный. Весело-радостно, веселиться-радоваться, веселье-радость.

### ***Консультация для воспитателей:***

#### **«Принципы подбора наглядного материала при формировании у детей навыков словообразования».**

Дети с ОНР наибольшие трудности испытывают при усвоении системы словообразования, поскольку оно осуществляется на основе мыслительных операций анализа, сравнения, синтеза, обобщения и предполагает достаточно высокий уровень интеллектуального и речевого развития. Эти затруднения проявляются при выборе грамматических средств для выражения своих мыслей, их комбинировании, выделение морфемы, соотнесение ее значения со звуковым образом.

Помимо речевых, у детей с ОНР часто встречаются и неречевые нарушения. Значительная часть таких дошкольников имеет трудности зрительного опознания.

Сенсорное развитие, в том числе формирование зрительно – предметного восприятия, - одна из основных задач дошкольного воспитания, поскольку к

школьному возрасту он считается достаточно зрелым, и на его основе строятся учебные программы.

Занятия по развитию лексико – грамматического строя со старшими дошкольниками могут проводиться с использованием специально подобранного наглядного материала. Таким образом, одновременно решается главная задача – коррекция речи – и идет развитие зрительного восприятия и внимания. К тому же, разнообразие наглядного материала повышает познавательную активность и интерес детей.

При формировании словообразования у детей основное внимание необходимо уделять организации продуктивных словообразовательных моделей. После их закрепления можно переходить к работе над словообразованием моделей менее продуктивных, а затем непродуктивных.

Например, при образовании уменьшительно – ласкательных существительных продуктивными суффиксами являются -ик- (домик, носик), -чик- (шкафчик, блинчик), -к- (лапка, шубка), менее продуктивными –оньк- (березонька, яблонька), -еньк- (Мишенька, рученька), непродуктивными –иц- (лужица, рожица), -ец- (морозец, письмецо), -ц- (зеркальце, одеяльце). Для формирования и закрепления моделей уточняется связь между значением морфемы и ее знаковой формой (звучанием): сравнивается ряд слов с одинаковым словообразующим аффиксом, уточняется, что в них общего по значению и звучанию, выделяется общая морфема и уточняется ее значение. Например, дети сравнивают слова домик, носик, кустик, листик. Эти слова похожи тем, что образуют маленький предмет (называют предмет ласково) и одинаково оканчиваются на -ик-. Значит эта частичка (суффикс) имеет уменьшительно – ласкательное значение.

Наглядный материал для формирования словообразования подбирается с учетом лексико – грамматической темы в соответствии с программой, распределяются грамматические блоки от простого к сложному и по принципу концентричности.

### **Материал для развития зрительного гнозиса.**

Материал, используемый для формирования словообразования у дошкольников, условно можно разделить на три группы.

**1 группа** – предметные картинки на идентификацию зрительных изображений. Этот комплекс позволяет решать общие задачи развития зрительно – предметного восприятия.

**2 группа** – материал, направленный на воссоздание целостного образа из частей.

**3 группа** - «зашумленные картинки».

Весь наглядный материал должен подбираться по принципу от простого к сложному. Не следует одновременно усложнять его задачами на формирование словообразования и восприятия.

Например, при знакомстве с темой «Мебель» детям в начале предлагается Назвать реалистические изображения предметов, чтобы уточнить их зрительный образ, установить связь со словом. Затем играют в игру типа

лото, которая заключается в подборе к контурным или теневым реалистических изображений предметов. Одновременно можно грамматические задачи, например, назвать эти предметы ласково: стул – стульчик, шкаф – шкафчик.

При знакомстве с новым аффиксом дети могут составлять картинки из частей. Например, изучая тему «Деревья», дети упражняются в словообразовании относительных прилагательных с помощью суффиксов – ов-. Им предлагается составить листья из 2-4 половинок, причем задание может быть выполнено как реальное или как бланковое (соединение нарисованных половинок) складывание. Затем дети должны назвать, какие это листья (липовый, березовый, дубовый).

Во время закрепления пройденного материала используется более сложный материал. Так при закреплении умения образовывать притяжательные прилагательные с помощью суффикса –ин- (по теме «Птицы») детям предлагается найти недостающие детали (отсутствие клюва, лапы и т. д.) и назвать, что именно не дорисовано: гусиный клюв, лебединый хвост, утиная лапа. Так же работают с рисунками, имеющими нелепые, лишние детали. Но самым сложным является материал 3-й группы. Его используют при закреплении грамматических форм, например, умения называть детенышей животных. Можно предложить детям найти перечеркнутые или имеющие зрительные помехи (например, в виде деревьев) изображения зверей. Правильно подобранный наглядный материал обеспечивает высокую познавательную активность детей, позволяет контролировать усвоение знаний и навыков, экономит учебное время. Для того, чтобы сделать занятие более живым, интересным, результативным, их необходимо проводить в форме дидактических игр, игровых упражнений, занимательных заданий, использовать элементы соревнования, драматизации.

### ***Консультация для воспитателей***

#### **«Формирование навыков образования прилагательных от существительных с использованием наглядно – игровых средств».**

Грамматический строй речи при нормальном речевом развитии ребенок осваивает постепенно, самостоятельно, путем подражания речи взрослых в процессе общения с ними и в разнообразной речевой практике. Грамматика, как известно, включает три основных тесно взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: морфологию, словообразование и синтаксис.

Овладение ими происходит постепенно, но у каждого ребенка строго в определенной последовательности. Постепенность и последовательность овладения грамматическим строем объясняются не только возрастными

закономерностями развития нервной деятельности, но и сложностью грамматической системы русского языка, особенно морфологической. Психофизическое обоснование процессу усвоения грамматического строя речи дал Ф.А.Сохин, опираясь на учение И.П.Павлова. Он считал: в основе устойчивого употребления грамматически форм лежит системность – сложный динамический стереотип. По мнению Ф.А.Сохина, понимание грамматически оформленных высказываний на ранних этапах речевого развития определяется в основном неграмматическими моментами и опирается на логику предметных отношений.

Л.С.Выготский рассматривал порождение речи как процесс, который идет от мотива, порождающего какую – либо мысль, к оформлению самой мысли, ее опосредованию во внутреннем слове, затем в значениях внешних слов, и наконец, в самих словах. На основе этого он считал, что речевое высказывание проходит три этапа: внутреннее программирование, лексико – грамматическое развертывание, моторную реализацию.

Н.И.Жинкин полагал, что для усвоения грамматической системы языка огромное значение имеет память: в долговременной памяти хранится постоянный для данного языка фонд речевых звуков и опирающихся на них морфем.

Трудность усвоения грамматических значений в том, что данные значения абстрактно, ребенок не осознает их – он воспринимает лишь конкретные формы их воплощения. Как уже было сказано, он усваивает грамматические категории в процессе естественного восприятия речи окружающих, слыша грамматические формы родного языка и постепенно проникая в их смысл; при этом овладение средствами языка протекает на протяжении всего дошкольного возраста. Потребность в речевом общении стимулирует ребенка к овладению языковыми средствами и их совершенствованию.

Следовательно, развитие грамматических особенностей речи связано с коммуникативной деятельностью детей.

В ходе овладения активной лексикой ребенок образует словесные связи, у него формируется и развивается словоизменение и словообразование.

Усвоение грамматических норм идет по мере обогащения активного и пассивного словаря.

Ребенок не только прислушивается к речи окружающих, но и сам начинает использовать грамматические формы в высказываниях.

В ряде случаев к началу школьного возраста при сохранном интеллекте и нормальном слухе уровень сформированности грамматических средств речи, тем не менее, может значительно отличаться от нормы, что отрицательно

сказывается на общем развитии ребенка. « Ребенок, относительно зрелый по своему физическому развитию, еще не владеет развитой системой языка... Следствием этого является недоразвитие и всех видов психической деятельности, непосредственно зависящих от владения полноценной речью... внимания, памяти, воображения, мышления, действия».

Можно утверждать: специально организованная работа по развитию грамматической стороны речи дошкольников, особенно это касается детей с речевой патологией, один из важнейших факторов их общего психического развития.

