******



***Тема:***

***Тематическая неделя***

******

Автор: Сорокина Юлия Юрьевна, воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 «Рябинка» городского округа город Шарья Костромской области

г. Шарья, 2014 год

Анкета – заявка участника:

1. Сорокина Юлия Юрьевна;
2. 01 июля 1981 года рождения;
3. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Рябинка» городского округа город Шарья Костромской области, 157 510 Российская Федерация, Костромская область, город Шарья, поселок Ветлужский, улица Энтузиастов, дом 12 «а»;
4. Воспитатель;
5. 6 лет;
6. Дошкольное образование;
7. Старший дошкольный возраст;
8. Номинация: методические разработки по модулю, разделу преподаваемого предмета, по тематике воспитательного мероприятия;
9. Тема работы: Тематическая неделя «Правознайка»;
10. 157 510 Российская Федерация, Костромская область, город Шарья, поселок Новый , улица Сиреневый Бульвар, дом 12 квартира 6. Тел. (8(915) 912-94-04);
11. Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения: Шурыгина Светлана Эдуардовна;
12. 157 510 Российская Федерация, Костромская область, город Шарья, поселок Ветлужский, улица Энтузиастов, дом 12 «а», dryabinka@yandex.ru;
13. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ю.Ю. Сорокина/

***СОДЕРЖАНИЕ:***

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 с. |
| Теоретическая часть. | 4 с. |
| Методическая часть. | 6 с. |
| Заключение. | 8 с. |
| Список литературы. | 9 с. |
| Приложения. | 10 с. |

**Пояснительная записка**

*Права есть у взрослого и у ребёнка:*

*Играть и учиться, мечтать и трудиться*

*Помочь старику и погладить котенка*

*И чистой водой на рассвете умыться.*

Одной из наиболее важных социальных проблем сегодня является обеспечение и защита прав человека и, в частности, защита прав детей. Отношение к детям, полнота удовлетворения их нужд не только отражают уровень социального прогресса, гуманность общества, но и свидетельствуют о дальновидности социальной политики государства, которое, заботясь о детях, тем самым, обеспечивает надежный фундамент для своего будущего. С первых шагов ребёнок начинает выстраивать свои отношения с окружающим миром. По мере взросления эти отношения претерпевают те или иные качественные изменения. Чтобы ребёнок мог осмысленно ориентироваться в изменяющемся мире взрослых, он должен научиться выстраивать свои отношения с этим миром на нравственно-правовой основе, учитывающей нравственные традиции развития человеческого общества.

Наше будущее и будущее России зависит от того, какое воспитание, образование и развитие получат дети, как они будут подготовлены к жизни в быстроменяющемся мире.

В разные периоды развития российского образования **проблемы правового воспитания** рассматривались в работах **Н.П. Вербицкого, И.Ф. Рябко, Е.В. Татаривдевой, В.В. Тишенко.** Основой для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование правового сознания и поведения, являются идеи Н.К. Крупской, А.С. Макаренко. Значимы для исследования работы Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, в которых педагогический процесс рассматривается на основе гуманистического принципа сотрудничества взрослых и детей.

***«Конвенция о правах ребенка»*** – это первый официально утвержденный международный документ, регулирующий взаимоотношения взрослых и детей. Конвенция максимально защищает ребенка, утверждает приоритетность его интересов в обществе, провозглашает равные права детей со взрослыми. Документ содержит четыре основные требования, которые должны обеспечить права детей: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества. В нем заложены два основополагающих принципа: 1) ребенок – самостоятельный субъект права, т.е. обладает всем комплексом гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав человека, причем реализация одного права неотделима от осуществления других; 2) приоритетность интересов детей перед потребностями семьи, общества, религии. Документ признает ребенка полноценной и полноправной личностью, выступает против авторитаризма педагогов и родителей в отношении к детям. Призывает взрослых и детей строить взаимоотношения на основе уважения и доброжелательности.

