

Обобщённый опыт работы по теме:

«Создание условий нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности»

Автор:
Удалова Наталия Сергеевна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 11 «Звездочка»

2023 г.

Содержание

1. Сведения об авторе.
2. Аннотация.
3. Описание опыта.
 - 3.1. Концептуальные основы и методологические подходы
 - 3.2. Актуальность темы
 - 3.3. Формулирование цели
 - 3.4. Задачи
 - 3.5. Условия
 - 3.6. Принципы
 - 3.7. Методы
 - 3.8. Формы
 - 3.9. Средства
 - 3.10. Результат
4. Тезаурус – словарь терминов, используемых в описании опыта работы.
5. Библиография.
6. Рецензия.
7. Приложения:
 - №1 Диагностика.
 - №2 Перспективный план нравственно-патриотического воспитания с детьми.
 - №3 Материально-техническое оснащение нравственно-патриотического воспитания
 - №4 Картотека игр
 - №5 Конспекты НОД и совместной деятельности с детьми.
 - №6 Проекты
 - №7 Методические рекомендации для педагогов.
 - №8 План СВО
 - №9 Список художественной литературы
 - №10 Фотографии



Сведения об авторе

Удалова Наталия Сергеевна

Дата рождения – 22.09.1981 года рождения;

Должность - воспитатель старшей группы компенсирующей направленности;

Образование – высшее педагогическое, КГУ им. Н.А.Некрасова по специальности – «Педагогика и методика начального образования», квалификация - Учитель начальных классов, 2006г.

Профессиональная переподготовка – ООО «Издательство «Учитель», «Педагогика и методика дошкольного образования» 2015г.

Стаж педагогической работы - 22 года.

Курсовая подготовка – ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» «Педагогический Университет РФ», «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения», 23.08.2022г., 144ч.

- «Классический университет РФ», «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 15.03.2023г., 144ч.

- ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» «Внедрение федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: требования и особенности организации образовательного процесса» 10.11.2023г., 72ч.

Место работы – МБДОУ «Детский сад №11 «Звездочка»» городского округа город Шарья Костромской области

Аннотация.

Позиция педагога	В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество, в разрушении личности. Поэтому, моя задача, как педагога – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу, формировать чувство гордости за достижения родной страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов. Считаю, что нравственно-патриотическое воспитание особенно актуально и его нужно рассматривать как одно из важных направлений совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.
Цель	Создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития.
Содержание	Организация и проведение с детьми игр, экскурсий, праздников, досугов нравственно-патриотической направленности
Формы	Содержание нравственно-патриотического воспитания реализуется в разных формах организации: совместная деятельность взрослого с детьми и самостоятельная деятельность, которые осуществляются в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах работы.
Методы	<i>Наглядные:</i> рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, проведение дидактических игр, экскурсии по городу и целевые прогулки, показ сказок педагогом и детьми. <i>Словесные:</i> рассказ, беседы, чтение художественной литературы. <i>Практические:</i> игры (дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные). <i>Инновационные:</i> ТРИЗ, Метод проектов, информационно - компьютерные технологии, Метод игрового проблемного обучения, проектная деятельность.
Средства	Компьютерные и мультимедийные средства обучения, игры, атрибуты к творческим и театрализованным играм, художественная литература, методические разработки и рекомендации.
Результат	В результате созданных условий нравственно-патриотического воспитания у детей сформированы любознательность, нравственные качества личности ребенка, такие как доброта, аккуратность, вежливость, честности, смелость, щедрость, скромность, трудолюбие. Дети имеют представления о: семье, её истории, традициях, могут ориентироваться в ближайшем окружении; России, её столице, символике государства, традициях и государственных праздниках; истории родного города, края, его символики и достопримечательностях; жизни русского народа, его обычаях, традициях; народных праздниках и народных костюмах; устным народном творчестве; природе своей страны, растительном и животном мире; воинах-защитниках Отечества, о боевых традициях и подвигах нашего народа. Результатом моей многолетней работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми являются призовые места в муниципальных и региональных методических конкурсах.

3. Описание опыта.

а) Концептуальные основы и методологические подходы.

*Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца.
К. Паустовский*

Под нравственно-патриотическим воспитанием понимается процесс содействия нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).

Патриотизм сегодня рассматривается как один из основных ориентиров в воспитании. Нормативные документы Правительства Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации (Закон РФ «Об образовании», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. N 1028», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.», «Концепция патриотического воспитания граждан РФ», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года») определяют патриотическое воспитание детей с самого раннего возраста условием стабильного развития общества и государства.

Пути патриотического воспитания детей дошкольного возраста определены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Его целью является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским нравственно-патриотическим ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Идея патриотизма как нравственного чувства обоснована в трудах отечественных философов и педагогов: Б.Т. Лихачева, П.П. Блонского, И.А. Ильина, И.С. Марьенко, Л.Ф. Спирина, В.А. Сухомлинского, Н.Е. Щурковой и др. Исследования проблемы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста находят свое отражение в работах С.А. Козловой, Л.В. Кокуевой, Н.В. Микляевой, В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой, Н.В. Мельниковой и др.

Академик Д. С. Лихачев писал: «Проводя параллель с нашим временем, стоит вспомнить, что «любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Особенно хотелось бы отметить материалы по данной проблеме: Князева О. Л., Маханева Д. М. «Приобщение к истокам народной культуры», Маханева М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», Коломийченко Л.В. «Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»»

В то же время неоспорима роль игры в развитии ребенка старшего дошкольного возраста. Исследования, посвященные роли игры в обучении и воспитании детей, широко

представлены в психолого-педагогической литературе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, Е.О. Смирнова, Г.А. Урунтаева, Д.Б. Эльконин и др.). Ученые понимают игру как необходимый и обязательный фактор приобщения ребенка к культуре, к духовному богатству человечества.

Игровая деятельность направлена на эстетическое освоение мира, на воссоздание и усвоение общественного опыта, правил и норм. В процессе игры ребенок анализирует, обобщает, сравнивает, устанавливает причинно-следственные связи, становясь активным субъектом взаимодействия, перенося ценностные образы в реальную жизнь. Игровая деятельность является эффективным средством становления личности детей дошкольного возраста.

Однако практика показывает, что игровая деятельность редко используется воспитателями в целях патриотического воспитания старших дошкольников, таким образом, воспитательный потенциал не используется в полной мере.

Таким образом, мною было выявлено направление: «Создание условий нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности».

б) актуальность темы

В последние годы в нашей стране происходят огромные изменения. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям в нашей истории. Изменилось и отношение людей к Родине. Поэтому проблема нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения является сегодня очень актуальной и одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

В средней группе я провела анкетирование среди детей с помощью анкеты по нравственно-патриотическому воспитанию. Анкета состояла из двух блоков «Родная и страна и родной город» и «Родная природа». Отмечено, что по первому блоку лишь 15% детей ответили на все вопросы анкеты, на половину вопросов ответили 10% детей, ответили на треть вопросов анкеты по 75% детей. По второму блоку 10 % детей ответили на все заданные мной вопросы, 20 % опрошенных дали ответ на половину вопросов, а остальные 70 % детей ответили лишь на 2-3 вопроса. (Приложение 1).

Дети почти не проявляли интерес и заинтересованность при проведении анкетирования, что говорит о разных психологических особенностях детей (группа детей с ТНР), уровне развития мыслительных процессов, дошкольники не имели даже элементарных знаний по истории русской культуры, а также своей Малой родины, практически не проявляли в повседневной жизни интереса к ним. Патриотически-ориентированные сюжеты отсутствовали в самостоятельных играх детей, всё более ориентирующихся на образцы западной мультипликации.

Тогда меня заинтересовало, как можно активизировать деятельность детей и социального окружения (семьи, социокультурных учреждений) по формированию у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств, какие средства подходят для этого в наибольшей степени. Я считаю, что к этим средствам относятся игровая деятельность.

Началась работа по получению и закреплению знаний в области нравственно-патриотического воспитания с использованием различных игр, творческих заданий и игровых приёмов.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе (селе, поселке). Усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек.

Исходя из выше изложенного, мною наметились следующие приоритеты:

1. Предметное окружение, впервые пробуждающее душу ребёнка, воспитывающее в нём чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенности черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причём эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий, в поиске и выборе методов и средств, позволяющих обеспечивать эффективную реализацию задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Важность нравственно-патриотического направления – воспитание будущего поколения, обладающего духовно нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России. Конечно, начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки нравственно-патриотических чувств, и воспитывается у детей такие качества, как храбрость, сила духа, веры в свои силы, гордость за свой народ и его историю. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Новизна темы заключается в том, что создается модель образовательной и воспитательной среды в условиях детского сада, развивающей личность воспитанников как субъекта культуры и духовности. В разработке игровых технологий, позволяющих реализовать потенциал ознакомления с историей и культурой страны как средства формирования нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Через игру реализуется интеграция образовательных областей и направлена на личностно - ориентированный подход к каждому ребенку в соответствии с ФОП ДО.

Учитывая ее практическую значимость для всестороннего развития воспитанников, мною были выделены следующие цели и задачи, призванные повысить уровень нравственно-патриотического воспитания.

в) формулирование цели

Создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития.

г) задачи

Для достижения поставленной цели определила ряд задач:

1. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

2. Воспитывать у ребенка любовь, привязанность и уважение к своему народу, его обычаям, традициям, к своей семье, родному дому, природе, где он родился.
3. Воспитывать у дошкольников чувства уважения к защитникам Отечества.
4. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.
5. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Коррекционные задачи:

1. Способствовать развитию ребенка в социально-личностном направлении:
 - Расширять и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем мире;
 - Совершенствовать навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
2. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление (наглядно-образное и словесно-логическое).

д) условия

Немаловажное значение в развитии нравственно-патриотических чувств имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную игровую деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития. В связи с этим мною оформлен центр патриотического воспитания, где созданы условия для совместной и самостоятельной игровой деятельности, развития нравственных качеств детей.

В центре имеются: глобус, официальные символы России, карта России, альбом «Моя малая Родина», костюмы для театрализованной деятельности, театр на конусе «Народные костюмы», альбомы по декоративно-прикладному творчеству, настольно-печатные и дидактические игры, и т.д.

Созданные условия вызывают повышенный интерес у детей дошкольного возраста (Приложение 3).

В целях систематизации развивающей работы с воспитанниками по направлению разработала перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию для детей среднего и старшего дошкольного возраста (Приложение 2).

В план вошли:

- теоретические занятия;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры;
- театрализованные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- экскурсии, досуги и развлечения.

Помимо этого я:

- изучила методическую литературу;
- подобрала детскую художественную литературу, аудио и видео материалы;
- разработала методические пособия.

Так как в мою группу ходят дети, папы которых являются участниками СВО, то мною был разработан дополнительный план работы. В данном плане отражена работа, как с детьми, так и с родителями (Приложение 8).

Изучая новую тему или знакомясь с новой игрой, использую определенный алгоритм деятельности:

- постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
- выдвижение предположений, отбор способов решений, выдвинутых детьми;

- проверка гипотез;
- анализ полученных результатов;
- подведение итогов, вывод;

Для положительной мотивации деятельности детей используются различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность);
- сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный момент;
- ситуация выбора.

Совместную работу по нравственно-патриотическому воспитанию организую два раза в месяц: с воспитанниками средней группы по 15 – 20 минут, старшей группы по 20 – 25 минут.

Для удобства поиска необходимых словесных игр, систематизировала описание вошедших в перспективное планирование игр в картотеку (Приложение 4).

е) принципы

Свою работу по организации нравственно-патриотического воспитания с детьми дошкольного возраста я строила исходя из следующих принципов:

Принцип тематического планирования материала:

Предполагает подачу изучаемого материала по темам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна, Защитники Отечества (Приложение 2).

Принцип лично-ориентированного общения:

Предполагает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми. Так в процессе НОД чтение Н. Носова «Фантазеры» дети знакомятся с понятиями ложь, обман, фантазия, несправедливость, учатся сопереживать героям (Приложение 5).

Принцип систематичности и последовательности:

Обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных задач, нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Работу провожу системно, весь учебный год при гибком распределении содержания работы по темам. Совместную деятельность провожу во второй половине дня. Что же касается игры, и других видов нерегламентированной деятельности воспитанников, то эти формы работы осуществляю как до обеда, так и во время прогулки, экскурсий, например «Знакомство с архитектурой города». Сначала рассматриваем объекты архитектуры, затем закрепляем полученные знания в ходе игры кубики «Мой любимый город». (Приложение № 6, 10).

Принцип научности: Подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками. В своей работе я опиралась на материалы Князевой О. Л., Маханевой Д. М. «Приобщение к истокам народной культуры», Маханевой М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» и др.. Реализуя данный принцип, я составила перспективный план (Приложение 2). Содержание моей работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Принцип доступности:

Важным оказался принцип доступности, т.к. воспитанники могли свободно пользоваться нужными им играми и материалами, в специально отведенном центре (Приложение № 3).

Он предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников. Так, например дети в любой момент могли взять костюмы, устроить театрализованное представление, показать концерт перед другими детьми (Приложение № 10).

Принцип наглядности

Принцип наглядности гласит: все, что можно, надо объяснить и показать ребенку на предметах, картинках, наглядных образцах. Это объясняется тем, что ведущими формами мышления в этом возрасте являются наглядно-действенное и наглядно-образное. Понятийная форма мышления в дошкольном возрасте проявляется лишь в простейших формах (наглядно-схематическое мышление). Поэтому мной создан центр по нравственно-патриотическому воспитанию, где собраны не только игры, но и иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей, видеоматериалы, презентации и т.д. (Приложение № 3).

Принцип интеграции.

Разработанная мною система работы по нравственно-патриотическому воспитанию реализована в интеграции с другими видами деятельности. Прежде всего, это касается художественного творчества. В процессе ознакомления детей с русскими народными декоративными росписями дети самостоятельно расписывали чашки и чайники в гжельском стиле. (Приложение 5,6,10). Интеграция деятельности предполагает использование разнообразных здоровьесберегающих технологий: контроль и коррекцию самочувствия детей, использование оздоровительных методик (физминутки, психологические этюды, гимнастику для глаз, пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику А.Н.Стрельниковой) (Приложение 10).

Принцип преемственности

Определяет взаимодействие с воспитанниками в условиях дошкольного учреждения и с социальными партнерами. Для начала провела беседы и личные встречи с Центром народной культуры «Светлица», с филиалом Муниципального бюджетного учреждения культуры "Централизованная библиотечная система городского округа г. Шарья Костромской области» №2, Шарьинским краеведческим музеем и составила план работы. (Приложение 2).

Принцип результативности:

Предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития воспитанников. В процессе работы по данной теме добивалась того, чтобы воспитанники проявляли устойчивый познавательный интерес к истории России, ее традициях и героях; самостоятельно планировали игровую деятельность; осознанно выбирали игры или (Приложение 1).

ж) методы

В своей работе я использую как традиционные методы, так и инновационные.

Традиционные методы, которые прошли проверку временем и широко применяются:

Наглядные (чтение педагогом рассказов, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, проведение дидактических игр, экскурсии по городу и целевые прогулки, показ сказок педагогом и детьми (Приложение 8)). При работе над проектом «Ефим

Честняков — рыцарь сказочных чудес» дети познакомились с творчеством костромского поэта, писателя, художника Е.В. Честнякова. Данный проект является очень важным моментом в системе нравственно-патриотического воспитания и краеведческого образования, способствующим становлению личности, осознающей себя частью своей малой Родины, уважающей культуру, историю и традиции своего родного края (Приложение 5, 6, 10).

Словесные методы. Основная задача этого метода – создать у воспитанников яркие и точные представления о событиях или явлениях.

Рассказ воспитателя воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.

Рассказы воспитанников направлены на совершенствование знаний и умственно—речевых умений воспитанников.

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Так использование кубиков «Мой любимый город» в образовательном процессе является одним из способов сделать так, чтобы знакомство с историческими памятниками нашего города было для ребенка ненавязчивым изучением, а впоследствии, и закреплением знаний о родном городе.

После того, когда дети познакомились с иллюстрациями, неоднократно собрали картинку, я предлагала детям составить небольшой рассказ по фотографии. Если ребенок затруднялся, задавала ему наводящие вопросы: что изображено на фотографии? Где находится данный объект? Ценность данного объекта? и др. (Приложение 5, 6, 10).

Важно, что бы ребенок рассказывал не одному воспитателю, а группе детей, так как это сближает детей, способствует положительному взаимодействию в коллективе, особенно тогда, когда другие дети будут дополнять (возможно, даже из личного опыта).

