

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

Уважаемые коллеги!

При проведении экскурсий мы условно разделили их на два цикла, разработали примерную структуру, что должно входит в экскурсию. Каждое учреждение вправе дополнить или внести что-то свое.



Содержание образовательных маршрутов:

1 этап – осенний цикл (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Воспитатель раскрывает размещение объектов наблюдения, создает проблемные ситуации, использует приемы активизации умственной деятельности (вопросы, использование детского опыта и др.).

Рассказ воспитателя четкий, грамотный, с преподнесением интересных фактов, раскрывающий назначение объектов наблюдения, смысл специальных терминов.

Поддержание интереса на протяжении всей экскурсии.

Закрепление полученных представлений. Подведение итогов каждого путешествия включает в себя устный рассказ детей и различные творческие работы и игры: рисунки, аппликации, развлечения, викторины.

2 этап - весенний цикл (март, апрель, май)

На повторных экскурсиях дети сами могут вести группу по маршруту в сопровождении взрослых. Дети старшего дошкольного возраста отличаются высокой степенью самостоятельности и организованности, а это является важным условием для формирования навыков самоорганизации познавательной деятельности, развития связной диалогической и монологической речи в процессе проигрывания роли экскурсовода – гида. Дети с удовольствием рассказывают о достопримечательностях родного поселка, города.

Примерная структура образовательного маршрута

1. Предварительная беседа.

2. Содержание экскурсии:

- дорога к объекту

- рассматривание внешнего вида объекта

- повторение и знакомство с правилами культуры поведения

- рассказ воспитателя

- проблемные вопросы

- подведение итогов (получение обратной связи от детей: рисунки, рассказы, схемы, дидактические игры и т.д.)

Условия эффективности образовательного маршрута:

- учет возрастных особенностей детей;
- благоприятное время для проведения, когда дети дошкольного возраста наиболее энергичны (утренние часы)
- непосредственное участие взрослых и детей, искренний интерес к объекту знакомства, наблюдения, изучения.
- естественная для ребенка среда жизнедеятельности, ознакомление с ближайшим окружением - «Малой Родиной», удовлетворение познавательного интереса детей, касающихся социальной и природной сферы микрорайона, отдельных страниц истории и культуры города
- продвижение от опыта к знанию.
- обязательное соблюдение мер безопасности.

Важнейшим условием эффективности экскурсий является понимание их роли родителями для формирования гражданской позиции, нравственного воспитания. Активное участие родителей, их помощь педагогам в организации и проведении экскурсий обеспечивает целостность педагогического подхода в этой работе.