



Муниципальное
бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 «Рябинка»
городского округа город Шарья
Костромской области

**Инновационный проект:
«Создание системы управления процессом
введения федерального государственного
образовательного стандарта
дошкольного образования»**

АВТОРЫ ПРОЕКТА:

Шурыгина Светлана Эдуардовна
заведующий

Шуракова Мария Евгеньевна
старший воспитатель

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

Попова Екатерина Павловна
доцент кафедры управления
и экономики образования, к.п.н.
ОГБОУ ДПО «Костромского областного
института развития образования»

г. Кострома, 2014 год



ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТЕ ИННОВАЦИИ:

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Рябинка» городского округа город Шарья Костромской области

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 12 «Рябинка» (далее ДОУ/ДОО)

Юридический адрес: 157510, Российская Федерация, Костромская область, город Шарья, поселок Ветлужский, улица Энтузиастов, дом 12 «а»

Телефон: [8 \(49449\) 55-610](tel:84944955610) **e-mail:** dryabinka@yandex.ru

Учредитель: (собственник имущества) ДОУ является муниципальное образование городской округ город Шарья Костромской области

Начальник управления образования Зульфия Адылжановна Атаханова
157500, Российская Федерация, Костромская область, город Шарья, улица Октябрьская, дом 21, телефон 8 (49449) 58-901

Администрация ДОО:

Шурыгина Светлана Эдуардовна, заведующий
Шуракова Мария Евгеньевна, старший воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА:

«Если желаешь, чтобы мир изменился, сам стань этим изменением»

Раджив Ганди

Наш детский сад является одним из дошкольных образовательных учреждений муниципальной системы образования городского округа город Шарья. Открыт в 1964 году. 6 июня ему исполнится 50 лет. За это время воспитанниками детского сада стали 1325 детей. В нем создана своя атмосфера воспитания и развития. Детский сад накопил огромный багаж традиций, опыта, квалифицированных кадров.

Название детского сада - **«Рябинка»**. Каждая буква названия представляет основные качества работников, подходы к управлению, организации образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среде, наше видение ДОУ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее Стандарт и/или ФГОС ДО).

Радость открытий, познания в освоении ООП ДО.

Результаты:

- деятельности ДОУ;
- качества образовательного процесса, реализуемого в ДОУ;
- качества условий и результатов деятельности ДОУ.

Яркость - яркие, интересные идеи в управлении, организации образовательной работы, взаимодействии с родителями, социумом.

Ясность – процесса управления, определения перспектив развития ДОУ.

Будущее, гарантирующее охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Безопасность развивающей предметно – пространственной среды.

Интеграция образовательных областей, определение целевых ориентиров;

Инициатива в ретрансляции опыта работы ДОУ в целом и каждого педагога в отдельности.

Новизна, принятие и реализация ФГОС ДО, функционирование ДОУ в рамках пилотной площадки.

Креативность, конструктивность, комфортность по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), сотрудникам, родителям, социуму.

Качество дошкольного образования его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества.

Активная позиция в реализации ООП ДО.

Актуальность требований: к кадровому, материально – техническому, психолого – педагогическому; финансовому обеспечению ООП ДО, к развивающей предметно – пространственной среде.

В декабре 2012 года принят новый базовый нормативный акт, устанавливающий правовые основы функционирования системы образования Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, который закрепляет дошкольное образование в качестве отдельного уровня общего образования в статусе полноправного, более того - исходного, базового уровня образовательной системы.

Вид проекта: управленческий

Тип проекта:

по масштабу: системный;

по характеру контакта (источнику): внешний (региональный)

по характеру вносимых изменений: комбинаторный;

по доминирующей в проекте деятельности: творческий;

по содержанию: управленческий;

по времени: краткосрочный 2 года

Цель проекта: создание системы управления процессом введения ФГОС ДО.

Объект: система управления процессом введения ФГОС ДО.

Субъект: педагоги, дети, родители.

Инновационный проект предполагает решение следующих **задач**:

1. Создать модель структуры управления инновационным процессом в ДОО.
2. Разработать нормативно – правовое обеспечение процесса управления введением ФГОС ДО.
3. Создать модель методической службы по организации работы с кадрами при введении ФГОС ДО.
4. Определить критерии и уровни эффективности инновационной деятельности.
5. Определить каналы информационного обеспечения инновационной деятельности посредством создания схемы движения и трансформирования информации в инновационном процессе в условиях ДОО.