Практические методы. Одним из эффективных методов нравственно-патриотического воспитания является организация продуктивной деятельности, проведение игр разного рода, проведение экскурсий. Большое значение придаю ведущей форме деятельности детей – игре (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, игры с элементами ТРИЗ). Развивать положительные эмоции помогали такие игры как «Крикнешь громко — рассержусь», «Паутина добрых дел», «Комплименты», «Доскажи словечко» в НОД «Путешествие в «Добросветию»» (Приложение 5,10).

Инновационные методы:

- *Использование элементов ТРИЗ.* При проведении НОД «Путешествие в город загадок», основанное на русских народных сказках, у детей сформировалось представление о доброте, взаимовыручке, развивались конструктивные взаимоотношения в группе сверстников. (Приложение 5, 10).

- *Метод проектов* в дошкольном образовании неслучайно приобрёл большую популярность. Участие в проекте даёт ребёнку возможность проявлять любознательность, активность и интерес к окружающему миру, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, почувствовать себя самостоятельным. А для педагога использование проектной деятельности как одного из методов развивающего обучения способствует развитию креативности педагогов, повышению их профессиональной компетентности и, как следствие, повышению качества образовательного процесса в ДОУ.

При работе над проектом «Наследники победы» дети познакомились с орденами и медалями ВОВ, прочитали, в том числе совместно с родителями, много художественной литературы, а итоговым мероприятием был спортивный праздник, посвященный «Дню

защитника Отечества». В ходе работы над данным проектом, я использовала и *информационно - компьютерные технологии*.

Важная роль принадлежит информационно-компьютерным технологиям. Они не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно их дополняют и восполняют. Так на официальном сайте ДОО мною были оформлены страницы «Наш вклад в победу» и «Бессмертный полк».

- *Метод игрового проблемного обучения* заключается в проигрывании в совместной деятельности с воспитанниками проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы (Приложение 5). В НОД «Путешествие в город загадок» дети разгадывают названия сказок по зашифрованным схемам, отвечают на вопросы: что было бы, если лягушка была красного цвета? Что было бы, если бы мышка была большой и сильной как медведь?

Кроме этого, я в своей работе использовала разнообразные общедидактические методы и приемы. Я всегда помнила, что передо мною уникальная личность со своими задатками, поэтому много уделяла внимания индивидуальному подходу к ребенку. Я использовала такие приемы, при которых каждый воспитанник чувствовал себя личностью, ощущал мое внимание лично к нему. Я умела ставить себя на место ребенка, видела происходящее глазами ребенка, т.е. подходила к воспитаннику с верой в его успехи. Чем больше я поощряла самостоятельность своих воспитанников, тем выше становилась степень самореализации личности.

3) формы

Основываясь на ФОП ДОО, условиях и подходах к нравственно-патриотическому воспитанию детей, я спроектировала свою последующую работу, где реализация поставленных задач осуществлялась в двух основных формах: совместная деятельность взрослого с воспитанниками, а также ребенка со сверстником и самостоятельная деятельность воспитанников.

Программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей «Мы живем в России» предполагает перспективное планирование совместной деятельности 2 раза в месяц, с играми, открывая для дошкольников новый мир природы, архитектуры и людей (Приложение 2).

Формы деятельности, которые я использую в своей работе, условно разделила на 2 группы: традиционные и нетрадиционные.

Традиционные: беседы; игры: народные, дидактические, сюжетно-ролевые; наблюдения; чтение художественных произведений; конкурсы рисунков; занятия.

Нетрадиционные: музыкально-познавательные развлечения, театрализованные игры по русским народным сказкам; посещение библиотеки; экскурсии;

Однако, основной формой по нравственно-патриотическому воспитанию детей, которую я активно использую, является игра.

Игра – основной вид деятельности детей, естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Поэтому в своей работе я всегда обращаюсь к игре: как к дидактической, так и к народной.

Игра в свете ФОП выступает как форма социализации ребёнка. Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Игра - это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка. Задача педагога – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

В игре ребенок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт, в игре каждому приходится добровольно согласовывать свои замыслы, договариваться о совместных действиях, подчиняться правилам игры, сдерживать свои эмоции, преодолевать трудности. Игра учит справедливо оценивать собственные результаты и результаты товарищей.

Игровую деятельность по нравственно – патриотическому воспитанию в детском саду можно условно подразделить на:

- дидактические игры-путешествия по просторам Родины, по родному городу. В дидактической игре кубики «Мой любимый город», дети в игровой форме могут познакомиться с достопримечательностями, административными зданиями, памятниками архитектуры и местами культурного отдыха города Шарья. (Приложение 6).

- самостоятельные сюжетно-ролевые игры на основе полученных впечатлений от прочитанных художественных произведений о героях истории, былинных и сказочных героях. Так после прочтения детям русской народной сказки «Волк и семеро козлят» дети попросили маски героев и обыграли ее самостоятельно, проговаривая слова героев. (Приложение 10).

- народные подвижные игры-развлечения, досуги, посвященные народным праздникам и традициям. В процессе реализации тематического мероприятия «Веселится народ – праздник Пасхи у ворот» у детей дошкольного возраста были расширены и систематизированы знания о светлом празднике Пасхе. Дети с удовольствием инсценировали сказку «Как курочка готовилась к Пасхе», играли в русские народные игры «Растопи печь», «Посадим куличики испечь», подвижную игру «Пасхальная» и др. (Приложение 6).

Помимо работы с детьми активно вела работу с родителями и коллегами.

К формам работы с родителями, которые я активно использовала, можно отнести наглядную информацию, родительские собрания, реализуемые совместно с родителями проекты, анкетирование, информирование на сайте (Приложения 8, 10).

Работу с педагогами вела в нескольких направлениях - это и показ занятий по нравственно – патриотическому воспитанию (Приложение 5), и консультирование по данной теме (Приложение 7) и знакомство с опытом работы по организации нравственно-патриотической деятельности с детьми (Приложение 10).

Я считаю, что именно совместная содержательная игровая деятельность взрослого и ребенка является своего рода школой передачи социального опыта в сфере нравственно – патриотического воспитания детей

и) средства

Сознательному усвоению знаний, развитию познавательных интересов способствует использование разнообразных средств обучения.

В группе создан центр по нравственно – патриотическому воспитанию, содержание которого соответствует возрастным особенностям детей. В специально отведенном для этого месте собраны настольно-печатные, дидактические игры; костюмы и маски для театрализованных представлений; глобус, карта России, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей, видеоматериалы, презентации и т.д. (Приложение № 3).

Эффективным средством в решении поставленных задач, используемых мною в работе, является игра (Приложение 3,10). Настольно-печатные, дидактические игры пользуются у детей огромным спросом, дети всегда с удовольствием в них играют, будь то фабричная или самостоятельно изготовленная. Но больше всего детям нравится собирать пазлы. (Приложение 7).

В процессе нравственно – патриотического воспитания детей применяю компьютерные и мультимедийные средства обучения. Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о героях России или традиционных праздниках, а посмотреть на них собственными глазами. Насколько захватывающие онлайн-экскурсии можно увидеть на экране, какие удивительные открытия сделает маленький патриот, посмотрев Мемориальный комплекс «Брестская крепость», «Поклонная гора» (Приложение 10).

Современные средства обучения, в том числе мультимедийные, очень увлекательны. Однажды заинтересовавшись им, ребенок может пронести свою любовь к Родине через всю жизнь. И какой бы деятельности не посвятили себя дети в будущем, детские впечатления оставят след на всю жизнь.

Особое внимание уделяю ознакомлению с художественной литературой, например: русские народные сказки "Гуси-лебеди", «Волк и семеро козлят», авторские произведения: А. Барто «Вовка – добрая душа», В. Бианки «Аришка – трусишка», В. Вересаев «Братишка», В. Драгунский «Друг детства», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Осеева «Волшебное слово», Е. Благинина «Шинель», Ю.П.Герман «Вот как это было», В.А.Осеева « Андрейка» и т. д.. Эта группа средств способствует эмоциональной окраске по нравственно – патриотическому воспитанию детей.

Особое место в группе средств отводится общению. Оно как средство нравственно-патриотического воспитания выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений.

Средством нравственно-патриотического воспитания является эмоциональная атмосфера, комфортный климат в детском коллективе. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения. Она активизирует весь механизм нравственно-патриотического воспитания и влияет на формирования нравственных и патриотических качеств.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственно-патриотических качеств.

к) результат

Проанализировав результаты своей педагогической деятельности по теме: «Создание условий нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности», я пришла к выводу, что опыт работы в данном направлении актуален и эффективен для воспитания детей. Что подтверждается итоговой диагностикой (Приложение 1). Отмечается положительная динамика по всем критериям нравственно-патриотического воспитания.

Меня радует то, что воспитанники стали использовать полученные знания в игровой деятельности: так в процессе сюжетно-ролевых игр «Семья», «Детский сад», «Путешествие по городу», дети называют свой домашний адрес, улицу и достопримечательности города, уступают пожилым людям место в автобусе (Приложение № 10).

Количественные данные позволяют проследить эффективность работы, отследить результат и спланировать свою дальнейшую работу.

Используя системный, спланированный подход во взаимодействии с детьми по теме «Создание условий нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности»; используя настольно-печатные, дидактические

игры; костюмы и маски для театрализованных представлений; наглядность в виде глобуса, карт России, фотографий пейзажей, памятников, достопримечательностей; видеоматериалы и презентации; и разнообразные дополняющие друг друга приемы, виды и формы обучения с учетом уровня знаний, возраста и индивидуального подхода к каждому ребенку, я получила хороший результат.

Созданные мною условия нравственно-патриотического воспитания оказывают влияние на:

- повышение уровня развития любознательности, нравственных качеств личности ребенка, таких как доброта, аккуратность, вежливость, честность, смелость, щедрость, скромность, трудолюбие. Осмысливаются при этом и антиподы: жестокость, неряшливость, грубость, лживость, трусость, жадность, хвастовство, лень.
- углубление и расширение представлений детей о:
 - семье, её истории, традициях, могут ориентироваться в ближайшем окружении;
 - России, её столице, символике государства, традициях и государственных праздниках;
 - истории родного города, края, его символики и достопримечательностях;
 - жизни русского народа, его обычаях, традициях;
 - народных праздниках и народных костюмах;
 - устном народном творчестве;
 - природе своей страны, растительном и животном мире;
 - воинах-защитниках Отечества, о боевых традициях и подвигах нашего народа.
- совершенствование речевого развития старших дошкольников (обогащение словарного запаса воспитанников различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
- развитие личностных характеристик воспитанников (проявление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.);
- повышение компетентности родителей в организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в процессе игровой деятельности в домашних условиях.

Таким образом, я пришла к выводу, что дошкольникам свойственна ориентация на нравственно-патриотическое воспитание. Дети задумываются о том, в каком городе я родился, какие достопримечательности есть в этом городе? А где родились и провели свое детство родители, бабушки и дедушки? В какой детский сад и школу они ходили? И многие другие.

Результатом моей многолетней работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми являются призовые места в муниципальных и региональных методических конкурсах. (Приложение 6).

В заключении хочу отметить, что положительные результаты проведенной деятельности с воспитанниками свидетельствуют об эффективности моей работы.

Подводя итог своей работы, я пришла к **выводу** о том, что поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких «почемучек» и направляя их активную познавательную деятельность, мы способствуем развитию нравственно-патриотических отношений и чувств у дошкольников.

Перспективы моей работы на будущее вижу в продолжение этой темы с выходом на формирование у детей основ гражданственности и патриотизма.

Тезаурус.

1. **Актуальность** – одно из основных требований, предъявляемых к написанию опыта.
2. **Взаимодействие** – система взаимообусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причиной зависимостью, при которой поведение каждого участника выступает одновременно и стимулом и реакцией на поведение остальных.
3. **Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
4. **Деятельностный подход** - субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.
5. **Игра** - это основной вид деятельности ребенка, в которой он получает из окружающего мира впечатления и знания. В ней ярко проявляются особенности мышления и воображения, развивается потребность в общении. Игра - подлинная социальная практика для ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников. Она, как важная деятельность ребенка, должна выполнять общевоспитательные и социальные функции. Игра используется в целях всестороннего воспитания и формирования нравственной стороны личности, она позволяет лучше понять и глубже пережить эту действительность, позволяет воспитывать высокие человеческие качества.
6. **Интегративные качества** - являются показателем развития дошкольника в личностном, интеллектуальном и физическом планах и позволяют ему самостоятельно решать жизненные задачи, адекватные возрасту. Интеграция понимается как сторона процесса развития, связанная с объединением в целое разнородных частей и элементов.
7. **Личность** - это социальный облик человека как субъекта общественных отношений и действий, отражающих совокупность социальных ролей, которые он играет в обществе. Известно, что каждый человек может выступать сразу во многих ролях. В процессе исполнения всех этих ролей у него формируются соответствующие черты характера, манеры поведения, формы реакции, представления, убеждения, интересы, склонности и т.д., которые в совокупности и образуют то, что называем личностью.
8. **Личностно-ориентированное обучение** основывается на понятии того, что личность являет собой совокупность всех её психических свойств, которые составляют её индивидуальность. Технология личностно-ориентированного обучения основана на принципе индивидуального подхода, при котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, что, позволяет содействовать развитию личности ребенка.
9. **Методы** – это правильный путь, способ, план для достижения определенной цели.
10. **Нравственное воспитание** – это воспитательное воздействие школы, семьи, общественности, имеющей целью формирование устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали и практической деятельности.
11. **Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

12. **Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ.
13. **Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.
14. **Обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.
15. **Патриотическое воспитание** — это процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения учащимися опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе учебной и внеурочной деятельности.
16. **Познавательная деятельность** – это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Человек не может существовать в мире и не познавать его.
17. **Принципы** – (от лат. Principium – начало, основа) – основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения.
18. **Проектирование** – это последовательное продумывание и описание того, каким должно быть что-либо.
19. **Развивающая среда** является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.
20. **Самостоятельная деятельность** – явление полностью свободное для ребенка, но не свободное для взрослого, который создает условия для безопасной свободы ребенка, т.е. предметно-развивающую образовательную среду, обеспечивающую выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющую ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. А также- это организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей - это может быть эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.
21. **Совместная деятельность** - это деятельность взрослого и детей, направленная на решение образовательных, развивающих и воспитательных задач в форме игры, наблюдения, экспериментирования, решения проблемных ситуаций.
22. **Средства** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.
23. **Технология** (от др.-греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — мысль, причина; методика, способ производства) — совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо деятельности, а также научное описание способов деятельности.
24. **ТРИЗ (теория решения изобретательных задач)** - это наука, изучающая объективные закономерности развития систем и разрабатывающая методологию решения проблем. Данная теория направлена на повышение интеллектуального труда детей. Использование данной технологии в детском саду позволяет развивать у дошкольников, с одной стороны, такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковую активность, стремление к новизне; речь и творческое воображение.

25. **ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт)** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

26. **ФОП** - это Федеральная образовательная программа дошкольного образования, определяющая единые для РФ базовые требования, содержание и планируемые результаты дошкольного образования.

27. **Эффективность** — это уровень соответствия результатов какой-либо деятельности поставленным задачам.

Библиография.

1. Александрова Е.Ю, Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в детском саду. - Волгоград: «Учитель», 2007.
2. Н. В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. - М.: Элисе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.- 246 с.
3. Алябьева Е.А. "Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками". - М., 2009.
4. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 1987.
5. Буре Р.С., Социально –нравственное воспитание дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, -2014
6. Быков, А. С. Проект «Родной свой край люби и знай» / А. С. Быков, Е. Е. Абрамова. — Текст : непосредственный // Юный ученый. — 2016. — № 2 (5). — С. 192-197. — URL: <https://moluch.ru/young/archive/5/290/> (дата обращения: 29.11.2023).
7. Ветохина А. Я., Дмитриенко З. С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО изд-во «Детство – ПРЕСС», 2011. - 192 с.
8. Выготский Л. С, Детская психология // Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. М.: Педагогика, 1984.
9. Дерягина Л.Б. Моя Родина – Россия. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
10. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ под ред. Л. А. Кондрыкинской – М.: ТЦ Сфера, 2006. - 192 с.
11. Евдокимова Е. С. *«Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ»*. Управление ДОУ 2002 №6
12. Зеленова Н.Г., Осипова Л. Е. Мы живём в России.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013.
13. Козлова С.А. "Нравственное воспитание детей в современном мире". Дошкольное воспитание. - 2001. - №9.
14. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Санкт – Петербург: «Детство - Пресс», 2010.
15. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ). – М.: Сфера, 2005.
16. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 96с
17. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, - 2008.
18. Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно - исследовательской деятельности - Волгоград: «Учитель», 2012
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. - "Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи". Издательство "Просвещение", 2010. - 271с.
20. Федеральная образовательная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Интернет-ресурсы:

1. Воспитателю.РУ - <https://vospitatel.ru/materialy-dlya-vospitateley-dou/>
2. Дошкольник. РФ - <http://doshkolnik.ru/?ysclid=lpjglrnru132463128>
3. Образовательный портал СЛОВО - <http://www.portal-slovo.ru>
4. Технология нравственно-патриотического воспитания дошкольников - <https://hatunec1-taldom-ds15.edumsko.ru/attestation/category/663303>
5. Учебно-методический кабинет - <http://ped-kopilka.ru/>

Приложения

Диагностика.

