Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №14 городского округа город Шарья

Костромская область

**Анализ**

**работы детского сада**

**за 2013 / 2014**

**учебный год**

Шарья

2014 год

**Содержание:**

 **1.Информационная часть**

1.1 .Численность и состав воспитанников

1.2. Сведения о родителях воспитанников

 1.3. Кадровое обеспечение деятельности ДОУ

 **2Аналитическая часть**

2.1 Анализ выполнения годовых задач

2.2. Анализ качества воспитания и образования дошкольников

2.3. Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

2.4.Дополнительное образование

2.5.Участие воспитанников в смотрах, конкурсах и соревнованиях

2.6.Взаимодействие с родителями 2.7. Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни 2.8. Анализ выполнения годового плана за 2012/13 учебный год

 **3.Перспективы развития ДОУ**

Задачи на 2014/15 год

**.** Сформировать и конкретизировать систему подготовки детей к школе в соответствии с ФГТ к результатам освоения выпускниками образовательной программы ДОУ.

**4.** Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов и внедрение ИКТ в образовательный процесс.

**Цель:** анализ организации и реализации образовательного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность МБДОУ детского сада №14; постановка задач для годового плана на новый 2014/15 учебный год

**1.Информационная часть:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 городского округа город Шарья Костромская область (далее – ДОУ) функционирует с 1978 г.

***Общая характеристика***

В 2010 году ДОУ получило бессрочную лицензию государственного управлении образования  на право ведения образовательной деятельности от 09.02.2010 г. № 000031 К. .

Юридический и фактический адрес ДОУ: 157504 , Костромская область, г. Шарья, ул. Трудовая,84

Телефоны: (494449) 5-08-12

Учредителем ДОУ является .

МБДОУ детский сад №14 – функционирует 5 дней в неделю с 12-ти часовым пребыванием детей, с 7.00 – 19.00 ч., кроме: субботы, воскресенья и государственных праздничных дней. Организация режима дня зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и предполагает обязательное включение дневной и вечерней прогулки, дневного сна, свободной игровой деятельности.

Прием детей в ДОУ осуществляется в соответствии с очередностью и по направлению управления образования, а так же по мере наличия свободных мест в ДОУ, по заявлению родителей, предоставления медицинского заключения. Обязанности участников образовательного процесса регламентируются Уставом детского сада и родительским договором. Списочный состав воспитанников детского сада комплектуется в мае каждого года управлением образования городского округа города Шарьи Костромской области

МБДОУ детский сад №14  общеразвивающего вида осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Законом РФ «Об образовании»;

-«Конвенции о правах ребенка»

-Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций

-Законом РФ «О защите прав потребителя»;

-Законом РФ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;

-Указом Президента РФ «О дополнительных гарантиях прав граждан на информацию»;

- Положением об лицензировании;

- Типовым положением о дошкольном учреждении;

- Договором между учредителем и ДОУ;

 -Уставом дошкольного образовательного учреждения;

 Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660-10.

Управление ДОУ осуществляется заведующей Фроловой Л.А

Ближайшие объекты, расположенные с ДОУ:  МОУ СОШ №2, библиотека.

Характеристика предметно-пространственной среды ДОУ

Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей и требований образовательной программы. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В ДОУ имеются:

 \*кабинет заведующего, совмещённый с кабинетом старшего воспитателя;

 \*медицинский кабинет;

 \*участки для прогулок детей;

 \*групповые помещения оборудованы с учетом возрастных особенностей детей;

Все кабинеты оснащены оборудованием в соответствии с требованиями.

**.**

Для полноценного и разностороннего формирования личности и удовлетворения познавательных интересов ребенка в нашем детском саду предметно-развивающая среда постоянно пополняется и обновляется. Кроме обязательных уголков, таких как театральный, книжный, уголок конструирования, развивающих игр, сюжетно- ролевых игр, уголок безопасности, физкультурный уголок, стена творчества, имеются, и тематические уголки, где размещены: символика России, домашние и дикие животные( уголок природы, там же находится уголок уединения) и т.д. Развивающая среда обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт и соответствует требованиям СанПин и Госпожнадзора. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью, в соответствии с потребностями детей.  Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции построения развивающей среды в ДОУ и реализуемым программам. Пособия и игрушки безопасны для детей. Их отличает полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения в совместной деятельности со сверстниками и педагогами,  наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей, что соответствует критериям педагогической ценности игрушек. Все группы укомплектованы необходимой художественной и методической литературой, наглядным материалом, при этом постоянно происходит пополнение наглядного материала, но, в связи малым финансированием этого материала не достаточно . Часть материала приобретается за счет пожертвований родителей. Многие пособия делаются руками воспитателей. Педагогами ДОУ разработаны картотеки: подвижных, дидактических, пальчиковых игр; комплексы утренней зарядки и гимнастики после сна, которые активно используются педагогами как в совместной работе с детьми, так самостоятельной деятельности детей.

В ДОУ имеется методический кабинет, в котором в наличие современная методическая литература, некоторые учебные пособия для детей, а также имеются подписные издания такие как: «Ребенок в детском саду», «Дошкольное образование», «Управление ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Территория вокруг здания ограждена забором. Имеются зелёные насаждения, цветники. Каждая группа имеет свой участок для прогулок. Все участки ограждены зелеными посадками . Две площадки для прогулок детей оборудованы общим теневым навесом. Все площадки имеют лавочки, песочницы , спортивными постройками, лесенками, постройками из дерева: машинками ,корабликами, есть экспериментальный уголок, столики с лавочками для настольных игр, много цветов. В ДОУ функционирует 3 группы, 2 группы имеют общую спальню. Групповые комнаты состоят из следующих помещений:

- приемная,

-спальня

-буфетная ( моечная)

-туалет ( оборудованный поддоном, умывальная)

 К началу 2013 /14 учебного года в нескольких группах заменена частично детская мебель.

Для обеспечения физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в  каждой группе оборудованы физкультурные уголки, в которые имеются обручи, скакалки, кегли, «городки», мячами разного вида и размера, кольцебросы и т.д. В этом учебном году приобретено новое спортивное оборудование. К сожалению, отдельного спортивного зала в ДОУ нет.

Для проведения культурно-массовых мероприятий в ДОУ имеется пианино, магнитофон-3 шт., детские музыкальные инструменты, театральные костюмы, маски.

В медиатеке детского сада имеются подготовленные воспитателями презентации по тематическому планированию. В новом учебном году планируется продолжить пополнение медиатеки. В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: ПК, ноутбук-2, сканер-2, принтер-2, мультимедийный проектор, мультимедийный экран, DVD проигрыватель, ксерокс-2, цифровой фотоаппарат-2, видеомагнитофон, музыкальный центр, магнитофон-2. Все это используется воспитателями в работе с детьми.

 Можно сделать **вывод,** что в ДОУ, грамотно организованная предметно-развивающая среда, но требующая дополнительного пополнения и финансирования. Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды детского сада остаётся одной из главных. Необходимо приобрести предметы декоративно-прикладного искусства. В группах продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал.

* 1. ***Численность и состав воспитанников (май 2014г.)***

 Детский сад рассчитан на 38 мест, фактически посещали в этом учебном году 68 дошкольников.

 В 2013 -2014 учебном году функционировало 3 разновозрастных группы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Возрастная****группа** | **Количество****детей** | **ФИО воспитателей,****работающих в группе** |
| **1** | **Младшая -средняя**  **«Капелька»** | **21** | **Попова Т. В. , Коржева Н. Г.** |
| **2** | **Средняя- старшая**  **«Солнышко»** | **24** | **Смирнова И. Н., Шалыгина Н. Н.** |
| **3** | **Подготовительная** **«Звонкий колокольчик»** | **23** |  **Береснева Е. П, Бахлюстова Е. Н.** |
| **ИТОГО: 68 детей**  |

 В течение учебного года выбыло 4 ребенка (в связи с переменой места жительства), было принято 8 детей.

* 1. ***Сведения о родителях воспитанников***

***Состав семей воспитанников ( на май 2014 г.)***

|  |
| --- |
| **Всего семей : 66 Всего родителей: 123 чел.** |
| **Статус семьи** |
| **полная** | **неполная** | **1 ребенок** | **2 ребенка** | **3 ребенка и более** |
| **год** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** |
| **2013** | 54 | **84** | 10 | **16** | 36 | **56** | 21 | **33** | 7 | **11** |
| **2014** | 57 | **86** | 9 | **14** | 27 | **41** | 28 | **42** | 11 | **17** |
|  | Увеличилось количество полных семей на 2% .Увеличилось количество семей с и 2-мя детьми на 7% и количество многодетных семей на 6%. |
| **Образование** неполное среднее -14Среднее-40Средне- техническое-42Средне- специальное-16Н.-высшее-1 Высшее-10 |  |
| **возраст**20-25лет-1525-30-6830-35-2935-40- 1040 и старше-1 |  |
| **Работа**Служащие-56Рабочие-35Предприним.-6Домохозяйки-19Безработные-7 |  |

По сравнении с прошлым годом увеличилось количество родителей со средним образованием, средне –техническим образованием . Значительно возросло количество молодых родителей в возрасте от 25 до 35 лет на 8 человек. Так же незначительно увеличилось количество служащих родителей и не работающих – безработных и домохозяек. В соответствии с годовыми задачами , педагоги оформили консультации для родителей по вопросам воспитания и развития у детей навыков и привычек безопасного поведения на дороге , . Были подготовлены и проведены родительские собрания в соответствии с годовыми задачами. . Родители подготовительной группы посещали заседания консультационного клуба «Первое сентября!» , получали квалифицированную помощь в подготовке детей к обучению в школе. Родители были активными участниками жизни ДОУ: участвовали в оформлении выставок рисунков, поделок, вместе с детьми принимали участие в конкурсах внутри детского сада и подготовке детей к участию в муниципальных, региональных конкурсах.

Вывод: Эти данные говорят о том, что семьи достаточно благополучные . Результаты получены путем анкетирования, опроса родителей . Анализ ответов родителей о целях пребывания ребенка в детском саду показал, что 10 % считают оздоровление и присмотр достаточным, 90 % родителей желают, чтобы дети оздоравливались и обучались, были хорошо подготовлены к школе. Приоритетным направлением выбирают речевое и художественно-эстетическое.

* 1. ***Кадровое обеспечение деятельности ДОУ***

Достижение высоких результатов образовательного процесса возможно при наличии высококвалифицированных специалистов, исходной точкой работы которых являются интересы ребенка и перспективы его дальнейшего развития.

В нашем учреждении трудится трудоспособный, творческий, небезразличный к детям коллектив воспитателей и специалистов, отдающие им всю теплоту души. Это и является залогом нашего успеха.

Воспитательно-образовательный процесс с дошкольниками осуществляют 9 педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
|  **показатель** | **Количество** **(человек)** |
| **Всего педагогических работников** | **9** |
| **укомплектованность штатов работниками** | **9** |
| **совместитель** | **1** |
| **Учебно- вспомогательный персонал** | **Медсестра-1** |

Текучесть педагогических работников составила 1 человек ( декретный отпуск)

***Квалификационная категория педагогов ( на май 2014 г.)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **высшая** | **первая** | **вторая** | **Без категории** |
| **9** | **-** | **4** | **3** | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | В 2014 году увеличилось количество педагогов с 1-й категорией. Уменьшилось число педагогов с 1-й категорией на 1 человека, а также со 2-й категорией |

***Педагогический стаж педагогов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-5 лет** | **5-10 лет** | **10-15 лет** | **15-20 лет** | **20 лет и более** |
| **3** | **-** | **2** | **3** | **3** |

 ***Возраст педагогов***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **До 25 лет** | **25-30 лет** | **30-35 лет** | **35-40 лет** | **45-50 лет** | **Старше 50 лет** |
| **2** | **1** | **2** | **1** | **-** | **3** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогический стаж** **Возраст педагогов** |  По сравнению с прошлым учебным годом стало больше молодых педагогов. Группы по-прежнему укомплектованы таким образом, что молодой специалист работает с более опытным педагогом. С молодыми педагогами организуются консультации , один молодой специалист – Коржева Н. Г. , посещает ГМО  |

По результатам диагностики возможностей и затруднений педагогов выявлены следующие результаты:

 Повышение качества образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогов. Требование времени таково, что повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности Все педагоги своевременно проходят аттестацию и курсовую подготовку. В этом учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности: Попова Т. , и на первую категорию - воспитатель Береснева Е. П. и муз.руководитель Ершова Е. С .