Для выполнения данных задач необходимо выполнить следующие **действия**:

во-первых, познакомить каждого члена коллектива с ФГОС ДО;

во-вторых, помочь педагогам найти свое место в этой работе, познакомить их с условиями и особенностями организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

в-третьих, продумать ассортимент образовательных услуг, с учетом требований клиентов, общества, научно-технического прогресса, потенциала ДОО;

в-четвертых, разработать гибкий, легко перенастраиваемый образовательный процесс и технологию введения ФГОС ДО;

в-пятых, определить финансирование проекта и его материально – техническое обеспечение;

в-шестых, обеспечить создание системы управления процесса внедрения ФГОС ДО в ДОО.

Актуальность инновационного проекта в его социальной значимости, которая обусловлена современной государственной политикой в сфере образования. Педагогическому сообществу поставлена важнейшая задача - обеспечить качественно новый уровень образования, в кратчайшие сроки внедрить с наименьшими потерями для образовательного процесса ФГОС ДО - как комплекс норм, правил, требований, гарантий государства, обеспечивающих конституционное право российского гражданина на получение качественного образования.

Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в накоплении ребенком определенной суммы знаний, но и комплексе целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Концепция проекта

Любая инновация, осуществляемая в практике образования, представляет собой развивающуюся динамическую систему особым образом связанных компонентов. Концепцию нашего проекта определяют основные общественные тенденции, способные привести к рождению инноваций:

- ✓ Требования гуманизации образовательного процесса.
- ✓ Высокий уровень к качеству образования и развитию детей в связи с внедрение ФГТ и ФГОС ДО.
- ✓ Ориентация на культурно-нравственные ценности.
- ✓ Конкурентные отношения между образовательными организациями.
- ✓ Активное реагирование на многообразие интересов и потребностей детей и их родителей.
- ✓ Большие потенциальные возможности, выражающиеся в инновационной образовательной инициативе педагогов.

Анализ работ многих авторов показывает, что на современном этапе модернизации образования в Российской Федерации (далее РФ) первостепенную важность приобретают проблемы управления инновационным развитием образовательных систем.

Важную роль при этом в формировании современного понимания управления сыграл системный подход к осмыслению образования (В. Г. Афанасьев, В. П. Беспалько, Ю. А. Конаржевский, А. И. Уемов, Э. Г. Юдин и др.).

В работах, посвященных различным вопросам управления образованием, большое значение имеет обращение к синергетике, обогащающей педагогическую науку идеями самоорганизации, саморегуляции, саморазвития педагогических явлений (Р. Ф. Абдеев, С. П. Курдюмов, Г. Н. Сериков и др.).

Сегодня представления об управлении образовательными системами формируются на основе идей личностно ориентированного подхода и гуманистической парадигмы образования (А. Г. Асмолов, А. С. Белкин, Б. М. Бим-Бад, В. В. Давыдов, Л. П. Качалова, В. В. Сериков, В. А. Сластенин и др.), утверждая рефлексивный и адаптивный характер управления как образовательным учреждением в целом, так и всеми входящими в него подсистемами (Т. М. Давыденко, В. А. Караковский, П. И. Третьяков, И. А. Рогачева, Е. А. Ямбург и др.).

В организации инновационного проекта мы выделяем следующие основные направления (блоки), которые впоследствии станут самостоятельными монопроектами для представления целостной системы управления введением ФГОС ДО в ДОО:

- организацию работы с кадрами;
- организацию работы с детьми;
- организацию работы с родителями;
- организацию работы совокупного субъекта управления ДОО;
- организацию связей со средой, окружающей ДОО;
- организацию контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;
- организацию информационного обеспечения инновационной деятельности.

Они будут определять содержания проекта его наполнения конкретными мероприятиями.

Новизна проекта заключается в современной информационной системе управления ДОО, которая помогает выявлять ежегодно меняющиеся ожидания и интересы родителей, влиять на формирование потребительского спроса, сохранять и комплектовать ДОО детьми, формировать единый коллектив единомышленников.