Показатели нравственно-патриотического воспитания

	Родной город	Символика родной страны, города	История народной культуры и традиций	Патриотические чувства к стране, эмоциональная отзывчивость	Личностное отношение к родному городу	Представления о семье
навык к сформирован	Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Свяодно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.	Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.	Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.	Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну	Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия	Ребенок без особого труда называет всех членов семьи, полное имя, место работы и профессию
в стадии формирования	Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.	Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.	Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.	Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.	Ребенок не всегда свяодно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.	Ребенок иногда допускает незначительные ошибки.
навык к не сформирован	Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.	Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.	Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.	На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.	Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.	Ребенок часто допускает ошибки.

**Диагностика уровня развития нравственно-патриотического воспитания у детей
за 2019-2020 уч.год.**

Условные обозначения:

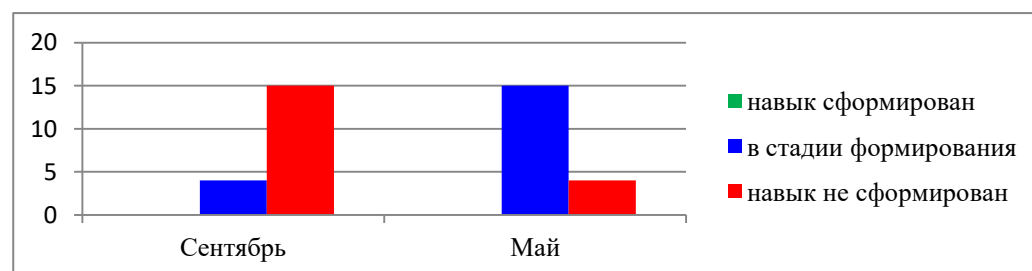
С – сентябрь М – май

2 – навык сформирован, 1 – в стадии формирования, 0 – навык не сформирован

№	Ф.И. ребенка	Родной город		Символика родной страны, города		История народной культуры и традиций		Патриотические чувства к стране		Личностное отношение к родному городу		Представления о семье и преемственности поколения в семье	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1.	Арсений А.	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
2.	Роман Б.	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
3.	Милалика Б.	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
4.	Никита В.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	Ксения Г.	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1
6.	Кристина К.	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
7.	Матвей К.	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
8.	Никита Л.	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
9.	Алёна Л.	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
10.	Ярослав М.	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
11.	Евгения М.	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
12.	Арина Н.	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1
13.	Артём П.	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1
14.	Екатерина П.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15.	Ярослав С.	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16.	Никита Т.	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1
17.	Павел Т.	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
18.	Максим Ш.	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
19.	Матвей Ш.	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1

Итого:

	С	М
навык сформирован	0ч – 0%	0ч – 0%
в стадии формирования	4ч – 21%	15ч. – 79%
навык не сформирован	15ч – 79%	4ч – 21%



При анализе результатов видна положительная динамика результатов освоения детьми дополнительной образовательной программы на 58%. Причиной положительной динамики послужило последовательное, доступное изложение материала и систематическая работа.

Таким образом, я пришла к выводу, что работа по нравственно - патриотическому воспитанию детей актуальна и эффективна. И именно поэтому, я решила продолжить работу в данном направлении.

**Диагностика уровня развития нравственно-патриотического воспитания у детей
за 2020-2021 уч.год.**

Условные обозначения:

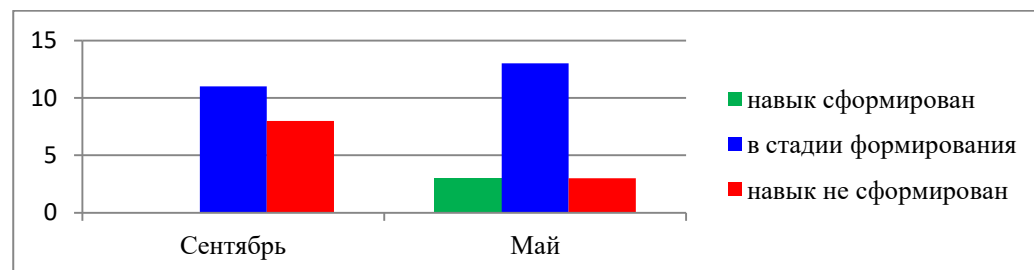
С – сентябрь М – май

2 – навык сформирован, 1 – в стадии формирования, 0 – навык не сформирован

№	Ф.И. ребенка	Родной город		Символика родной страны, города		История народной культуры и традиций		Патриотические чувства к стране		Личностные отношения к родному городу		Представления о семье и преемственности поколения в семье	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1.	Арсений А.	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1
2.	Роман Б.	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1
3.	Милалика Б.	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
4.	Никита В.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	Ксения Г.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6.	Кристина К.	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2
7.	Матвей К.	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
8.	Никита Л.	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
9.	Алёна Л.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
10.	Ярослав М.	1	2	1	1	1	1	0	2	1	2	0	2
11.	Евгения М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
12.	Арина Н.	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
13.	Артём П.	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2
14.	Екатерина П.	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
15.	Ярослав С.	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
16.	Никита Т.	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
17.	Павел Т.	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1
18.	Максим Ш.	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1
19.	Матвей Ш.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1

Итого:

	С	М
навык сформирован	0ч – 0%	3ч – 16%
в стадии формирования	11ч – 58%	13ч. – 68%
навык не сформирован	8ч – 42%	3ч – 16%



Результаты диагностирования детей моей группы, представленные в таблицах и диаграммах, указаны на сентябрь и май 2020-2021 учебного года.

При анализе результатов видна положительная динамика результатов освоения детьми дополнительной образовательной программы на 26%. Причиной положительной динамики послужило последовательное, доступное изложение материала и систематическая работа.

Таким образом, я пришла к выводу, что работа в данном направлении актуальна и эффективна. И именно поэтому, я решила продолжить работу в данном направлении.

**Диагностика уровня развития нравственно-патриотического воспитания у детей
за 2021-2022 уч.год.**

Условные обозначения:

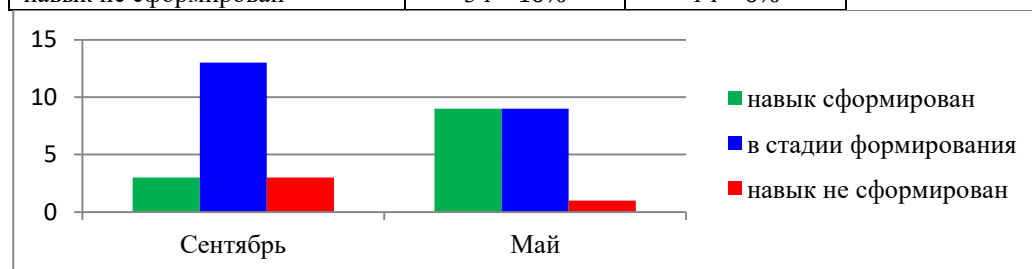
С – сентябрь М – май

2 – навык сформирован, 1 – в стадии формирования, 0 – навык не сформирован

№	Ф.И. ребенка	Родной город		Символика родной страны, города		История народной культуры и традиций		Патриотические чувства к стране		Личностное отношение к родному городу		Представление о семье и преемственности поколения в семье	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1.	Арсений А.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
2.	Роман Б.	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
3.	Милалика Б.	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
4.	Никита В.	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
5.	Ксения Г.	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
6.	Кристина К.	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
7.	Матвей К.	1	2	1	2	1	2	0	2	1	1	1	1
8.	Никита Л.	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
9.	Алёна Л.	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
10.	Ярослав М.	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1
11.	Евгения М.	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
12.	Арина Н.	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1
13.	Артём П.	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
14.	Екатерина П.	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1
15.	Ярослав С.	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1
16.	Никита Т.	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
17.	Павел Т.	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
18.	Максим Ш.	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
19.	Матвей Ш.	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2

Итого:

	С	М
навык сформирован	3ч – 16%	9ч – 47%
в стадии формирования	13ч. – 68%	9ч. – 47%
навык не сформирован	3ч – 16%	1ч – 6%



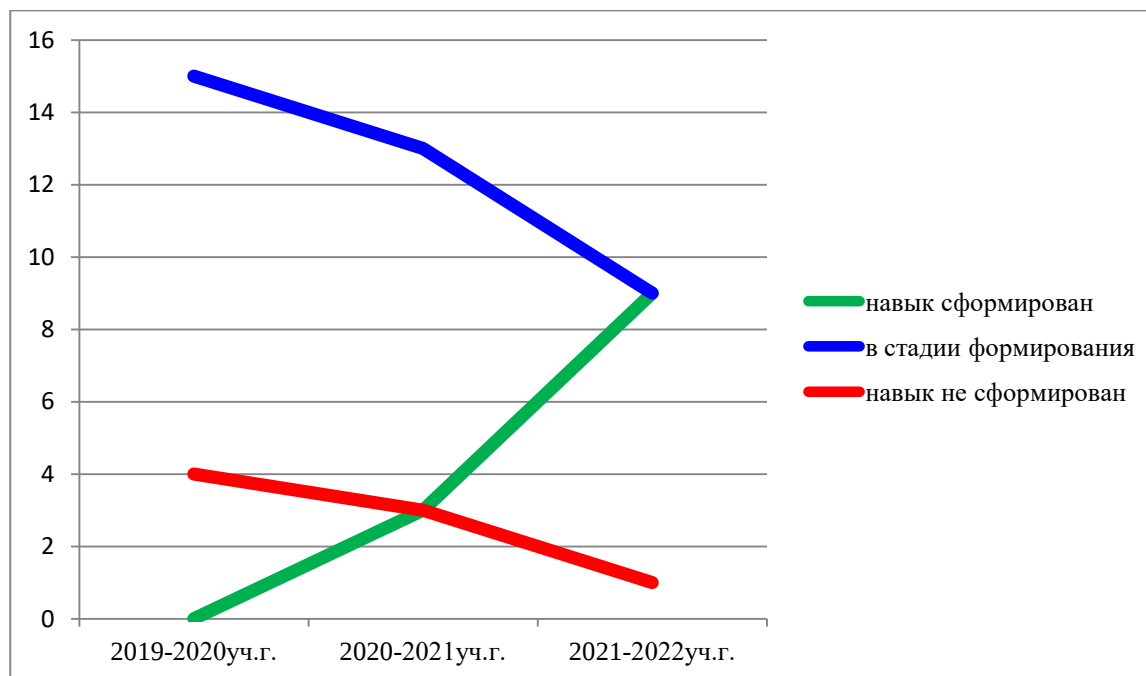
Результаты диагностирования детей моей группы, представленные в таблицах и диаграммах, указаны на сентябрь и май 2021-2022 учебного года.

При анализе результатов видна положительная динамика результатов освоения детьми дополнительной образовательной программы на 31%. Причиной положительной динамики послужило последовательное, доступное изложение материала и систематическая работа.

Таким образом, я пришла к выводу, что работа в данном направлении актуальна и эффективна.

График сводных данных по диагностике за 2019-2022 уч.год.

	2019-2020уч.год	202-2021уч.год	2021-2022уч.год
навык сформирован	0ч – 0%	3ч – 16%	9ч – 47%
в стадии формирования	15ч. – 79%	13ч. – 68%	9ч. – 47%
навык не сформирован	4ч – 21%	3ч – 16%	1ч – 6%



При анализе результатов видна положительная динамика результатов освоения детьми дополнительной образовательной программы на 47%

Таким образом, я пришла к выводу, что дошкольникам свойственна ориентация на нравственно-патриотическое воспитание. Дети задумываются о том, в каком городе я родился, какие достопримечательности есть в этом городе? А где родились и провели свое детство родители, бабушки и дедушки? В какой детский сад и школу они ходили? И многие другие.

Результатом моей многолетней работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми является участие в муниципальных методических конкурсах и победы в них.

В заключении хочу отметить, что положительные результаты проведенной деятельности с воспитанниками свидетельствуют об эффективности моей работы.

Приложение 2.

Перспективный план нравственно-патриотического воспитания детей в средней группе.

Дата проведения	Тема	Цель	Содержание
Сентябрь	«Мой детский сад»	Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; упражнять детей в запоминании дороги к детскому саду, называть его адрес. Закрепить и уточнить знания детей о детском садике, его предназначении, людях работающих в детском саду. Формировать представления детей о труде воспитателя, расширять кругозор детей. Воспитывать у детей чувство привязанности, любовь к детскому саду, друзьям, интерес к совместной деятельности, уважение к труду сотрудников детского сада.	Экскурсии на кухню, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»; «Подбери себе товарищей». Беседы, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду. Фото – книга «Как мы в садике живем». Уроки вежливости «Как и во что играть с друзьями?», «Не забывай о друге». Пальчиковая игра «Дружба».
	«Уроки вежливости» » Культура общения.	Закреплять представления детей о происхождении и правильном произношении слов вежливости: здравствуйте, извините, спасибо, до свидания и т. д.; побуждать интересоваться смыслом слова; продолжать работу по обогащению словарного запаса детей. Развивать память; формировать нравственные привычки; усваивать нормы и правила поведения в жизни и обществе; накопление социально-нравственного опыта детей. Воспитывать вежливость и уважение к окружающим; воспитывать нравственные, гуманные чувства детей.	Беседы: «Пойдём и найдём вежливые слова», «Письма вежливого сказочника». Дидактические игры: «Заболел дедушка...», «У нас порядок», Коммуникативные игры: «Нарисую портрет», «Какой Я», «Хорошо – плохо», «Закончи предложение». Чтение сказки Ш. Перро «Золушка», С.Маршак «Урок вежливости», «Ежели вы вежливы», А.Барто «Медвежонок – невежа», Рисование на тему: «Какого цвета добрые слова?».
Октябрь	Малая родина. За что мы любим свой город.	Уточнить представления детей о родном городе. Формировать понимание выражения «Малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать гражданско-патриотические чувства.	Экскурсия по родному городу (виртуальная); рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами родного города. Фотовыставка «Я в родном городе» Д/и «Что в родном городе есть» Рисование «Любимый город»
	«Дома в нашем городе»	Познакомить детей с архитектурой родного города: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные. Воспитывать чувство любви к родному дому и городу, умение видеть его красоту в жилых постройках. Учить соблюдать элементарные правила гигиены.	Рисование на тему: «Дом, в котором ты живешь», Дидактические игры «Кто больше улиц знает», «Здания родного города», «Где мой дом?». Беседа на тему: «Мой адрес», Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов с изображением разных архитектурных сооружений.
Ноябрь	«Моя родина – Россия»	Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем. Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. Формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну.	Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина», нахождение России на глобусе.