Компьютерными технологиями владеют все педагоги . Прошла обучение на курсах Икт – активные Коржева Н. Г .Не все педагоги владеют умением работать на интернет- представительстве детского сада, поэтому в следующем учебном году необходимо обязательное обучение педагогов на курсах ИКТ-активные по работе на сайте детского сада. Прошла обучение на курсах повышения квалификации на базе КОИРО Бахлюстова Е. В.

 Анализ участия педагогов в конкурсах показал , что педагоги стали активнее участвовать в конкурсах. Береснева Е. П. и Смирнова И. Н. разместили свои методические разработки на сайте Maaam. Воспитатели Коржева Н. г. и Шалыгина Н. Н. приняла участие в муниципальном методическом конкурсе в номинации «Методические разработки». Шалыгина Н. Н. получила диплом 3-й степени , Коржева Н. Г. – сертификат участника .

В течение учебного года поступления новой методической литературы были незначительны, но педагоги самостоятельно приобретали и изучали новинки, пользовались новыми разработками из сети Интернет и подписными изданиями поступающими в ДОУ это - «Ребенок в детском саду», «Дошкольное образование», «Управление ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

**Предложения:**

- Молодым педагогам продолжать знакомиться с опытом работы опытных воспитателей;

- Продолжать работу по самообразованию.

**Вывод:** На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация ДОУ осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

**2. Аналитическая часть**

 ***2.1. Анализ выполнения годовых задач***

 В 2013-2014 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

**1. Формировать у детей навыки и устойчивые положительные привычки безопасного поведения на дороге с учетом интеграции образовательных областей**

**2. Развивать двигательную активность , используя подвижные игры**

 Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детского сада №14 и в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009г. № 655 «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Поставленные задачи решали в разных формах методической работы: педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, мастер-классы, смотры-конкурсы , консультации, самообразование.

Необходимо отметить, что в прошедшем учебном году значительно повысился уровень методической активности педагогов и качество представленных мероприятий. В течение года была показана каждым педагогом открытая совместная деятельность, темы которых были «привязаны» к педсоветам – это совместная деятельность по изучению ПДД, по организации подвижных игр. Все педагоги творчески подготовились к этим мероприятиям- присутствовало развивающее обучение, создавались проблемные ситуации, использовалось много интересных приёмов. Все педагоги старались быть изобретательными в подборе методов и приёмов работы. Отлично был подготовлен и проведён семинар - практикум по народным подвижным играм, который подготовила Попова Т. В.. Много новых знаний , полезной информации получили педагоги на заседаниях МО в ДОУ «Дорожная грамота», руководитель Береснева Е. П. Воспитатель Кржева Н.Г. показала открытое занятие на город по речевому развитию. На высоком уровне было проведено Городское Методическое Объединение в ДОУ. Слов благодарности заслуживает весь педагогический коллектив за участие в проведении открытого тренинга для старший воспитателей города .

Анализ выполнения годовых задач

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годовые задачи ДОУ** | **Мероприятия** | **Результат** | **Причины невыполнения задач или частичного их выполнения** |
| Формировать у детей навыки и устойчивые положительные привычки безопасного поведения на дороге с учетом интеграции образовательных областей | **Педсовет** «Состояние работы по предупреждению ДДТТ в ДОУ »**Семинар** «Развитие познавательных интересов детей через обучение ПДД»**Семинар- практикум** «Изготовление макетов по ПДД»- 3 занятия**Консультации:**-Задачи работы по ознакомлению с ПДД в разных возрастных группах-Правила для воспитателей по предупреждению ДДТТ-Формы и методы обучения дошкольников ПДД. Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах-организация совместной деятельности по обучению детей безопасному поведению на улицах города-Целевые прогулки как форма профилактики ДДТТ-Ребенок и опасности на дороге-Просвещение родителей по вопросам обучения детей ПДД-Организация минуток безопасности-Поездка детей в транспорте : посадка. Поведение в транспорте , выход.**Методическая неделя****Заседания МО** «Дорожная азбука», рук. Береснева Е. П.**Тематическая проверка** « Реализация ОО Безопасность в интеграции с другими ОО, с целью выяснения выполнения годовой задачи»**Конкурс** на лучшую дидактическую игру по ПДД **Открытый показ** совм. деятельности по ПДД | Обогащение и систематизация теоретических и практических знаний педагогов о методах и формах обучения дошкольников ПДД Применение на практике полученных знаний.Укрепление отношений детский сад – семья, объединение детей и родителей.Расширение компетентности родителей в вопросах воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге, знаний ПДД. Воспитателями Коржевой Н. Г. и Шалыгиной Н. Н. . разработана картотека дидактических игр по ПДД и подвижных игр по ПДД. Подготовлены презентации по данной тематике для педагогов и детей. | **Проблема:** Недостаточно средств для пополнения развивающей среды . В группах мало места для создания более развернутых уголков безопасности . **Решение:**Продолжать расширять знания педагогов о методах и подходах в воспитании у детей дошкольников безопасного поведения на дороге, применять их в работе с детьми и их родителями Активизировать совместную работу с родителями. которая проявляется в участии совместных мероприятий , в оказании помощи в развитии предметно-пространственной окружающей среды в группах и на участках ДОУ. |
| Развивать двигательную активность, используя подвижные игры  | **Педсовет** «Подвижные игры как средство повышения двигательной активности детей»**Семинар - практикум**- «Аукцион педагогических идей»-Изготовление атрибутов для организации подвижных игр в зимний( весенний, летний ) период на участке и в группе-Народные подвижные игры. ( Фестиваль народных игр)**Консультации**-Подвижные игры, как средство физического и всестороннего развития детей дошкольного возраста-Значение подвижных игр в воспитании. Разнообразие подвижных игр.-Методика проведения подвижных игр-Зимние подвижные игры.-Как разнообразить подвижные игры на прогулке-Игры-эстафеты, как средство развитияч быстроты, ловкости и координационных способностей детей старшего возраста**Тематическая проверка** « Двигательная активность детей в течение дня» | Создание педагогами условий для организации работы с детьми в ОО «Физическое развитие» в группах, во всех группах обновлены физкультурные уголки. Обновлены и пополнены картотеки подвижных игр .Разработана и реализована тематическая неделя «Неделя подвижных игр»Воспитатель Шалыгина Н. н. приняла участие в муниципальном конкурсе методических разработок « Картотека подвижных игр по изучению ПДД» и заняла 3-е место.  | **Проблема**Недостаточно имеется атрибутов для организации подвижных игр **Решение:**Приобретение необходимых для организации подвижных игр материалов и атрибутов. Приобретение методической литературы Привлечение родителей к решению данной проблемы. |