В нашем проекте новизной станет интеграция направлений (блоков) для создания единой системы управления процессом внедрения ФГОС ДО. Это позволит в дальнейшем скорректировать цели и содержания работ, выполняемых в рамках направлений (блоков) путем их изменения или перераспределения между собой. Результатом интеграции направлений (блоков) будет нахождение оптимальной структуры, то есть связей между ними. Данные направления,

соединившись в один, будут решать поставленные в проекте задачи. Данный проект можно будет применить в больших детских садах, создавая творческие группы, объединяющие одно направление и получая уже свои результаты от процесса внедрения инновации.

В связи с этим администрация ДОО приняла решение о создании творческой группы по разработке инновационного проекта, создала необходимые нормативно – правовые акты, провела анализ ситуации, анкетирование и опрос родителей, открытый педагогический совет чтобы:

установить степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, оказываемых в ДОО;

ознакомиться с мнениями педагогов о нынешнем состоянии системы ДОО, трудностях в ее работе, основных направлениях и мерах совершенствования ее деятельности;

изучить контингент детей и определить для них оптимальные пути организации образовательного процесса, создание развивающей предметно – пространственной и информационной среды.

Планируемые результаты

Разработаны организационно - управленческие решения, регулирующие подготовку к введению ФГОС ДО;

Нормативно - правовая база наполнена необходимыми документами, регуливающими реализацию ФГОС ДО;

Организовано методическое сопровождение, способствующее введению ФГОС ДО в ДОО;

Создана модель построения образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;

Разработана схема взаимодействия с родителями;

Разработан алгоритм взаимодействия с социумом;

Создана модель по организации контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;

Создана информационно – образовательная среда ДОО.

Критерии эффективности:

Основываясь на концепции адаптивного управления образовательными системами П. И. Третьякова и С. Н. Митина, мы выделяем три группы критериев эффективности управления инновационным процессом в ДОО:

- 1) критерии базового логического уровня изменений (критерии базовых изменений или базовые критерии);
- 2) критерии метауровня изменений (критерии метаизменений или метакритерии);
- 3) критерии метаметауровня изменений (критерии метаметаизменений или метаметакритерии).

Критерии базового логического уровня – это критерии изменений системы, не затрагивающих её структуру. Они позволяют фиксировать внешние количественные и качественные проявления результатов инновационного процесса, достижение которых свидетельствует о развитии системы:

- количество реализованных системой инновационных идей;
- эффективность и целесообразность (качество) инноваций.

Критерии метауровня характеризуют структурные изменения в образовательной системе. Исходя из трактовки структуры как упорядоченной совокупности элементов и связей между ними, мы выделяем в этой группе два основных критерия:

- структурные новообразования (обновление структуры образовательной системы);
- образовательные отношения (развитие связей и взаимодействий в образовательной системе).

Критерии метаметауровня отражают изменение представлений системы о себе, о своих возможностях. Среди критериев метаметауровня в качестве основных мы взяли два критерия, представляющих совокупность интегративных характеристик образовательной системы:

- потребность образовательной системы в познании и освоении нового в педагогической науке и практике (потребность в самообновлении);

- способность образовательной системы к разработке и внедрению инноваций (способность к самообновлению).

Для оценивания эффективности управления инновационным проектом используются как количественные, так и качественные показатели по каждому критерию. В результате анализа психолого-педагогической литературы нами выделены показатели, позволяющие оценить уровни эффективности управления инновационным процессом. Показатели, объективно характеризующие каждый уровень эффективности управления инновационным процессом в ДОО, отражены в таблице.

Для большей дифференциации оценок, кроме трёх основных, вводим два промежуточных уровня: «ниже среднего» (уровень сформированности между низким и средним), и «выше среднего» (уровень сформированности между средним и высоким). Это позволяет использовать при оценке пятибалльную шкалу, лучше, чем трёхбалльная, отражающую структуру отношений и динамику их изменения.

Таким образом, оценочный компонент включает шесть критериев эффективности управления инновационным процессом, для каждого из которых разработаны показатели, что даёт возможность оценить полученный результат.

Результативный компонент позволяет соотносить полученный результат с заданной целью и делать выводы о степени эффективности апробируемой управленческой модели.