Однако недостаточный уровень развития абстрактно- логического мышления детей дошкольного возраста ставит нас перед необходимостью широкого применения наглядности. Кроме того, поскольку основным видом деятельности в дошкольный период является игра, в работе по формированию и развитию грамматической стороны речи мы считаем важным использование игровых приемов.

Принимая во внимание все вышеизложенное, мы предлагаем на занятиях по формированию лексико- грамматической стороны речи использовать наглядно- игровые пособия, которые, с одной стороны, дают детям зрительную опору, а с другой - служат дополнительной мотивацией. Кроме того, возникающая при этом игровая ситуация позволяет создать на занятии более естественную для дошкольников атмосферу игровой деятельности, а следовательно, вызвать потребность в речевом общении. Некоторые из таких наглядно- игровых пособий мы и представим в данной статье.

### ***«Карлсон в гостях у Малыша».***

Цель. Формировать и развивать навык образования относительных прилагательных от существительных и изменения прилагательных по родам. Дети самостоятельно (или по выбору педагога) достают карточки и называют сначала изображенный фрукт или ягоду. Это актуализирует знания детей по теме. Далее дети говорят, как называется сок из этого фрукта (ягоды), конфета, варенье, мороженное, компот. Изменение по родам: сок из яблока (какой?) – яблочный (мужской род), конфета (какая?) – яблочная (женский род), варенье (какое?) – яблочное (средний род). При затруднении дети проговаривают речевой материал сопряжено (вместе с педагогом) и отраженно (за педагогом), хором и индивидуально.

Работу можно усложнить, предложив детям не просто называть сок, конфету или варенье, а отвечать на вопросы: «Чем Малыш угостил Карлсона?» или «Что предложил Малыш Карлсону съесть?». То есть параллельно можно развивать навык словоизменения (употребление относительных прилагательных в винительном и творительном падежах.

### **«Ателье»**

Цель. Развивать навык образования относительных прилагательных и изменения их по родам.

Педагог показывает детям один из образцов ткани и называет его, например шерсть. Целесообразно дать детям потрогать, пощупать ткань, так как дети с речевыми отклонениями, и дети с нормально развивающейся речью практически не знакомы с понятием «ткань» и не знают название видов ткани. Педагог (или ребенок) прикладывает образец ткани к карточке с вырезанным силуэтом костюма таким образом, чтобы детям в прорезь был четко виден костюм из ткани. Далее педагог задает детям вопрос: «Костюм из шерсти (какой?) – шерстяной. При затруднении дети проговаривают сначала сопряжено, затем отраженно. Затем этот же образец ткани прикладывается к силуэту юбки, платья.

### **«Головы и хвосты».**

Цель. Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные и изменять их по родам.

Данное наглядно – игровое пособие представляет собой круг, на одной половине которого по окружности наклеены изображения голов животных, а на другой половине – изображения их хвостов. В центре – две стрелки. Перед началом игры педагог объясняет детям, что одной стрелкой необходимо указать голову, назвав животное и сказав, чья это голова, а другой стрелкой указать хвост, сказав, чей он. Например: «Это белка». – «Голова чья?». – «Беличья голова». – «Хвост чей?». – «Беличий хвост». Аналогичная работа проводится с изображениями остальных животных. Важно, чтобы дети четко проговаривали окончания прилагательных: заячья голова, заячий хвост. При возникающих затруднениях педагог применяет сопряженное и отраженное проговаривание, а также проговаривание хором и индивидуально.

Необходимо добавить: система оценок носит весьма условный характер. Словесно поощряются все дети; при этом следует помнить об индивидуальных особенностях детей, таких, как активность, старание, положительная динамика в развитии.

Дошкольники опираясь на зрительный образ, создают словоформы по грамматическим правилам, используя определенные морфемы, усваивая закономерности грамматики.

Применение пособий помогает активизировать процесс овладения грамматической стороной речи, разнообразить речевую практику детей.

## Приложение 4.5

### Консультация для родителей на тему:

#### «Формирование способов словообразования у детей четвертого года жизни».

Освоение способов словообразования начинается уже на третьем году жизни. Это длительный процесс, растягивающийся на весь период дошкольного детства и имеющий ряд качественно своеобразных этапов. Для младшего дошкольного возраста характерно освоение производных (образованных от других) слов в целом готовом виде, не производство, а воспроизводство слова, хотя имеет место и нерегулярное словотворчество. Изредка дети образуют новые детские слова, инновации, но сами не замечают этого. Основное внимание младшего дошкольника приковано к пониманию производного слова и адекватно его использования в речи. Инновации возникают при образовании слов с уменьшительно – ласкательным значением (рукавочки, детята, лосих, алиха), глаголов совершенного и несовершенного вида, в неопределенной форме (ищить, ищать, исать, скользают, клюкает, искает). Небольшое количество инноваций свидетельствует о том, что процесс активного освоения способов словообразования находится в начальной стадии.

С детьми можно организовывать игры, в которых они могли бы соотнести производящее и производимое слово. Это делается на материале существительных, обозначающих животных и их детенышей. Формирование способов глагольного словообразования тесно связано с формообразованием и происходит **в подвижных играх**: «Волк и зайцы» -

Раз, два, три, четыре, пять,

Негде зайчику скакать:

Всюду ходит волк, волк,

Он зубами щелк, щелк!

А мы спрячемся в кусты,

Прячься, зайнышка, и ты,

Ты, волчище, погоди!

Как попрячемся, иди!

«Ежик и мыши»

Бежит ежик – тупу, туп.

Весь колючий, остер зуб!

Ежик, ежик, ты куда?

Что с тобою за беда? (Дети по кругу идут вправо, ежик – влево)

Ежик ножками туп-туп!  
Ежик глазками луп-луп!  
Слышит ежик – всюду тишь,  
Чу, скребется в листьях мышь! (Останавливаются и тихо говорят).  
Беги, беги, ежик!  
Не жалея ты ножек.(Осторожно ходит).

Ты лови мышей, не лови наших детей! (Ежик ловит детей – мышей).

**Играх – драматизациях** («Теремок», «Курочка Ряба», «Репка»),  
специальных **дидактических играх** («Потерялись», «Чей голос?», «На прогулку», «Поручения», «Дружные ребята» - соотносить названия животных и их детенышей).

Четвертый год жизни – очень важный этап в освоении грамматического строя речи ребенка. Это период интуитивного постижения языковых закономерностей, время пробуждения языкового сознания. От того, чем наполнена жизнь малыша, от богатства языковой среды и деятельности зависит весь ход дальнейшего речевого развития.

При благоприятных условиях уже в младшем дошкольном возрасте происходит расцвет словотворчества, возникает своеобразное экспериментирование со словом, его формами – языковые игры. Их появлению благоприятствуют дидактические игры и упражнения с грамматическим содержанием, стимулирующие поисковую активность детей в сфере языка и речи, формирование языковых обобщений. Особенно важны игры с глагольным словом, удовлетворяющие естественную потребность ребенка в движении, динамике речи и организующие речевое высказывание.

### ***Консультация для родителей на тему:***

#### **«Формирование способов словообразования у детей пятого года жизни».**

Пятый год жизни – период активного освоения способов словообразования. Словообразование и словотворчество здесь имеют взрывной характер, захватывают все части речи.

Однако при спонтанном развитии речи у некоторых детей наблюдается поздний тип освоения словообразования, и они становятся активными «словотворцами» лишь на шестом году жизни. Такое запаздывание не очень желательно, так как в старшем возрасте формируется критическое отношение к своей речи. Дети начинают стесняться играть со словами. Это неблагоприятно сказывается на освоении мотивированной лексики (производных слов).