В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились педагогические совещания. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. Задачи деятельности коллектива определены грамотно, и составлялись с учетом глубокого ежегодного анализа динамики развития ДОУ. В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей - оформление стендов, выпуск газет). В течение учебного года проводилось: четыре производственных собрания, ежемесячно - профсоюзные собрания и совещания трудового коллектива. Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ. В течение года одной из самых эффективных форм методической работы являлось коллективный просмотр педагогического процесса , при этом демонстрировался уровень профессионализма педагогов. Можно отметить воспитателей старшей- подготовительной группы. Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей). Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности. Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: приготовление поделок для выставок и конкурсов.

 **Выводы:** Анализ выполнения годовых задач показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

 ***2.2. Анализ качества воспитания и образования дошкольников***

По итогам 2013 – 2014 учебного года были выявлены следующие результаты выполнения ООП:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детей | Уровни освоения ООП |
| высокий | средний | низкий |
| число | % | число | % | число | % |
| 69 | 21 | 30 | 44 | 64 | 4 | 6 |

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов проводился воспитателями групп с использованием диагностических заданий и наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников. Для осуществления мониторинга использовался программно- методический комплекс «Успех». Воспитатели определяли промежуточные результаты освоения ООП и уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям .

 Итоги мониторинга показали следующие результаты:

**Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| группа |  Познавательно- речевое развитие |
| познание  | коммуникация |
| в | с | н | в | с | н |
| Младшая-средняя | 7 | 11 | 3 | 10 | 8 | 3 |
| Средняя-старшая | 9 | 10 | 5 | 7 | 11 | 6 |
| подготовительная | 14 | 6 | 3 | 15 | 7 | 1 |
| итого | 30/43 | 27/41 | 11/16 | 32/46 | 26/35 | 10/15 |
|  | Художественно- эстетическое развитие |
|  | музыка | Художественное творчество |
|  | в | с | н | в | с | н |
| Младшая-средняя | 10 | 9 | 2 | 8 | 10 | 3 |
| Средняя-старшая | 14 | 8 | 2 | 10 | 12 | 2 |
| подготовительная | 14 | 8 | 1 | 14 | 7 | 2 |
| итого | 38/48 | 25/45 | 5/7 | 32/46 | 29/44 | 7/8 |
|  | Социально- личностное развитие |
| социализация | труд |
| в | с | н | в | с | н |
| Младшая-средняя | 10 | 9 | 2 | 7 | 12 | 2 |
| Средняя-старшая | 8 | 14 | 2 | 15 | 7 | 2 |
| подготовительная | 15 | 7 | 1 | 15 | 7 | 1 |
| Итого всего  | 33/48 | 30/45 | 5/7 | 37/53 | 26/39 | 5/7 |

**Выводы:**

**Познавательно-речевое развитие**. Совместная деятельность с детьми по познавательно – речевому развитию проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Так же проводили большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средней- старшей группы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели уделяли внимание развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Воспитатели старшей-подготовительной группы выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы. Педагоги ДОУ владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

 Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую. В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества. Наиболее успешно проводили эту работу воспитатели старших и подготовительных групп.Дети в этих группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны. В группах много игрового материала, материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

 Воспитатели старшей группы приобрели персонажей сказок к режиссерским играм, совместно с родителями изготовили атрибуты, костюмы для игр – драматизаций.

 В течение учебного года поступали дети с недостаточно развитой речью. С ними проводилась индивидуальная работа и в дальнейшем необходимо в следующем учебном году продолжить эту работу. В течение года была организована дополнительная платная услуга – занятия с логопедом.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе. Анализ диагностических данных по **социально- личностному развитию** показал, что большинство детей- 51% имеют высокий уровень социальной компетентности : владеют способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, средствами и культурой общения . Необходимо отметить, что это связано с тем, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков на занятиях, в упражнениях, в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми, умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения. **Художественно- эстетическое развитие** 51% детей имеют высокий уровень развития. 9 % - низкий уровень- это дети в основном младшего возраста. У них недостаточно развита моторика рук, они не умеют правильно держать карандаш, кисточку, ножницы. С этими детьми проводилась индивидуальная работа. В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДОУ принимали участие в конкурсах рисунков разного уровня: муниципальных, региональных и всероссийских. Некоторые работы отмечены дипломами, сертификатами. Кроме того дети младшего возраста занимались в кружках «Пластилиновая сказка» ( пластилинография ) и «Маленькие волшебники» ( нетрадиционное рисование).