В проекте предусмотрены и критерии отслеживания деятельности по субъектам внедрения инновации, которые могут отслеживаться не по этапам деятельности, а в более короткие (промежуточные) сроки, для выявления динамики протекания инновационных процессов.

Например, для реализации информационного обеспечения каждая ДОО может провести с помощью этих критериев аудит готовности к внедрению процесса управления ФГОС ДО.

Данные критерии позволяют более структурировано представить систему методической работы и выйти на создание карт (шаблонов) по каждому педагогу «Осваиваем ФГОС ДО».

Например, в рамках любой ДОО уже существуют портфолио педагога, данная форма позволит его дополнить и выявить конкретные возможности, затруднения педагога при переходе на ФГОС ДО.

Данные критерии могут быть дополнены субъективными возможностями других ДОО.

Критерии отслеживания результатов для субъектов

Критерий	Показатель	Форма отслеживания результата
<i>Для педагогов</i>		
Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	100% охват курсовой подготовкой	Мониторинг участия педагогов в курсовых мероприятиях
	100% участие в работе городских методических объединений	Анализ участия педагогов
Психологическая готовность педагогов к работе в новых условиях	Положительный настрой на работу в новых условиях у 100% педагогов	Входная и выходная диагностики
Обеспеченность пакетом методических рекомендаций по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.	Наличие банка педагогических идей (далее БПИ) с разделами: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Методические рекомендации по основным направлениям организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО ✓ Рабочие программы ✓ Образовательная программа дошкольного образования 	Наличие БПИ
<i>Для администрации ДОО</i>		
Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС	100 % наличие нормативных актов в ДОО	Проверка, справка по ДОО
100 % прохождение (маршрута)	Своевременность выполнения (маршрута)	Отчёт по предложенной форме

Критерии и уровни эффективности инновационного проекта

Критерии		Уровни эффективности		
		Низкий	Средний	Высокий
Критерии базового уровня	Количество реализованных инновационных идей	Инновационные идеи в полном объеме не реализуются или малочисленность реализованных идей. Инновации преимущественно осуществляются сверху, инновационные идеи слабо адаптируются к условиям ДОО	Полностью реализована несколько разрозненных инновационных идей привнесенных в ДОО как «сверху» так и «снизу». Инновационные идеи в основном адаптированы к условиям ДОО	Осуществлена система инновации, адаптированных к условиям ДОО. Инновационные идеи преимущественно выдвигаются в самой системе на основе учета требований к системе «сверху» и «снизу»
	Качество инноваций	Преимущественно формальные новшества, несущественно влияющие на развитие ДОО, неоправданно усложняющие образовательную систему	Нововведения в основном соответствуют целям развития ДОО, однако их эффективность невысока, по сравнению с затратами. Либо достаточно эффективное нововведение не обеспечено ресурсами для закрепления в системе работы ДОО	Осуществлена система нововведений, обеспечивающих целостное развитие ДОО
Критерии метауровня	Структурные новообразования	Фактически отсутствуют	Имеют локальный характер определяя отдельные аспекты деятельности	Интегрируют и координируют деятельность субъектов инновационного процесса в масштабе всей ДОО
	Образовательные отношения	В основном остаются неизменными	Изменяются в отдельных аспектах инновационной деятельности, внутри отдельных структур образовательной системы	Изменения в образовательных отношениях приобретают многоаспектный и межструктурный характер, охватывают всю систему.
Критерии мета метауровня	Потребность в самообновлении	Отсутствуют как интегративный признак. Проявляется лишь некоторыми субъектами в некоторых аспектах деятельности	Присущи ряду структур образовательной системы, как их интегративный признак. Детерминируется индивидуальными и групповыми интересами	Имеется как интегративный признак системы. Детерминирована задачами развития ДОО.
	Способность к самообследованию	Отсутствует как интегративный признак. Проявляется лишь некоторыми субъектами и отдельными структурами системы в некоторых аспектах функционирования	Присуща ряду структурных образовательной системы как их интегративный признак	Присуща системе в целом как её интегративный признак.

Описание инновационного проекта

Сегодня родители могут выбрать для своего ребёнка любой детский сад. Чтобы учреждение оставалось конкурентоспособным, руководителю необходимо владеть искусством менеджмента и выбрать верную стратегию его развития.