Некоторое запаздывание взрыва словотворчества часто является не особенностью индивидуального развития ребенка, но симптомом педагогического неблагополучия. Здоровый ребенок должен играть словами, как он играет игрушками. Если этого нет, значит, что – то неблагополучно. Как правило, это связано с микроклиматом как в группе, так и в семье. Где нет радости – там нет игры. Где убогая речь взрослого, убогая материальная среда, беспроблемная репродуктивная деятельность, где нет творчества – там страдают дети, и это немедленно проявляется в их речевом поведении. Речь становится бедной, бесцветной, неинтересной. Если же в педагогическом плане все в порядке, а у ребенка нет словотворчества, то скорее всего он хворает – либо физически, либо духовно. Что – то неблагополучно дома. Словотворчество детей очень многообразно. Есть «стихийные семантики» (термин Д.Н.Богоявленского), они очень чутки к смыслу слова, оттенкам значения. У таких детей словотворчество витиевато. В аналогичных заданиях появляются самые разнообразные формы: у утки – утят, у оленухи – аленок, ленишка, у лосихи – лосих, у белки – белочки, беленки. Ребенок передает одно и то же значение невзрослости при помощи самых разнообразных средств, каждый раз по - разному решая фактически решая одну и ту же задачу.

У «стихийных формалистов» дело обстоит по - другому. Однотипные задания решаются одним способом. Ребенок не обращает внимания на незнакомость конкретных объектов: это утка и ее утят, *это оленуха и олененок, лосиха и лосенок*. А это кто? Бобры? (*Бобры и их борята*). От впервые встреченного наименования тут же образовывается однокоренное. Изредка встречаются ребята, которых можно бы назвать «стихийными консерваторами». Такой ребенок очень хорошо помнит, какие слова он знает, встречал, а какие – нет. И такой малыш правильно назовет: у лисы – лисенок, но у лося он детеныша не знает. А ведь разница всего лишь в один звук. Для того, чтобы в дошкольном учреждении и дома ребенок мог реализовать свои природные творческие потенции, необходимы эмоционально положительная обстановка, демократический стиль общения, достаточное количество игрушек и материалов для деятельности.

Необходимо знакомить детей с окружающим их миром, поскольку языковое развитие опирается на познавательное развитие. Если ребенок видит дома, как домашние наскоро ужинают и обходятся без специальной посуды, а в дошкольном учреждении он встречается только с тарелками и чашками, то каким бы ни был одаренным ребенок, он никогда не сочинит слов, обозначающих предметы посуды типа вареньица, перница, селедница. В

основе языкового общения лежит ориентировка в реальных предметных отношениях. Нет предметов, нет отношений – нет и обобщений.

Полезно организовывать с детьми специальные дидактические игры, в которых ребенок получал бы возможность поиграть со словом, поэкспериментировать с ним. Наблюдения показали, что лучше отбирать для таких игр небольшое количество тем, например, темы «Детеныши животных», «Посуда» - используем такие игры, как «Ослик в гостях у медвежонка», «Чаепитие», «Таня накрывает на стол», «Магазин посуды» (Соотносить названия предметов посуды и продуктов, для которых она предназначена).

Внутри этих тем дети знакомятся с разными типами отношений между предметами и обозначающими их словами. Смена тем способствует абстрагированию и перенесению на новый материал самого способа мотивированной номинации (называния). Происходит саморазвитие, при котором ребенок самостоятельно осваивает и другие темы.

### **Консультация для родителей:**

#### **«Формирование способов словообразования у детей шестого года жизни».**

На шестом году жизни очень активно протекает освоение способов словообразования. Это проявляется в овладении большим количеством производных слов, в интенсивности словотворчества. Инновации охватывают основные части речи: существительное (*ласкунька, ластонька, аистик, аиститенок, скворятки, скворчатки, скворенки*), прилагательное (*кашенная, длинноуший, обедный, пуховинный, стеклявый*), глагол (*прокатнулся, втыкнул, побежут*). В этом возрасте словотворчество наблюдается практически у всех детей. Это период расцвета словотворчества. Оно теперь имеет форму языковой игры, что проявляется в особом эмоциональном отношении ребенка к экспериментам со словом. В играх с детьми полезно создавать ситуации, стимулирующие поисковую активность в сфере словообразования. Для этого хорошо вести те игры, которые описаны в предыдущей группе. С детьми также можно проводить игры и упражнения на образование названий людей по профессии, по роду деятельности, на умение соотносить глагол и действие, такие как «Мишка - музыкант» (Соотносить наименование музыкальных инструментов и музыкальных специальностей: заяц-барабанщик, мишка-горнист, лиса-гитарист, заяц-балалаечник и т.д.); «Киоск открыток» (Соотносить

наименования действий и названия спортивных специальностей: хоккеист, футболист, бегун, прыгун, пловцы, борцы, наездники и т.д.); «Музей игрушек» (Образовывать наименования действующего лица по роду деятельности: дударь, вышивальщица, плясунья, хоккеист, моряк, рыболов и т.д.).

Игры и упражнения удовлетворяют естественную потребность ребенка в игре со словом. Это позволяет освоить богатый словарь производных слов, активно использовать его в активной речи. Выполнив свою функцию, словотворчество, как экспериментирование в сфере словообразования, постепенно идет на убыль. Это естественный процесс. Внимание ребенка перемещается в другие сферы языка и речи. Активно формируется речевой самоконтроль, критическое отношение к своей речи, стремление говорить грамматически правильно, точно.

Некоторые педагоги рекомендуют проводить специальную работу по формированию речевого самоконтроля, исправлению грамматических ошибок, планомерно знакомя с ними детей. На наш взгляд, если ребенок активно прожил возраст от двух до пяти, много и интересно играл словами, он сам постепенно приходит к оценочным рассуждениям. Ситуации, когда в речи возникают задачи оценочного типа, нередко при естественном повседневном общении. В этих стихийно возникающих ситуациях взрослый и должен поддержать поиск ребенка, помочь оценить грамматическую правильность той или иной формы.

Не все просто с затуханием словотворчества. У шестилетнего дошкольника еще имеется потребность в игре со словом. Но критическое отношение к себе и своей речи сдерживают его. Опыт показывает, что на седьмом году жизни с детьми необходимо проводить специальные занятия по родному языку и развитию речи. В них полезно включать задания словотворческого типа, задания на подбор однокоренных слов («слов-родственников»).

### ***Консультация для родителей:***

#### **«Формирование способов словообразования у детей седьмого года жизни».**

Яркой особенностью дошкольника седьмого года жизни является осознание им некоторых закономерностей языка (например, мотивированности слов), что проявляется в вопросах и рассуждениях.

Специальные эксперименты выявляют, что способность к словотворчеству укрепляется, дети самостоятельно изобретают слова, которые есть (были) в языке, но дети их никогда не слышали: кабаржонок, жалейщик, праздничать. Очень характерны «грамматические переборы» (сплим – сплям – сплюм), когда ребенок как бы нащупывает нужную форму, сам себя исправляет. Здесь словотворчество выступает в ориентировочно – исследовательской функции. В том случае, если взрослый ставит перед ребенком задание придумать свое слово, дети седьмого года жизни оказываются более изобретательными, чем их младшие товарищи. Поэтому можно утверждать, что словотворчество сохраняет свое значение метода познания грамматических закономерностей языка детьми и на седьмом году жизни.

#### *Игры и упражнения.*

Слова родственники: учить, учитель, учительница. Школа – школьник, школьный, школьница. Лес – лесок, лесочек, лесной, лесник, лесовичок, лесная. Снег – снежок, снеговик, снегурочка, снежинка, снежный, заснеженный. Зима – зимний, зимовье, зимушка, зимовщик. Весна – весенний, веснушки, веснянка.

«Новенькая» - упражнять в словообразовании. Девочка пришла первый раз в детский сад и не очень хорошо знала, куда что надо класть. Хлеб кладут в ... (в хлебницу), конфеты ... (в конфетницу), мыло ... (в мыльницу), салфетки... (в салфетницу), масло... (в масленку), соль насыпают ... (в солонку), сахар кладут ... (в сахарницу), селедку ... (в селедочницу). Потом девочке показали картину с изображением зверей, но она не очень хорошо знала, как называют их детенышей. Кто у зайца? (Зайчата), у волка (волчата), у кролика (крольчата), у белки (бельчата) и т.д.

