**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

**Модель рабочей программы «Правознайка»**

* анкетирование;
* оформление информационных материалов;
* беседы;
* выставки и т.п.
1. Изучение и анализ информации по теме.
2. Диагностика правовой компетенции родителей и представлений детей об их правах.
3. Обработка и систематизация собранной информации.
4. Разработка системы работы по правовому развитию.

**Информационно-аналитический блок**

**Практический блок**

1. Оснащение развивающей среды.
2. Создание условий для ситуативно-делового, личностно - ориентированного общения, способствующего развитию у детей правового мировоззрения и нравственных представлений.
3. Повышение педагогической культуры и правовой компетентности воспитателей и родителей.
* непосредствен образовательная деятельность;
* продуктивная деятельность в играх;
* развивающие игры;
* творческие игры;
* художественная литература;
* исследовательская, проектная деятельность;
* аудиовизуальные средства и другие формы работы.

**Контрольно-оценочный блок**

* итоговое мероприятие;
* отзывы;
* самоанализ педагога и т.д.

Анализ и оценка эффективности проведенных мероприятий

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.1**

**Программа работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с конвенцией о правах ребёнка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статья Конвенции** | **Формы и методы работы** | **Сроки и исполнители** | **Цель** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Статья 7**Ребенок имеет право на имя при рождении и гражданство | * ***НОД:*** «Я и мое имя. Что значат наши имена».
* ***Рисование:*** «Мой портрет».
* ***Художественная литература***: Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой».
* ***Развлечение:*** «У кого сегодня день рождения».
* ***Подвижная игра:*** «Угадай, кто позвал».
* ***Беседа:*** «Страна, где я живу»: рассматривание документов (паспорт и свиде­тельство о рождении).
* **Экскурсия в музей:** «Мой город»
 | **Сентябрь**Воспитатели | * закрепить знания о том, что у каждого человека есть имя и что оно обозначает;
* дать понятие о том, что такое отчество, фамилия, их происхождение;
* воспитывать чувство патриотизма
 |
| **Статья 9**Ребенок имеет право жить вместе с родителями | * ***НОД:*** «Моя семья».
* ***Рисование:*** «Моя семья».
* ***Сюжетно-ролевая игра:*** «Семья»
* ***Художественная литература:*** знакомство с послови­цами и поговорками о семье.
* ***Беседа***: «Кто придет к тебе на помощь?»
* ***Ручной труд:*** «Птица счастья».
* ***Развлечение:*** «Папа, мама, я — дружная семья».
* ***Мультфильм:*** «Гадкий утенок»
 | **Октябрь**Воспитатели, воспитатель по физической культуре | * Закрепить представление о семье;
* дать преставление о защите прав ребенка членами а семьи и ближайшими родственниками;
* воспитывать ласковое, чуткое отношение к близким,потребность радовать их свои добрыми делами
 |
| **Статья 28**Ребенок имеет право на образование | * ***Беседы:*** «Как важно быть грамотным», «Откуда люди получают информацию».
* ***Экскурсии в школу, библиотеку.***
* ***Сюжетно-ролевые игры:*** «Школа», «Библиотека».
* ***Художественная литература:*** энциклопедические словари для дошкольников.
* ***Компьютерные игры для дошкольников***
 | **Ноябрь**Воспитатели | * Формирование у детей представления о значимости образования в жизни каждого человека;
* расширить представления о возможности получения информации из разных источников,
* развитие любознательности
 |
| **Статья 21**Право ребенка на пользование услугами системы здравоохранения, средствами лечения болезней и восстановление здоровья | * ***Беседы:*** «Кто и как заботится о твоем здоровье», «Разговор о правильном питании» (по­собие «Улица Сезам»).
* ***Музыка:*** П. Чайковский «Болезнь куклы», «Кукла вы­здоровела».
* ***Экскурсия в медицинский кабинет ДОУ.***
* ***Опытно-исследовательская деятельность:*** «Проверка зрения», «Как бьется твое сердце»; «Посчитаем пульс», «Посмотри на микробы через микроскоп».
* ***Игра-драматизация:*** «Научим Аленку навыкам личной гигиены».
* ***Спортивное развлечение:*** «День здоровья»
 | **Декабрь**Воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре | * Формировать у детей представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, личное положительное отношение каждого ребенка к здоровью
 |