Каждый педагогический коллектив имеет право на инновационную деятельность. Но в этом случае он должен взять на себя определенные обязательства по подготовке и организации нововведения, так как объектом любой педагогической инициативы становятся дети.

Проект осуществляется в МБДОУ д/с № 12 «Рябинка» в рамках единого, целенаправленного процесса, объединяющего процесс управления, процессы воспитания, обучения и развития личности ребенка, взаимодействие в рамках проекта всех субъектов деятельности. Он предназначен для свободного выбора и внедрения в практику работы ДОО системы управления процессом введения ФГОС ДО.

Считаем, что стратегию определяет социальный заказ государства в сфере образования. Она является совокупностью взаимодействующих элементов, составляющих целостное образование, имеющих новые свойства по отношению к её элементам.

Для государства – это особая сфера работы с детьми, в первую очередь, определяющая заботу о детстве в условиях дошкольных образовательных организаций и вариативных форм работы с ними. Особое внимание уделяется сокращению очередности, повышению доступности услуг дошкольного образования для детей от 2-х месяцев до 8 лет.

Для общества – это особый рынок услуг по уходу и присмотру за детьми на период трудовой занятости родителей, а также рынок стихийных предложений частного характера по поводу индивидуальной работы с детьми в дошкольном возрасте.

Для специалистов в области образования, представителей дошкольной педагогики и психологии дошкольное образование является институтом детства, занимающимся вопросами развития, воспитания и обучения детей.

Ресурсы:

<i>Ресурс</i>	<i>Обеспечение</i>	<i>Реализация</i>
<i>Нормативно – правовые</i>	<p>Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155) с комментариями от 28 февраля 2014 года №08-249.</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014).</p> <p>План действий по обеспечению введения и реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях Костромской области реализующих образовательные программы дошкольного образования.</p> <p>Приказ Департамента образования и науки Костромской области от 12 декабря 2013 года №2196.</p> <p>Устав ДОО.</p>	<p>✓ разработка и функционирование управленческой модели;</p> <p>✓ принятие управленческих решений;</p> <p>✓ ориентир управленческой деятельности на удовлетворенность заказчика образовательных услуг, всех участников образовательного процесса.</p>
<i>Научно – методические</i>	<p>Стеркина Р.Б. О развитии новых форм дошкольного образования.</p> <p>Петровский В.А. Воспитатели и дети: источники роста.</p> <p>Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>✓ разработка и реализация основной образовательной программы дошкольного образования и программы развития ДОО;</p> <p>✓ рассмотрение образовательных достижений с позиции качественного образовательного процесса.</p>
<i>Программно – методические</i>	<p>Сергеева В.П. Управление образовательными системами.</p> <p>Прохорова Л.Н. Опыт методической работы в ДОО по развитию креативности дошкольников.</p>	<p>✓ создание ресурсного банка внедрения инновации</p>
<i>Организационные</i>	<p>Изучение мнения родителей, социума, анализ внутренних возможностей, собеседование с кадрами, опрос и анкетирование родителей и педагогов.</p>	<p>✓ привлечение ресурсов ДОО для оказания услуг, востребованных потребителями.</p> <p>✓ проведение мониторинга на основе</p>

		анализа.
<i>Материально – технические</i>	Обновление развивающей предметно – пространственной среды, информационно – образовательной среды ДОО	✓ в ДОО создана развивающая предметно – пространственная и информационная среда
<i>Информационные</i>	Создание стенда, издание буклетов, брошюр, открытый педагогический совет	✓ ДОО - связующее звено в системе взаимодействия семьи и различных ведомств (образования, здравоохранения, культуры и социальной защиты) - расширение социального партнерства; ✓ участие в районных, городских, региональных мероприятиях, конкурсах, программах, фестивалях, выставках, конференциях. ✓ Ведение официального сайта
<i>Кадровые</i>	Повышение самообразования, квалификации, педагогов и специалистов.	✓ укомплектованность педагогическими кадрами 100%; ✓ высшее образование имеют 53% педагогов; ✓ высшая и первая квалификационная категории: 50 % и 40 % соответственно; ✓ 100% охват курсовой подготовкой; ✓ курсы повышения
<i>Финансовые</i>	План финансово-хозяйственной деятельности. Калькуляция услуг.	✓ участие в модернизации дошкольного образования

Наш инновационный проект предполагает:

Фазу проектирования, результатом которой является построенная модель создаваемой системы и план ее реализации.