 Мониторинг образовательных областей

 Промежуточные результаты освоения ООП

Анализ данных мониторинга детского развития показывает, что реализуемая образовательная программа положительно влияет на развитие интегративных качеств детей дошкольного возраста и необходимо продолжить работу в данном направлении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| интегративное качество | результат | Уровни освоения ООП |
| высокий  | средний | низкий |
| число | % | число | % | число | % |
| Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками | Дети владеют основными культурно- гигиеническими навыками ,самостоятельно выполняют в соответствии возрасту гигиенические процедуры. Сформированы основные движений и физических качества. У детей сформированы элементарные правила здорового образа жизни.  | 30 | 44.1 | 32 | 47,1 | 6 | 8,8 |
| Любознательный , активный | Познавательные интересы у детей старшего возраста достаточно развиты, они задают вопросы и обращаются к взрослым за разъяснениями. 10.3% детей не проявляют активного участия в образовательном процессе, отвлекаются, неусидчивы. | 23 | 33,8 | 38 | 55.9 | 7 | 10,3 |
| Эмоционально отзывчивый | В основном все дети эмоциональное реагирование на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. Могут выразить словами свои чувства, вызванные увиденным или услышанным. Сопереж. персонажам сказок, историй . рассказов. Замечают настроение близких людей, сверстников | 32 | 47,1 | 35 | 51.5 | 1 | 1.4 |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками  | При общении со взрослыми и сверстниками используют как вербальные так и невербальные средства общения. В основном владеют культурой общения: здороваются, прощаются, используют вежливые слова при общении со взрослыми, сверстниками. | 30 | 44,1 | 30 | 44,1 | 8 | 11,8 |
| Способн.упр.своим повед.и планир.свои действия на основе первичн.ценностных представл., соблюд. элемент.общеприн. нормы и правила поведения | Соблюдают элементарные общепринятые моральные нормы и правил поведения. Но не всегда соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах..- капризничают, не прислушиваются к родителям и т.д. | 16 | 23.,5 | 40 | 59 | 12 | 17,6 |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи ( проблемы), адекватные возрасту» | Не всегда могут применить самостоятельно усвоенные знания для решения проблем. Могут реализовать свой замысел в рисовании, конструировании | 19 | 27,9 | 42 | 61,8 | 7 | 10,3 |
| Имеющий первичные представления о себе | В основном дети имеют представление о себе, семье, природе. Недостаточно имеют знанию о государстве, странах. | 13 | 19,1 | 47 | 69,1 | 8 | 11,8 |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | 91,2% детей умеют работать по правилу и по образцу, могу слушать взросл.и выполнять его инструкции( наглядный образец) | 32 | 47,1 | 30 | 44,1 | 6 | 8,8 |

***2.3. Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе***

Итогом работы детского сада является подготовка ребенка к школе. По преемственности работы ДОУ и школы в начале учебного года был составлен перспективный план мероприятий, предусматривающий совместную работу с МБОУ СОШ №2. Составлен Портрет выпускника . В этом учебном году подготовлено к обучению в школе 12 детей. В течение всего учебного года воспитателями подготовительной группы Бересневой Е. П. , Бахлюстовой Е. В. проводилась целенаправленная систематическая работа по формированию интереса к школе **Планируемые итоговые результаты освоения ООП выпускниками МБДОУ д/с №14 в 2014 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни развития качеств** | **Уровень развития ( кол-во детей/ %)** |
| **в** | **с** | **н** |
| 1 | Физически развитый, овладевший основными КГН | 8/67 | 4/33 | - |
| 2 | Любознательный, активный | 7/58 | 5/42 | - |
| 3 | Эмоционально – отзывчивый | 8/67 | 4/33 | - |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками | 10/83 | 2/17 | - |
| 5 | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия. Соблюдать нормы и правила поведения | 8/67 | 4/33 | - |
| 6 | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту | 8/67 | 4/33 | - |
| 7 | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | 10/83 | 2/17 | - |
| 8 | Овладевший универс.предпосылками уч. деятельности | 8/67 | 4/33 | - |
| 9 | Овладевший необходимыми умениями и навыками | 10/83 | 2/17 | - |
| Итоги готовности к школьному обучению выпускников | В- 8 67 **%**С- 4 33 **%**Н - 0  |

Все выпускники считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, 20 начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10-20). Соотносят цифру (0 – 9) и количество предметов. 14 детей ( 64%) оставляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Различают величины: длину (ширину, высоту) и способы их измерения.. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Определять временные отношения (день-ночь-месяц); слабее ориентируются во времени по часам. Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола).Мониторинг выпускников детского сада показал, что дети имеют достаточный запас знаний, имеют представления об учителе, классе, школе, ориентированы на школьные виды деятельности, у большинства детей развита способность к волевому поведению. Знания о школе дети детского сада получают из экскурсий, проводимых воспитателями подготовительных группы школу №2. В группах созданы условия для сюжетно-ролевой игры «Школа», в которые дети играли в свободной деятельности. Из-за карантина в школе дети- выпускники детского сада не смогли посетить уроки в первом классе .

 Результаты радуют. Но не смотря на это важно продолжать работать и находить новые методы и формы, более тесно взаимодействовать с родителями.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов педагогов школ города, выпускники ДОУ хорошо осваивают школьную программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

 ***2.4. Дополнительное образование***

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы детского сада.

Дополнительное образование в ДОУ в прошедшем учебном году представляли почти все педагоги .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование кружка, руководитель | Направление работы | Возраст детей |
| «Что умеют наши ручки», Попова Т. В | Речевое развитие и моторики рук | 3-4 г. |
| « Маленькие волшебники», Коржева Н. Г. | Нетрадиционные способы рисования | 4 года |
| «Дорожная азбука», Береснева Е. П. | Обучение ПДД | 4-5 лет |
| «Пластилиновая сказка», Шалыгина Н.Н. |  Театрализованная деятельность | 5-6 лет |
| «На старт!», Бахлюстова Е. П. | Физическое развитие, подготовка к Спартакиаде для дошколят | 6-7 лет |

Необходимо отметить, что работа кружков позволяет и даёт возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить индивидуальные способности детей, проявить творческий потенциал.

 Курс занятий кружков рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 – 25 минут( в зависимости от возраста детей), во 2 половине дня. Темы занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

 Активной формой поощрения детей на занятиях кружков служит одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата. Личностно-ориентированный подход к ребенку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала. В решении проблемы педагоги не навязывают своего мнения детям, а участвуют в совместном поиске истины, выстраивая диалог и подводя каждого участника занятия к самостоятельным действиям, к эмоциональному проживанию информации, к высказыванию своих мыслей.

В следующем учебном году планируем организовать работу кружка по изучению иностранного языка «Fanny English», работу в котором будет проводить воспитатель Коржева Н. Г.., специалист со специальным образованием (учитель английского языка).

Цель работы кружка: Формирование у детей первичных навыков общения на английском языке.

Вывод: Дети занимались в кружках с большим интересом, их багаж знаний значительно пополнился. Кружковая работа на бюджетной основе способствуют реализации программы с превышением федеральных государственных требований, обеспечивает работу с детьми, с учетом интересов детей и запросов родителей.

