**Схема конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.**

**ФИО педагога:** Е. Н. Балтина.

**Возрастная группа воспитанников**: средняя

**Тема НООД:** «Самолет летит, самолет гудит»

**Цель:**

**Психолого-педагогические задачи:**

1. Рассказать о Российской армии о воинах, которые охраняют нашу родину. Познакомить с родами войск, с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации.
2. Продолжать развиввать интерес к лепке, совершенствовать умения лепить из пластелина путем сглаживания его на поверхности картона. В технике пластилинографии, закрепить приемы отщипывания, примазывания пластелина.
3. Активизировать в речи детей назание предметов их частей, деталей, материалов, из чего сделан самолет. Ввести в активный словарь детей слова: воздушный шар, самолет, вертолет, пилот, взлетная полоса, аэродром, воздушный транспорт.
4. Развивать мелкую моторику кистей рук.

**Интегрируемые образовательные области:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Вид детской деятельности, лежащей в основе организации НООД:** познавательно- речевое развитие.

**Форма организации обучения:** групповая

**Материал и оборудование:** Игрушечный самолет, пластилин, дощечки для лепки, стеки, салфетки, использование ИКТ

**Разд – ый**: картон 1\2 с нарисованными картинками, пластелин.

**Планируемый результат:** Закрепить и обобщить знания о празднике 23 февраля

**Предварительная деятельность с воспитанниками:** Беседы о видах транспорта, рассматривание картинок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| *1 часть - вводная* | *Цель: настроить детей на предстоящую деятельность, организовать направленное внимание детей.* |
| Создание образовательной ситуации | - Ребята, в этой коробке лежит новая игрушка для вас. Но прежде чем открыть коробку и показать вам, что в ней находится, попробуйте отгадать загадку. Если отгадаете, то узнаете на чем сейчас с вами полетим ? |  Дети заходят в зал и встают полукругом. | Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность |  Не пчела, а гудит,Не птица, а летит,Гнезда не вьет,Людей и груз везет. Какие слова загадки помогли вам ее разгадать?Тогда расправили крылья , выпрямили спины и полетели.Я хочу на самолете полететь , полететь И на город свой посмотреть , посмотретьПолечу я выше тучиНад землей, над землейОн наверное большущийГород мой, город мойСтоп, прилетели и на аэродром тихонько селиВам понравилось летать?Сегодня мы узнаем много нового о самолетах, научимся их лепить. А после занятия вы сможете поиграть новой игрушкой. | Дети садятся на стульчики.Дети слушают. СамолетОтветы детейВыполняют действияда |  |
| *2 часть - основная* | *Цель: Цель: развивать умственную активность, умение выдвигать гипотезы и самостоятельно делать выводы; продолжать формировать умение детей отвечать полным ответом.* |
| Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми. | Давным-давно древние люди смотрели на птиц и мечтали летать как они. Но прошло много времени, прежде чем это случилось.Сначала люди научились подниматься в воздух на … Знаете ли вы что это? (слайд2) Люди научились подниматься в воздух на воздушном шаре. Шар наполняли дымом от костра, газом, который легче окружающего воздуха.Но шар летит туда, куда дует ветер. А человекхотел сам выбирать, куда ему лететь.Прошло время, и, наконец, был изобретен самолет (слайд3), которым управлял пилот. Самолет летит туда, куда направляет его пилот. Но для того чтобы оторваться от земли и подняться в воздух, самолет должен сначала промчаться на большой скорости по земле. Для этого нужно много места и специально построенная дорога – взлетная полоса (слайд 5,6). А иногда нужно полететь туда, где нет много места и такой взлетной полосы.Вот тогда людям пришлось придумать вертолет (слайд 4).Вертолетом тоже управляет пилот. Но для взлета и посадки вертолету не нужно ни много места, ни взлетная полоса. Пилот включает мотор, начинают вращаться вот эти лопасти, и вертолет взлетает прямо с места.Как можно назвать одним словом и самолет, и вертолет, и воздушный шар?  | Дети принимают поставленную цель, просмотр презентацииВоздушный транспорт | Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; |
| Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым |  Давайте вспомним с вами: - Кто управляет самолетом и вертолетом?На что похож самолет?Что общего между птицей и самолетом?Из каких частей состоит самолет?-Для чего самолету нужна взлетная полоса?-Как называется место, где садятся и откуда взлетают самолеты?-Что такое воздушный транспорт? Д.и. «Что лишнее?» На мольберте расположены картинки с изображением различных видов транспорта. Вам дети надо выбрать ту картинку ,транспорт который не может летать в воздухе. А сейчас отдохнем , физкульимнутка «Самолет»Полетели, полетели,Стойка ноги врозь, «пружинка»Руки в стороны – в полетОтправляем самолет,Правое крыло вперед,Левое крыло вперед.Раз, два, три, четыре –Полетел наш самолет.Замечательный пилотВ путь отправил самолет. Воспитатель: как вы справились хорошо, какие вы молодцы ребята! | пилотна овал, тарелку летающую и. т. д, птицукрылья, хвостКрылья, хвост, корпусНабирать скорость и готовится к полетуаэродромТранспорт, который передвигается по воздухуИграют, находят лишние предметыВперед руками завертели.Вращение руками перед грудью.Развести горизонтально руки в стороны.Поворот туловища вправо с заведением правой, руки вперед.Поворот туловища влево с заведением левой руки вперед.Пружинка», покачивание руками | Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. |
| Этап осуществления самостоятельной работы детьми |  Рассмотрим игрушку-самолет. Обратить внимание на части: корпус самолета, хвост, крылья, иллюминаторы.Берем пластелин , отщипываем и на носим на картон , приемом разглаживания его на листе. Выполняем до тех пор пока наша картинка не получится цветной.Приступаем к работе, как сделаем оправимся в полет | Дети выполняют задание.Смотрят на способы лепки: | Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; |
| *3 часть - заключительная* |  *.Цель: подведение педагогического итога НОД.* |  |
| Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.  | Послушайте стихотворение.«Самолетик»Я – самолетик маленький,Еще я не летаю.И на асфальте во двореСо мной Денис играет.Мечтает он стать летчиком,А я – летать как птица.И, значит, нужно нам растиИ нужно нам учиться.Когда Дениска подрастетИ стану я большим,Мечты все наши сбудутсяИ в небо мы взлетим. Что нового узнали?Что для вас было самым интересным?Какой вид транспорта лепили?Молодцы, у всех получились красивые самолеты. | СлушаютОтветы детей | Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; |
| Плавный и постепенный вывод детей из НОД в самостоятельную деятельность. | А сейчас полетим на наших самолетах в группу, чтобы построить для него … аэродром, взлетную полосу. А игрушечный самолет остается в нашей группе мы с ним сможем поиграть | Дети уходят в группу. | Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |