

Опросник

Уважаемые педагоги и руководители ДООУ, просим Вас ответить на предлагаемые вопросы дать в развернутом виде.

Цели вопросника:

1. Выявление профессиональных затруднений руководителей, педагогов и специалистов в период перехода на ФГОС ДО.
2. Использование полученной информации для составления плана методической работы региональной пилотной площадки.

ОО, должность участника опроса

1. Ваше отношение к введению ФГОС ДО. _____

2. Какие профессиональные трудности у Вас возникают в связи с введением ФГОС? _____

3. Какие вопросы по введению ФГОС Вы считаете наиболее освоенными? Какие результаты профессиональной деятельности предполагаете использовать в условиях введения ФГОС ДО? _____

4. Ваши пожелания по организации методической работы по введению ФГОС? _____

5. Оцените по трехбалльной шкале свою готовность к введению ФГОС, где: 0 – низкая готовность, 1 – готовность к решению отдельных задач, 2 – готовность к реализации задач ФГОС в полном объеме

0 1 2

Благодарим Вас за участие!

Анкета «Готовность к введению ФГОС ДО»

Уважаемые педагоги, просим Вас ответить на предлагаемые вопросы!

ОО, должность участника мониторинга (Ст. воспитателям)

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	Считаете ли вы, что введение ФГОС ДО положительно скажется на развитии и образовательных результатах воспитанников?	
2.	Считаете ли вы, что введение ФГОС ДО положительно скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении?	
3.	Как вы считаете, какие положительные изменения произошли (произойдут) в образовательных учреждениях с введением ФГОС ДО?	
4.	Как вы определили роль участников образовательного процесса при организации перехода на ФГОС ДО? - воспитатель - специалисты ДООУ - директор (заведующий) ОУ - зам. зав. по УМР, ст. воспитатель, методист ДООУ - руководитель МО в районе - специалисты КОИРО - специалисты МУ ИМЦ, Управления образования - родители воспитанников - иные лица (социальные партнеры, попечители, заинтересованные в продвижении инновационных идей, развитии ОУ) - представители органов контроля и надзора в образовании	
5.	По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС ДО?	
6.	На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФГОС ДО? Оцените степень готовности в баллах от 1 до 5	
7.	Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС ДО, вы испытываете (можете испытать)?	
8.	Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?	
9.	На ваш взгляд, готово ли ваше образовательное учреждение к введению ФГОС ДО?	
10.	Перечислите основные результаты вашей профессиональной деятельности на сегодняшний день	

Благодарим Вас за участие!

Самоанализ (Старшим)

Характеристика изменений в деятельности педагога, реализующего требования ФГОС ДО

Уважаемые коллеги, просим Вас заполнить предлагаемую таблицу, сопоставив основные изменения в профессиональной деятельности руководителя и педагога ДОО в условиях введения ФГТ и ФГОС ДО

ОО, должность участника мониторинга

Предмет изменений	Деятельность педагога по ФГТ	Деятельность педагога после введения ФГОС ДО
Особенности планирования воспитательно - образовательной работы		
Особенности организованного обучения		
Цели и задачи воспитательно-образовательной деятельности		
Применяемые методики и технологии (обучения, воспитания, коррекции, развития детей)		
Формы НОД и ООД		
Характер взаимодействия с родителями воспитанников		
Роль образовательной среды ДОО и группы в решении педагогических задач		
Результаты взаимодействия с воспитанниками, особенности их изучения и диагностики		

Самоанализ

Характеристика изменений в деятельности воспитанника в соответствии с ФГОС ДО

Уважаемые коллеги, просим Вас заполнить предлагаемую таблицу, сопоставив основные изменения в деятельности воспитанников ДОО в контексте ФГТ и ФГОС ДО

ОО, должность участника мониторинга

Предмет изменений	Деятельность воспитанника по ФГТ	Деятельность воспитанника о ФГОС ДО
Общая характеристика деятельности педагога и ребенка	Основные формы работы: Используемые средства и материалы: Роль педагога, специалиста: Роль воспитанника:	Основные формы работы: Используемые средства и материалы: Роль педагога, специалиста: Роль воспитанника:
Особенности взаимодействия педагога и воспитанника		
Особенности деятельности педагога по адаптации ребенка в ДОО		
Результаты воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей работы		
Оценка деятельности воспитанников		

Карта самоанализа готовности образовательных учреждений к введению ФГОС ДО (Аудит готовности образовательной организации к введению ФГОС ДО)

Уважаемые коллеги! Данная карта самоанализа позволит вам выявить те направления работы, которые необходимы для введения ФГОС ДО в вашей организации, поможет спланировать работу по введению ФГОС ДО.