| **Статья 31**Ребенок имеет право на отдых, досуг участие в культурной и творческой жизни | * ***Беседа:*** «Какие бывают праздники?»
* ***Составление рассказа:*** «Семейный отдых летом»
* ***Психогимнастика:*** «Художник».
* ***Сюжетно-ролевые игры:*** «Цирк», «Морское путе­шествие».
* ***Лепка:*** «Пластилиновая сказка».
* ***Видеофильм:*** «Золушка».
* ***Посещение театрализованных представлений*** кукольного театра
 | **Январь**Воспитатели, работники музея | * Дать представление о том, что отдых необходим для сохранения здоровья;
* ввести в активный словарь детей понятия «активный отдых» (путешествия, подвижные игры и пр.), «пассивный отдых», «предпочтение»;
* закрепить знания о том, что родители и другие взрослые долж­ны заботиться о сохранении здоровья путем обеспечения условий для отдыха
 |
| **Статья 32**Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы | * ***НОД:*** «Непосильное задание».
* ***Художественная литература:*** русская народная сказка «Крошечка-хаврошечка», С. Маршак «Двенадцать месяцев».
* ***Беседа:*** «Какие обязанности ты выполняешь дома?»
* ***Дидактическая игра:*** «Лабиринт справедливости»
* .***Видеофильм:*** «Приключения Буратино»
 | **Февраль**Воспитатели, родители | * Ввести в активный словарь детей понятия «непосильный труд», «тяжелый физический труд»:
* формировать представления о том, что тяжелый, непосильный труд может нанести вред здоровью.
 |
| **Статья 12**Ребенок имеет право свободно выражать свои взгля­ды, причем этим взглядам должно уделяться внимание при решении любых вопросов, затрагивающих данного ребенка | * ***НОД:*** «Радиоэфир» («Кем ты хочешь стать, когда вырастешь, и почему?»).
* ***Художественная литература:*** В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
* ***Аппликация:*** «Подарок другу».
* ***Сюжетно-ролевая игра:*** «Детский сад»
* ***Музыка:*** «Если с другом вышел в путь» (музыка В. Шаинского).
* ***Подвижная игра:*** «Найди пару»,«Садовник»
* ***Игра-драматизация:*** «Узнай себя».
 | **Март**Воспитатели, музыкальный руководитель | * Совершенствовать навыки речевого общения умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению товарищей.
 |
| **Статья 16**Дети имеют право на защиту от вмешательства в их личную и семейную жизнь | * ***НОД:*** «Если вдруг тебя обидели».
* ***Художественная литература:*** венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка».
* ***Драматизация русской народной сказки:*** «Лиса, заяц и петух».
* ***Видеофильм:*** «Приключения Незнайки и его друзей».
* ***Подвижная игра:*** «Салочки-выручалочки»
 | **Март**Воспитатели | * Учить анализировать конфликтные ситуации;
* формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки;
* закреплять положительные ассоциации с понятиями «дружба», «друг».
 |
| **Статья 23**Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обу­чение | * ***НОД:*** «Цветик-семицветик».
* ***Художественная литература:*** В.Катаев «Цветик-семицветик».
* ***Сюжетно-ролевая игра:*** «Больница»,
* ***Ручной труд:*** оригами «Журавлик»
 | **Май**Воспитатели | * Учить детей сопереживать, замечать боль других;
* совершать по собственной воле добрые поступки по отношению к детям-инвалидам.
 |
| **Статья 35**Обязанность государства состоит в том, чтобы прилагать все усилия для предот­вращения похищения детей, торговли детьми | * ***НОД:*** «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице».
* ***Рисование:*** «Добрый и злой человек» (моделирование).
* ***Драматизация сказки:*** С.Маршака «Сказка о глу­пом мышонке»
* ***Интеллектуальная игра:*** «Что7 Где? Когда?»
* ***Видеофильм*** (отрывок) «Буратино в стране Дураков»
 | **Июнь**Воспитатели, музыкальный руководитель | * Дать детям элементарные знания о поведении на улице;
* научить правильно вести себя при общении с незнакомыми людьми на улице;
* развивать осторожность, осмотрительность при общении с незнакомыми и мало­знакомыми людьми.
 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 3**

**Игры по правовому развитию в детском саду.**

**«Я имею право»**

**Цель:** дать правовые знания.

Оборудование: набор сюжетных картинок к статьям Конвенции ООН. Картинки с изображением ситуаций (ребенок катается на велосипеде, поливает цветы и т.д)

**Ход игры:** Дети поочередно выбирают картинки, которые соответствуют статьям Конвенции и раскладывают около шаблона "Я имею право. "(шаблон в виде знака +)

Затем обсуждаем свой выбор и правильность решения.