		Познакомить детей с понятиями «большая» и «малая родина». Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Вызвать чувство сопричастности к истории страны.	Составление альбома «Моя Россия», «Тепло поколений». Настольные игры: «мемо».
	«Флаг России»	Учить узнавать российский флаг. Обобщить знания детей о флаге России. Закрепить последовательность расположения цветных полос на нём. Воспитывать уважение к государственным символам России	Слушание рассказа о российском флаге. Аппликация: изготовление флага РФ
Декабрь	«Животные и птицы нашего края»	Уточнять и расширять представления детей о разнообразии животных и птиц. Учить видеть особенности строения и поведения. Развивать наблюдательность, умение отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты к природе, сопричастности, сопереживания ко всему живому, что нас окружает.	Беседы: «Кто у нас зимует?», «Как звери к зиме готовились?», Загадывание загадок о животных и птицах, Дидактические игры: «Угадай, чей хвост», «У кого кто?», «Дикие и домашние». Чтение сказок и рассказов, рассматривание картин и иллюстраций о животных и птицах. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Лиса и зайцы».
	«Природа родного края»	Сформировать у детей общее представление о лесе, о реке и ее обитателях. Закрепить знание детей о видах деревьев, которые растут в нашем лесу. Закрепить знание детей о многообразии животного мира, птиц, проживающих в лесах родного края. Воспитывать любовь к природе. Бережное отношение к природе и ко всему живому.	Виртуальные прогулки и экскурсии по родному краю. Дидактические игры: «Что где растёт?», «С какого дерева листок», «Времена года», Слушание фонограммы «Звуки и голоса природы».
Январь	«Чудо мастера»	Расширить представление детей о народных промыслах. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. Закрепить и обобщить знание детей о предметах старины, некоторые из которых остаются актуальными и в наши дни: русская матрёшка, деревянные ложки, самовар, валенки, лапти, тульский пряник. Воспитывать любовь к русскому фольклору. Развивать патриотические чувства.	Беседа на тему «Народно-прикладное искусство России». Экскурсия в «Центр народной культуры «Светлица»».
	«Наша добрая матрешка»	Познакомить детей с народной игрушкой – матрёшкой. Воспитывать любовь к народному искусству. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символ русского народного искусства. Развивать интерес детей к народному творчеству. Развивать умение украшать силуэт матрешки разнообразными узорами	Рисование «Такие разные матрешки»: Дидактические игры «Веселые матрешки», «Что игрушка рассказывает о себе?». Чтение произведений художественной литературы В. Берестов «Матрешечка», «Матрешкины потешки»
Февраль	«Военные профессии»	Расширять представления детей о войнах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества» (воины,	Беседа о профессиях родителей, о том, кем работает папа, мама, какую пользу они приносят

		солдаты, которые охраняют, защищают свою Родину, свой народ, у каждого народа, в каждой стране есть армия, которая защищает свой народ от врагов). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.	окружающим, стране, как заботятся о детях и близких. Чтение произведений художественной литературы В. Давыдов «Армия мира», И. Кульская «О брате», В. Давыдов «Дозор».
	«Защитники Отечества»	Продолжать знакомить детей с праздником День защитника Отечества. Учить называть различные виды войск. Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к армии и людям, которые защищают нашу страну. Воспитывать гордость за свое Отечество.	Рассматривание картин с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков. Упражнения «Готовлюсь быть солдатом». Дидактическая игра «Что в военном пакете?». «Подвижные игры «Стенка - мишень», «Снайперы», «Кто дальше?», «Взятие крепости». Чтение произведений художественной литературы А. Гайдар «Сказка о военной тайне», С. Маршак «Пограничник»), Подбор иллюстраций и оформление альбома «Защитники Отечества».
Март	Мама – первое слово	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы, как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства.	Составление рассказов на тему: «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей». Рисование портрета «Моя мама». Занятия – развлечения для детей и родителей. Разучивание фольклорных песен, танцев.
	«Моя любимая семья»	Формировать представления детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей. Расширять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родным людям. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, уважения, взаимопомощи в семейной жизни.	Выставка фотографий «Моя семья» Беседы, составление рассказов о своей семье, рисование по теме «Моя семья». Чтение худ. лит. К. Ушинский «Четыре желания», С. Черный «Имя» Дидактические игры: «Дружная семейка», «Имена»
Апрель	«День космонавтики»	Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне. Развивать пространственное воображение, мелкую и общую моторику. Воспитывать любознательность.	Отгадывание загадок о космических кораблях, планетах, космонавтах. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Звёздное небо». Подвижные игры «Самолеты на посадку», Пальчиковая гимнастика «Космонавт». Аппликация - оригами «Ракета».
	Они прославили наш город	Развитие у детей интереса к людям, прославившим наш город своей профессией. Вызвать у детей интерес к жизни города Шарья, чувство уважения и гордости за знаменитых земляков.	Экскурсия к зданию администрации города Шарья, стенду «Ими гордится Шарья». Просмотр презентации «Ими гордится Шарья»
Май	«Не нужно нам войны-беды»	Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны.	Рассматривание иллюстраций о ВОВ, её героях, медалей и орденов. Беседы: «О Великой

		Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений.	Отечественной войне», «Памятники воинской славы в России». Прослушивание и пение песен военных лет и о современной армии, экскурсия в музей, возложение цветов к памятнику погибшим воинам ВОВ.
	«Народные игры»	Продолжать знакомить с традиционными народными играми, как средством приобщения к культуре и традициям родного народа как живое послание предков.	Развлечение «Народные игры»: «Гуси-лебеди», «Колечко-колечко», «У медведя во бору», «Жмурки», «Бабка – Ёжка».

**Перспективный план нравственно-патриотического воспитания детей
в старшей группе.**

<i>Дата проведения</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Мой любимый детский сад	Расширить представление детей о д/с; закреплять знания о времени пребывания ребят в д/с, о том чем занимаются дети; люди каких профессий работают в д/с; воспитывать бережное отношение к д/с; формировать дружеские взаимоотношения, уважение к старшим.	Развивающие игры: «Все работы хороши», «Что когда происходит?» (режим дня), «Угадай что изменилось». Аппликация: «Украсим нашу группу»
	Мой любимый город	Уточнить знания детей о достопримечательностях родного города; рассказать о том, что такое герб, гимн, флаг; объяснить символику города. Рассказать о происхождении названий улиц. Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу.	Беседы о городской архитектуре, о городских зданиях; о видах транспорта в нашем городе. Рассматривание иллюстраций и фотографий, рассматривание открыток с видами города.
Октябрь	Городские здания	Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые, познакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением.	Дидактические игры: «Жилое – нежилое», «Из чего построен дом», «Мой этаж», «Мой домашний адрес», «Я начну, а ты продолжи» (правила поведения в городе), «Кто больше назовет» (правила дорожного движения в городе) Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад».
	«Мои друзья». «Дружить – значит весело жить»	Формирование понятий «друг», «дружба». Учить понимать и оценивать чувства и поступки других, познакомить детей с секретами дружеских отношений.	Чтение И.Мазнин «Давайте будем дружить». А.Барто. «Подружки». Дидактические игры и упражнения. «Как хорошо с тобой дружить», «Зачем»
Ноябрь	Мы - россияне	Сформировать в воображении детей образ Родины; формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».	Чтение стихотворений о Родине; пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России; рассматривание репродукций картин о родной природе; рассматривание иллюстраций, открыток с видами

			разных городов России; рассматривание изображений государственного герба и флага РФ.
	Государственные символы России: герб, гимн, флаг.	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – гербе, гимне, флаге; сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.	Д/и «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг». Аппликация: «Наш флаг»
Декабрь	Русский лес – чудесный лес	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства.	Беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций. Д/и «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Зеленая аптека».
	Голубые реки России	Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значимости воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России.	Беседы о реках России, озере Байкал, рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей.
Январь	Русские народные промыслы	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.	Беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калининскими, каргопольскими игрушками. Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д.
	Русские народные промыслы	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.	Беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калининскими, каргопольскими игрушками. Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов.
Февраль	Наши защитники	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	Праздник «День защитников Отечества»; изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных.
	Масленица	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора.	Занятие – развлечение «Масленица пришла», беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы.
Март	«Добрая, милая мама»	Воспитывать любовь и уважение к матери, стремление помогать матери, заботиться о ней. Воспитывать любовь и нежное чувство к матери, послушание ей. Формирование ценных нравственных навыков (любви, сочувствия и т. д.).	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Беседы, рисование на тему: «Моя любимая мама», чтение произведений о матери (Ю. Яковлев «Мама»). Игра «Мамины помощники».
	Моя родословная	Углублять знания о своей семье, родословной. Поощрять к рассказам о	Составление рассказов по картинкам из серии «Моя семья»;

	я	семейных событиях, традициях, праздниках, обращать внимание на необходимость участия в них самих детей.	работа над понятием «родня». Чтение Я. Акима «Моя родня», «Кто кому что». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
Апрель	Наши космонавты	Дать детям представление о космосе, о людях, которые летают в космос, о первом человеке космонавте.	Беседа о космосе, космонавтах; беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается. Игра «Космонавты».
	«Удивительный и волшебный мир Ефима Честнякова».	Изучение литературного наследия Е.В.Честнякова как источник духовно-нравственного развития в рамках реализации федерального государственного стандарта образования. Ознакомление с жизнью и творчеством Ефима Честнякова.	Выставка работ Ефима Честнякова Чтение сказки Ефима Честнякова «Чудесное яблоко» Лепка из пластилина «Чудесное яблоко»
Май	Этот День Победы	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	Занятие «День Победы». Разучивание стихов, песен, инсценировок. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.
	Итоговое занятие – викторина «Что мы знаем о России»	Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Знать имена деятелей науки и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.	Занятие – викторина, чтение стихотворений, литературных произведений о Родине. Чтение пословиц о Родине, загадки про народные декоративно-прикладные промыслы. Д/и «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».

**Перспективный план нравственно-патриотического воспитания детей
в подготовительной группе.**

<i>Дата проведения</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Я люблю свой детский сад	Расширять представление детей о детском саде; Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки.	Проект «Наша группа – дружная семья». Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду.
	«Поначалу в жизни нашей было всё не так ...»	Познакомить детей с образом жизни древних славян. Сформировать понимание слова «предки». Уточнить виды занятий славян в древности. Развивать познавательную активность, расширять кругозор, диалогическую речь. Закреплять знания о русском народном фольклоре. Прививать чувство гордости за свою Родину, русский народ.	Рассматривание репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»; иллюстрации с изображением современных видов оружия и оружия русских богатырей, деталей одежды русских богатырей; просмотр мультфильмов и чтение русских народных сказок, былин («Илья Муромец и Соловей разбойник»); Прослушивание песни музыка А. Пахмутовой, слова Н. Добронравова, «Богатырская наша сила».

Октябрь	Викторина «Знаешь ли ты свой город»	Закрепить знания детей о родном городе, его достопримечательностях, транспорте.	Викторина «Знаешь ли ты свой город»
	«Доставляй людям радость добрыми делами»	Формировать у детей: — понятия «этикет» и «культурный человек»; — умения правильно употреблять слова приветствий, благодарности, вести разговор с партнерами, не обижая и не унижая собеседников; — знания о правилах хорошего тона, выразительных средствах родного языка, культуре поведения, умения применять их в различных жизненных ситуациях; — знания о речевом этикете в определенных бытовых ситуациях; — умения анализировать свои поступки и вырабатывать формы желаемого общения с людьми.	Решение проблемных ситуаций: «Правильно или нет» (ситуации по картинкам); «Вежливый кролик», «Болтливый ежик», «Грязный медвежонок», «Что делать в гостях, если...», «Гости у тебя дома», «Чтобы гости не скучали», «Культура внешнего вида». Чтение художественной литературы: — стихотворений Е. Алябьевой «Пожелайте людям добра», «Добрым быть приятно»; чтение рассказа В. Осеевой: «Волшебное слово»; — нравственно-этических сказок для детей: русская народная «Два жадных медвежонка»
Ноябрь	Какие народы живут в России	Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов.	Занятие, беседы о многонациональной России, рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений, художественной литературы. П/и разных народов РФ.
	Государственные символы России – флаг, гимн, герб	Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба.	Беседы о государственных символах России, рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна Д/и «Узнай наш флаг» Д/и «Узнай наш герб»
Декабрь	Флора и фауна родного края	Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края.	Беседы о животных и растениях родного края, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки. Экскурсия (вместе с родителями в краеведческий музей г. Шарья).
	Что такое заповедник?	Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книгой»; воспитывать бережное отношение к природе.	Беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных. Рисование: «Красная книга России»
Январь	Мир вокруг нас	Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства.	Беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом. Д/и «Иностранец», «Кто в какой стране живет» П/и детей разных стран.
	Разноцветные люди	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение к людям разных национальностей. Формировать у детей представление о мире	Беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений.

		и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях.	Рисование: «Разноцветные дети» Д/и «Иностранец», «Наша планета» П/и детей разных стран
Февраль	День защитников Отечества	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины.	Праздник «День защитников Отечества»; изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных.
	Богатыри земли русской	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.	Беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».
Март	Моя мама	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.	Утренник «Мамин день»; рассматривание фотографий знаменитых россиянок, изготовление подарков для мам и бабушек.
	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ.	Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин».	Беседы о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России. Д/и «Права героев сказок»
Апрель	Солнечная система	Дать детям представление о строении Солнечной системы, звездах, планетах, о полете человека в космос.	Беседа на тему: «Человек на Луне» (рассказы о космонавтах). Рисование: «Земля наш дом»
	Знаменитые спортсмены России	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить, что значит слово «патриот».	Беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций. Подвижные спортивные игры на улице.
Май	День Победы	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.	Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов, беседы о подвигах людей во время ВОВ. Рисование: «День Победы»
	Главный город нашей страны История Московского Кремля	Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства.	Рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы, иллюстраций про древнюю Москву. Чтение литературных произведений, рассматривание изображений древнего и современного Кремля. Выставка детских рисунков на тему: «Московский Кремль»

Содержание центров нравственно-патриотического воспитания

- Карта России, глобус, портрет президента;
- Куклы а национальных костюмах, альбом «Национальные костюмы»;
- настольно-печатные, дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры
- пазлы
- иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей, видеоматериалы
- образцы народно-прикладного творчества и многое другое.





Картотека игр

«Мой адрес...»

Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу, номер дома, квартиры, телефона, этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

Материал: мяч

Ход игры: все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д.

«Наш детский сад».

Цель: закрепить знаний детей о детском саде, о работниках детского сада. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, раздевалка, и т.д.. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве

Материал: фотографии и иллюстрации детского сада, работников детского сада. Планы детского сада, группы.

Ход игры: По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках детского сада. По плану дети ориентируются в пространстве

«Поиски добрых слов» .»

Цель: раскрыть на примерах значение слов «простите, извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства правоты и справедливости, связь слова и поступка, слово и отношение

Ход игры Воспитатель начинает рассказ о том, как следует извиняться, где и когда, как применяются эти вежливые слова

«Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений».

Цель: обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.

Материал: картинки с разными сюжетами добрых поступков, хорошего и плохого поведения

Ход игры Воспитатель начинает рассказ о том ,как следует себя вести в том или ином месте, какие поступки хорошие..

«Наша страна».

Цель: Выявить знания детей о нашей Родине, ее столице

Материал: иллюстраций, фотографий

Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают

«Расскажи о своей семье»

Цель: Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

Материал: Фотоальбом, составленный совместно с родителями с семейными фотографиями с генеалогическим деревом.

«Где находится памятник?»

Цель: знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе

Материал: изображения памятников

Ход игры: Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.

«Назови кто»

Цель: знакомить детей с главными людьми РФ

Материал: портреты известных соотечественников, спортсменов.

Ход игры: Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

«Наш микрорайон».

Цель: Закрепить знания детей о своем микрорайоне, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении детского сада

Материал: фотографии и иллюстрации, макет микрорайона

Ход работы: По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о своем микрорайоне, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении дет.сада

«Назови виды спорта».

Цель: закрепить виды спорта: летние, зимние, спортивный инвентарь. Уяснить, что занимаясь, спортом мы получаем здоровье, отдых.

Материал: картинки с разными видами спорта, пиктограммы видов спорта, символическое изображение человечков

Ход игры: Все встают в круг, передают друг другу мяч и называют: зимние виды спорта, летние виды спорта, спортивный инвентарь.

«Моих родителей зовут...»

Цель: Закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек...

Материал: семейные фотоальбомы

Ход игры: дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.

«Почта»

Цель: закрепить знания детей о городах России.

Материал: почтовые конверты, открытки

Ход игры: воспитатель предлагает посмотреть на предметы, определить для чего они нужны. Дает понятие о том, что почта- связь между людьми.

«Кто и в какой стране живет?»

Цель: расширить знания детей о мире, людях которые населяют его.

Материал: картины и иллюстрации с разными странами мира и народом. Развитие речи, логического мышления, формирование умения употреблять суффикс -ец

Ход: Воспитатель показывает изображения и просит определить из какой страны этот человек и как его назовут: Китай-китаец, африка-африканец...

«У кого какой домик »

Цель: закрепить, зная детей о животном мире родного края. Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища

Материал: картинки и иллюстрации с изображением жилища животных .

Ход игры: Медведю – берлога, Белке – дупло

«С какого дерева листок»

Цель: закрепить знания детей о природе родного края., закрепить умение образовывать относительные прилагательные (береза –березовый, дуб – дубовый и т. д.)

Материал: Картинки и иллюстрации с изображением деревьев и кустарников и листьев

Ход игры: Воспитатель показывает картинки с изображением листка, затем дерева.

«Зеленая аптека»

Цель: закрепить знания детей о лекарственных растениях родного края; о правильном использовании их в лечебных целях.

Материал: гербарий, картотека лечебных трав

Ход игры: Воспитатель показывает картинку с изображением лечебной травы, дети отгадывают. Рассказывает о ее целебных свойствах

«Малая красная книга»

Цель: закрепить знания детей о редких растениях и животных, птиц нашего края занесенных в

«Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю, чувство ответственности

Материал: «малая красная книга», составленная совместно с родителями, картинки и иллюстрации с изображением редких животных и растений, птиц

Ход игры: Воспитатель показывает картинку с изображением редких животных и растений, дети называют. Воспитатель рассказывает о них

«Страны и народы»

Цель: Расширять представление детей о странах Земли и их народах. Прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициями. Прививать уважение к культуре и традициям разных народов мира.