Технологическую фазу, результатом которой является реализация системы.

Рефлексивную фазу, результатом которой является оценка реализованной системы и определение необходимости либо ее дальнейшей коррекции, либо «запуска» нового проекта. Рефлексивная фаза позволяет использовать приобретенный опыт проектной деятельности при реализации других проектов (обучение).

Технология реализации проекта

Последовательность проведения работы (Этапы)

Мероприятия	Сроки проведения			Ответственные	Результат
	<i>Основная деятельность в рамках этапа</i>				
	<i>Подготовительный этап</i>	<i>Основной этап</i>	<i>Контрольно-оценочный</i>		
	Обоснование актуальности темы, мотивация выбора, формулирование цели и задач. Разработка планирования процесса управления введения ФГОС ДО, выбор диагностического инструментария (критериев) для отслеживания показателей результативности проекта, материально – технических и финансовых затрат на реализацию проекта.	Организация работы по введению процесса управления введения ФГОС ДО.	Сбор и анализ данных по результатам проектной деятельности. Рефлексия.		
	1 этап 2013 – 2014 уч. г.	2 этап 2014 -2015 уч. г.	3 этап 2015 – 2016 уч. г.		
<i>Задачи этапов</i>					
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка управленческого проекта по введению ФГОС ДО в ДОО; • Анализ стартовых условий, созданных в ДОО, и их соответствие требованиям ФГОС ДО; • Вовлечение педагогов в активное изучение законодательных материалов и подготовка их к переходу на ФГОС ДО; • Подготовка и утверждение локальных актов, регламентирующих организацию и содержание образовательной деятельности в ДОО; 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация плана методической работы по введению ФГОС ДО; • Повышение квалификации педагогов, включение их в работу конференций, семинаров, конкурсов, широкое обсуждение вопросов введения ФГОС ДО; • Информирование родителей и общественности о ходе введения ФГОС ДО в ДОО; • Материально-техническое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинговые исследования по эффективности введения процесса управления ФГОС ДО в ДОО; • Функционирование внутренней системы оценки качества образования, • Корректировка проекта; • Обобщение и распространение опыта ДОО по введению процесса управления ФГОС ДО 			

	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы информирования участников образовательных отношений о ходе введения ФГОС ДО в ДОО 	перехода на ФГОС ДО			
Организационно-управленческие мероприятия					
Создание рабочей группы по подготовке к введению ФГОС ДО в ДОО	Февраль 2014			Заведующий, старший воспитатель ДОО	Формирование состава творческой группы, назначение ответственных лиц (Приказ по ДОО, Положение о творческой группе)
Анализ соответствия стартовых условий ДОО (в части кадровых, материально-технических, методических ресурсов) требованиям ФГОС ДО,	Февраль – март 2014			Заведующий ДОО	Оценка уровня готовности ДОО к введению и реализации ФГОС ДО в части кадровых, материально-технических, методических ресурсов. (Акты и информационные справки).
Разработка и утверждение плана мероприятий по введению ФГОС ДО в ДОО Анализ и корректировка плана.	Апрель 2014	Май, сентябрь 2015	Май, сентябрь 2016	Заведующий ДОО Творческая группа	Наличие утвержденного плана работы по введению и реализации ФГОС ДО на 2013 – 2016 уч. годы.
Участие во Всероссийском мониторинге готовности к введению ФГОС ДО	5-24 февраля 2014			Заведующий ДОО	Регистрация ДОО на сайте ФИРО, участие в опросах.
Участие в мониторинге финансового	Ежеквартально	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий ДОО	Корректировка и выполнение муниципального

обеспечения прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО					задания
Разработка (корректировка) годового плана работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Август – сентябрь 2014	Август - сентябрь 2015	Август – сентябрь 2016	Старший воспитатель	Годовой план работы ДОО
<i>Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ДО в ДОО</i>					
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	По мере издания и публикации документов и материалов	По мере издания и публикации документов и материалов	По мере издания и публикации документов и материалов	Заведующий ДОО	Наличие электронного банка материалов нормативно-правового характера, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.
Изучение нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РФ, Департамента образования и науки Костромской области, Управления образованием городского округа город Шарья, регулирующих	По мере издания и публикации документов и материалов	По мере издания и публикации документов и материалов	По мере издания и публикации документов и материалов	Старший воспитатель	Компетентность администрации ДОО в области действующей нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и

введение ФГОС ДО административными и педагогическими работниками.					реализацию ФГОС ДО. (Протоколы совещаний, планы консультаций)
Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ДО в ДОО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц.		При наличии полной нормативно-правовой базы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Август - сентябрь 2016	Заведующий ДОО	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОО. (Устав, Положения, должностные инструкции, Правила внутреннего трудового распорядка и др.)
Разработка программы развития ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.		В течение года	До января 2016 г	Заведующий ДОО	Модель развития ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Разработка образовательной программы дошкольного образования, с учетом требований ФГОС		В течение года	До января 2016 г	Заведующий ДОУ	Проект основной образовательной программы дошкольного образования ДОО, с учетом требований ФГОС
Разработка механизма оценки результатов освоения воспитанниками содержания образовательной программы	Март – август 2014	Завершить до сентября 2015		Старший воспитатель, Рабочая группа	Модель выпускника, содержание и критерии диагностики.
Разработка и создание нормативно-правовой базы для оказания платных дополнительных образовательных			Январь – май 2016 г.	Заведующий ДОО	Получение лицензии на реализацию дополнительных образовательных программ и предоставление

услуг в ДОО					дополнительных образовательных услуг.
<i>Кадровое и методическое обеспечение введения ФГОС ДО в ДОО</i>					
Диагностика психологической готовности педагогов ДОО к введению ФГОС ДО в дошкольном учреждении	Апрель 2014			Старший воспитатель	Оценка психологической готовности педагогов ДОО инновациям
Изучение педагогическом коллективе ДОО содержания ФГОС ДО	Февраль – май 2014			Старший воспитатель	Компетентность педагогов ДОО в области содержания разделов и терминов ФГОС ДО, его целей и задач, основных требований.
Изучение педагогическом коллективе ДОО нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регулирующих введение ФГОС ДО.	В течение года по мере издания документов	В течение года по мере издания документов	В течение года по мере издания документов	Старший воспитатель	Компетентность педагогов ДОО в области действующей нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО. (Протоколы совещаний, планы консультаций)
Разработка модели повышения квалификации педагогов ДОО		К сентябрю 2014 г		Старший воспитатель	План - программа повышения квалификации педагогических работников ДОО в

					области ФГОС ДО
Создание базы методических и информационных ресурсов			Январь 2015 г.	Старший воспитатель	Наличие электронного банка методических материалов
Ознакомление педагогов с примерными образовательными программами, включенными в федеральный реестр.		По мере утверждения программ	По мере утверждения программ	Старший воспитатель	Наличие обзорной информации в электронном банке ДОО
Организация работы постоянно-действующего семинара по теме «ФГОС ДО: проблемы и перспективы».	Ежемесячно с января по май	Ежемесячно с сентября по май	Ежемесячно с сентября по май	Старший воспитатель	План мероприятий
Мониторинг введения ФГОС ДО в ДОО		Сентябрь 2014 г., Май 2015 г.	Ноябрь 2015	Старший воспитатель, Творческая группа	Аналитические материалы (Информационные справки, протоколы)
Обобщение опыта педагогов ДОО по введению ФГОС ДО			Январь – май 2016 г.	Старший воспитатель	Банк педагогического опыта по введению ФГОС ДО в ДОО
Организация работы Консультационного центра ДОО с родителями детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования для ознакомления их с ФГОС ДО		Сентябрь 2014	Сентябрь 2015	Старший воспитатель	Включение мероприятий в план работы Консультационного Центра