«Профессии» - взрослый называет профессии, а ребенок говорит, что эти люди делают (пианист, скрипач, писатель, трубачист, строитель, учитель, футболист, хоккеист и т.д.).

«Черепашка, не сучая, час сидит за чашкой чая» – чем угощают друг друга игрушки? В какой посуде лежат сладости (салфетки, чай, молоко)? Как называется посуда для сухарей (конфет, кофе и т.д.)?

«Мы – спортсмены». Дети стоят в кругу. Взрослый бросает мяч и называет спортсмена, ребенок перекидывает мяч назад и называет его действия: футболист – ведет мяч, забивает мяч в ворота; баскетболист – бросает мяч в корзину; шахматист – думает, переставляет фигуры и т.д.

«Эрудит». Взрослый задает вопросы, а ребенок отвечает. Как называется дом в котором живут скворцы? (Скворечник) Как называется лес в котором растут ели (ельник), березы, дубы? Какие грибы растут под березами,

осинами? Как называются цветы, которые растут на лугу, в поле, в саду, в лесу?

## 4.6 Буклеты для родителей

а ребёнок находит предметы данного цвета, которые подходят к этой форме прилагательного. Например: красное - яблоко, кресло, платье; жёлтая - репа, краска ...

### Сосчитай до 5

Детям предлагается сосчитать до пять с заданным словом: один дом, два дома ... пять домов. Задание можно усложнить—предложить ребенку сосчитать до пяти со словосочетаниями: один кирпичный дом, два кирпичных дома ... пять кирпичных домов ...

### Слова рассыпались

Взрослый произносит слова в начальной форме и предлагает ребенку «подружить» слова так, что бы получилось предложение: «газета», «читать», «дедушка» - Дедушка читает газету.



### Рекомендации родителям

1. Будьте внимательны к речи своего ребенка, старайтесь замечать все допущенные ошибки.
2. Исправляйте их тактично, грамотно, доброжелательно.
3. Следите сами за своей речью и не допускайте в ней грамматических ошибок.
4. Чаще пользуйтесь справочной литературой и не откладывайте на завтра возможность пообщаться с ребенком, дать ему эталон правильной речи.
5. Сначала любите своих детей, а потом учите их!



Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 17 «Сказка»»  
городского округа город Шарья  
Костромской области.

## Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста

буклет для родителей детей

6-7 лет с ОНР



Воспитатель: Ачкасова С. С.

У детей дошкольного возраста игра является **основным видом деятельности.**

Игра практически с давних времен выступает как **форма обучения.**

Поэтому и в формировании грамматического строя речи как ни что другое поможет **игра.**



### Грамматический строй речи

#### *Словообразование*

Назови ласково

Из чего - какой?

Кто у кого?

Сложи слово

Чей, чья, чьё, чьи?

Что для чего?

Назови

родственников

#### *Словоизменение*

Один – много

Чего нет?

Сосчитай до 5

Назови по цвету

Слова рассыпались

Назови маленькое

слово

### Рекомендуемые игры

#### Назови ласково

Взрослый называет слово и бросает мяч ребенку, тот должен перекинуть мяч обратно, назвав предмет ласково: кукла—куколка, дом—домик...

#### Кто у кого?

Взрослый называет животного (птицу) и бросает мяч ребенку, ребенок, возвращая мяч обратно, называет детеныша названного животного (птицы): у лисы—лисенок, у коровы—теленок ...



### Что для чего?

Взрослый просит назвать ребенка посуду, в которой хранится хлеб ... салатница (сухари, сахар, конфеты, хлеб, мыло, салат, масло, кофе)

#### Из чего—какой?

Взрослый называет предмет, а ребенок — прилагательное, характеризующее материал, из которого он сделан: стакан из стекла—стеклянный, ваза из хрусталя—хрустальная ...

#### Сложи слово

Детям предлагается придумать одно слово вместо двух—сложить слова, например: «сам», «варит» - «самовар»; «сам», «катает» - «самокат».

#### Один—много

Взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч.

Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч обратно: кукла - куклы, ведро - ведра

#### Назови по цвету

Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением предметов разного цвета. Взрослый называет цвет, употребляя прилагательное в определенной форме (род, число),

## 4.7 Этапы работы с детьми дошкольного возраста по формированию навыков словообразования

### Содержание I этапа работы

#### **Существительные**

Образование уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами: -к-, -ик-, -чик-.

#### **Глаголы**

- а) Дифференциация совершенного и несовершенного вида;
- б) возвратных и невозвратных глаголов.

#### **Прилагательные**

Образование притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-.

### Содержание II этапа работы

#### **Существительные**

Уменьшительно-ласкательные существительные с суффиксами -оньк; -еиьк-, -тииьк-, -ышк-.

Образование существительных с суффиксом -ниц(сахарница).

Образование существительных с суффиксом -инк(пылинка), с суффиксом -ин(виноградина).

#### **Глаголы**

Глаголы с приставками в- вы-, на - - вы-;

глаголы пространственного значения с приставкой при-.

#### **Прилагательные**

- а) Притяжательные прилагательные с суффиксом -и-без чередования (лисий);
- б) относительные прилагательные с суффиксами -и-, -ан-, -ян-, -енн-;
- в) качественные прилагательные с суффиксами -н-, -ив-, -чив-, -лив-.

### Содержание III этапа работы

#### **Существительные**

Образование названий профессий

#### **Глаголы**

Глаголы пространственного значения с приставками с-, у-, под-, от-, за-, под-, пере-, до-.

#### **Прилагательные**

- а) Притяжательные прилагательные с суффиксом -ис чередованием (волчий);

б) относительные прилагательные с суффиксами -ан-, -ян-, -енн-;

в) качественные прилагательные с суффиксом -оват-, -еньк-.

Работа над словообразовательными аффиксами осуществлялась следующим образом.

1. Сравнение слов с одинаковым словообразующим аффиксом (приставкой, суффиксом) по значению (косичка, лисичка). При этом подбираются слова с одинаково звучащими словообразующими аффиксами одного значения.

2. Выделение общего значения, вносимого аффиксом.

3. Выделение в предъявленной группе слов сходного звучания (общей морфемы).

4. Закрепление связи значения и звучания аффикса (например, -ик вносит значение уменьшительности, -ниц значение вместилища).

5. Анализ звукового состава выделенной морфемы.

6. Буквенное обозначение звукового состава выделенной морфемы (если дети знают буквы).

7. Самостоятельное образование слов с данным аффиксом. При формировании словообразования широко используется прием сравнения. Сравнение осуществляется в двух планах:

а) сравнивается ряд слов с одинаковым словообразующим аффиксом, уточняется, что общего в этих словах по значению и по звучанию;

б) сравниваются родственные слова (мотивирующее и производное), определяется, чем сходны и чем отличаются эти слова.

В процессе сравнения делается опора на семантику, значение морфемы.

Для сравнения звукового состава мотивирующего и производного слов используются графические схемы слов. При этом вначале составляется графическая схема корневой морфемы, а затем к ней добавляются графические обозначения звуков, составляющих тот или иной аффикс.

### **Формирование словообразования существительных**

#### ***А. Образование уменьшительно-ласкательных существительных***

1. В процессе коррекционно-логопедической работы сначала закрепляется словообразование уменьшительно-ласкательных существительных с продуктивным суффиксом -ик(с существительными мужского рода).

Речевой материал предъявляется в следующей последовательности :

а) без изменения звуковой структуры корня производного слова:

дом — домик, куст — кустик

нос — носик, халат — халатик

хвост — хвостик, лист - листик

карандаш — карандашик;

б) с чередованием глухих и звонких звуков

в корне:

таз — тазик, гвоздь — гвоздик,

сад — садик, сад — садик,

клюв — клювик, лоб — лобик.

2. В дальнейшем проводится работа над словообразованием с использованием суффикса -чик(с существительными мужского рода).