***2.5 . Участие воспитанников в смотрах, конкурсах и соревнованиях***

 В 2012-2013 учебном году педагоги и воспитанники активно участвовали в конкурсах различного уровня: внутри учреждения, муниципальном, областном, всероссийском и международном. В таблице представлен результат участия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конкурса, ФИ участника | результат | ответственный |
| «Урожай -2011», номинация «Витаминная кладовая» номинация «Осенняя фантазия»,  | 1-е место 2-е место |  Воспитатели всех групп |
| «Отходам вторую жизнь», муниципальный | 2,3 места | Воспитатели старшей группы. родители |
| Конкурс чтецов стихов о детстве (внутри ДОУ)  |  | Восп. всех возрастных групп, родители детей всех возрастных групп |
| «Вифлеемская звезда» - стихотворение, муниципальный Бабкина Д.  | 2-е место | Береснева . П. – воспитатель ,   |
|  «Край Творчества, Любви и Вдохновения», муниципальный | 1. Место,
2. 2-е место
 |  Береснева Е. П. , Бахлюстова Е. В. |
| Областной конкурс «Край Творчества, Любви и Вдохновения»Зеленова Ангелина | Диплом участника | Бахлюстова Е. В |
| Муниципальный конкурс « Вместо елки праздничный. рождественский букет» Бабкина Д. Семенов М. , Комарова А. |  1-е место,3- место |  Бахлюстова Е.В.,воспитательКомарова Е. В. , родитель |
| «Новогодняя игрушка», коллективная работа  | сертификат |  ПоповаТ. В.,воспитатель  |
| «Я- исследователь», Большакова Алена | 2-е место | Береснева . П. , Бахлюстова Е.В. - воспитатели |
| «Маленький интеллектуал», Ивашевская Олеся | сертификат | Береснева Е. П. , Бахлюстова Е. , В. – воспитателиИвашевская О.А.- родитель |
| « Дети и безопасность» Ивашевская Олеся | 1-е место | Ивашевская О.А. , родитель |
| «Не оставим без дворца ни синицу , ни скворца»Бочерикова О, Кузнецова С.Батурина В. , Ферапонтов Д,  | 1-место, 2-е место. 3-место-2 чел. | Родители воспитанников и воспитатели групп |
| « Радуга открытий». Исследовательский проект « Мой любимый мармелад»- Большакова алена | Диплом участника | Береснева Е. П.. – воспитатель, родитель |
| «Праздник талантов»Зеленова Ангелина (стихотворение)Бабкина Дарья (рисунок)Группа девочек (танец) | 2-е место2-е место2-е место | Береснева Е. П. , Балтина Е. Н. , - воспитатели, Ершова Е. С. – муз. руководитель |
| Фестиваль «Сияние талантов»Группа девочек | Диплом 1-й степени | Береснева Е. П. , - воспитатель, Ершова Е. С. – муз. руководитель |
| Спартакиада для дошколятГруппа детей подготовительной группы | сертфикат | Береснева Е. П. , Бахлюстова Е. В. - воспитатели |

***2.6. Взаимодействие с родителями***

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связаны с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности: \*изучение семей воспитанников; \*проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей; \*создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка). В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

\*информировали о нормативных основах прав детей. Для этого создана страничка ответственного по правам ребенка в ДОУ на сайте детского сада

\*вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

\*совместно с родителями разрабатывали организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения, но требуются некоторые доработки ( эстетика оформления, системность подготовки информации) Групповые собрания планировалось проводить 4 раза в год ( но в подготовительной гр. проведено 3, но больше запланированного с родителямидетей-выпускников). В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. **Вывод:** Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

***2.7. Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни***

В ДОУ созданы необходимые условия пожарной безопасности и охраны труда:

\*назначены ответственные за проведение мероприятий по ОТ ТБ И ППБ, которые проводят инструктажи; \*создана комиссия по охране труда; \*проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара в ДОУ 2 раза в год(сентябрь-май); \*ДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения; \*проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности; \* разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара, инструкции действий персонала по обеспечению безопасной эвакуации, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС; \* оформлены стенды по ОТ и ТБ, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности; \* разработаны инструктажи по пожарной безопасности.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеются в наличии необходимые средства пожаротушения.

С целью недопущения проникновения в учреждение посторонних лиц дверь в ДОУ закрывается, она оборудована звонком. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В ДОУ детям обеспечен баланс видов деятельности; оформлена наглядная агитация; разработаны консультации для родителей по формированию здорового образа жизни; в системе проводятся с детьми занятия по ОБЖ; имеется наглядный, демонстрационный материал, развивающие игры.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребёнка. Психологическое сопровождение обеспечивается в специально организованной деятельности, совместной деятельности педагогов и детей, родителей и детей. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Во время учебного года с детьми изучаются правила дорожного движения .

В 2013-2014 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций не зафиксировано.

**Выводы:** в ДОУ строго соблюдается охрана труда и техника безопасности. Работа осуществляется в соответствии с нормативной базой в этом направлении.

Вся работа по охране и укреплению здоровья детей строилась на результатах оценки здоровья и физического развития каждого ребёнка и основана на взаимодействии специалистов детского сада, детской поликлиники ЦРБ и родителей воспитанников. Старший воспитатель и медсестра осуществляли контроль за организацией двигательной активности детей в организованных формах деятельности (утренняя гимнастика и физкультурные занятия) .Режим дня в детском саду соответствовал возрастным особенностям детей и способствовал их гармоничному развитию, составлялся на два периода: холодный период года и теплый период года. Лечебно-оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых увеличивается в осенне-зимне-весенний период. Все лечебно-оздоровительные мероприятия согласовывались с врачом-педиатром, заведующей детским садом на совместных педсоветах, утверждались и проводились согласно ежемесячного и годового плана. Для повышения сопротивляемости организма проводили следующие профилактические мероприятия: \*ежедневная «С» - витаминизация пищи в обед III блюдо; \*витаминотерапия: «Ревит», аскорбиновая кислота, – постоянно \* отвар шиповника, чай с лимоном; \* в период подъёма вирусной инфекции дети получают чеснок на обед, с февраля начинают выращивать по группам на окнах зеленый лук; \*в течение года дети в необходимом количестве получали ежедневно свежие овощи, фрукты, , мясо филе, рыбу минтай, творог, молоко цельное и пр.; \*в подъём заболеваемости все дети детского сада носят чесночные бусы; \*с октября по декабрь 2012 года проведена вакцинация против гриппа с учётом плановых прививок, медицинских отводов и согласий родителей; \* в каждой возрастной группе и в спортивно-музыкальном зале каждый день включаются бактерицидные облучатель.

Из закаливающих процедур в ДОУ ежегодно проводятся: \* общие воздушные ванны, сон без маек, дыхательная гимнастика после сна; \* ходьба босиком по массажным коврикам для профилактики плоскостопия, ежедневно

Один раз в полгода детям проводится антропометрия с измерением веса, роста, окружности груди, с оценкой физического развития и проводится плантография для выявления плоскостопия со средней группы ежегодно. Прогулки на свежем воздухе проводятся ежедневно. В летний период прогулки используются максимально, как на игровых площадках, так и вне территории детского сада: посещение библиотеки, воспитатели проводят экскурсии, спортивные досуги, праздники здоровья, игры с водой, зимой дети катаются на лыжах,санках, ледянках. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемиологической обстановки – важные условия обеспечения образовательного процесса. Организацию работы по охране жизни и здоровья воспитанников наряду с администрацией ДОУ и педагогическим коллективом несёт и медицинский работник. Медицинское обслуживание воспитанников в ДОУ обеспечивается медсестрой Чудовой О.А., имеющей соответствующее образование и квалификацию. В ДОУ проводится систематический контроль санитарного состояния всех помещений, участков. К соблюдению санитарно-гигиенического режима в ДОУ со стороны СЭС замечаний нет. Замеры микроклимата – норма, освещение, температурный режим – норма. Водопроводная вода по микробиологическим показателям также соответствует санитарно-гигиеническим нормативам. При карантинах проводятся противоэпидемиологические мероприятия. Информирование родителей в ДОУ проводится в системе. Это и наглядная агитация, и рекомендации, и консультации по запросам. Ежедневное меню размещается на стенде. Питание в ДОУ – четырёхразовое. Осуществляется оно в соответствии с рекомендуемым 10-дневным меню, которое включает широкий ассортимент продуктов, разнообразную кулинарную обработку, режим обработки щадящий. В течение учебного года в питание детей обязательно включались салаты из свежих овощей, в достаточном количестве дети получали свежие фрукты, соки. Имеется в ДОУ картотека блюд и технологии их приготовления.

Анализ

заболеваемости и посещаемости детьми

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во детей | Посещениедетодней | Пропущеновсего | Пропущено по болезни | За год на 1 ребёнка | За месяц на 1 реб. | Индекс здоровья |
| Всего |  |
| 2011/12 | 63 | 13477 | 4087 | 1573 | 24,9 | 6,1 | - |
| 2012/13 | 68 | 9706 | 4627 | 1394 | 20.5 | 8.9 | - |
| **2013/14** | **65** | **14404** | **5285** | **1915** | **29** | **6,9** | **-** |

 дошкольного учреждения в сравнении за три года

Согласно полученным данным, самый высокий процент посещаемости был отмечен в младшей- средней и средней- старшей группах , самый низкий — в подготовительной группе. Количество не болеющих детей снизилось. По результатам анализа было выявлено ,что снизился процент пропущенных дней по болезни и соответственно количество пропусков без уважительной причины. Причина заключается в том, что зима была морозной и родители, опасаясь заболевания детьми ОРЗ или ОРВИ, не приводили в детский сад . Кроме того в течение года в ДОУ были вспышки ветряной оспы

Процент детей, имеющих хронические заболевания

 (рассчитывается от списочного состава)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Классификация болезней | Нозологическая форма | Количестводетей |
| 1 | Болезни органов дыхания | Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит |  |
| 2 | Болезни ЛОР-органов | Хронический тонзиллит, хронический отит | - |
| 3 | Болезни органов пищеварения | Хронические гастриты,дуодениты, колиты | - |
| 4 | Болезни мочеполовой системы | Хронический пиелонефрит, гиомерулонфрит | 1 |
| 5 | Болезни кожи и подкожной клетчатки | Экзема, атипический дерматит | - |

Диаграмма: распределение детей по группам здоровья ( в %)

 Увеличилось количество детей с 1 группой здоровья, сократилась численность детей с 3-й группой здоровья.

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют 2-ю группу здоровья. .

Вывод: Количество пропущенных детодней снизилось, по сравнению с прошлым годом, и это радует. В основном идут пропуски детей по болезни, отпуска родителей, домашнему режиму. Всем коллективом ДОУ ведётся дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

 С учетом имеющегося педагогического и медицинского потенциала в ДОУ создана комплексная система физкультурно – оздоровительных мероприятий. Большое внимание уделялось закаливающим процедурам, которые проводились в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Эти мероприятия эффективно сопровождались художественным словом, музыкой .

Результативность физического воспитания в ДОУ обеспечивалось единством всех его организованных форм: \*непосредственно образовательная деятельность \*совместная двигательная деятельность воспитателя с детьми \*самостоятельная двигательная деятельность детей \*физкультурно – оздоровительные мероприятия в течение дня \*физкультурные досуги, развлечения, праздники, дни здоровья \* дополнительное образование Для организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду имеется спортивное оборудование на участке и в группах: дуги, гимнастические палки, скамейки, канат, скакалки, обручи, мячи, мешочки с песком, санки, велосипеды. В групповых физкультурных уголках имеется различное нестандартное оборудование, созданное силами воспитателей: массажные дорожки для профилактики плоскостопия, шаробросы. В текущем учебном году воспитатели пополнили оборудование в физкультурных уголках мячами, кольцебросами, кеглями. Это позволило детям увеличить физическую активность и развить ловкость и силу, а также сделать занятия интереснее. Вместе с тем детский сад испытывает нехватку самокатов, детских лыж., гантелей, мешочков с песком, досок для хождения, набивного мяча. На спортивной площадке имеется оборудование: яма для прыжков в длину, баскетбольный щит, беговая дорожка, прыжковая яма, Дорожка Здоровья, лабиринт, лестница для лазания, вертикальная мишень. Особое внимание в ДОУ уделялось НОД в образовательной области «Физическая культура» , как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. При построении занятий учитывались принцип дидактического подбора игр, состояние здоровья, уровень двигательной активности и развития ребенка. НОД по физо проводились три раза в неделю, два в группе, одно на физкультурной площадке. В соответствии с годовой задачей педагоги отводили больше времени подвижной игре как естественной форме передачи необходимого объема знаний, усвоения двигательных умений и навыков. .