Информационное обеспечение введения ФГОС ДО в ДОО

Размещение информации о ФГОС ДО на информационном стенде, на сайте ДОО.	Апрель 2014	По мере поступления новой информации	По мере поступления новой информации	Руководитель творческой группы по введению ФГОС	Наличие достоверной и актуальной информации.
Информирование родителей воспитанников о подготовке к введению ФГОС ДО на родительских собраниях	Май 2014	Регулярно	Регулярно	Заведующий ДОО, воспитатели групп	Вопросы о ФГОС ДО в повестке собраний (Протоколы)
Отражение в СМИ информации о ходе реализации ФГОС ДО в ДОО		2 раза в год	2 раза в год	Руководитель творческой группы по введению ФГОС	Публикация материалов в районной газете, в периодической печати.
Обеспечение публичной отчетности ДОО о ходе и результатах введения ФГОС ДО в дошкольном учреждении	Июнь 2014	Июнь 2015	Май 2016	Заведующий ДОУ	Наличие доступной информации на сайте ДОО, освещение вопросов введения ФГОС ДО в Публичном докладе ДОО, отчете по самообследованию.
<i>Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ДО в ДОО</i>					
Оснащение предметно-развивающей среды ДОО с учётом требований ФГОС ДО.	По мере финансовых возможностей	По мере финансовых возможностей	По мере финансовых возможностей	Заведующий ДОО, Заведующий хозяйством	Оснащенность ДОУ современными цифровыми образовательными ресурсами
Комплектование библиотеки методического кабинета ДОО в соответствии с ФГОС ДО.		В течение года	В течение года	Заведующий ДОО Старший воспитатель	Формирование комплектов методической литературы, соответствующей ФГОС ДО по всем возрастным группам

Риски:

<i>Фактор риска</i>	<i>Возможные пути их разрешения</i>
1. «Отток» педагогических кадров и увеличение количества вакансий.	✓ подготовка резерва (соглашение с колледжем) ✓ мотивация и стимулирование ✓ внесение дополнений в положение о заработной плате в раздел «Стимулирующие выплаты»
2. Отсутствие опыта в разработке образовательной программы дошкольного образования	✓ оказание адресной консультативной помощи ✓ разработка методических рекомендаций
3. Возникновение трудностей в ходе организации образовательного процесса, планирования деятельности	✓ формирование информационного банка, памяток и др.
4. Невыполнение сроков мероприятий в рамках основных направлений деятельности (Дорожной карты) со стороны отдельных участников проектной группы	✓ возложение персональной ответственности за реализацию проекта ✓ принятие управленческих решений

Дальнейшее развитие проекта:

Обобщение и распространение опыта по реализации проекта в дальнейшем будет способствовать расширению сетевого взаимодействия между ДОО, позволит выявить и транслировать инновационный опыт. Произойдет обновление форм взаимодействия всех участников проекта.

Заключение:

Инновации являются необходимым условием развития образования. Управление инновационным процессом в ДОО представляет собой организованное взаимодействие управляющих и управляемых систем, направленное на оптимизацию и гуманизацию образовательного процесса, на повышение результата образования, воспитания и развития детей путем введения нового в цели, содержание и организацию осуществляемой в ДОО работы.

Система управления ДОО может эффективно функционировать, когда все ее направления отвечают требованиям сегодняшнего дня. Развитие нашей ДОО предполагает совершенствование структуры всей организации детского сада, переход на горизонтальный корпоративный принцип управления, при котором руководитель целенаправленно совершенствуют свою деятельность и деятельность своих сотрудников с целью повышения качества образования.

Наш проект предполагает создание системы управления внедрения процесса ФГОС ДО в ДОО. Считаем, что работа, по направлениям, представленным в проекте, позволит внести в современный детский сад много нового и практически полезного.

Список использованной литературы:

Нормативно – правовые документы:

-Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26).

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155) с комментариями от 28 февраля 2014 года №08-249.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014).

- План действий по обеспечению введения и реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях Костромской области реализующих образовательные программы дошкольного образования.

- Приказ Департамента образования и науки Костромской области от 12 декабря 2013 года № 2196.

Программно-методическая литература:

1. Барсукова Л. О совершенствовании управления дошкольным образованием. - Дошкольное воспитание. - 1996, - № 4. - с.25-30.

2. Бурункин Д. А. Инновационная деятельность как решающий фактор успешности модернизации // Педагогическое Зауралье. – 2013. - №3.

3. Воронина Т., Молчанова О., Абрамешин А. Управление инновациями в сфере образования // Высшее образование в России. – 2013. - № 6.

4. Соколова И. Реализация теоретических аспектов педагогического менеджмента в системе дошкольного образования. - Дошкольное воспитание. - 1999, - № 2. - с.66-72.