Речевой материал также предъявляется в следующей последовательности:

а) без изменения звуковой структуры корня мотивирующего и производного слов:

забор — заборчик, костюм — костюмчик,  
шкаф — шкафчик, стул — стульчик,  
стакан — стаканчик, вагон — вагончик,  
блин — блинчик, суп — супчик,  
трамвай — трамвайчик, диван — диванчик;

б) с изменением звуковой структуры производного слова: рукав — рукавчик.

3. Словообразование с использованием суффикса -к проводится в следующей последовательности:

а) словообразование существительных женского рода без изменения звуковой структуры корня производного слова:

лапа — лапка, мышь — мышка,  
яблоня — яблонька, лошадь — лошадка,  
туча — тучка, ночь — ночка;

б) словообразование существительных женского рода с изменением звуковой структуры корня (явления оглушения, чередования):

шуба — шубка, капля — капелька,  
береза — березка, книга — книжка,  
корова — коровка, бумага — бумажка,  
синица — синичка, рука — ручка,  
страница — страничка, птица — птичка;

в) словообразование существительных среднего рода от основ на ц (с изменением звуковой структуры основы слова):

крыльцо — крылечко, кольцо — колечко.

4. Словообразование существительных с использованием суффиксов -очк-, -ечк проводится в следующей последовательности:

а) словообразование ласкательных собственных имен мужского и женского рода на -а, -я:

Аня — Анечка, Таня — Танечка,  
Оля — Олечка, Соня — Сонечка,  
Ваня — Ванечка, Дима — Димочка;

б) словообразование неодушевленных существительных женского рода:

лента — ленточка, тумба — тумбочка,  
клумба — клумбочка, верба — вербочка,  
звезда — звездочка, морда — мордочка.

5. Словообразование существительных женского рода с использованием суффикса -ичк-:

вода — водичка, сестра — сестричка,  
коса — косичка.

6. Словообразование существительных женского рода с использованием суффикса -оньк-, -еньк проводится в следующей последовательности:

а) словообразование без изменения звуковой структуры корня слова имен собственных женского и мужского рода на -а, -я:

Маша — Машенька, Надя — Наденька,

Даша — Дашенька, Петя — Петенька,

Миша — Мишенька, Коля — Коленька;

б) словообразование нарицательных существительных мужского и женского рода без изменения звуковой структуры корня слова:

береза — березонька, дядя — дяденька,

дочь — доченька, мама — маменька,

тетя — тетенька;

в) словообразование с изменением звуковой структуры корня слова:

рука — рученька, дорога — дороженька,

нога — ноженька.

7. Словообразование с использованием менее продуктивных суффиксов -ушк-, -ышк-, -иц-, -ец-, -ц-:

а) словообразование существительных мужского, женского и среднего рода с суффиксом -ушк-:

дед — дедушка, голова — головушка,

соловей — соловушка, зима — зимушка,

скворец — скворушка, рябина — рябинушка,

поле — полюшко;

б) словообразование существительных среднего рода с суффиксом -ышк-:

перо — перышко, стекло — стеклышко,

солнце — солнышко, горло — горлышко,

зерно — зернышко, гнездо — гнездышко;

в) словообразование с помощью суффиксов -иц-, -ец-, -ц-:

— суффикс -ицв существительных женского рода:

лужа — лужица, земля — землица,

кожа — кожица, роца — роцица;

— суффикс -ецв существительных мужского и среднего рода:

мороз — морозец, хлеб — хлебец,

письмо — письмецо;

— суффикс -цв существительных женского и среднего рода:

пыль — пыльца, мыло — мыльце,

дерево — деревцо, зеркало — зеркальце,

корыто — корытце, одеяло — одеяльце.

**Б. Образование существительных с помощью суффикса -ниц со значением вместилища (посуды)**

1. На начальном этапе работы закрепляется словообразование при сохранении звуковой структуры корня слова:

суп — супница, соус — соусница,

чай — чайница, салат — салатница,

сахар — сахарница, конфеты — конфетница.

2. В дальнейшем закрепляется словообразование существительных с суффиксом *ницв* в случаях чередования, смягчения, оглушения согласных звуков корня:

хлеб — хлебница, пепел — пепельница

сухари — сухарница, чернила — чернильница, селедка — селёдочница

***В. Образование существительных с помощью суффикса -инк-***

1. На начальном этапе проводится работа над словообразовательными формами, в которых сохраняется звуковая структура корня:

бусы — бусинка, дождь — дождинка,

пыль — пылинка, изюм — изюминка,

солома — соломинка, роса — росинка,

икра — икринка, мармелад — мармеладинка.

2. В дальнейшем проводится работа над словообразовательными формами, с чередованием звуков в корне слов:

горох — горошинка, снег — снежинка,

чай — чайника, песок — песчинка,

пух — пушинка.

***Г. Образование названий детенышей животных и птиц***

В процессе коррекционно-логопедической работы необходимо учитывать различную сложность этой модели словообразования. В связи с этим закрепление названий детенышей животных и птиц проводится в следующей последовательности.

1. Словообразование без изменения звуковой структуры корня слоил:

Гусь - гусенок - гусята,

Еж - ежонок - ежата,

лось - лосенок — лосята,

тигр - тигренок - тигрята,

лиса — лисенок — лисята,

слон — слоненок — слонята,

кот — котенок — котята,

ворона — вороненок — воронята.

2. Словообразование с чередованием звуков в корне слов:

волк — волчонок — волчата,

орел — орленок — орлята,

индюк — индюшонок — индюшата,

лев — львенок — лвята,

медведь — медвежонок — медвежата,

белка - бельчонок — бельчата,

заяц — зайчонок — зайчата,

галка — галчонок — галчата,

кролик — крольчонок — крольчата.

3. Словообразование, при котором происходит замена корня производного слова (явление супплетивизма):

овца — ягненок — ягнята,

свинья — поросенок — поросята,  
корова — теленок — телята,  
собака — щенок — щенята,  
лошадь — жеребенок — жеребята,  
курица — цыпленок — цыплята.

***Д. Образование существительных, обозначающих профессии и лиц, осуществляющих действия («совершителей действий»)***

В коррекционно-логопедической работе по закреплению данной словообразовательной модели у дошкольников с ОНР используются только продуктивные суффиксы, так как образование названий профессий является сложным по семантике и появляется довольно поздно в онтогенезе.

Формирование данной словообразовательной модели проводится в следующей последовательности:

1. Словообразование существительных мужского рода:

— с суффиксом -щик-

барабанщик, кладовщик, часовщик,

угольщик, танцовщик, сварщик,

стекольщик, дрессировщик, носильщик;

— с суффиксом -чик-

летчик, переводчик, грузчик, водопроводчик, переплетчик, разведчик.

2. Словообразование существительных, обозначающих лиц женского пола с суффиксами -ниц-, -иц-:

художник — художница, учитель — учительница,

работник — работница, писатель — писательница,

проводник — проводница, певец — певица.

Примерные задания и игровые упражнения по закреплению словообразования существительных

**1. Игра «Назови ласково»**

Логопед предлагает детям пригласить в гости куклу. Кукла маленькая, и ее можно назвать «куколка». Все предметы для куколки тоже маленькие и поэтому их надо называть ласково.

В процессе игры дети воспроизводят уменьшительно-ласкательные формы существительных (столик, шкафчик, стульчик, вазочка, салфеточка, тарелочка, ложечка, вилочка, огурчик, помидорчик, яблочко и др.).

**2. Игра «Что для чего?»**

Логопед предлагает детям назвать предметы, которые лежат на столе (хлеб, сахар, конфеты, мыло).

Затем задает вопросы, где хранятся эти предметы (хлеб — в хлебнице, сахар — в сахарнице, конфеты — в конфетнице, мыло — в мыльнице).

После называния предмета дети кладут его в ту посуду, в которой он хранится.

Далее логопед предлагает детям еще раз прослушать эти слова и определить общую часть. При этом логопед подчеркивает голосом (интонирует) суффикс -ниц-.

Далее делается вывод: сосуд, в котором что-либо хранится, часто называется словом, в котором есть «частичка» (суффикс) -ниц-.

В заключение проводится закрепление данной модели словообразования в различных словах.