Уважаемые коллеги, просим Вас заполнить схему самоанализа, выбрав один из предложенных вариантов ответа (0 – отсутствует или представлено мало, 1- представлено частично, 2- представлено в полном объеме) по каждому показателю, критерию или индикатору. Просим суммировать общее количество полученных баллов. В каждой группе критериев следует также самостоятельно охарактеризовать текстом дополнительные условия – индикаторы, ответив на вопрос «Что ещё?»

№ п/п	Показатели	Критерии	Индикаторы	Балл		
Управленческие условия						
1.	Готовность администрации к нововведениям	Наличие опыта инновационной деятельности	ОУ является (являлось) базовой площадкой по внедрению инновационных процессов			
			ОУ является (являлось) экспериментальной площадкой по внедрению инновационных процессов			
			ОУ принимало участие в конкурсе инновационных учреждений (проектов)			
			ОУ имеет опыт участия в иных конкурсных мероприятиях (в т.ч. являлось получателем грантов) и т.п.			
					Что ещё?	
		Администрация ОУ инициирует обсуждение и проектирование нововведений	Проведение педагогических советов, совещаний, конференций по проблемам готовности к реализации ООП на основе ФГОС			
			Что ещё?			
		Включенность администрации ОУ в обсуждение, проектирование и реализацию нововведений	Представители администрации ОУ входят в состав рабочих(проблемных, проектных) групп			
			Личное участие администрации ОУ в работе с субъектами образовательного процесса (родители, педагоги, воспитанники) в части согласования требований к новому результату образования			
			Личное участие администрации ОУ в работе с внешними заинтересованными сторонами (другие ОУ, в том числе ВУЗы, представители общественности и др.) в части согласования требований к новому результату образования			
			Что ещё?			
		Наличие административной команды	Каждый член управленческой команды имеет четкое представление о своих задачах, ответственности и полномочиях в процессе нововведений			
Что ещё?						
Наличие системы «обратной связи»	В ОУ имеется опыт мониторинга изменений					
	В ОУ разработаны свои способы (элементы) мониторинга изменений					
	Что ещё?					
2.	Участие родителей в управлении реализацией основной общеобразовательной программы	Наличие системы – общественно управленческой образовательной деятельностью	В ОУ создан и работает Совет учреждения (управляющий совет, попечительский совет и т.п.)			
			Совет учреждения(творческая группа) принимал участие в разработке образовательной программы (её части)			
			Совет учреждения имеет возможность влиять на процесс реализации образовательной программы			
			В ОУ имеется опыт внедрения позитивных родительских (детских) инициатив			
			Администрация представляет результаты деятельности ОУ общественности			
			Встречи с родителями имеют диалогический, конструктивный характер			
			Что ещё?			
3.	Управление процессом реализации основной общеобразовательной программы	Внедрение инноваций в процесс реализации ООП в целях удовлетворения образовательных потребностей всех воспитанников	Образовательная программа ОУ разработана (скорректирована) на основе информации, полученной в результате измерений, исследований, анализа результатов деятельности ОУ			
			Члены административной команды готовы к гибким изменениям режимов дня (в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями воспитанников)			
			Сайт образовательного учреждения является элементом управления процессом реализации основной общеобразовательной программы ДОО			
			Что ещё?			
Итого:						
Педагогические условия						
1.	Уровень профессиональной компетентности	Владение педагогами современными технологиями организации	Большая часть педагогов может создавать педагогические ситуации с целью развития и коррекции уровня подготовки и развития воспитанников: гибко перестраивать свою социальную и ролевую позиции; решать стихийные ситуации, выявлять, предупреждать и разрешать конфликты; применять способы физиологической и психологической разгрузки при создании благоприятного психологического			