**Игра «Назови одним словом»**

**Цель:** развитие мышления, памяти, речи, умения классифицировать.

**Ход игры**: Воспитатель называет несколько слов а дети объединяют одним словом.

Лена, Наташа, Катя, Полина - имена девочек

Саша, Петя, Кирилл - Имена мальчиков

Галкин, Воронин, Петров-Фамилии

Мама, папа, дедушка, сестра, брат-семья

**Игра «Я не должен»**

**Цель:** разобрать понятия "могу", "должен", "хочу" совершенствовать знания детей о социальных нормах.

**Оборудование:** серия сюжетных картинок, связанных с приемлемыми и неприемлемыми взаимоотношениями в системах взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, ребенок - окружающий мир.

**Ход игры:** дети раскладывают около шаблона "Я не должен" (знак "-") картинки, которые неприемлемы в отношениях между людьми, между человеком и предметным миром. Объясняют свой выбор.

**Игра «Назови по-другому»**

**Цель:** развивать речь, мышление; учить обращаться к сверстникам, по-разному называя его имя.

**Ход игры:** Воспитатель называет имя, а дети говорят, как можно сказать по-другому.

Например Оля-Ольга, Елена-Лена, Леночка.

**Игра «Как растет имя»**

(на примере фотографий детей в разном возрасте)

Воспитатель рассказывает, показывая фотографии о том как растет ребёнок, как называли девочку в детстве, как в юности и как называют во взрослой жизни (имя и отчество, мама)

Вы растете, и имена ваши растут вместе с вами.

**Игра « Кто, где живёт?»**

**Цель игры:** закрепляем знания детей о странах, народах, которые живут в них.

**Ход игры:** дети встают в круг. Воспитатель кидает мяч и называет страну. Ребёнок возвращает мяч и называет жителей этой страны (в Америке – американцы, в Англии – англичане).

**Корейская игра «Закройте уши».**

**Цель игры***:* познакомить с иргой другого народа, закрепляем знания о том, что все дети разные, но у них много общего: игры, интересы, эмоции, желания, мечты.

**Ход игры***:* все садятся в круг. Один ребёнок выбирается ведущим и закрывает уши руками. Игрок слева от ведущего закрывает правой рукой свое правое ухо. Игрок справа должен закрыть левой рукой своё левое ухо. (Другими словами, нужно закрывать уши со стороны ведущего.) Ведущий снимает обе руки и указывает на другого игрока в круге. Новый ведущий и игроки, сидящие слева и справа от него, закрывают уши. Затем новый ведущий указывает на другого игрока, и игра стремительно продолжается. Тот, кто допустил ошибку выходит из круга.

**Чилийская игра « Кто это?»**

**Цель игры:** познакомить с игрой другого народа, закрепляем знания о том, что все дети разные, но у них много общего: игры, интересы, эмоции, желания, мечты.

**Ход игры:** один ребёнок – отгадчик. Другие выстраиваются в цепочку позади него. Отгадчик не должен видеть, кто стоит сзади. Дети спрашивают отгадчика: «Кто стоит за тобой?». Отгадчик может задавать три вопроса. Например: «Это мальчик или девочка? Какие у него/ неё волосы?» и т. д. Если – неправильно, то отгадчиком становится другой ребёнок.

**Игра «Вопрос – ответ».**

**Цель игры:** закрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.

**Ход игры:** дети по музыку двигаются по группе. Как только она затихнет, Дети должны найти себе пару и задать друг другу любой вопрос: «Твоя любимая еда, цвет, время года? У тебя есть братья и сёстры? Куда бы ты хотел отправиться в путешествие?». Воспитателю необходимо игнорировать сложившиеся пары, следить, чтобы все дети поучаствовали в игре.

По окончании игры детям предлагается оформить выставку из своих фотографий «Вот мы какие!».

