

## **Методические рекомендации**

### **по разработке комплексно-тематического планирования**

### **образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО**

Разработка комплексно-тематического планирования (далее – КТП) образовательной деятельности осуществляется с учетом Образовательной программы ДОО (далее – Программа). Программа разрабатывается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Ключевые задачи и планируемые результаты освоения Программы формулируются в соответствии с разделом III «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» ФГОС ДО.

**Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.**

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры образования определены следующим образом (п. 4.6 ФГОС ДО):

<b>1. Младенческий и ранний возраст</b>	1.1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
	1.2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
	1.3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
	1.4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
	1.5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
	1.6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
	1.7. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
<b>2. Дошкольный возраст</b>	2.1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
	2.2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

2.3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

2.4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

2.5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

2.6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

2.7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты освоения Программы уточняются и корректируются в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.**

Согласно ФГОС ДО, содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области) (п. 2.6 ФГОС):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**КТП разрабатывается по каждому из направлений развития и образования детей, при этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей и описываются соответствующие им виды детской деятельности (табл. 1).**

*Таблица 1.* Распределение видов деятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (п. 2.7 ФГОС ДО)

Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)	Ранний возраст (1 год – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)
---------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------

<p>непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры</p>	<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность</p>	<p>ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка</p>
---	--	---

## Примерная форма комплексно-тематического плана образовательной деятельности

Неделя	Целевые ориентиры	Задачи педагогической деятельности	Планируемые результаты развития	Тема образовательной ситуации	Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)	Формы работы с детьми	Материалы и оборудование
сентябрь							
1							
2							
3							
4							

**Образец комплексно-тематического плана организованной образовательной деятельности  
(направление развития «социально-коммуникативное»)  
(для программы «Детство», 2-я мл. гр.)**

**Сентябрь**

<b>Неделя</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Задачи педагогической деятельности</b>	<b>Планируемые результаты развития</b>	<b>Тема образовательной ситуации</b>	<b>Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
1	<p>- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; - стремится к общению со взрослыми, воспроизводит действия взрослого; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку.</p>	<p>Обучить навыкам составления коротких рассказов (при поддержке педагога и без нее), формам употребления в речи глаголов повелительного наклонения (например: «Не скачи!», «Не беги!»); отработать правильное произношение звука [ш], четкую артикуляцию этого звука в звукосочетаниях и словах; выполнить упражнения по развитию речевого дыхания, развивать умения воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием</p>	<p>Активно участвует в речевом общении, творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.); проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, знает некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами; следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации; слушает комментарии и пояснения взрослого</p>	От шалости до беды - один шаг	общение с взрослым, восприятие смысла стихов, рассматривание картинок, двигательная активность, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	<p>Иллюстрации с изображением огня, который приносит пользу людям и огня, который опасен для человека; картинка-фото дома кошки (до и после пожара); геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) выполненные из бумаги, альбомные листы, кисточки, салфетки для каждого ребенка, клей; костюм кошки; предметные картинки с колющими и режущими предметами (кнопки, иголки, ножи, ножницы, скрепки, булавки, вилки), пожароопасными предметами (газ, спички, краска, обогреватель, телевизор, пылесос, холодильник, проводка, печка, кошка, бенгальские огни). пылесос, холодильник, проводка, печка, кошка, бенгальские огни).</p>