Материал: глобус, карта Мира, куклы в национальных костюмах, записи мелодии песен разных народов, картинки и иллюстрации с изображением разных стран и народов мира

Ход игры: Воспитатель показывает картинку с изображением с изображением разных стран и народов мира. Рассказывает о них

«Как найти дорожку в детский сад?»

Цель: Закрепить умение детей ориентироваться по плану местности, уметь объяснять расположение объектов по отношению друг к другу. Закреплять умение определять направление движения. Развивать абстрактное мышление.

Материал: план местности (микрорайона) макет местности микрорайона.

Ход игры: дети ориентируются по плану и на макете.

« Узнай о ком я говорю»

Цель: закрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.

Ход игры: ведущий описывает портрет ребенка, дети отгадывают не примут в ней участие.

«Продолжи пословицу»

Цель: знакомить с устным народным словотворчеством, развивать речь, память, логическое мышление.

Ход игры: Воспитатель начинает пословицу, дети ее продолжают.

«Народные промыслы»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: картинки и изображения с предметами народного творчества

Ход игры воспитатель показывает картинку с изображением предметов народных промыслов.-

Дети называют

«Мир предметов»

Цель: обобщить представление детей о том, что в окружающем мире многие предметы изготовлены человеком из материалов природного или искусственного происхождения (применяя различные материалы, человек изучает и использует их свойства). Воспитывать познавательную активность. Закрепить умения образовывать слова прилагательные.

Материал: Картинки и изображения предметов обихода

Ход игры: чугуны - чугуны, дерево - деревянный.....

«Собери узор».

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: разрезные картинки с изображениями народных промыслов

Ход игры - Дети собирают картинки из разрезных фрагментов.

«Я имею право...»

Цель. Расширить область правовых знаний детей.

Материал. Набор сюжетных картинок к статьям «Конвенции ООН о правах ребенка». Картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в «Конвенции» (ребенок катается на велосипеде, играет в прятки, поливает цветы и т.п.).

Ход игры

Дети поочередно выбирают картинку и объясняют причину своего выбора, остальные обсуждают правильность принятого решения.

«Путешествие в страну часов.»

Цель: познакомить детей с тем как можно узнать время без часов Рассказать о том, что в Москве на кремле есть самые главные часы нашей Родины.

Материал: часы, картинки и иллюстрации с изображением кремлевских часов и других часов

Ход игры Воспитатель рассказывает о том, что раньше люди узнавали время по крику петуха, по цветам, затем изобрели часы.....

«Какие праздники ты знаешь?»

Цель: Развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

Ход игры Воспитатель начинает рассказ о том что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку

«Жилище человека»

Цель: Закрепить знания детей о жилище человека., о том из чего они сделаны, Прививать любовь к родному дому, Родине, .

Материал: картинки и иллюстрации с изображением жилища человека

Ход игры Воспитатель начинает рассказ в том где живет человек, что жилище бывает разное яранга, хата, изба....

Приложение 5.

Конспекты НОД и совместной деятельности с детьми.

Схема конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности

Возрастная группа воспитанников – старшая группа

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности – «**Знакомство с произведением Е.В.Честнякова «Иванушко»**».

Форма организации обучения детей – групповая

Задачи: формировать умение детей сравнивать и сопоставлять, высказывать и доказывать свою точку зрения; расширить словарный запас детей за счет устаревших слов и выражений, которые использует автор - воспитывать добрые чувства к персонажам и сопереживать героям сказки;

создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, а так же воспитывать любовь к родному краю, к его культурному наследию. Уметь разыгрывать сюжет сказки по ролям.

Планируемые результаты: пересказывает содержание сказки, формулирует ответы на вопросы педагога по содержанию беседы, самостоятельно составляет сюжет по сказке, сопереживает героям сказки.

Интегрируемые образовательные области – речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное.

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный) – презентация, детский столик. игрушки: животные.

Предварительная деятельность с воспитанниками: знакомство со сказками Е.В.Честнякова; рассматривание иллюстраций к сказке «Иванушко»; экскурсия в краеведческий музей города Шарья на выставку «Е.В.Честняков-художник»; рисование и лепка персонажей к сказке; разучивание народных игр «Тетера» и др.

Этап деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1 слайд улица деревни. Около дома	-Много сказок на свете, но у каждого человека есть своя любимая. Сказка. А вы любите сказки? Нам на электронную почту пришло письмо. Хотите мы с вами его прочтём? Предлагаю вам сесть поудобнее, послушаем что написано в письме.	Ответы детей Да	Дети настроены на общение Проявляют интерес к предстоящей деятельности. Отвечают на вопросы воспитателя

мальчик			
2 этап Содержательный чтение	-Ребята, однажды весной я ездила в деревню. Мне там очень понравилось. Лес, речка, чистый воздух. Вы были когда-нибудь в деревне? однажды, прогуливаясь по деревенской улице, я увидела мальчика, который сидел на крылечке. Я подошла к нему и спросила: «Как тебя зовут?». Он мне ответил: «Ваня». Ребята, как ласково можно назвать Ваню? Как много ласковых имен вы придумали, молодцы. Мне Ваня сказал, что мама ласково называет его Иванушко. Ребята посмотрите на Иванушко, как вы думаете, какое у него настроение? Ребята, хотите узнать, что сделал Иванушко, чтобы ему не было грустно? С Иванушко случилась интересная, волшебная история. Чтение сказки с показом слайдов	Дети: Грустное, задумчивое... Дети называют уменьшительные ласковые названия имени Ваня	Внимательно слушают
Обобщающий	После чтения сказки Ребята, давайте с вами поиграем в игру. Выходите на ковер, становитесь в круг, чтобы каждый мог видеть своего товарища. Я вам буду задавать вопросы по сказке, а вы, если согласны – похлопайте в ладоши, если не согласны – потопайте. -Иванушко собрался полететь в гости к Серому волку? К Гусям-лебедям? Иванушко полетел на «Ковре-самолете»? - Гуси-лебеди живут в лесу? - Живут на озере? -На озере Иванушко встретили птицы? -Птицы Иванушко угощали? - Иванушко к Медведушке в гости летал? - Медведушка в избушке живет? - Медведушка блинами угощал? - Ягодами угощал? Воспитатель: - Медведушко один в избушке живет? -: Медведушки рады принимать гостей?	Активная работа детей, ответы на вопросы	Учатся формулировать правильно свой ответ

	-: Много у Иванушко появилось друзей? - Теперь Иванушко грустно и одиноко? Молодцы, ребята. Всё вы правильно ответили. Действительно у Иванушко появилось много интересных друзей и будет Иванушко теперь всегда веселым и счастливым. Понравилась вам сказка, ребята? - Хотите познакомиться с ее автором? Воспитатель проектирует слайд с портретом Честнякова Е. В.) Сегодня я расскажу вам о нашем земляке Ефиме Васильевиче Честнякове - он был художником, поэтом и писателем. Родился Ефим Васильевич крестьянской семье в деревне Шаблово, когда он был маленьким, очень любил рисовать. И всегда радовался, когда родители покупали ему карандаши. Часто вместо красок он использовал цветные камешки, которые собирал на берегу речки, а потом растирал их в мелкий порошок и делал сам себе краски. Сейчас в деревне Шаблово находится дом-музей Е. В. Честнякова в котором размещены его картины, глиняные скульптурки, а так же предметы крестьянского быта.	Дети рассматривают портрет Е.Честнякова и иллюстрации к сказке.	
3 этап завершающий	А вы хотели бы, что бы герои этой сказки поселились у нас в группе? Тогда я предлагаю слепить этих героев и сделать выставку	Лепка героев сказки	

Конспект совместной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности «Непоседы»

ФИО педагога, должность Удалова Наталия Сергеевна, воспитатель

Возрастная группа воспитанников – старшая группа компенсирующей направленности

Наименование образовательной организации – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Звездочка»» городского округа город Шарья Костромской области.

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности – «Путешествие в Город загадок»

Форма организации обучения детей – подгрупповая

Цель: Формирование представлений о доброте, взаимовыручке, развитие конструктивных взаимоотношений в группе сверстников.

Задачи: Совершенствовать умения детей находить оригинальные варианты решения проблемы и отсеивать невыполнимые. Закрепить знания: о сказках, их схематическом изображении, соотношении сказки и схемы; о материалах и предметах из них; о животных и их названиях, особенностях поведения.

Развивать мышление, внимание, память, быстроту обдумывания ситуаций, сообразительность.

Воспитывать чувство дружбы, терпимости к окружающим, желание помочь, доброту, целеустремлённость.

Коррекционно-развивающие: совершенствовать речь, координировать движение и речь.

Интегрируемые образовательные области – речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное.

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный) – Мешочек с материалами, ковёр, портреты сказочных героев, домик с иллюстрациями к сказкам, схемы сказок, четыре разноцветные коробки, магнитная доска, картинки с изображением транспорта, конверт, аудиозаписи.

Предварительная деятельность с воспитанниками: чтение сказок, разучивание песен

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	Сообщение темы, мотивация познавательной деятельности, сюрпризный или заинтересовывающий момент.		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	Дети стоят полукругом. — Ребята, сегодня нас ждёт интересное путешествие. Добрая Волшебница просит нас помочь жителям Города сказок. Вы готовы отправиться в путешествие? Там могут встретиться трудные задания, для решения которых потребуются ваши знания, сообразительность, смелость и умение дружить. Не передумаете?	Да	Создание ситуации мотивации
		Нет	Поддержка спонтанной речевой деятельности

<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	Чтобы справиться со всеми заданиями, нам потребуется хорошее настроение. Подарим его друг другу. Говорить мне не лень: Добрый день, добрый день! И вороне, и телёнку, И соседскому котёнку. Да и вам, мои друзья, Всем добра желаю я! — Теперь можно отправляться в путь. А на чём же мы будем путешествовать? Нам нужен сказочный волшебный и большой транспорт. Как вы думаете почему? - А вот и сам ковёр! (Воспитатель обращает внимание детей на ковёр, лежащий в углу. Рядом с ковром на доске развешаны изображения сказочных героев, попарно из разных сказок). -Занимаем места! <i>Один, два, три, Коврик наш, скорей лети! В сказку ты нас принеси!</i>	Что бы все поместились Ковёр-самолет	Создание условий для самовыражения в общении детей-взрослый. Поддержка инициативных высказываний
2 часть – основная	<i>Цель:</i> Познавательная, поисковая деятельность, дидактические игры, беседа по теме, высказывания детей о своих умозаключениях.		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i> <i>Уточнение знаний детей в</i>	— Мы уже приближаемся к Городу Сказок. И вот наш ковёр садится на главной площади. - Посмотрите: его обитатели, герои сказок, подружились и помогают друг другу. Как они это делают? Да, всё верно! Давайте посмотрим, кому здесь нужна наша помощь. (Находит конверт). - Вот и задание от Волшебницы.	Храбрый Добрыня дружит с Алёнушкой и Иванушкой. Он защищает их от Бабы-Яги. Трудолюбивый Наф-Наф подружился со зверятами из сказки «Теремок». Он научит их строить дома. А Кот Леопольд живут дружно вместе.	Создание условий для самовыражения в речевом развитии через игру «Добрые друзья»

<i>процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i> <i>Этап осуществления самостоятельной работы детьми</i>	Она пишет: «Дорогие ребята, на Площади Сказок живут сказочные герои, каждый в своём домике. Чтобы знать, кто где живёт, на домиках нарисованы схемы сказок. Я хочу проверить, хорошо ли вы знаете сказки, умеете ли разгадывать сложные загадки. Вам нужно расшифровать схемы и угадать, кто живёт в домиках». Разгаданную схему снимают, под ней спрятана иллюстрация сказки, по которой дети узнают, верны ли их ответы. — Какие вы молодцы, всё правильно угадали! Вы сможете помочь жителям Города Сказок. Идём дальше! (Подходят к магнитной доске, на которой расположены надпись «Почта», изображения автомобиля, велосипеда, трактора, а ниже — персонажи из сказок: Красная Шапочка, Дедушка из «Репки», Кот в сапогах. Перед доской стоит столик, и стулья. Дети рассаживаются на стульях вокруг столика). — Дети, мы пришли на улицу Доброты. Что здесь написано? Да, здесь расположена волшебная почта, на которую приходят посылки от Волшебницы для героев сказок. Сегодня она прислала такие замечательные подарки для Красной Шапочки, Дедушки и Кота в сапогах. Но вот беда, прошёл дождь и этикетки с посылок отклеились. Сказочные герои не знают, кому что подарила Волшебница. Помогите им. — Молодцы, ребята! Всё правильно! (Педагог прикладывает изображения транспорта к получателю посылки). Отправляемся дальше (дети находят коробку с игрушками животных из сказки «Теремок») - Дети, герои сказки поспорили между собой, кто самый умный, смелый, добрый, сильный. Я предлагаю вам выбрать себе героя и рассказать о нем? Провокационные вопросы:	Дети расшифровывают схемы и называют сказку (три розовых круга — «Три поросёнка», три коричневых круга разного размера — «Три медведя» и т. д.) «Мозговой штурм». Дети обговаривают, какая посылка какому персонажу более подходит: «Старенькому Дедушке не нужен велосипед, скорее машина. Но трактор нужнее, трактором можно вытянуть репку, привязав к ней трос. Коту подходит и машина, и велосипед. Но Красная Шапочка не сможет проехать по лесу к бабушке на автомобиле, а велосипед как раз ей пригодится. Значит, Коту прислали автомобиль, Дедушке — трактор, а Красной Шапочке — велосипед». Дети выбирают героя и рассказывают.	Создание условий для самовыражения в речевом развитии через игру «Где живет сказка» Создание условий для самовыражения в речевом развитии через игру «Посылка» Поддержка
--	--	---	---

	- Что было бы, если лягушка была красного цвета? - если бы мышка была большой и сильной как медведь? - заяц питался бы мясом, а не травой? - у лисы был бы маленький хвост? - у волка были бы короткие лапы? - медведь спал бы не в берлоге, а в дупле? — Дорогие дети! Вы совершили сегодня много добрых дел, справились со всеми заданиями. Жители города благодарят вас. Вы настоящие друзья и добрые волшебники. Примите на память мой подарок и возвращайтесь домой! До встречи! - Воспитатель находит на столе книгу загадок — подарок Волшебницы. Дети на ковре-самолёте «возвращаются в детский сад». <i>Один, два, три, Коврик наш, скорей лети! В садик нас скорей верни!</i>		спонтанных инициативных высказываний
3 часть – заключительная	<i>Цель:</i> Подведение итогов, обсуждение, поощрение активных детей (в средней группе хвалят всех),		
<i>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей</i>	— дети, где мы с вами побывали? Кому помогли? Какие задания вам понравилось выполнять? Какое было трудным? Справились ли мы? Как вы думаете, почему нам это удалось? (А чем полезен будет нам подарок Волшебницы? Верно, тот, кто много знает и умеет, добр и дружен, всегда преодолевает трудности!	Нам помогали дружба и доброта, знания о животных, сказках, и т. п.)	Поддержка спонтанных инициативных высказываний

Конспект НОД в старшей группе компенсирующей направленности «Непоседы»

ФИО педагога, должность Удалова Наталия Сергеевна, воспитатель

Возрастная группа воспитанников – старшая группа компенсирующей направленности

Наименование образовательной организации – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Звездочка»» городского округа город Шарья Костромской области.

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности – «чтение рассказа Н. Носова «Фантазеры».

Форма организации обучения детей – подгрупповая

Цель: формирование представлений о доброте, чувства любви и уважения друг к другу, ответственности, через знакомство с произведением Н.Носова «Фантазеры»

Задачи: Продолжать знакомить дошкольников с творчеством детского писателя Н. Носова; Формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту; Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы, доброе отношение к окружающим людям. Развивать чувство юмора, творческое изображение.

Коррекционно-развивающие: совершенствовать речь, координировать движение и речь.

Интегрируемые образовательные области – речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный) – портрет Н. Носова; конверт с письмом и картинками от Незнайки; сборник рассказов Н. Носова; раскраски

Предварительная деятельность с воспитанниками: чтение рассказов Н. Носова, рассуждения на тему «Фантазия и ложь».