**Игра «Назови ласково»**

**Цель игры:** Познакомить детей с ласковыми именами.

**Ход игры:**Каждый ребёнок называет своё имя. Воспитатель просит сказать как его ласково называют дома. За каждый вариант имени даётся фишка, В конце игры вручается приз имени с самым большим количеством вариантов.

**Игра « Руки вверх».**

**Цель игры***:* закрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.

**Ход игры:** дети встают в круг. Считалкой выбирается водящий, ему завязывают глаза. Воспитатель раскручивает водящего на месте и подводит к какому-нибудь ребёнку. Водящий должен догадаться, кто перед ним, ощупывая руками его одежду, волосы, лицо. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не примут в ней участие.

**Игра с мячом «Кому, какой дом».**

**Цель игры***:* закрепить названия жилищ зверей и насекомых, Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища.

**Ход игры:** все становятся в круг, воспитатель кидает мяч одному из детей, называя животное, ребёнок кидает мяч воспитателю, называя жилище этого животного.

 Медведю – берлога

 Белке – дупло

 Волку – логово

 Птице – гнездо

 Пчеле – улей

 Человеку – дом

 И т. д.

**Игра «Я живу на…».**

**Цель игры:** закрепить знания детей своего домашнего адреса, номер этажа, на котором живут, закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

**Ход игры:** все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: Я живу на … этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д. Аналогично можно провести игру «Мой домашний адрес».

**Игра « На одну букву».**

**Цель игры:** закрепить умение находить предметы, которые начинаются на заданную букву. Выяснить, что знают это потому, что есть у детей право на образование, и они им пользуются.

**Ход игры:** Воспитатель просит детей оглядеть помещение в группе и назвать все предметы, которые начинаются на букву «К» (кубики, книги, краски, котёнок и т. д.)

**Игра «Назови виды спорта».**

**Цель игры***:* закрепить виды спорта: летние, зимние, спортивный инвентарь. Уяснить, что занимаясь, спортом мы получаем здоровье, отдых.

**Ход игры:** Все встают в круг, передают друг другу мяч и называют: зимние виды спорта, летние виды спорта, спортивный инвентарь.

**Игра «Прогулка по ручью».**

**Цель игры:**закрепить право детей на отдых, учиться совместному отдыху.

**Ход игры:** на полу изображён ручеёк – то извилистый, то широкий , то узкий. Все дети – туристы. Они становятся друг за другом в цепочку, кладут руки на плечи впереди стоящему, расставляют ноги на ширине плеч впереди стоящему, расставляют ноги на ширину ручья в том месте, где начинается их путь, и передвигаются дальше все вместе, меняя ширину ног и направление движения, ступая по берегам ручья. Оступившийся становится в конец цепочки.

**Игра «Спасатели».**

**Цель игры:** Закрепление права на жизнь. Дети должны спасти игрушки, которые оказались на льдине (на острове, в горящем доме). На линии старта дети получают задание и инструкции по способу его выполнения.

**Ход игры:** 1. Встать в позицию «паучок», добежать до обруча, взять игрушку, положить её себе на живот и вернуться назад.

 2. Встать парами, взяться за руки, добежать до обруча – «льдины», взять игрушку, положить её на руки и вернуться назад.

3. Встать парами. Взявшись за руки, добежать до обруча, взять игрушку и принести её на линию финиша, удерживая головами.

 4. Встать парами. Добежать до обруча. Один из спасателей упирается руками в пол, другой кладёт на спину партнёра игрушку, берёт его за ноги, дети возвращаются к финишу.

Игра может проводиться в виде эстафеты. В этом случае используются два обруча. Если все движения отработаны, можно предложить детям самостоятельно выбрать «способ спасения» игрушки.

**Игра «Я умею».**

**Цель игры:** закрепить представление детей о праве на жизнь. Уточнить, что жизнь дана на добрые дела.

**Ход игры***:* дети стоят в кругу и бросают мяч друг другу со словами «Я умею…», называя те добрые дела, которые они совершают по отношению к близким.

**Игра «Найди себе пару».**

**Цель игры:** закрепляем знания имён, учимся подбирать рифмующиеся имена.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям найти себе пару. Для этого кто-нибудь из ребят назовёт своё имя, а то, чьё имя, похоже (рифмуется) с названным, должны откликнуться. Например, Оля – Коля, Галя – Валя, Тома – Рома и т. д.