В настоящее время ***возрастает актуальность проблемы «Гражданско-правовых знаний детей».***

Воспитание ребенка в соответствии с требованиями общества – необходимая составляющая процесса подготовки человека к будущей активной жизни в обществе. Одним из компонентов этой составляющей является процесс правового воспитания, который реализуется в условиях дошкольного образовательного учреждения на протяжении всех лет обучения и воспитания.

В период дошкольного детства воспитанию нравственных чувств детей и правовой просвещенности должно уделяться особое внимание. Опираясь на эмоциональную отзывчивость детей, их впечатлительность, яркость воображения, подражательность, педагоги воспитывают у детей первые добрые, гуманные чувства: заботливость, внимательность, доброжелательность. На этой основе начинают формироваться чувства дружбы, товарищества, коллективизма. С расширением правовых знаний и норм расширяются и углубляются нравственные чувства детей.

Правовое образование дошкольников предполагает ознакомление юных граждан с конкретными и понятными им правами.

Дошкольное образовательное учреждение в состоянии повлиять на защиту следующих прав ребенка-дошкольника:

- на охрану здоровья;

- на образование;

- ребенка участвовать в играх;

- сохранение своей индивидуальности;

- на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного и грубого обращения.

Систематическая работа ДОО по правовому воспитанию способствует обеспечению защиты прав детей, повышению уровня правовой культуры родителей и их компетентности в вопросах воспитании и развитии детей.

Кроме того, актуальность нашей разработки в том, что в рамках детского сада мы можем заниматься данной проблемой как в совместной деятельности с детьми, так и организуя непосредственно образовательную деятельность.

***Цель:*** спроектировать тематическую неделю по правовому развитию детей старшего дошкольного возраста.

***Задачи:***

1. Изучить теоретические основы содержания правового развития и обучения детей дошкольного возраста.
2. Составить план мероприятий по тематической неделе «Правознайка» соблюдая логику и последовательность усложнения материала.
3. Сформировать основные направления работы в рамках недели.
4. Спроектировать модель плана по тематике.

В своей разработке я постаралась показать важность правового развития детей дошкольного возраста, интеграцию образовательных областей ФГОС ДО.

Важный аспект этой работы – **ОЗНАКОМЛЕНИЕ РЕБЁНКА В ДОСТУПНОЙ ФОРМЕ С ЕГО ПРАВАМИ.**

Данный план мероприятий можно использовать в других дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО), в дальнейшем разработать программу по правовому воспитанию детей дошкольного возраста в ДОО.

***Теоретическая часть.***

Сложившаяся система воспитательно–образовательной работы ДОО позволяет назвать ее традиционной и рассматривать определенные подходы в процессе правового развития дошкольников, которые предусматривают беседы, диалоги, познавательные занятия, разные виды игр и как новшество итоговое мероприятие по итогам недели.

Необходимо чтобы уже с детства ребёнок мог почувствовать и осознать себя личностью, человеком, живущим в социуме и имеющим равные с взрослыми права, обязанности и свободы. Правовое развитие позволяет сформировать у детей элементарные представления о демократии, правах человека и ребёнка, нормах нравственности. Теоретические разработки в сфере прав ребенка направлены на обеспечение его гармоничного развития. Проблема прав ребенка, забота о его жизни, развитии, образовании и воспитании стала общечеловеческой, планетарной.

В правовом развитии важно и воспитание правовой культуры ребенка, что является обязательной составляющей политики государства, ратифицировавшего Конвенцию о правах ребенка. Однако по отношению к детям дошкольного возраста эта задача понимается порой непростительно примитивно: мол, дети посмотрят на картинки, почитают рифмовки – и с правами будет все в порядке. Из картинок и из инсценировок по мотивам Конвенции правовая культура ребенка не возникает. Первая необходимая составляющая, обеспечивающая ее, это правовая культура взрослых и их соответствующее поведение.

В детях должна воспитываться уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим. Полнота самоощущения и толерантность – вот основа правового развития дошкольников.

Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом в развитии механизмов поведения и деятельности, в становлении личности дошкольника в целом. Развитие правового самосознания у детей старшего дошкольного возраста позволяет формированию у подрастающего поколения нравственного сознания, устойчивого нравственного поведения и нравственных чувств, соответствующих современному образу жизни, также формированию активной жизненной позиции каждого человека, привычки руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга.

Основная **цель** разработки по правовому развитию дошкольников:

• Максимально способствовать социальной адаптации ребёнка через формирование основ правовых знаний;

• Создание в ДОО условий для организации интеллектуально-познавательной деятельности детей способствующих правовому развитию.

Основными **задачами** правового развития дошкольников является:

• Формирование первоначальных правовых знаний на основе Конвенции ООна правах ребёнка;

• Развитие уважения и терпимости к другим людям и их правам.

**Основным принципом** в построении образовательной деятельности по правовому развитию дошкольников является:

• Игровая деятельность;

• Проблемно-поисковая деятельность;

• Художественно-продуктивная деятельность.

Правовое развитие и успешная социальная адаптация ребенка предполагает его гражданско–патриотическое, нравственное, трудовое, физическое воспитание, т. е. интеграцию всех образовательных областей предусмотренных ФГОС ДО.

Детям доступны такие ***четыре группы прав***:

1. Права на достойное существование, выживание, включающее право на жизнь и здоровье, жилище, пищу, имя, семью, заботу родителей, гражданство.
2. Права на развитие, образование, отдых и досуг.
3. Права на защиту от унижения, насилия и эксплуатации, а также особые права детей-инвалидов и сирот.
4. Права на свободу слова, мысли и деятельности.

***Разрабатывая содержание и методы формирования базиса правовой культуры*** дошкольника, будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- обеспечение открытого характера деятельности ДОО (диалог между педагогами и родителями, их взаимодействие, полная информированность по различным вопросам развития, воспитания и обучения детей в ДОО и семье; широкие контакты ДОО с другими образовательными учреждениями и социальными институтами города)

- обеспечение прав участников образовательного процесса на свободный выбор вида деятельности, ее времени и продолжительности; закрепление прав и обязанностей каждого члена коллектива, включая и детей, и взрослых;

- организация предметно-пространственной среды в ДОО, отвечающей принципам демократического общества (свободный доступ каждого члена детского коллектива к играм и игрушкам, владение личным имуществом в группе, экспонирование продуктов собственной деятельности и др.) [11, c.23] (Приложение № 1)

Правовые знания в нравственном формировании личности исключительно важны. В чувствах выражаются желания ребёнка, его эмоциональное состояние.

***Методическая часть.***

Всю тематическую неделю по правовому просвещению дошкольников можно разделить на блоки и проводить в определенной последовательности, чтобы в ней были логика и постепенное усложнение. (Приложение № 2, 2.1.) В раскрытии личности ребёнка велика роль всех видов детской деятельности, поэтому я использовала **интегрированный подход.**

* 1. **Блок «Всезнайка»** В данном случае основным содержанием деятельности детей и воспитателя является непосредственно образовательная деятельность (далее НОД), объединенная в целую систему и посвященная проблемам защиты прав и интересов детей. НОД имеют строгую последовательность и логически связаны друг с другом. В процессе НОД дети учатся анализировать и выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.

Выделим положительные черты данного блока. Блок как система НОД позволяет: говорить о глубоком и систематическом усвоении детьми информации, касающейся способов и форм защиты их интересов и прав; видеть и анализировать результаты изменений, происходящих на протяжении работы с группой детей.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)

3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)