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	Сообщение темы, мотивация познавательной деятельности, сюрпризный или заинтересовывающий момент.		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	В круг, ребята, становитесь! Крепче за руки держитесь И друг другу, и гостям Поскорее улыбнитесь. Что такое? Что случилось? На замочек дверь закрылась! Дети, вы мне помогите, Со мною вместе говорите. Пальчиковая гимнастика «Замок» На двери висит замок.	Дети подходят к воспитателю и встают в круг Выполняют движения по тексту	Создание ситуации мотивации Поддержка спонтанной речевой деятельности

	Кто его открыть бы смог? Постучали, покрутили, потянули... И открыли!		
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	Мы открыли с вами замок в мир фантазии. Дети, скажите, а что такое фантазия? Если это выдумка, значит это неправда? Обман – тоже неправда. Чем же отличается фантазия от обмана? Правильно. Дети, а вы любите фантазировать? А зачем, как вы думаете, люди фантазируют? А как называют людей, которые любят фантазировать?	Фантазия – это выдумка, вымысел, небылица. Да. Обман – это плохой поступок. Тот, кто обманывает, совершает зло. А фантазия никому вреда не приносит. Да, любим. Чтобы развеселить другого человека. Чтобы сделать ему приятно. Их называют фантазёрами.	Создание условий для самовыражения в общении дети-взрослый. Поддержка инициативных высказываний
2 часть – основная	<i>Цель:</i> Познавательная, поисковая деятельность, дидактические игры, беседа по теме, высказывания детей о своих умозаключениях.		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым Этап осуществления самостоятельной</i>	Дети, послушайте, кто-то стучится. Ваня, сходи, пожалуйста, посмотри, кто там может быть? Дети, от кого же нам пришло письмо? Вы хотите узнать, что в нем? Тогда садитесь скорее на стульчики. «Здравствуйте дети группы «Непоседы», вы уже знаете много рассказов писателя Н.Носова, а вот такого вы еще не читали. Этот рассказ называется «Фантазеры». Если вы хотите его послушать, то дружно похлопайте в ладоши и ваш воспитатель вам его прочитает. Кстати, там еще и картинки к этому рассказу. Я буду очень рад, если потом вы придумаете, и напишите мне свои рассказы. До новых	Ваня подходит к двери, но там никого нет, лежит конверт. от Незнайки. Дети хлопают в ладоши	Создание условий для самовыражения в общении дети-взрослый.

работы детьми	<i>встреч, ваш Незнайка»</i> Если вы готовы слушать, то сядьте красиво, слушайте внимательно, я буду читать рассказ Н. Носова «Фантазёры». <i>Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры»</i> <i>Вопросы по тексту:</i> Вам понравился рассказ Н. Носова? Чем вам понравилась эта история? Как он называется? А почему, как вы думаете, рассказ называется «Фантазёры»? Разве все мальчики рассказывали выдуманные истории? Кого из героев можно смело назвать фантазёрами, почему? А чем история Игоря отличалась от историй Мишутки и Стасика? Какую историю он им рассказал? Почему вы решили, что это правдивая история? Почему ребята не захотели дружить с Игорем? Какая из историй, рассказанных ребятами, вам понравилась больше всего и почему? Засиделись мы, друзья! Что ж, давайте отдохнём, Физкультминутку проведём. Физкультминутка «Незнайкина зарядка» Вот Незнайкина зарядка. Выполняйте по порядку.	Да «Фантазёры» Потому что дети рассказывали выдуманные истории, небылицы Нет Фантазёрами можно назвать Мишутку и Стасика, они придумывали смешные истории История Игоря была невыдуманная. Он рассказал то, что было на самом деле Правдивую Он рассказал, как его укусила собака и показал шрам Он рассказал про обман	Поддержка спонтанных инициативных высказываний Создание условий для самовыражения в физическом развитии через игру «Незнайкина зарядка»
----------------------	--	--	---

	Встаньте прямо, улыбнитесь, Выше, выше потянитесь. Ну-ка плечи распрямите, Поднимите, опустите. Влево, вправо повернитесь, Рук коленями коснитесь. Сели - встали, Сели – встали, Вы, надеюсь, не устали? Предлагаю всем попрыгать, Ловко ножками подрыгать И немножко пошагать, И спокойно подышать.	Дети выполняют движения по тексту	
3 часть – заключительная	<i>Цель:</i> Подведение итогов, обсуждение, поощрение активных детей (в средней группе хвалят всех),		
<i>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей</i>	Дети, мы сегодня с вами узнали, какие весёлые, добрые фантазёры были Мишутка и Стасик, и какой поступок совершил Игорь. Дети, а какая история вам не понравилась? Почему? А какая история вас развеселила? Как вы думаете, хорошо ли быть фантазером? Я предлагаю сегодня вечером вам тоже пофантазировать с мамами и папами, придумать свои смешные рассказы, а завтра рассказать их друг другу в детском саду, и конечно отправить их Незнайке. Смотрите, а конверте еще что-то есть. (достаю раскраски)		Поддержка спонтанных инициативных высказываний

Технологическая карта сценария развлечения

ФИО педагога, должность _ Удалова Наталия Сергеевна, воспитатель высшей квалификационной категории

Возрастная группа воспитанников _ старший возраст, компенсирующей направленности с ОНР

Наименование образовательной организации _ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Звездочка»» городского округа город Шарья Костромской области

Тема развлечения - «**День Космонавтики**»

Вид развлечения - досуг

Форма организации развлечения - фронтальная

Длительность развлечения - 30-35мин

Цель - Развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей по средствам общения детей с игровыми персонажами.

Задачи –

Коррекционно-образовательные. Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми. Активизировать словарь по теме «Космос»: солнечная система, галактика, вселенная, планеты Меркурий, Марс, Венера, Земля, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, созвездие, космонавт, спутник, невесомость. Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов).

Коррекционно-развивающие. Развивать навык речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, ориентировки в пространстве, мышления, воображения, общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные. Формировать навык сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Создать радостную, бодрую атмосферу от наступившего праздника;

Материал и оборудование: плакаты космической тематики, портреты космонавтов, музыка гр. «Земляне» «Земля в иллюминаторе», песня «В космосе много разных планет» автор неизвестен, маски

Действующие лица: Ведущий, два инопланетянина.

Оформление помещения (группы, зала) – стены зала оформлены плакатами космической тематики, портретами космонавтов.

Предварительная работа: беседы о звёздах, планетах, космосе и космонавтах, чтение литературы, заучивание стихотворений.

Список литературы:

Алешина Н.В «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Старшая и подготовительная группы. – М.: Элисе Трэйдинг, ЦГЛ.2003. – 246с.

Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011. — 184 с.

Лукина Н. А., Никкинен И. И. Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти).—СПб.: «Паритет», 2003.—112 с

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991.

Этапы развлечения	Деятельность ведущего	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 этап - определение идейно-тематического замысла развлечения	<i>Цель:</i> организация детей, привлечение внимание		
Четкое формулирование темы и идеи, которые тесно связаны, но отличны друг от друга	<u>Ведущий:</u> Приветствуем всех на празднике Космоса! Все вы, ребята, знаете, что космос - это далекая мечта всех мальчишек. Раньше эта мечта была недостижима, а сегодня космонавт - известная профессия, скоро исполнится ровно 60 лет со дня первого полета человека в космос. <u>Ведущий:</u> Вот и наши мечтают дети Умчаться к звездам в ракете. И пусть мы пока только играем, Но сегодня в космосе тоже побываем Дети, обратите внимание на наш космический экран! <u>Ведущий:</u> Дети, что такое «Космос»? Очень часто в космосе происходят удивительные и интересные события...	<u>Дети читают стихи</u> <u>Ребенок 1:</u> По космическим просторам Мчатся спутники, ракеты. Звезды серебром мигают. Манят нас к себе планеты! <u>Ребенок 2:</u> Много веков земляне мечтали Покорить небесные дали, Словно птицы летать и ветер И умчаться к звездам в ракете. Дети просматривают презентацию о космосе и комментируют ее. Это таинственный и манящий мир звезд, планет, множества астероидов и комет, пронзающих безвоздушное пространство.	Создание ситуации мотивации Создание условий для самовыражения в художественно-эстетической деятельности читая стихи
2 этап – построение композиции	<i>Цель:</i> Воспитывать интерес к играм, доброжелательное поведение, умение работать в коллективе.		
Реализация	<i>Под музыку в обручах «влетают» 2 инопланетянина.</i>		

сюжета и конфликта в развивающемся конкретном сценическом действии	<i>Изучают обстановку.</i> 1 инопланетянин (<i>1И</i>): Эй, на Сникерсе, на Марсе, есть кто живой! 2 инопланетянин(<i>2И</i>): Прием, прием, куда мы попали? Видим небольшие неопознанные объекты, они шевелятся, приступаем к исследованию (<i>осматривают детей</i>) <u>1И</u>: У объектов есть устройство обработки информации (показывает на голову, по бокам две антенны (показывает на уши, исследуем память...) <u>Ведущий</u>: Дети, да это же настоящие инопланетяне, давайте поприветствуем их. <u>1И</u>: Объекты выходят на контакт, включаем переводчики. Здравствуйте! <u>Ведущий</u>: Здравствуйте, Вы на планете Земля, а мы, жители этой планеты. А Вы пришельцы из космоса? <u>2И</u>: Нет скорее прилетьцы или прикатильцы, но Вы можете называть нас так как вам нравится! <u>Ведущий</u>: Как же вы попали к нам? <u>1И</u>: Мы прилетели на сверхскоролете! <u>Ведущий</u>: Почему же именно планета Земля привлекла ваше внимание? <u>2И</u>: Из космоса мы увидели самую красивую планету, на которой есть воздух и вода, и решили узнать о ней побольше! <u>Ведущий</u>: Замечательно, вы как раз вовремя, ведь сегодня замечательный праздник «<i>День космонавтики</i>»! Мы с ребятами будем много беседовать о космосе, и вы узнаете интересную информацию о Земле и о других планетах нашей Солнечной системы. Вот послушайте наших ребят. <i>Познавательная сценка-демонстрация «Наша</i>	Дети здороваются с инопланетянами	Поддержка инициативных высказываний
		<u>Ребенок 1:</u> По порядку все планеты Назовет любой из нас. Раз – Меркурий, Два – Венера, Три – Земля,	

	Солнечная система»	Четыре – Марс. Пять – Юпитер, Шесть – Сатурн, Семь – Уран, Восьмой – Нептун. И девятая планета Под названием Плутон! <u>Ребенок 2:</u> Солнце - звезда преогромнейший шар. Свет излучает, как - будто пожар. Ну, а планеты тот свет отражают, Солнце - светило они обожают. <u>Ребенок 3:</u> Земля - несравненное чудо природы! Ее населяют зверье и народы. Чтоб жизнь на планете родной сохранить, Надо стараться ее не грязнить! <u>Ребенок 4: МЕРКУРИЙ</u> Меркурий - ближайшая к солнцу планета. Жара нестерпима! Изжарит в котлету! Повернута к солнцу одной стороной, С другой - страшный холод и мертвый покой. <u>Ребенок 5: ВЕНЕРА.</u> Венера прекрасна! За тонкой вуалью богиню любви Различите едва ли! Газ ядовит в атмосфере Венеры. Дышать невозможно! Жарища без меры! Солнца не видно сквозь облака. Жизнь невозможна,	Создание условий для самовыражения в художественно- эстетической деятельности читая стихи
--	--------------------	---	---

	<u>1И:</u> Так вот она какая, Ваша Солнечная система: удивительная и чудесная! <u>2И:</u> Получил информацию, изучением космоса на плане Земля занимается наука Астрономия, а ученые, соответственно, это - астрономы. <u>1И:</u> Подожди-ка. Но если Вы живете на планете Земля, значит Вы	Но может пока? <u>Ребенок 6:</u> МАРС Марс красноватый на Землю глядит, Многих смущает его внешний вид. Климат на Марсе засушлив, суров. Трудно дышать, хоть зови докторов! Слишком его атмосфера легка. Жизни на нем не нашли мы пока. <u>Ребенок 7:</u> ЮПИТЕР. Юпитер - царь планет! В тельняшке облаков вращаться не спешит - уж нрав его таков! Уж очень он тяжел, и медленно плывет. Двенадцать на земле, А здесь лишь год пройдет! <u>Ребенок 8:</u> САТУРН. Там, в ожерелье жемчужных колец Тускло мерцает Сатурн - молодец. Нет атмосферы и вечно зима. Жизни там нет и кромешная тьма! Кольца Сатурна - загадка природы Серебряный свет восхищает народы. <u>Ребенок 8:</u> УРАН, НЕПТУН, ПЛУТОН Скованы льдом Уран и Нептун, И на Плутоне колотун! Без атмосферы, по всему, Жить невозможно никому! Планеты прекрасны, Но жизни там нет. Что же там дальше? - Царство комет! Земляне.	Создание условий для самовыражения в художественно-эстетической деятельности читая стихи
--	---	--	---

	Инопланетянами проводится игра по словообразованию «Назови жителей планет». Меркурий – Венера – Марс – Юпитер – Сатурн – Уран – Нептун – Плутон – <u>2И.</u> Хорошо Вы справились с этим заданием, если бы жители этих планет слышали, как вы их называете, они бы посмеялись, наверное. <u>Ведущий:</u> Ребята, по вашему мнению, какими качествами должен обладать космонавт? Вы абсолютно правы! Космонавтом хочешь стать, Должен много- много знать. Любой космический маршрут Открыт для тех, кто любит труд. Чтоб ракетой управлять, Нужно смелым, сильным стать. Слабых в космос не берут, Ведь полет - нелегкий труд! <i>Приглашаю всех на космическую разминку космонавта.</i> Будем очень мы стараться, Дружно спортом заниматься: Бегать быстро, словно ветер, Плывать лучше всех на свете.	Меркуряне, меркурцы Венеряне, Венерцы Марсиане Юпитерцы Сатурнцы Уранцы Непунцы Плутонцы Смелый, сильный, здоровый, умный, храбрый и т.д. Дети делают рывки согнутыми руками перед грудью Бегут на носочках	Создание условий для самовыражения в общении детей со взрослыми в процессе словесных игр. Создание условий для самовыражения в общении детей со взрослыми в процессе словесных игр. Создание условий для самовыражения в общении детей со взрослыми в процессе речевой игры с
--	---	--	--

	Приседать и вновь вставать И гантели поднимать. Станем сильными, и завтра Всех возьмут нас в космонавты! <u>Ведущий</u>: Космонавт должен быть смекалистым, любознательным и очень внимательным: Игра на развитие внимания «<i>Найди пары</i>». Детям выдается один комплект ракет и предлагается отыскать такую-же, затем педагог просит обосновать свой выбор. Если необходимо, педагог берет свой комплект ракет и отвечает первым, показывая детям, каким должен быть ответ. <u>И1</u>: В открытом космосе нет притяжения Земли, все как бы плавает в воздухе, как в воде. Называется это невесомостью, то есть, все становится легким, как пух. И поэтому есть с тарелок невозможно, вся еда просто уплывет. <u>2И</u>: Все продукты у космонавтов в виде пюре в тюбиках, как у зубной пасты. А воду, компоты и чай они пьют через трубочку. Давайте представим, что мы в открытом космосе, в невесомости и поиграем в игру "<i>Завтрак космонавта</i>". <u>Ведущий</u>: Подкрепились, перекусили пора и на космодром отправиться. Игра «<i>Займи место</i>» На полу лежат обручи. Участники игры произносят стихотворение хором: Ребята разбегаются по залу, а по окончании музыки занимают свободный обруч. В обруч дети встают	Делают гребки руками Приседают Выпрямляют согнутые руки вверх Руки на поясе Маршируют на месте Эти ракеты одинаковые, потому что у них – корпус треугольный, корпус квадратный, по два иллюминатора, и т.д. Детям предлагается отобрать продукты для полета в космос. Ждут нас быстрые ракеты Для полета на планеты. На какую захотим, На такую полетим. Но в игре один секрет: Опоздавшим места нет!	движением. Создание условий для самовыражения в игре с ракетами Создание условий для самовыражения в игре Создание условий для самовыражения в подвижной игре «Займи место»
--	---	---	---

	парами спиной друг к другу, поднимают вверх руки, изображая ракету. Каждый раз убирается по одному обручу. Те, кому не хватило обруча, садятся. <u>2И.</u> Я вижу дети, что Вы смелые и быстрые, а умные ли Вы, мы сейчас проверим. Инопланетяне по очереди задают детям вопросы: 1. Назовите человека, который первым покорил космос? 2. Как назывался первый космический корабль, на котором Юрий Алексеевич Гагарин полетел в космос? 3. Назовите животных, которые первыми оказались в космосе? 4. Человек, который летает в космос? 5. Самая большая и горячая звезда во вселенной? 6. Почему на земле есть день и ночь? 7. У какой из планет есть кольца? 8. Самая большая планета солнечной системы?	Ю. А. Гагарин Восток Собаки Белка и Стрелка Космонавт Солнце Планета вращается вокруг себя Сатурн Юпитер	Поддержка инициативных высказываний
3 этап-развязка или финал развлечения	<i>Цель:</i> Способствовать развитию творческих способностей, исполнительских навыков.		
Максимально е проявления активности всеми участниками развлечения	<u>И1:</u> Молодцы, ребята, у вас хорошая оперативная память. <u>Ведущий.</u> Это ещё не все, что знают и умеют наши дети, вот послушайте лучше песню. <u>И2:</u> Загрузка информации завершена, пора возвращаться на свою планету. <u>И1:</u> Если очень захотеть, Можно к звездам полететь, Можно Землю превратить В цветущий сад. Если добрая мечта	Дети исполняют песню о космосе «В космосе много разных планет» автор неизвестен.	Создание условий для самовыражения в художественно-эстетической деятельности исполняя песню

	И крылата и светла – Значит, завтра сбудется она! Космонавты из вас могут получиться Только многому еще надо научиться. <u>И2</u>: Понравились вы нам, друзья! Но нам уже домой пора. Свою планету, Землю, берегите. Любите ее и цените. Защищайте ее, охраняйте, Никому в обиду не давайте! Вы подарки от нас получайте И к нам в гости тоже прилетайте! <i>Раздают детям подарки, прощаются и «улетают»</i> <u>ВЕДУЩАЯ</u>: Что же, ребята, мы с вами сегодня узнали много интересного и нового о космосе и космонавтах, о нашей планете Земля. Особенно то, что надо ее беречь. А сейчас я предлагаю Вам в группе изготовить стикеры и раздать вечером всем мамам и папам, что бы они берегли нашу планету.	<u>РЕБЕНОК</u>: Есть одна планета-сад В этом космосе холодном. Только здесь леса шумят, Птиц скликая перелётных, Лишь на ней одной цветут Ландыши в траве зелёной, И стрекозы только тут В речку смотрят удивлённо. Береги свою планету — Ведь другой, похожей, нет!	Создание условий для самовыражения в художественно-эстетической деятельности читая стихи
--	---	---	---

Конспект совместной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Непоседы»

ФИО педагога, должность Удалова Наталия Сергеевна, воспитатель

Возрастная группа воспитанников – подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

Наименование образовательной организации – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Звездочка»» городского округа город Шарья Костромской области.