§ Как называется посуда, в которую кладут салат? (Салатница)

§ Как называется посуда, в которую кладут селедку? (Селедочница)

§ Как называется сосуд, в который раньше наливали чернила? (Чернильница)

§ Как называется посуда, в которую наливают соус? (Соусница)

### **3. Игра «Кто у кого?»**

В процессе игры использую картинки с изображением животных и их детенышей.

Вначале задаю детям загадку про животного. Например:

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый — краса!

А зовут ее...

Кто это? (Это лиса)

А как называют детеныша лисы? (Лисенок)

— Сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Кто у кого?».

Посмотрите на картинки и вспомните названия

детенышей животных. (Лисенок, ежонок, слоненок, тигренок, лосенок, гусенок, котенок)

Я показываю картинку и задаю вопрос типа: «Кто у лисы?» Дети отвечают: «У лисы лисенок» и т. д.

— Послушайте еще раз названия детенышей животных и скажите, что слышится в конце этих слов? Какая общая часть в этих словах? (-онок)

### **4. «Назвать животных парами».**

Детям предлагается загадка:

Хвост пушистою дугой.

Вам знаком зверек такой?

Острозубый, темноглазый,

По деревьям может лазать,

Строит он свой дом в дупле,

Чтоб зимою жить в тепле.

— Кто это? (Белка)

— А как называют детеныша белки? (Бельчонок)

На доске картинки с изображением животных и их детенышей (белка — бельчонок, заяц — зайчонок, волк — волчонок, медведь — медвежонок).

Логопед показывает картинку дети называют пару слов: взрослого животного и детеныша.

— А у каких животных названия детенышей отличаются от названий взрослых животных? (Корова — теленок, лошадь — жеребенок, овца — ягненок, собака — щенок, свинья — поросенок)

## **5. Игра с мячом «Правильно назови детенышей животных».**

На доске картинка «Лиса и лисята».

Сначала дети вспоминают название одного детеныши.

— Посмотрите, дети, на картинку. У лисы один лисенок или много? (Много.) Лисенок — это один. А как сказать одним словом, если их много? (Лисята.)

— А теперь поиграем с мячом.

Логопед называет одного детеныша и бросает мяч, а дети называют множественное число и бросают мяч обратно логопеду.

## **6. Игра «Как зовут папу, маму и детеныша (детенышей)?»**

На доске картинка по сказке «Три медведя».

— Какую сказку вам напоминает эта картинка? (Сказку «Три медведя»)

— Вспомните, как звали папу, маму и детеныша в этой сказке. (Папа — медведь Михаил Иванович, мама — медведица — Настасья Петровна, детеныш — медвежонок Мишутка.) Правильно, три медведя — это медведь, медведица и медвежонок. В каждой лесной семье папа, мама и детеныш называются по-разному.

Дети называют по картинкам папу, маму и детеныша (можно и детенышей во множественном числе) животных: лис — лиса — лисенок, заяц — зайчиха — зайчонок, волк — волчица — волчонок, еж — ежиха — ежонок, лев — львица — львенок, тигр — тигрица — тигренок, слон — слониха — слоненок.

— А как называются папа, мама, детеныши у домашних животных? (Бык — корова — теленок, пес — собака — щенок, кролик — крольчиха — крольчонок, кот — кошка — котенок.)

## **7. Игра «Два брата ИК и ИЩ».**

— Жили два брата. Одного звали ИК, он, был маленький и худенький. А другого звали ИЩ, он был высокий и толстый. У каждого из братьев было свое жилье. ИК имел домик, ИЩ — большой дом. Какой же дом был у брата ИК? (Маленький.) А какой дом был у брата ИЩ? (Большой.)

У ИКА был носик, а у ИЩА?..

В дальнейшем закрепляется дифференциация слов: ротик — ротище, лобик — лобище, глазик — глазище, ручки — ручищи, ножки — ножищи.

Делается вывод, если и слове слышится ик, это значит, что предмет маленький, а если ищ — значит предмет большой.

Я сейчас я буду говорить два слова и бросать мяч, а вы мне будете отвечать одним словом, используя ик или ищ. Например, я буду говорить маленький стол, а вы будете отвечать: столик. Я буду говорить большой дом, а вы будете отвечать: домище.

Предлагается следующий речевой материал: большой комар (комарище), маленький куст (кустик), большие усы (усищи), большой куст (кустище), маленький ковер (коврик), большая изба (избища), маленький винт (винтик), большой помидор (помидорище).

## **8. Изменить слово по аналогии.**

а) виноград — виноградина, горох — ...

свинья — ... жемчуг — ..  
баран — ... картофель — ...  
теленок — ... лед — ...  
б) бусы — бусинка, дождь — ...  
пыль — ... снег — ...  
дождь — ... песок — ...  
изюм — ... пух —

### **9. Добавить похожее слово.**

Утренник, ночник ...  
говядина, винограда ...  
дуло, весло ...  
ножищи, ручищи ...

### **10. Назвать профессии (по картинкам).**

Логопед предлагает детям ответить на вопросы:

Кто носит багаж? Носильщик.  
Кто сваривает трубы? Сварщик.  
Кто вставляет стекло? Стекольщик.  
Кто работает на кране? Крановщик.  
Кто укладывает камни? Каменщик.  
Кто точит ножи? Точильщик.  
Кто чинит часы? Часовщик.  
Кто работает на экскаваторе? Экскаваторщик.

Далее логопед задает вопрос:

— Какая общая часть в словах носильщик, сварщик, стекольщик, крановщик, каменщик, точильщик, часовщик, экскаваторщик?

При произнесении этих слов логопед подчеркивает интонационно, голосом суффикс -щик-.

### **11. Игра «Как назвать того, кто...?»**

Логопед предлагает детям назвать того, кто ...

— Кто на паровозе ездит? (Машинист)  
— Кто утром делает зарядку? (Физкультурник, спортсмен)  
— Кто песни сочиняет? (Композитор)  
— Кто играет на рояле? (Пианист)  
— Кто все ломает? (Хулиган)  
— Кто водит самолет? (Летчик, пилот)  
— Кто такой полководец?  
— Кто главнее: маршал или полководец?

### **Формирование словообразования глаголов**

Дифференциация словообразовательных форм глаголов является очень трудной для дошкольников с ОНР. Это связано с тем, что глагол обладает более отвлеченной семантикой, чем существительные конкретного значения, а семантическое различие словообразовательных форм глагола является более

тонким и сложным: оно не опирается на конкретные образы предметов, в отличие от тех существительных, которые усваиваются ребенком в дошкольном возрасте.

В связи с этим в процессе логопедической работы с дошкольниками, страдающими ОНР, проводится преимущественно закрепление наиболее простых по семантике словообразовательных моделей с использованием наиболее продуктивных аффиксов.

Формирование словообразования глаголов у дошкольников с ОНР осуществляется в следующей последовательности.

1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида:

а) образование глаголов совершенного вида с помощью приставок:

-с(играть — сыграть, петь — спеть, есть — съесть, делать — сделать),\*

-на(рисовать — нарисовать, колоть — наколоть, писать — написать),

-по(обедать — пообедать, сеять — посеять, ужинать — поужинать),

-про(читать — прочитать);

б) образование глаголов Несовершенного вида с помощью продуктивных суффиксов -ива-, -ыва-, -ва(застегнуть — застегивать, умыть — умывать, заталкивать — затолкнуть).

2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

3. Дифференциация глаголов с наиболее продуктивными приставками:

вмы-, подот-, при-, у-, пере-, заот, на вы-

входит выходит, подходит — отходит,

влетает - вылетает, подлетает—отлетает,

въезжает — выезжает, подплывает — отплывает,

прибегает — убегает, подъезжает — отъезжает,

приезжает — уезжает, закрывает — открывает,

прилетает — улетает, наливает — выливает,

приходит — уходит, насыпает — высыпает.

Примерные задания и игровые упражнения по закреплению словообразования глаголов

1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

Логопед предлагает детям показать на картинках, где действие уже совершено, а где оно совершается:

мыла — вымыла, вешает — повесила,

умывается — умылся рисует — нарисовал

одевается — оделся прячется — спрятался

гладит — погладила стирает — постирала

рисует — нарисовал пишет — написал

поливает — полил ловит — поймал

чинит — починил красит — покрасил

рубил — срубил догоняет — догнал

убирает — убрал строит — построил

2. Игра «Чем отличаются слова?»

Логопед просит детей показать на картинках, кто умывает — умывается, обувает — обувается, купает — купает — купается, качает — качается, прячет — прячется, одевает — одевается, причесывает — причесывается, вытирает — вытирается.

Делается вывод: умывается, знается, прячется, причесывается, обучается, качается, вытирается обозначают, что человек делает что-то сам с собой.

Послушайте еще раз эти слова и скажите, какая общая часть слышится в конце этих слов? (СЯ)

С целью закрепления дети называют различные действия по картинкам.

3. Дифференциация глаголов с приставками (по картинкам).

а) В импрессивной речи.

Логопед называет слова, обозначающие действия, дети должны показать соответствующую картинку. Речевой материал:

входит — выходит,  
подлетает — отлетает,  
подходит — отходит,  
влетает — вылетает,  
переходит — перебегают,  
наливает — выливает,  
залезает — слезает.

Аналогичным образом проводится игра в лото.

У детей карточки с картинками, изображающими действия. Логопед называет слова, обозначающие действия, дети закрывают соответствующую картинку фишкой.

б) В экспрессивной речи.

Логопед предлагает детям назвать действия по картинкам, а затем придумать предложения с этими словами.

4. Добавить слово, обозначающее действие, по картинкам:

в клетку...(влетает),  
из клетки...(вылетает),  
через дорогу...(переходит),  
от дерева...(отходит),  
к дому...(подъезжает),  
в стакан...(наливает),  
из стакана...(выливает),  
на дерево...(влезает),  
с дерева...(слезает).

5. Найти общую часть в словах (по картинкам).

Переходит — перебегают

Наливает — выливает

Подходит — подбегает; подходит — уходит

Подлетает — отлетает

**Формирование словообразования прилагательных**

С учетом семантики, частотности употребления и последовательности появления в онтогенезе формирование словообразования прилагательных следует проводить в следующей последовательности.

#### ***А. Образование притяжательных прилагательных***

1. Словообразование с использованием продуктивных суффиксов -ин-, -ов-.  
Речевой материал: мамин, папин, бабушкин, дедушкин, тетин, дядин, кошкин, мышинный, лосинный, гусинный, лебединый, утиный, ежовый, слоновый.

2. Словообразование с использованием суффикса -/- без изменения звуковой структуры корня производного слова.

Речевой материал: коровий, лисий, бараний, козий, рыбий.

3. Словообразование с помощью суффикса -/- и с чередованием в корне.  
Речевой материал: волчий, заячий, собачий, беличий, птичий, овечий, медвежий, телячий, пороссячий.

#### ***Б. Образование качественных прилагательных***

1. Словообразование с использованием суффикса -н-.

а) Без чередования.

Речевой материал: вкусный, жирный, умный, честный, грязный, холодный, морозный, интересный, капризный.

б) С чередованием в корне слов.

Речевой материал: смешной, скучный, мрачный.

2. Словообразование с помощью менее продуктивных суффиксов -ив-, -лив-, чин-, -оват-, евати др.

Речевой материал: ленивый, червивый, красивый, правдивый, обидчивый, забывчивый, дождливый, трусливый, терпеливый, говорливый, крикливый, сероватый, синеватый и т. д.

#### ***В. Образование относительных прилагательных***

1. Словообразование с использованием продуктивных суффиксов -ое-, -ев-.

а) Без чередования звуков в корне мотивирующего и производного слова.

Речевой материал: шелковый, резиновый, пуховый, дубовый, меховой, вишневый, грушевый, малиновый, березовый, еловый, осиновый, рябиновый, кленовый, сливовый, фарфоровый, яблоневый.

б) С чередованием звуков в корне (беглая гласная): ситцевые, перцовый.

2. Словообразование с использованием суффиксов -н-

а) Без чередования в корне производного слова

Речевой материал: зимний, летний, ватный, железный, кирпичный, лимонный, морковный, капустный, каменный, хрустальный, картофельный, грибной.

б) С чередованием звуков в корне производного слова.

Речевой материал: яблочный, брусничный, земляничный, клубничный, речной, огуречный, снежный, бумажный, воздушный.

3. Словообразование с использованием менее продуктивных суффиксов -н-, -ян-, -ск-, -енни др.

Речевой материал: кожаный, шерстяной, глиняный, песчаный, серебряный, овсяный, детский, майский, учительский, матросский, стеклянный, деревянный, соломенный.

Примерные задания и игровые упражнения по закреплению словообразования прилагательных

### **1. Игра «Чьи хвосты?»**

Логопед рассказывает сказку «Хвосты».

Однажды проснулись животные в лесу и не нашли у себя хвостов. Они решили, что ночью ветер оторвал хвосты и разнес их по лесу. Вот и пошли звери по лесу искать свои хвосты. (Давайте мы поможем им.) Но хвосты спрятались в лесу и чтобы найти их, надо уметь их правильно называть и отвечать на вопрос: «Чей это хвост?» Например, хвост зайца надо назвать «заячий хвост».

Вот на дереве, на сосне, висит серенький, пушистенький хвост белки. Чей это хвост? (Беличий.) Белка нашла свой хвост. А под дубом лежит коричневый хвост медведя. Чей это хвост? (Медвежий.) Дадим медведю его хвост. В чаще леса нашелся хвост волка. Чей это хвост? (Волчий.) А вот во мху виднеется рыжий, пушистый хвост лисы. Чей это хвост? (Лисий.) А на пенечке — тоненький, маленький хвостик мышки. Чей это хвостик? (Мышиный.)

Все животные нашли свои хвосты и были очень рады.

— А теперь вспомните, как называются хвосты у домашних животных.

Хвост собаки — собачий.

Хвост кошки — кошачий.

Хвост коровы — коровий.

Хвост лошади — лошадиный.

Хвост быка — бычий.

Хвост козы — козий.

Хвост барана — бараний. Хвост овцы — овечий.

### **Игра «Ералаш»**

Используются картинки с изображением животных, разрезанные на 3 части. Детям раздаются части разрезанных картинок. На доску выставляется одна из частей какой-либо картинки, например изображение туловища животного. Дети находят у себя изображения других частей (головы, хвоста). Они должны правильно назвать, чья это голова, хвост или ноги: «У меня на картинке заячья голова», «У меня на картинке лисий хвост». Затем из частей дети составляют целое изображение животного.

### **2. «Правильно назови листья».**

Лист дуба — дубовый лист,

лист осины — ...

лист березы — ...

лист клена — ...

лист липы — ...

лист яблони — ...

лист рябины — ...

лист смородины — ...

шишка сосны — ...

шишка ели — ...

сережка ольхи — ...

### **3. Игра в лото «Что из чего сделано?»**

У детей карточки лото с изображением различных предметов. Логопед называет предмет и тот материал, из которого он сделан. Например, стакан из стекла. Дети находят изображение этого предмета на карточках. Тот, у кого на карточке есть изображение этого предмета, должен назвать словосочетание прилагательного и существительного, т. е. ответить на вопрос: «Какой?», «Какая?», «Какое?» (стеклянный стакан) и закрыть картинку фишкой.

Выигрывает тот, кто не ошибался и раньше других закрыл все картинки.

Стакан из стекла — стеклянный,  
сковорода из чугуна — чугунная,  
ложка из дерева — деревянная,  
нож из металла — металлический,  
ведро из железа — железное,  
ваза из хрусталя — хрустальная,  
чашка из фарфора — фарфоровая,  
платье из шелка — шелковое,  
коробка из картона — картонная,  
шарф из шерсти — шерстяной,  
булка из пшеницы — пшеничная,  
хлеб из ржи — ржаной,  
варенье из вишни — вишневое,  
дорога из песка — песчаная,  
сумка из кожи — кожаная,  
мяч из резины — резиновый,  
шуба из меха — меховая,  
крыша из соломы — соломенная,  
игрушка из пластмассы — пластмассовая,  
шарик из пластилина — пластилиновый,  
труба из кирпича — кирпичная,  
подушка из пуха — пуховая,  
одеяло из ваты — ватное,  
салфетка из бумаги — бумажная,  
сарафан из ситца — ситцевый,  
кувшин из глины — глиняный,  
погреб из камня — каменный,  
шинель из сукна — суконная.