4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

* 1. **Блок «Дискуссия»**. Неоценимый вклад в решение поставленной проблемы вносят беседы: «Твоё мнение», «В лес пускают без билета», «Страна справедливости», «От улыбки стало всем светлей», «Я и мой мир», «Люди вокруг меня». Посредством бесед воспитатель связывает между собой в сознании детей разрозненные представления в единое целое – основу будущей системы нравственно-правовых оценок. Возможно создание, например «Дискуссионного клуба», который поможет привлечь к данной деятельности разные стороны: педагогов, родителей и детей, а его практическая направленность, наличие возможности для выяснения и анализа мнений и отношений детей к той или иной конфликтной ситуации, связанной с нарушением прав человека позволит не только изучать права, но и быть экспертами бесед и деятельности, развивать монологическую речь в виде рассуждений и доказательств.
  2. **Блок «Играй-ка»** (Приложение № 3). Данная форма является наиболее сложной, но в тоже время и наиболее эффективной с точки зрения развития правовой культуры детей, развития у них адекватных представлений о существовании правового государства, способах и формах цивилизованного отстаивания собственных прав и интересов. Особенностью данной формы является то, что дети не только узнают новую для них информацию о способах существования в правовом государстве, но так же и сами проектируют это государство. Другими словами, важное место в деятельности занимает комплекс игр, в рамках которых дети сами проектируют, создают и реализуют вариант существования демократического правового государства, учитывающего интересы и потребности всех его граждан. Среди безусловных достоинств данной формы можно выделить: деятельностный принцип работы, когда дети не просто получают необходимую информацию, а отыскивают ее сами и применяют в реальной ситуации; распространение правовой информации не только от взрослых к детям, но и от одной группы детей к другой.
  3. **Блок «Театральная студия»**. Особенно ярко самовыражение проявляется в детском творчестве. Так, в театрализованной деятельности дети имели возможность перевоплотиться в любой возраст, придуманный ребёнком с именем, эмоциями, действиями. Например, герои представления – сверстники маленьких зрителей: вместе они могут разбираться в смысле и особенностях каждого права. Для того чтобы лучше представить детям юридический, сложный, «взрослый» документ, я пробовала соотнести его содержание с событиями, происходящими с героями известных и любимых сказок.

Театрализованные игры также помогают формировать нравственно-правовые нормы поведения. Прием драматизации упражняет детей в умении «вчувствоваться» в другого, войти в его положение, вводится прием эмпатии. В результате «проживания» в образе сказочного персонажа ребенок проигрывает ту или иную ситуацию, примеряет ее на себя и позволяет сделать вывод: что хорошо, а что плохо.

* 1. **Блок «Художественное слово»**. В условиях правового развития у старших дошкольников развивается умение руководствоваться в своем поведении моральными мотивами, что приводит к становлению основ нравственной направленности личности. В этом процессе значимую роль играет художественное слово. В поэтических образах художественная литература открывает и объясняет ребёнку жизнь общества, мир человеческих чувств и взаимоотношений. В круг чтения на нравственно-правовые темы рекомендую включать разнообразные по жанру художественные произведения больших и малых форм: повести, рассказы, циклы рассказов, фольклорные и авторские сказки.

Например, благодаря книге А. Усачева «Приключения маленького человечка» ребёнок знакомится с основными правами из Всеобщей Декларации Прав Человека.

Большую помощь в правовом развитии детей оказывают пословицы и поговорки, отражающие плохие и хорошие поступки. На материале сказок детям легче понять цену человеческой жизни, вызвать чувство сожаления по поводу того или иного плохого поступка.

Например, становится очевидным – мораль сказки формирует нравственные качества и выявляет нарушение правовых норм, так право на жизнь и свободу мы видим в сказках: «Красная шапочка» Ш. Перро, русские народные сказки «Колобок», «По щучьему веленью», «Морозко».

Право на медицинское обслуживание: «Айболит» К.И. Чуковский.

Право на жизнь и свободу выбора: русская народная сказка «Царевна лягушка», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкин.

Право на личное имущество, защиту от рабской зависимости, жестокое обращение, эксплуатацию в любой форме: Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино», «Двенадцать месяцев», «Морозко», Ш. Перро «Золушка». Право на труд: русская народная сказка «Репка».