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности – «Путешествие в «Добросветию»»

Форма организации обучения детей – подгрупповая

Цель: Формирование представлений о духовно-нравственных ценностях

Задачи: Продолжать формировать у детей знания о морально-нравственных качествах человека, доброте.

Развивать умение отличать плохое от хорошего, поощрять стремление детей совершать добрые поступки.

Формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать.

Коррекционно-развивающие: совершенствовать речь, умение выслушивать товарища, искренне высказывать своё мнение, координировать движение и речь.

Интегрируемые образовательные области – социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный) – Аудиозаписи песни «Облака», мяч, клубок ниток, покрывало, кирпичи для дома.

Предварительная деятельность с воспитанниками: Чтение сказок, пословиц, поговорок о добре, рассматривание иллюстраций, плакатов с различными ситуациями.

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	Сообщение темы, мотивация познавательной деятельности, сюрпризный или заинтересовывающий момент.		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	Организационный момент: Утром ранним кто-то странный Заглянул в моё окно. На ладони появилось Ярко-рыжее пятно. Это солнце заглянуло: Будто руку, протянуло	Дети играют	Создание образовательной ситуации

	Тонкий лучик золотой. И, как с первым лучшим другом, Поздоровалось со мной. Мы друг другу улыбнёмся, Быстро за руки возьмёмся И в кружочек соберёмся. Если хмуримся с утра, Нам поможет доброта! В.: Давайте поприветствуем друг друга. Доброе утро, мои дорогие! Я желаю вам дружно и весело провести этот день, увидеть много интересного и удивиться красоте, которая нас окружает.	Встали в круг	
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	Дети, как вы думаете, что такое доброта? Что значит быть добрым? Доброта нужна всем людям, Пусть побольше добрых будет. Говорят не зря при встрече «Добрый день» и «Добрый вечер». И не зря ведь есть у нас Пожелание «В добрый час». Доброта — она навеки Украшение человека...	Доброта — это наше ласковое слово, улыбка, подаренная людям, хорошие поступки, любовь к живой природе, настроение, любовь к своим близким, забота о них.	Создание ситуации мотивации Поддержка спонтанной речевой деятельности
2 часть – основная	Цель: Познавательная деятельность, дидактические игры, беседа по теме, высказывания детей о своих умозаключениях.		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i> <i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i> <i>Этап осуществления</i>	Давайте все вместе с вами скажем слово «Доброта». Удивительное, волшебное слово. Подумайте и скажите, о ком или о чём можно сказать «добрый»? Добрый человек, а значит он ещё какой? А если человек недобрый, он какой? Кого мы можем назвать добрым? А мы с вами добрые? Раз так, то я приглашаю вас в путешествие. Там на опушке Радости, у Приветливой Речки, рядом с Улыбчивой поляной в Заботливой чаще есть страна Добросветия. А отправимся мы туда на облаках Добра. (Звучит минусовка песни Шаинского «Облака»)	О человеке, о поступках Внимательный, отзывчивый, всем помогает, вежливый Злой, жадный, грубый, всех обижает Дети садятся на облака	Поддержка спонтанных инициативных высказываний

самостоятельной работы детьми	Сядьте поудобнее, закройте глаза, глубоко вдохните и выдохните. Представьте, что вы сидите на пушистом облаке, похожем на мягкую гору пушистых подушек. Ваши облака медленно поднимаются в небо. Чувствуете, как ветер овеивает ваши лица? Вы проплываете мимо ласкового лучика солнышка, которое касается вас своими лучами. Оно решило поиграть с вами. Щекочет ваши носики и ушки, погрейтесь под его лучиками. Ну вот, мы с вами и очутились в стране добра и дружбы Ой, в этой стране пропали все дома? Интересно, что же произошло? Как мы можем помочь жителям этой страны? Как вы думаете, из чего можно построить дом? Но кирпичи для дома будут особенные, их мы получим, если выполним правильно задания. Надеюсь, вы понимаете, что работа не такая простая, нам предстоит пройти длинный путь, и выполнить не одно задание. Каждое задание это один кирпич, а каждый кирпич это часть дома, нашего дома Добра. Если вы согласны, тогда нам надо немного размяться и поиграть в игру <i>«Крикнешь громко — рассержусь»</i> Крикнешь громко – рассержусь Рассержусь и отвернусь. Скажешь тихо – повернусь Повернусь и улыбнусь. Топнешь громко – рассержусь Рассержусь и отвернусь. Топнешь тихо – повернусь Повернусь и улыбнусь. Хлопнешь громко – рассержусь Рассержусь и отвернусь. Хлопнешь тихо – повернусь Повернусь и обнимусь.	Построить дома Дерева, кирпича, соломы, веток..... дети становятся в круг и повторяют движения согласно тексту Дети стоят по кругу. Воспитатель передаёт ребёнку мяч, он называет	Поддержка спонтанных инициативных высказываний Создание условий для самовыражения в физическом развитии через игру «Крикнешь громко — рассержусь» Создание условий для самовыражения в речевом развитии
--------------------------------------	--	---	---

	У каждого из нас есть семья. Что такое семья? Кто есть в семье? Конечно, у каждого из нас есть мама и папа, и у них есть имена. Расскажите как их зовут, только ласково. Игра с мячом <i>«Назови имя ласково»</i>. Молодцы! И можем заложить первый кирпич дома Добра. А теперь друзья я хочу знать добрые ли? Игра <i>«Паутина добрых дел»</i>. У меня есть «клубочек добрых дел», который я передам Павлу. Он обмотает два раза свободный конец нити вокруг ладони и покатит клубок в сторону одного из детей, сопровождая движение добрым поступком. Принявший клубок, обматывает нитью свою ладонь и называет добрый поступок и передает клубок другому ребенку и т.д. А теперь посмотрите, какая паутина добрых дел у нас получилась. Видите, дети, как много добрых дел вы совершили за последнее время. Я думаю, что мы заработали ещё один кирпич. Дети, а дом наш попрос. Пока мы распутывали паутину, я что – то интересное нашла, посмотрите что это? Да это очки, они не простые, а волшебные, все кто их надевает, становится добрым и начинает говорить всем комплименты. Давайте проверим. Стоя в кругу, коммуникативная игра <i>«Комплименты»</i> Вы заработали ещё один кирпичик. Наш дом растёт. И сейчас, я предлагаю Вам поиграть в игру <i>«Доскажи словечко»</i>. Я начну, а вы заканчивайте, подняв руку, отвечайте. Растает ледяная глыба от слова теплого Зазеленеет старый пенёк, когда услышит Если ругают за шалости, надо сказать	имя родителей и ласковое имя. «Маму зовут Оля — Олечка» и т. д. Дети стоят по кругу. Обматывают два раза свободный конец нити вокруг ладони и передают клубок в сторону одного из детей, сопровождая движение добрым поступком. Принявший клубок, обматывает нитью свою ладонь и называет добрый поступок и передает клубок другому ребенку и т.д. Очки. дети говорят друг другу комплименты и передают очки по кругу, одевая их на глаза Спасибо Добрый день Простите, пожалуйста Помоги ему не кулаками	через игру «Назови имя ласково» Создание условий для самовыражения в речевом развитии через игру «Паутина добрых дел» Создание условий для самовыражения в речевом развитии через игру «Комплименты» Создание условий для самовыражения в речевом развитии через игру «Доскажи словечко»
--	--	---	--

	Если друг попал в беду Решай споры словами, а Ну что, мы можем продолжить строительство дома. Закладываем следующий кирпич Молодцы, дети! Давайте вспомним основные правила доброты: И вот, последний кирпичик, достраиваем крышу нашего дома. Дом готов Ну, что достраиваем крышу нашего дома. Дом готов. А нам пора возвращаться в детский сад. Я думаю, что мы не в последний раз посетили страну «Добросветию» и в следующий раз наш дом добра будет обязательно заселён добрыми персонажами из сказок.	<i>Уважай папу, маму, бабушку, дедушку. Заботься о них. Помогай слабым, маленьким, жалея их. Прощай другим их ошибки, не будь жадным.</i>	
3 часть – заключительная	<i>Цель:</i> Формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать		
<i>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей</i>	Давайте построим «Пирамиду дружбы и добра» Чувствуете, как тепло моих рук нежно переходит к вашим рукам? Скажите, чтобы вы хотели пожелать друг другу?	подаю детям свою ладонь, они кладут сверху свои ладошки	Поддержка спонтанных инициативных высказываний

Проекты

Дидактическое пособие «Кубики «Мой любимый город»»



Методическая разработка «Наследники победы»



Памятники нашего города воинам Великой Отечественной войны
Материалы с сайта - <http://75.adm-sharva.ru/fotografii/pamyatniki/10-fotografii-pamyatniki-nashago-goroda.html>

Памятник погибшим воинам-землякам
пос.Ветлужского в ВОВ



Памятник погибшим землякам
пос.Ветлужский, установленный к 60-
летию Победы в ВОВ



Памятник воинам - дарыинцам



Памятник труженикам тыла



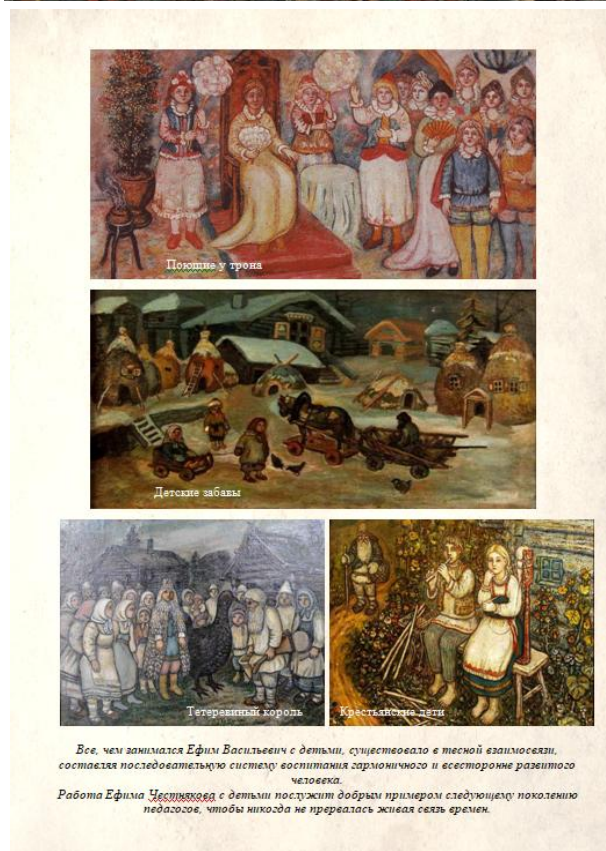
Сквер памяти



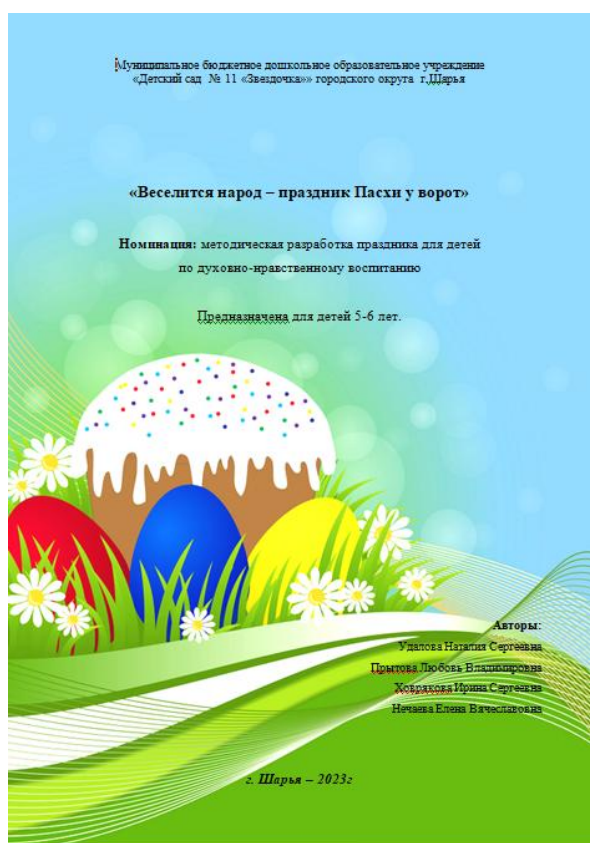
Памятник погибшим морякам -
дарыинцам



Методическая разработка «Ефим Честняков — рыцарь сказочных чудес».



Методическая разработка праздника «Веселится народ – праздник Пасхи у ворот»



Дидактические материалы для обучающихся «Лэпбук «Русские народные росписи»»



Методические рекомендации для педагогов.

Консультация для педагогов

Русская народная сказка как средство нравственного воспитания дошкольника

Закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности следует с самого раннего возраста, когда формируется характер, отношения к миру, окружающим людям. Дошкольное детство - очень важный период в становлении личности ребенка. Очень важно, чтобы ребенок с детства усвоил суть нравственных понятий и человеческих ценностей. Ребенок формируется как личность, приобретает свойственные ему черты характера, особенности, которые влияют на поведение человека в жизни. У ребенка появляется собственное мировоззрение. Как же он смотрит на этот мир? С улыбкой и любовью или же, как завоеватель и потребитель, которого ничто не интересует кроме собственного "я" и своей выгоды? Ребенок будет взрослеть, и жизнь поставит перед ним отнюдь не легкие проблемы. Останется ли он милосердным, великодушным, человечным? Станет ли помогать бедным, престарелым, родным, друзьям? Отзовется ли по-доброму его душа на нужды и беды общества?

К сожалению, в наш век духовного обнищания сказка, как и другие ценности традиционной культуры, утрачивает свое высокое предназначение. Во многом этому способствуют современные издатели книг и создатели детских мультфильмов, искажающих первоначальный смысл сказки, превращающих сказочное действие из нравственно - поучительного, в чисто развлекательное. Тогда как Русские народные сказки преподносят детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению. Мультфильмы же, предлагая свою трактовку, навязывают определенные образы, которые лишают детей глубокого и творческого восприятия.

Вы можете себе представить русскую царевну лягушку, которая дерется как мужик или главную героиню из *«аленького цветочка»* которая гневается, или ругается? А вот принцесса из Шрека дерется как мужик и делает это со вкусом, весело и заразительно. Происходит омужествление женщин в иностранных мультфильмах, что в более взрослом возрасте приведет к сексуальной дезориентации. Если Вы смотрели эти мультфильмы, то возможно Вы помните, как принцесса начинает петь и рядом из гнезда на ветке, взлетает птица (*в гнезде несколько яиц*) и начинает подсвистывать принцессе, но через какое-то время принцесса повышает голос и птицу разрывает. Принцесса смущена, но не надолго и начинает жарить те самые яйца, которые остались в гнезде. Если Вы обратите внимание на вашего ребенка в этот момент, то увидите, как ребенок хохочет над данным эпизодом, да и Вы возможно тоже смеялись. Вы сами были свидетелем того, как достигается сдвиг сознания, как на ваших глазах чужие люди сдвигают психику наших детей. Это не просто сцена красивого убийства, это девальвация смерти. Этот эпизод перечеркивает всю систему детского представления о мире. Главная героиня наших сказок не может быть вероломной, жестокой она не может убить животное, а наоборот показывает любовь к животным. И почему наши героини из лягушек превращаются в красивых принцесс, а в Шреке из принцессы в тролешу.