**Казахская народная игра «Жмурки в кругу».**

**Цель игры:** закрепляем знание права на имя.

**Ход игры:** для игры начертить на полу круг, водящему завязать глаза. Он старается поймать и узнать кого-нибудь из ребят. Если имя названо правильно, водящим становится узнанный. Выходить из круга нельзя. Если водящий выходит за пределы круга, дети говорят ему об этом.

**Игра - пантомима «Помогаю взрослым».**

**Цель игры:** закрепить с детьми понятие обязанности.

**Ход игры:** ребёнок с помощью движений показывает, как он помогает родным по дому, а остальные дети внимательно наблюдают и отгадывают, что хотел «рассказать « их товарищ.

**Игра «Моих родителей зовут…»**

**Цель игры***:* Закрепляем знания имени и отчества родителей.

**Ход игры:** дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 4**

**Структура и содержание тематической недели «Правознайка»**

**Цель:** формировать у детей основы правового сознания; уточнить представления детей старшего дошкольного возраста о правах и обязанностях детей, продолжить учить анализировать поступки сказочных героев и высказывать свои суждения, находить нарушенное право сказочного героя; воспитывать уважение, толерантность, доброжелательность к окружающим людям.

***Итоговое мероприятие:*** *театрализованное развлечение по правам ребёнка «Маленьким детям - большие права»*

***Цветовое обозначение блоков тематической недели «Правознайка»:***

Блок «Всезнайка»

Блок «Дискуссия»

Блок «Театральная студия»

Блок «Художественное слово»

Блок «Играй-ка»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг** | **Пятница** |
| **Тема** | **Подготовка к тематической неделе** | **«Каждый ребёнок имеет право на имя при рождении и гражданство»** | **«Каждый ребёнок имеет право жить вместе с родителями»**  | **«Каждый ребёнок имеет право на образование»** | **«Каждый ребёнок имеет право на отдых и досуг»** |
| **Содержание дня** | 1. **Творческое оформление групп**
2. **Конкурс рисунков «Моя семья»**
3. **Подведение итогов конкурса**
 | **Утро** |
| **Тема: *«Я и мое имя. Что значат имена».*****Цель:** закрепить знания о том, что у каждого человека есть имена и что оно обозначает; дать понятие о том, что такое «отчество», «фамилия», их происхождение | **Беседа *«Моя семья»*****Цель:** закрепить знания о себе, о своей семье, воспитывать ласковое, чуткое отношение к близким, потребность радовать их своими добрыми делами. | **Тема: «Скоро я пойду в школу»** (аппликация)**Цель:** вызвать  у детей интерес к школе; рассказать чем дети там занимаются; Развивать навыки выполнения аппликации, сочетая различные виды аппликации для получения выразительного образа.Воспитывать коммуникабельность, дружелюбие, уважение друг к другу и взрослым. | **Тема: «Как и зачем люди отдыхают».****Цель:** познакомить детей с понятием отдыха и показать его необходимость, раскрыть возможное содержание активного отдыха, обучить детей способам организации самостоятельной деятельности. |
| **Ситуация общения *«Наши имена и фамилии"*****Цель:** Формировать привычку обращаться к взрослым по имени и отчеству, представляться при знакомстве, называя свое имя и фамилию. Добиться усвоения знаний о том, что у каждого есть свои имя и фамилия, которые отличаются друг от друга. | **Сюжетно-ролевая игра *«Семья»*****Цель:** формировать представления о семье. Самостоятельно распределять роли. Развивать дружеские взаимоотношения. | **Беседа *«Зачем нужно учиться»*****Цель:** рассказать детям о преимуществе образованных людей над необразованными. | **Беседа *«Отдыхаем вместе с мамой и папой»*****Цель:** проявлять инициативу выбирать место отдыха. |
| **Музыкально дидактическая игра *«Догадайся, кто поет»*****Цель:** различать тембр голосов своих товарищей. | **Р.н.ск. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»****Цель:** учить анализировать поступки сказочных героев и высказывать свои суждения | **Сюжетно-ролевая игра: «Школа»****Цель:** способствовать развитию сюжета, самостоятельно выбирать на главную роль. | **Словесная игра «*Отдыхаем вместе с мамой и папой»*****Цель:** проявлять инициативу выбирать место отдыха. |
| **Вечер**  |
| **Чтение сказки** ***« Терешечка»*****Цель:** дать представление о необычных старых именах. воспитывать любовь к сказке | **Настольный театр *«Заюшкина избушка»*****Цель:** формирование представления детей о том, что у каждого должен быть свой дом, в котором все должны жить дружно. | **Творческая игра «Интеллектуальный марафон»(КВН)****Цель:** расширение знаний детей об их правах, о необходимости и значимости образования и о возможностях получать информацию. | **Сюжетно-ролевая игр: «Путешествие»****Цель:** внедрять новые сюжетные линии в игровой деятельности, учить детей применять свои знания об окружающем мире. |
| **Подвижная игра: *«Я знаю пять ласковых имен девочек (мальчиков)»*****Цель:** уметь действовать с мячом, произнося ласкова имена девочек (мальчиков). |