	педагогов	образовательного процесса	климата Большая часть педагогов ОУ владеет информационными технологиями и использует их в образовательном процессе Большая часть педагогов ОУ владеет способами организации интерактивных форм обучения (диалог, дискуссия, проектирование, исследование, решение проблем, игры) и использует их в воспитательно-образовательном процессе Большая часть педагогов владеет способами организации разнообразных образовательных ситуаций и форм деятельности воспитанников (НОО и ООД: экскурсии, путешествия, проект, мастерская, развлечение, исследование, эксперимент, выставка и др.) и использует их в образовательном процессе Большая часть педагогов владеет современными методами диагностики развития детей, использует их в образовательном процессе, в том числе для внесения корректировки в рабочие программы Что ещё?	
2.	Условия профессионального развития и самореализации персонала ДОО	Поддержание и развитие компетентности педагогов	Наличие в ОУ системы повышения квалификации Возможность участия педагогов в стажировках на базе других ОУ, в иных формах профессионального педагогического общения Образовательное учреждение является площадкой для проведения семинаров, мастер-классов, стажировок педагогов, в том числе из других ОУ Что ещё?	
		Система мотивации педагогов к введению инноваций в образовательный процесс	Педагоги вовлечены в процесс обсуждения, проектирования и реализации нововведений Педагоги активно участвуют в работе проблемных (рабочих, проектных) групп, МО Что ещё?	
		Система поддержки и развития педагогических инициатив	В ОУ регулярно проводятся творческие конкурсы педагогов («Лучшая методическая разработка», «Лучший участок ДОО» и др.) В ОУ имеется «Банк продуктивного педагогического опыта» Педагоги ОУ представляют свой опыт на конференциях, семинарах, форумах В ОУ разработана система морального и материального поощрения педагогов Что ещё?	Итого:
Организационно – содержательные условия				
1.	Организация процесса реализации ООП	Организация образовательного процесса в ОУ обеспечивает реализацию индивидуальных учебных планов и образовательных траекторий обучающихся	В ОУ имеется опыт формирования индивидуальных учебных планов для воспитанников (по инициативе специалистов ДОО или родителей) В ОУ имеется опыт проведения занятий (обучающих и воспитательных мероприятий) в других ОУ, в смешанных группах и в различных формах (экскурсии, походы, пленэры, экспедиции) В ОУ имеется опыт учета в индивидуальных маршрутах воспитанников особенностей их образовательной траектории (учет художественной, музыкальной или спортивной, иной тематической деятельности в сфере дополнительного образования) В ОУ имеется опыт использования систем дистанционного обучения, Интернета, ИКТ, ЭОР Что ещё?	
2.	Обеспечение реализации ООП	Программно методическое	Все образовательные области обеспечены методическими разработками Методическая библиотека (в том числе электронная) постоянно пополняется с учетом развития науки и практики Что ещё?	
		Дидактическое	Мероприятия с детьми в рамках НОД обеспечены системой дифференцированных заданий, позволяющих педагогу организовать совместную и самостоятельную деятельность воспитанников в соответствии с их интересами, возможностями и социальной ситуацией развития В ОУ имеются возможности использования воспитанниками ресурсов мультимедиа среды В ОУ есть опыт использования электронных учебно - наглядных пособий и оборудования Что ещё?	
		Оснащенность образовательного процесса	Есть помещения, оборудованные современными ТСО, ИКТ Имеются специализированные помещения, оборудованные в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО (физкультурный. зал, библиотека, мастерские, изостудии, бассейн, кабинеты специалистов и пр.) В ОУ имеется музей, кафе (столовая), фонотека, видеотека, медиатека и т.д. В ОУ организована возможность доступа учащихся к компьютерным и информационным сетям (интернет) Что ещё?	Итого:

Общее количество баллов:

Уровень готовности:

0-10 – низкий

11-21 –средний

22-31 -высокий

**Мониторинг профессионально - общественного мнения
относительно введения и реализации новых образовательных
стандартов дошкольного образования
(Результаты анкетирования родителей)**

Уважаемые коллеги!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы экспресс – анкеты!