Право искать убежище от преследования в др. странах: Г.Х. Андерсен «Дюймовочка». Право на личную неприкосновенность, на собственное мнение, на свободу: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Право на неприкосновенность жилища и имущества: В.С. Михалков «Три поросёнка», М. Пляцковский «Как две лисы нору делили», русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», Н. Носов «Огурцы». Право свободно передвигаться и выбирать место жительства: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Право на свободное мнение и уважение другого: М. Пляцковский «Фонтан, который умел плавать», К.Д. Ушинский «Ветер и солнце». Все сказки имеют правовой аспект, побуждают ребят доброжелательно относиться к положительным героям и с осуждением к отрицательным персонажам.

Знакомство с художественными произведениями и анализ прочитанного позволяют сформировать у дошкольников оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям и учат применять полученные знания в разнообразных формах собственной деятельности.

Данные блоки могут интегрироваться между собой на усмотрение педагогов ДОО.

Тематическая неделя «Правознайка» способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника (Приложение № 4).

***Заключение***

Работа над проблемой помогает подвести ребенка к осознанию себя как личности, человеком, живущим в социуме и имеющим равные с взрослыми права, обязанности и свободы. Развитие правового самосознания у детей старшего дошкольного возраста формирует у детей нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, элементарные представления о демократии. В результате нравственно-правового воспитания у детей формируются наиболее важные нравственные качества, которые являются дополнением к знаниям об окружающем мире, социальной действительности.

Дети начинают понимать смысл нравственно-правовых требований и правил, у них развивается способность предвидеть последствия своих поступков. Поведение становится более целенаправленным и сознательным. Создаются возможности для формирования у детей ответственности за свое поведение, элементов самоконтроля, организованности.

Подрастающее поколение должно с детского сада получать хотя бы элементарные представления о демократии, правах человека, ребенка, нормах нравственности. Только в этом случае мы, взрослые, можем надеяться, что наши дети вырастут свободными, талантливыми, образованными гражданами новой России. Чем быстрее мы вырастим поколение, знающее свои права и соблюдающее обязанности, владеющее нравственными нормами общения, тем быстрее наше государство станет правовым.

Достижением данной разработки могут стать определенныерезультаты её внедрения в практическую деятельность.

С целью изучение правовой культуры дошкольников и степени усвоения нравственно-правовых норм поведения возможно путем проведения устного опроса, беседы, рисунков детей (Приложение № 5).

Для диагностики предлагается использовать следующие методики:

1. Опрос детей на тему «Права ребенка».
2. Беседа «Как поступить?» (Адаптированный вариант Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афоньеиной)

Результаты проведенной диагностики уровня правовой культуры детей целесообразно представить в виде сводной таблицы.

Применяя тематическую неделю «Правознайка» в своем планировании у детей:

1.Будет сформирована модель поведения, как общественной личности в его взаимоотношениях с членами своей семьи, другими детьми, взрослыми.

2. Будут сформированы элементарные представления о правах ребенка: право на имя и фамилию, право на воспитание в семье, право на жизнь, право на образование, право на защиту от насилия, право на отдых и др.

3. Будут сформированы первоначальные представления социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

**Список литературы**

1. Белая К. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом – М.: АСТ,1996 Буркацкая А. Поощрение и наказание // Ребенок в детском саду. – 2007. - №5
2. Гладкова Ю. Педагог и семья. Проблемы взаимодействия // Дошкольное воспитание. – 2008. - №4
3. Голицина Н.С., Огнева Л. Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М.: «Издательство Скрипорий 2003», 2005.
4. Давыдова О. И., Вялкова С. М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Данилина Т. А., Лагода Т. С., Степина Н. М. Как познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка // Управление ДОУ. – 2002. - №6.
6. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002.
7. Журнал "Дошкольное воспитание" №8/2001 с.6
8. Журнал "Дошкольное воспитание" №3/2000 с.62
9. Журнал "Защити меня" №4/2000 с.2
10. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Я – ребенок, я имею право. М.: «Издательство Скрипорий2003», 2007. Копытова Н. Н. Правовое образование в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
11. Рыбинская Е "Права ребенка" Основные международные документы – М.: "Дом",1992
12. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
13. Усачев А "Приключения маленького человечка" М.: "Самовар" 2000