**Театрализованное итоговое развлечение по правам ребенка**

**"Дом счастливого детства"**

**Цель:** обобщить представления детей о своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей в мире; сформировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувство ответственности за другого человека

Зал празднично украшен воздушными шарами и цветами, в центре сцены символ “Права ребенка”,

возле сцены макет большой книги “Права ребенка”.

*В зал под музыку забегают дети с объемными кубами на которых приклеены иллюстрации с правами ребенка и выстраивают дом. С верху ставиться крыша на которой написаны слова “Дом счастливого детства”.*

**Воспитатель:**

Добрый день, друзья!

Прямо на ваших глазах мы построили дом –

Дом счастливого детства.

**1 ребенок:**

Пусть дети живут, смеются звонко
Подрастают с каждым днем
Пусть у каждого ребенка
Будет теплый, светлый дом.

**2 ребенок:**

Детство только раз бывает
У ребят любой страны.
Пусть никто из них не знает
Никакой беды!

**3 ребенок:**

Чтоб дети учились и развивались,
Чтобы права их не нарушались,
Чтоб работы всем хватало
И мамочка поменьше уставала!

– Дети, я запомнила все ваши желания, а чтобы они сбылись, вы должны приложить много знаний и труда. У вас много прав и эти права записаны в важном документе. О каком документе я говорю? (о Конвенции о правах ребенка)

– Правильно дети, документ этот называется “Конвенция о правах ребенка”.

*Из-за дома появляются удивленные лица Буратино и Мальвины. На экране книга с названием «Права ребёнка» (слайд №1).*

**Буратино:** Вот это да! Оказывается права, есть не только у взрослых, но и у детей.

**Мальвина:** Как это? Разве мы тоже имеем права? А я думала, что мы только должны слушаться взрослых и исполнять их просьбы.

**Воспитатель:**– Здравствуйте Мальвина и Буратино! Конечно же, вы и все дети имеют много прав. Вот вы сейчас какую книгу видите. (Буратино читает название книги)

**Воспитатель:** Книга называется “Права ребенка”. Она не простая, волшебная, в ней оживают сказочные герои. Полистав ее, мы узнаем о ваших правах. Ну что пройдемся по страницам этой книги?

**Мальвина:** Конечно!

**Буратино:** Мы даже будем играть, петь и танцевать вместе с героями.

*(На экране переворачивается лист книги, а там изображен мамонтенок на льдинке – слайд № 2)*

**Буратино**: Что-то я не понял, мы что, имеем право, кататься на льдинке?

**Мальвина**: Дети подскажите, что случилось с мамонтенком? Какое право нарушено?

**Буратино:** Я понял. У каждого ребёнка должна быть своя семья – дружная, крепкая, заботливая.

*Мальвина предлагает спеть песню «Мамонтенка». Дети поют песню.*

**Воспитатель:** – У кого всех лучше мама?

**Дети**: – У меня, у меня!

**Воспитатель:** – У кого красивей мама?

**Дети**: – У меня, у меня!

**Воспитатель:** **–**На кого похожа мама?

**Дети**: – На меня, на меня!

**Воспитатель:** – Для кого старается мама?

**Дети**: – Для меня, для меня!

**Мальвина:** Кто там горько плачет? *(обращают внимание на козу)*

***Сценка “Коза с козлятами”***

**Коза:**

Ой, ребятушки, куда сгинули,
На кого ж меня вы покинули?
Не послушались родной матушкию
Допустили вы упущение,
Видно волк проник в помещение.
Не сыскать нигде мне вас,
Уж ищу который час.
Детки с мамой должны быть,
Сладко есть и сладко пить.
Что же с вами приключилось,
Да кака ж беда случилась?
Помогите кто-нибудь
Мне козлятушек вернуть.