1. Основными источниками информации о ходе введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) для Вас являются (выберите не более трёх вариантов ответа):	
а) воспитатель группы и (или) администрация образовательного учреждения	
б) родители других воспитанников группы детского сада	
в) печатные средства массовой информации (газеты, журналы и т.д.)	
г) электронные средства массовой информации (телевидение, радио и т.д.)	
д) Интернет-сайт ДОУ	
е) другое (указать)	
2. Учитывалось ли Ваше мнение при организации воспитательно-образовательной деятельности (кружков, секции, клубов, общественно-полезных практик, экскурсий и др.) в образовательном учреждении, в целом, при проектировании основной общеобразовательной программы ДОУ (планировании воспитательно-образовательной работы с детьми на группе)?	
а) да	
б) нет	
3. Какое участие Вы принимаете в реализации воспитательно-образовательного процесса в целом в ДОУ и в группе, которую посещает ваш ребенок? (возможен выбор более одного варианта ответа)? Как взаимодействуете с педагогами ДОУ?	
а) присутствую на мероприятиях	
б) участвую в организации мероприятий, дополнительных занятий кружков, секций, в походах и т.д.;	
в) обеспечиваю создание нового «уклада жизни» группы и ДОУ (совокупности норм, правил, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся порядок отношений между участниками образовательного процесса, знаю функции специалистов ДОУ, поддерживаю традиции детского сада)	
г) участие не принимаю	
д) другое (указать)	
4. Кем Вы себя ощущаете в ДОУ? Своё положение в системе отношений «детский сад-родители» Вы можете охарактеризовать как (необходимо выбрать только один вариант ответа):	
а) мы можем совместно решать общие проблемы	
б) от меня ничего не зависит	
в) детский сад сегодня обязан обеспечить конкурентоспособное качество образования, и моя задача это контролировать	

**Мониторинг профессионально - общественного мнения
относительно введения и реализации новых образовательных
стандартов дошкольного образования
(Результаты анкетирования родителей)**

Уважаемые коллеги!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы экспресс – анкеты!

1. Основными источниками информации о ходе введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) для Вас являются (выберите не более трёх вариантов ответа):	
а) воспитатель группы и (или) администрация образовательного учреждения	
б) родители других воспитанников группы детского сада	
в) печатные средства массовой информации (газеты, журналы и т.д.)	
г) электронные средства массовой информации (телевидение, радио и т.д.)	
д) Интернет-сайт ДОУ	
е) другое (указать)	
2. Учитывалось ли Ваше мнение при организации воспитательно-образовательной деятельности (кружков, секции, клубов, общественно-полезных практик, экскурсий и др.) в образовательном учреждении, в целом, при проектировании основной общеобразовательной программы ДОУ (планировании воспитательно-образовательной работы с детьми на группе)?	
а) да	
б) нет	
3. Какое участие Вы принимаете в реализации воспитательно-образовательного процесса в целом в ДОУ и в группе, которую посещает ваш ребенок? (возможен выбор более одного варианта ответа)? Как взаимодействуете с педагогами ДОУ?	
а) присутствую на мероприятиях	
б) участвую в организации мероприятий, дополнительных занятий кружков, секций, в походах и т.д.;	
в) обеспечиваю создание нового «уклада жизни» группы и ДОУ (совокупности норм, правил, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся порядок отношений между участниками образовательного процесса, знаю функции специалистов ДОУ, поддерживаю традиции детского сада)	
г) участие не принимаю	
д) другое (указать)	
4. Кем Вы себя ощущаете в ДОУ? Своё положение в системе отношений «детский сад-родители» Вы можете охарактеризовать как (необходимо выбрать только один вариант ответа):	
а) мы можем совместно решать общие проблемы	
б) от меня ничего не зависит	
в) детский сад сегодня обязан обеспечить конкурентоспособное качество образования, и моя задача это контролировать	