Примерные карточки лото.

### **4. Сравните предметы и закончить предложения.**

Апельсин большой, а арбуз еще больше.

Клубника маленькая, а смородина еще ...

Дыня сладкая, а арбуз еще ...

Персик мягкий, а вишня еще ...  
Яблоко твердое, а айва еще ...  
Груша вкусная, а ананас еще ...  
Дерево высокое, а башня еще ...  
Куст низкий, а трава еще ...  
Клен толстый, а дуб еще ...  
Рябина тонкая, а камыш еще ...  
Шар легкий, а пушинка еще ...  
Сумка тяжелая, а чемодан еще ...  
Диван мягкий, а подушка еще ...  
Дерево твердое, а железо еще ...  
Лед прозрачный, а стекло еще ...  
Лента узкая, а нитка еще ...  
Шнурок длинный, а нитка еще ...  
Линейка короткая, а карандаш еще ...  
Волк большой, а медведь еще ...  
Олень высокий, а жираф еще ...  
Медведь тяжелый, а слон еще ...

#### **5. Ответить на вопрос «Как?»**

Утром светло, а днем (как?) еще светлее.  
Вечером темно, а ночью еще ...  
Осенью холодно, а зимой еще ...  
В пальто тепло, а в шубе еще ...  
Весной солнце светит ярко, а летом еще ...  
Весной птицы поют звона, а летом еще ...  
Поезд едет быстро, а самолет летит еще ...  
Черепашка ползет медленно, а улитка еще ...

#### ***Работа над родственными словами***

Работа над родственными словами способствует уточнению значений слов, нормированию процессов словообразования, выделению морфем в слове и соотнесению их со значением, морфологическому анализу слова.

#### **1. Подобрать слова — «родственники» (тема «Зима»).**

На доске картинка «Зима». Проводится беседа по картинке.

— А теперь подберите слова — «родственники» к слову «зима». Каким словом можно ласково назвать зиму? (Зимушка.) А как можно назвать день зимой? (Зимний.) А как называются птицы, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие.) Каких зимующих птиц вы знаете? А как по-другому сказать «остаются на зиму»? (Зимующие.) Итак, какие же вы вспомнили слова-«родственники» к слову зима? (Зимушка, зимний, зимовать, зимующие). Про что можно сказать «зимний» (лес, сад, день), «зимняя» (дорога, погода, пора, стужа), «зимнее» (небо, солнце, утро).

— Посмотрите на картинку. Зимой на крышах, на земле, на деревьях лежит... (снег). Подберите слова-«родственники» к слову «снег» (снежинка, снежок). Кого лепят из снега? (Снеговика.) А как сказать о горке, сделанной из

снега? (Снежная.) А как называется цветок, который первым появляется из-под снега весной? (Подснежник.) Итак, какие же слова-«родственники» мы подобрали к слову снег (снежок, снежинка, снеговик, снежная, подснежник).

Аналогичная работа проводится в дальнейшем со следующими родственными словами.

Лес, лесок, лесной, лесник;  
гриб, грибок, грибник, грибной;  
вода, водные, водяной, водолаз, наводнение;  
сахар, сахарный, сахарница;  
носят, поднос, носильщик;  
гора, горка, гористый, горный, пригорок;  
лист, листик, листочек, листва, лиственница, лиственный;  
дуб, дубок, дубовый;  
еж, ежиха, ежонок, ежик, ежата, ежовый;  
весна, весенний, веснянка, веснушка.

## **2. Найти «лишнее» слово.**

Горе, горный, горе;  
боль, большой, больница;  
водить, вода, водный;  
лес, лесник, лестница;  
море, морщины, морской;  
беседа, беседка, соседка.

## **3. Назвать общую часть слов-«родственников».**

Зимушки, зимовать, зимний;  
Животное, живет, живой;  
пасет, пастух, пастушка;  
почка, печник, испечь;  
дворик, дворник, дворовый;  
корма, кормить, кормление;  
сорить, мусор, насорить;  
звонить, звонок, звонкий.

## **4. Объясните, почему так называется.**

Рыболов (рыбу ловит),  
листопад (листья падают),  
пчеловод (пчел разводит),  
ледоход (лед ходит, идет),  
землекоп (землю копает),  
самокат (сам катается),  
пешеход (ходит пешком),  
вездеход (езде ходит),  
ледокол (колет лед),  
самосвал (сам сваливает),  
лесоруб (рубит лес),  
паровоз (возит с помощью пара),

трубочист (трубы чистит),  
пароход (ходит, едет с помощью пара),  
самолет (сам летает).

**5. Придумай одно слово вместо двух.**

Снег чистит — (снегоочиститель),  
канавы копает — (канавокопатель),  
трубы укладывает — (трубоукладчик),  
возит с помощью электричества — (электровоз), быстро ходит —  
(быстроход),  
сама ходит — (самоходка),  
землю роет — (землеройка)

## V Тезаурус.

Вербальная память – это память, ориентированная на запоминание преимущественно слов, а не образов.

Активизация – усиление деятельности, побуждение к решительным действиям.

Коммуникативная функция речи – функция общения, заключающаяся в передаче некоторого «интеллектуального», «логического» содержания.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящейся к звуковой и смысловой стороне.

Компетенция – круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом.

Комплекс – сочетание, совокупность предметов, явлений, процессов.

Лингвисты – языковеды, специалисты по языкознанию.

Онтогенез – процесс индивидуального развития на протяжении жизненного пути человека.

Вариативность – это наличие у объекта нескольких или многих вариантов чего – либо.

## **VI Библиография.**

1. А.Г.Арушанова. «Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей. Издательство «Мозайка – синтез» 2008 год.
2. Л.И.Ефименкова «Формирование речи у дошкольников». Пособие для логопедов М. 1981г.
3. Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. « Союз» 2001.
4. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников. Под редакцией Ушаковой О.С. М. институт психотерапии.2003.
5. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием недоразвитием. Воспитание и обучение. « Гном – Пресс» 1999.

## **Журналы.**

1. Г.С.Тимофеева «Формирование лексико – грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста». Логопед №2/2005
2. Логопед №1/2009
3. Логопед №6/2006
4. «Ребенок в детском саду» №5/2010
5. «Дошкольное воспитание» №2/2009

## VII Рецензия

**Тема:** «Формирование навыков словообразования у детей дошкольного возраста с ОНР посредством дидактических игр и упражнений».

**Автор:** Ачкасова Светлана Сергеевна, воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 «Сказка» городского округа город Шарья Костромской области.

Опыт является нормативным.

Тема опыта, актуальна, вопрос для изучения интересен, следует отметить практическую значимость в работе воспитателей логопедических групп. Светлана Сергеевна обосновала выбор темы своего опыта, четко определила цель деятельности, поставила задачи их реализации.

Работу воспитатель построила грамотно, руководствуясь научными положениями, дидактическими и логопедическими принципами и современными образовательными технологиями.

Раскрыта система работы по формированию навыков словообразования у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Применение целого спектра дидактических игр позволило повысить результативность работы по формированию навыков словообразования в речи детей.

Грамотно и четко проведен анализ, сделаны выводы. Подводя итоги работы, выделены дальнейшие перспективы деятельности, определены новые этапы работы по всем направлениям.

Материалы приложений отражают опыт Светланы Сергеевны, они методически грамотны и конкретны по содержанию. Многие из приложений выполнены в виде готовых картотек, могут быть использованы в работе другими воспитателями.

Рецензент: заведующая дошкольным отделением Шарьинского

педагогического колледжа Кокоулина Н. В. \_\_\_\_\_