**Мальвина:**

Не плачь, Коза, мы тебе поможем!
Козлятушки – ребятушки,
Ваша мама пришла,
Молочка принесла!

***Козлята вбегают и окружают маму-козу.***

**Коза:** Где вы были, ребятушки?

**Козлята:**

Мама, мама, Волк опять
Пришел в двери к нам стучать.
– Ну а мы не открывали,
Мы ведь маму свою ждали.
– Мама ведь у нас одна,
Лучше всех у нас она.

**Коза:**

Как прекрасно жить на свете,
Когда рядом с мамой дети!

***Танец козлят***

**Воспитатель:**

Коль ребенку жизнь дана,
Протекать она должна
С папою и мамою,
Милой, доброй самою.

**Мальвина:** Все дети на земле любят своих мам, а они в свою очередь очень любят вас. Ведь мама и папа самые родные и близкие люди, они подарили вам жизнь.

**Воспитатель:** Не зря же в нашем «Доме счастливого детства» кубик с правами на жизнь вы поставили так высоко. Это главное право. У каждого человека есть право на жизнь.

– А как вы чувствуете себя дома? (ответы детей)

– А вот у героев следующей странички книги что-то произошло. Давайте посмотрим, что же случилось. *(слайд № 3)*

***Инсценировка отрывка сказки “Заюшкина избушка”***

**Мальвина:**

Заяц – доброе сердечко-
Рыжую пустил на печку,
День – другой прошел, лисица
Вдруг затеяла браниться.

**Лиса:**

Не желаю жить с тобой!
Убирайся вон, косой!

**Буратино:**

И зайчишку прогнала,
Узелок лишь отдал
Сел зайчишка на опушке
И прижав от страха ушки,
Начал горько-горько плакать.
Вот идет петух с косой.

**Петух:**

Плачешь ты о чем, косой?

**Заяц:**

Жил я в лубяной избушке
Здесь, на этой вот опушке,
А лисица – в ледяной.
Как растаял лед весной,
Жить ко мне она пришла
Да меня же прогнала.

**Петух**:

Не горюй, приятель, вскоре
Твоему поможем горю!
Покажу лисе косу,
Живо выгоню лису!

**Заяц**:-

Да ее собаки гнали, но с испугу убежали,
Гнал и сам медведь недавно,
Ты не справишься подавно!

**Петух:**

Поглядим. Ку-ка-ре-ку!
Вон, лиса!
Убирайся прочь в леса!
Вот возьму косу на плечи!
Я иду лису посечи!

**Лиса:**

Что ты, Петя, не спеши,
Мне одеться разреши.

**Петух:**

Прекрати пустые речи,
Прочь пошла, плутовка, с печи.

**Мальвина:**

Ох и струсила лиса
Прыг с печи, да и в леса!
Припустила во весь дух – напугал ее петух!
С той поры зайчишка с Петей
Лучшие друзья на свете.

– Дети, вы, наверное, догадались как называется эта сказка? Какое право здесь было нарушено? (ответы детей)

– Никому не позволено вторгаться в ваш дом. Каждый должен чувствовать себя в безопасности. Любой ребенок имеет право на жилье и неприкосновенность жилища.

– Настало время перевернуть следующую страницу *(слайд № 4)*.

*Из-за дома выскакивает Айболит*

**Айболит:**

Здравствуйте детишки,
Девчонки и мальчишки!
У кого болит животик?
У кого чихает носик?
У кого температура?
Кто не делал физкультуру?

(*Айболит ставит детям “градусники”, раздает витаминки, слушает)*

**Айболит:**

Я добрый доктор Айболит,

Приходи ко мне лечится

Буратино и Мальвина и вы дети,

Всех излечим, исцелим.

А что же вы должны делать, чтобы не болеть? (ответы детей). Ой, какие вы умненькие, а вот я игру знаю, на вопросы которой вы точно не знаете ответа.