 Результатами по охране и укреплению здоровья детей в ДОУ

можно считать следующее:

• Создание условий для физического и психического развития детей;

• Выполнение плана по физкультурно-оздоровительной работе (физкультурные занятия, досуги, дорожки здоровья, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика);

• Физминутки во время занятий;

• Закаливание (солнечные и воздушные ванны);

 • Осуществление питания детей в соответствии с нормативными документами;

• Информирование родителей о проводимой оздоровительной работе в ДОУ;

• Стимулирование положительной мотивации детей и родителей к здоровому образу жизни;

• Мониторинг физического развития детей.

**Предложения:**

• Провести ряд консультаций для родителей по физкультурно-оздоровительной работе с детьми.

• Организовывать раз в квартал Дни здоровья совместно с родителями.

• Ежемесячно помещать материалы в уголках для родителей по физическому воспитанию.

• Строго соблюдать режим.

• Организовать контроль за соблюдением режима двигательной активности с детьми в течение дня в группах.

 **Вывод**: Исходя из полученных данных, необходимо отметить, что работа по охране жизни и укрепления здоровья детей ведётся в ДОУ на должном уровне, но по-прежнему остаётся главной задачей работы ДОУ.

 ***2.8. Анализ выполнения годового плана за 2012/13 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы годового плана | % выполнения | Причины |
| 1. | Оснащение педагогического процесса | 72 % |  Не приобретены наглядные пособия по народно - прикладному декоративному искусству.  |
| 2. | Работа с кадрами. | 71% | Не обучены на курсах ИКТ- активные по работе на Интернет представительстве, не проведены 2 мероприятия для молодого специалиста: консультации по технологии организации взаимодействия с родителями (ввиду частых заболеваний педагога). |
|  | Методическая работа | 75% | Не проведена консультация по воспитанию любознательности у детей дошкольников , не проведены 2 запланированных семинара- практикума по интеграции образовательных областей (больничные листы педагогов, нехватка времени) |
| 4. | Руководство и контроль | 98 % | Не проведен оперативный контроль по посещаемости ГМО. |
| 5. |  Взаимодействие с родителями | 73% | Не проведено одно из запланированных общих родительских собраний (конец года) и групповое собрание ( младшая ) ,  |
| 6. | Преемственность со школой | 60% | Проведены не все запланированные мероприятия с детьми (посещение школьной библиотеки, открытых занятий, в связи с карантином),  |
| ИТОГО: (в среднем) |  |  |

**3. Перспективы развития ДОУ**

Проводя анализ работы ДОУ можно выделить и такие позиции:

Сильные стороны ДОУ

- большой инновационный и творческий потенциал, открытость к восприятию нового; -накопленный широкий практический опыт; -благоприятный психологический климат в ДОУ; -обновление инфраструктуры (компьютеры, принтеры); -тенденция к повышению образовательного уровня родителей; -оптимальный баланс между новаторами и консерваторами в педагогическом коллективе.

Слабые стороны

-отсутствие опыта работы у молодых педагогов; - малоактивная позиция некоторых родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени.

Возможности

-интернет-сеть с огромным потенциалом образовательных и воспитательных ресурсов; -наличие системы повышения квалификации педагогических работников; -стимулирование труда педагогов -возможность совместного решения проблем и взаимодействия участников образовательного процесса.

Риски

- отставание некоторых педагогов в области пользовательской ИКТ-компетентности; - эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; -моральная незащищенность педагога от неадекватных родителей; -бумаготворчество, излишняя отчетность; - слабая мотивация родителей на участие в жизни ДОУ.

**Вывод:** Коллективу есть над чем размышлять и работать.

**Проблемы:**

- в детском саду существует недостаточность условий для развития среды профессионального общения педагогов (отсутствие презентационного оборудования в группах, доступ к сети Интернет имеется только в 1 компьютере).

-недостаточное внимание уделяется организации совместных спортивных мероприятий с родителями воспитанников младших и средних возрастных групп.

- не всегда удаётся обеспечить правильное рациональное питание из-за независящих от детского сада причин.

- материальная база ДОУ частично соответствует современным и безопасным требованиям (здание нуждается в капитальном ремонте).

- недостаточный уровень осуществления работы по преемственности с начальной школой.

- в связи с отсутствием курсовой подготовки по ФГТ у большинства педагогов имеются трудности с ежедневным планированием образовательной деятельности и с переходом от обычных занятий к непосредственно образовательной деятельности.

- не всем педагогам удаются публичные выступления.

- не в полной мере используются на практике современные образовательные технологии.

- приобретено недостаточное количество игрового оборудования, учебно-методической литературы, художественной литературы для детей, дидактического и раздаточного материала для образовательной деятельности по ФГОС ДО.

- недостаточное участие родительской общественности в управлении учреждением.

 **Основные пути и средства решения проблем:**

-. Приобщать родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

- Усилить методическую поддержку педагогам в системном использовании в практике современных педагогических технологий.

- Развивать единую информационную среду детского сада.

- Создавать необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

**Общий вывод:** Проанализировав работу ДОУ, можно сделать вывод, что педагогический коллектив работал эффективно и творчески, чтобы жизнь детей была интересной и разнообразной. На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в ДОУ были реализованы. Работа по освоению программы проведена на хорошем уровне

**Перспективы развития на 2014-2015 учебный год:**

1. Осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие, формировать у дошкольников начальные представления о здоровом образе жизни.

2. Усовершенствовать вариативные формы сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное учреждение (дети –инвалиды)

3. Запланировать повышение профессионального уровня педагогов в процессе аттестации (1 педагог) и обучения на курсах повышения квалификации (2 педагога).

4. Уделить особое внимание планированию и содержанию работы по обучению грамоте детей подготовительной группы, подготовить и провести семинар для педагогов и родителей «Формирование правильной речи при обучении грамоте» с участием учителей начальной школы.

10. Изучить материалы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

 **На основе вышеизложенного анализа работы педагогическим коллективом намечены годовые задачи на 2014-2015 год:**