**Буратино и Мальвина:** Задавай свои вопросы добрый доктор Айболит.

**Игра “Это можно или нет”**

|  |  |
| --- | --- |
| Я сосульку полижу И снежочком закушу. Дайте, дети, мне ответ: Это можно или нет? | Буду кушать апельсиныВ них так много витаминовДайте, дети, мне ответ:Это можно или нет? |
| Вот Барбос, бродячий пес, Я схвачу его за хвост. Дайте, дети, мне ответ: Это можно или нет? | На зеленый свет, друзья,Вместе с мамой пойду я.Дайте дети мне ответ:Это можно или нет? |
| Не забудь перед обедом Пирожком перекусить. Кушай много, чтоб побольше Свой желудок загрузить. Дайте, дети, мне ответ:Это можно или нет? | За здоровьем я слежу,На зарядку выхожу.Дайте, дети, мне ответ:Это можно или нет? |

**Айболит:** Молодцы, дети, помните, что вы всегда можете рассчитывать на помощь врача. Это ваше право – право на медицинский уход. *Айболит уходит.* – *Буратино переворачивает следующую страницу книги (слайд № 4).*

*Звучит один куплет песни о школе*

– Дорогие мои, совсем скоро вы отправитесь в школу и очень много там узнаете нового и интересного. Ведь все – все дети на земле имеют право на образование. Но и в детском саду вы многому научились. Например читать, давайте поиграем в игру “Составь слово”( ребята делятся на 2 команды и складывают из букв слова «ПРАВО» И «ОБРАЗОВАНИЕ» )

**Игра “Составь слово”**

– Дети, вот и остался последний листок у нашей книги, переверни его (имя ребенка)

У нас у всех есть дом, семья,
Родители, родные,
Но общий дом, у нас один-
Зовут его Россия!

– Дети, помните, что вы имеете право жить в своей стране, любить свою Родину, пользоваться своей культурой, пользоваться своими правами!

**Танец под песню “Мы на свет родились, чтобы радостно жить”**

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 5**

**Опрос детей на тему «Права ребенка».**

*Методика направлена на определение уровня правовой культуры*.

*Рекомендации к проведению:* опрос проводится индивидуально с каждым ребенком в группе на фоне эмоционального равновесия, в спокойной доброжелательной обстановке.

*Оборудование:* набор карточек-символов, соответствующих правам.

**Вопросы.**

1. Знаешь ли ты, что у каждого ребенка есть свои права?
2. Как ты думаешь, что такое право?
3. Какие права ты считаешь самыми важными?
4. Какие права ты считаешь самыми важными?
5. Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту?
6. Кто защищает права детей?
7. Можешь ли ты сам защитить свои права и право других детей?

*Анализ результатов опроса:*

Правильные ответы ребенка на **5-7 вопросов** свидетельствуют о высоком уровне правовой культуры; **3-4 вопроса** – о среднем уровне; если ребенок ответил **менее чем на 3 вопроса**, это говорит о низком уровне сформированности правовой культуры данного дошкольника.

**Беседа «Как поступить»**

**(адаптированный вариант Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной)**

*Методика направлена на определение уровня нравственно-правовой культуры.*

*Рекомендации:* беседа проводится индивидуально с каждым ребенком группы. Желательно проводить ее в первой половине дня с еще не уставшим ребенком (утомление сказывается на эмоциональном равновесии ребенка и продуктивности работы).

*Оборудование:* сюжетные картинки с изображениями положительных и отрицательных поступков.

**Вопросы беседы**

1. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?
2. Нужно ли принимать в свою игру других детей, если они просят об этом? Почему?
3. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?
4. Можно ли без спроса брать чужие вещи? Почему?
5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?
6. Можно ли вертеться на занятиях, мешать другим детям? Почему?

*Критерии оценок уровня правовой культуры:*

Правильные ответы на **5-6 вопросов** – высокий уровень; **3-4 вопроса** – средний уровень; **меньше 3** – низкий уровень.

Сводная таблица

**Результаты проведения диагностики**

**уровня правовой культуры дошкольников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Количество правильных ответов на вопросы опроса | Количество правильных ответов на вопросы беседы | Общий вывод об уровне правовой культуры |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |

*Рекомендации:*

Наглядно преобладание того или иного уровня развития знаний о правах у дошкольников необходимо продемонстрировать на диаграмме