Не надо быть гением, чтобы увидеть, что главные героини всех иностранных мультиков на одно лицо. Из-за частоты мелькания этого лица на экране, оно превращается в приобретенный эстетический стереотип (*к примеру Барби*). Таким образом девочки будут стремиться выглядеть, так как персонажи мультфильмов. А мальчики будут искать себе спутницу, ориентируясь на то же самое. Это процесс создания новой матрицы красоты.

Кстати персонажи американских мультфильмов не только имеют сходство во внешнем, но и манера разговора у них одинаковая. Вот Вам и еще одна технология управления массовым сознанием наших детей.

Тогда как в Русских народных сказках всегда осуждаются непомерная гордыня, лень, глупость, неумение строить с другими хорошие, уважительные отношения, формируя основы поведения и общения, предостерегая ребенка от всего, что в дальнейшем может испортить его отношения с окружающим миром. Ребенок узнает, что мир очень сложен, что в нем есть несправедливость, страх, сожаление и отчаяние. Но самое главное - сказки убеждают ребенка, что если человек не сдастся, даже, когда положение кажется безвыходным, не поддастся на искушение, то он, в конце концов, обязательно победит.

Моральные ценности в Русских народных сказках неоценимы, они представлены более конкретно, чем в современных изданиях детских книг и мультфильмов, искажающих первоначальный смысл сказки. Положительные герои, как правило, наделены мужеством, смелостью, упорством в достижении цели, красотой, подкупающей прямоотой, честностью и другими физическими и моральными качествами, имеющими в глазах народа наивысшую ценность. Для девочек это красная девица (умница, рукодельница, а для мальчиков - добрый молодец (*смелый, сильный, честный, добрый, трудолюбивый и любящий Родину*). Идеал для ребёнка является далекой перспективой, к которой он будет стремиться, сверяя с идеалом свои дела и поступки. Идеал, приобретённый в детстве, во многом определит его как личность.

Сказка не дает прямых наставлений детям (типа *«Слушайся родителей», «Уважай старших», «Не уходи из дома без разрешения»*), но в её содержании всегда заложен урок, который они постепенно воспринимают, многократно возвращаясь к тексту сказки. Как говорится в конце многих Русских народных сказок *«Сказка ложь, да в ней намек. Добрым молодцам урок»*.

Очень печально, что в современных молодых семьях искажается и утрачивается роль бабушек в воспитании внуков. Бабушки-сказительницы незаменимы в детстве, они являются соединяющим звеном поколений и традиций. Через сказку старшее поколение учит детство строить жизнь по законам добра и красоты. Вследствие чего здесь на помощь детям должен прийти педагог и помочь правильно расставить приоритеты, имея к каждой возрастной категории групп свой подход.

Уважаемые коллеги! Я предлагаю Вам обыграть сказку по трем возрастным группам, с разницей понимания ее вашими воспитанниками. Вот, например, веселый и задорный колобок так уверен в себе, что и сам не заметил, как стал хвастуном, которому льстит собственная удачливость, - вот он и попался лисе.

Уместно также вспомнить русские народные пословицы, которые можно применить к любой народной сказке например (*к колобку*) *“Лесть без зубов, а с костями съест”*, *«Новых друзей наживай, а старых не забывай»*, *«Доверяй, но проверяй»*.

Консультация по патристическому воспитанию «Я — будущий защитник Родины!»

Нравственное воспитание - это воспитание в детях высоких духовных и моральных принципов, чувства патриотизма к Родине, специальное регулирование способов мышления и поведения, принятых в гражданском обществе.

Первый опыт работы над структурой поведения и над формированием нравственных принципов начинается с детского сада, когда взрослые дают первые уроки дошкольникам. Воспитатель детского сада с ранних лет прививает детям любовь к Родине, бережливость и уважение к человеческому труду, доброжелательность в отношениях, учит активности и инициативности, самостоятельности в действиях, взаимопомощи и взаимовыручке, бескорыстности.

Старшие дошкольники способны к коллективизации, где уже в их совместных действиях проявляются чувства дружбы и товарищества. Чем больше ребёнок видит правильных действий и поступков, а также чаще слышит положительного, тем выше его нравственное воспитание - это и есть основная задача воспитателей.

У ребёнка должны развиваться положительные привычки и мотивы нравственного поведения.

Всё, что ребёнок видит и слышит, несущее негативный характер и отрицательные действия, также откладывается в детском сознании и вредит его нравственности.

Детям нравится общаться со взрослыми, у них при частом общении возникает чувство любви и привязанности, дети с радостью выполняют поручения, стараются понравиться и сделать что-то приятное для взрослых.

Дошкольникам свойственно проявлять эмоциональную отзывчивость в отношении реакции взрослых на хорошие и плохие детские поступки. Когда детей ругают, они волнуются и огорчаются, когда хвалят - улыбаются и радуются. Такая отзывчивость является основой формирования нравственных чувств ребёнка.

В связи с этим ключевая роль детского сада - создание оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала дошкольников через гармоничное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении основанного на этнокультурных ценностях родного края. В дошкольном возрасте закладываются основы личности; именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и эстетического воспитания. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Поскольку в нашей стране родители, в силу своей занятости, решением проблем насущных, предпочитают общественное воспитание и с 1,5 лет, а то и раньше, отдают детей в детские сады, то именно современные дошкольные учреждения призваны сыграть ведущую роль в формировании основ духовной ориентации и нравственного поведения детей. Именно младший возраст называют "золотой порой" духовно-личностного становления. В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращение к духовной жизни начинается - также в дошкольном возрасте - с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно- нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности. Взрослый человек в течение дальнейшей жизни расширяет и углубляет то, что сложилось у него в душе за период первых семи лет. Именно в этом возрасте складываются основные черты личности и характера человека.

Другими словами, духовно-нравственное воспитание школьников и детей раннего возраста можно рассматривать как непрерывный процесс усвоения ими установленных в обществе образцов поведения, которые в дальнейшем будут регулировать его поступки. В результате такого нравственного воспитания ребенок начинает действовать не потому, что хочет заслужить одобрение взрослого, а потому, что считает необходимым соблюдение самой нормы поведения, как важного правила в отношениях между людьми.

В младшем возрасте стержнем, который будет определять нравственное воспитание личности ребенка, является установление гуманистических отношений между детьми, опора на свои чувства, эмоциональная отзывчивость. В жизни ребенка эмоции играют очень важную роль, они

помогают реагировать на окружающую действительность и формировать свое к ней отношение. По мере роста малыша мир его эмоций развивается, становится разнообразнее и богаче.

Нравственное воспитание дошкольников определяется тем, что в этот период малыш усваивает язык эмоций и чувств, он овладевает принятыми в обществе формами выражения своих переживаний при помощи всевозможных словесных и несловесных средств. В то же время ребенок научается сдерживать себя в проявлении своих чувств слишком бурно или резко. В отличие от двухлетнего, малыш в возрасте пяти лет уже может скрыть свой страх или сдержать слезы. Он овладевает наукой управления своими эмоциями, научается облекать их в принятую в обществе форму. Пользоваться своими чувствами осознанно.

Становление эмоциональной среды дошкольника самым тесным образом связано с его нравственным воспитанием и имеет свою динамику. Так малыш, основываясь на примерах из опыта, складывает понимание того, что хорошо, а что плохо, формирует свое отношение к жадности, дружбе и т. п. Такое отношение к основополагающим понятиям нашей жизни продолжает формироваться и в дальнейшем по мере взросления. Главным помощником ребенка на этом пути является взрослый, который конкретными примерами своего поведения и закладывает в ребенка основные нравственные нормы поведения. Итак, нравственное воспитание в дошкольном возрасте определяется тем, что ребенок формирует самые первые моральные оценки и суждения. Он начинает понимать, что такое нравственная норма, и формирует свое отношение к ней, что, однако, далеко не всегда обеспечивает соблюдение ее в реальных поступках.

Нравственное воспитание детей происходит на всем протяжении их жизни, и определяющее значение в становлении нравственности ребенка играет среда, в которой он развивается и растет. Поэтому переоценить важность семьи в нравственном воспитании дошкольников невозможно. Способы поведения, принятые в семье, очень быстро усваиваются ребенком и воспринимаются им, как правило, в качестве общепринятой нормы. Первейшая задача родителей заключается в том, чтобы помочь дошкольнику определиться с объектами его чувств и сделать их общественно ценными. Чувства позволяют человеку испытать удовлетворение после совершения правильного поступка или заставляют нас испытывать угрызения совести, если нравственные нормы были нарушены. Основа таких чувств как раз и закладывается в детстве, и задача родителей помочь в этом своему ребенку. Обсуждать с ним нравственные вопросы. Добиваться формирования ясной системы ценностей, чтобы малыш понимал, какие поступки недопустимы, а какие желательны и одобряемы обществом.

Эффективное нравственное воспитание невозможно без обсуждения с малышом нравственной стороны поступков других людей, персонажей художественных произведений, выражения своего одобрения его нравственных поступков наиболее понятным для малыша образом. Дети в общении формируют способность выражать свои чувства, оценивать их, развивают способность к сопереживанию и сочувствию, очень важную в нравственном воспитании малыша.

По мере своего развития ребенок примеряет на себя различные общественные роли, каждая из которых позволит ему подготовиться к выполнению различных социальных обязанностей — ученика, капитана команды, друга, сына или дочери и т. п. Каждая из таких ролей имеет огромное значение в формировании социального интеллекта и предполагает развитие своих собственных нравственных качеств: справедливости, отзывчивости, доброты, нежности, заботы и др. И чем разнообразнее будет репертуар ролей малыша, тем с большим количеством нравственных принципов он познакомится и тем богаче будет его личность.

Стратегия нравственного воспитания в детском саду и дома должна направляться не только на осознание своих чувств и переживаний, на усвоение общественно значимых правил и норм поведения, но и на развитие чувства общности с другими людьми, формирование позитивного отношения к людям в целом. И такую задачу нравственного воспитания детей в дошкольном возрасте способна решить игра. Именно в игре малыш знакомится с разными видами деятельности, осваивает новые для себя социальные роли, совершенствует коммуникативные навыки, учится выражать свои чувства и понимать эмоции других людей, оказывается в ситуации, когда необходимо сотрудничество и взаимная помощь, накапливает первоначальный банк нравственных представлений и пробует соотносить их со своими поступками, учится следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор.

Консультация для педагогов и родителей Читаем книги о войне

Какие же книги о войне для детей можно посоветовать прочитать ребятам?

Разумеется, самыми интересными для них будут те произведения, герои которых их сверстники. Что пережили их ровесники? Как вели себя в сложнейших ситуациях? Какой вклад внесли в Победу?

Почти все написанное для детей о войне создано во второй половине XX столетия. В детской литературе для дошкольников существует одна тема – память о Великой Отечественной войне. Редкие авторы обращаются к событиям военных лет непосредственно. Право на это дано не каждому, его надо заслужить. Не годятся придуманные истории о похождениях храбрых солдат, легких подвигах и быстрых победах, так увлекающие малышей. Нужна, правда – яркая, убедительная, живая. Нужен смысл, доступный маленькому читателю и в то же время достойный того события, о котором идет речь.

Прежде чем, знакомить дошкольников с произведениями о войне, необходимо подготовить их к восприятию этой сложной темы:

- дать небольшие сведения из истории;

- рассказать маленьким слушателям о том, как мужественно защищали родину солдаты, о ценности и неповторимости каждой человеческой жизни, о подвиге каждого человека на войне и всего народа в целом;

- говорить с ними о губительном характере войны, сметающей на своем пути все живое, оставляющей после себя людское горе, выжженную землю.

И только тогда, когда у ребенка будет сформировано хоть малейшее представление о том, что же такое «война», можно предлагать ему рассказы об этом тяжелейшем времени в истории страны.

Многие авторы детской литературы на собственном опыте познали все тяготы войны и не раз пережившее ее в процессе создания художественных произведений, знали то, о чем говорили читателям. Их нельзя не услышать.

Предлагаем вашему вниманию список художественной литературы, которую можно прочитать в кругу семьи с детьми дошкольного возраста, а затем совместно обсудить полученные впечатления от прочитанного :

- С.П.Алексеев «Рассказы из истории Великой Отечественной войны». Книга посвящена трем главным сражениям Великой Отечественной войны. О том, как развивалась грандиозная битва у стен Москвы, о героизме советских людей, вставших на защиту столицы;

- Е. Благинина «Шинель» - о детстве лишенном радостей по чьей – то злой воле, подрпненном войной, заставившей рано повзрослеть;

- А.Барто «Звенигород» - о военном детстве в тылу;

- С.М. Георгиевская «Галина мама». Эта небольшая повесть написана для малышей, для дошкольников, но рассказывается в ней не о пустяках, а о воинской доблести

- Ю.П.Герман «Вот как это было». Повесть написана от имени маленького героя Мишки. Автор показал войну, блокаду в детском восприятии - в произведении нет ни одного слова,

которое выходило бы за границы Мишкиного понимания.



- В.Ю. Драгунский Арбузный переулок. (в кн. "Денискины рассказы"). Отец рассказывает Дениске о своем голодном военном детстве.

- А.М. Жариков « Смелые ребята», « Максим в отряде», «Юнбат Иванов».

- В.А.Осеева « Андрейка». Рассказ о семилетнем Андрейке, помогающем матери в тяжелые военные годы и старающемся заменить ушедшего на фронт старшего брата.

- К.Г. Паустовский « Стальное колечко. Сказка о девочке и волшебном колечке, которое подарил ей боец.

-И. Токмакова « Сосны шумят» - о том, как война долгие годы не отпускает человека.

- Шишов А. «Лесная девочка». Из книжки ребята узнают о судьбе маленькой девочки Тани, внучки старого партизана, в годы Великой Отечественной войны.

- Ю.Яковлев « Как Сережа на войну ходил». Пронзительная сказка о мальчике Сереже, который хотел увидеть войну собственными глазами. И повел его по военной дороге ни кто иной, как родной дедушка... погибший в неравном бою. Нелегкий это был поход – ведь война не прогулка, а тяжелый труд, опасности, бессонные ночи и бесконечная усталость.

-Л.Кассиль "Твои защитники";

- С.Михалков "День Победы".



Конечно, это не все произведения, которые можно прочитать с детьми дошкольного возраста. Но ясно одно – говорить о войне, читать о ней не только следует, но и необходимо. Важен, прежде всего, тот смысл, те ценности, которые с детства будет усваивать растущий человек с помощью нас – взрослых, и над которыми он будет думать если не сейчас, то впоследствии.

Пусть мир украсит доброта
И расцветут улыбкой лица,
А слово «страшное» война
Пусть никогда не повторится!
Пусть солнце светит над землей,
Любовь шагает по планете.
И в каждой пусть семье большой
С любимой мамой будут дети!
(М. В. Сидорова)

Родительская гостиная «Я пришел дать вам сказку»

Форма проведения: игровая.

Цель: формирование у родителей ценности общения с ребёнком посредством театрализованной деятельности; установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами.

Задачи:

Формировать художественно - эстетическое восприятие, представление, эмоции, чувства, и творческие способности. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную театрализованную деятельность с ребёнком в условиях семьи.

Формировать интерес к народным театрализованным играм.

Побуждать родителей включать театрализованные игры в повседневной жизни ребёнка;

Познакомить с творчеством Е.В.Честнякова

Предполагаемый результат: способствовать активному вовлечению родителей в совместную театрализованную деятельность с ребёнком в условиях семьи.

Воспитатель: Уважаемые родители, мы рады видеть вас на сегодняшней встрече!

Сегодня, мы хотели Вас познакомить с творчеством нашего земляка – Ефима Васильевича Честнякова. Имя этого замечательного человека стало широко известно только в 1968 году благодаря счастливой случайности. Летом 1968 года экспедиция сотрудников Костромского музея изобразительных искусств обнаружила его картины и глиняные скульптуры в деревне Шаблово, где он родился и жил. После восстановления московскими реставраторами произведения мастера были выставлены для обозрения в музеях Москвы, Петербурга, Турина, Флоренции, Парижа и всюду пользовались большим успехом — настолько яркими, необычными, глубоко искренними они оказались.

Ефим Васильевич, любил не только сочинять сказки, писать картины, но он очень любил театр. Он гастролировал со своим народным театром по окрестным селам и деревням, где его ждали как настоящего артиста. Односельчане Ефима Честнякова, родители его воспитанников были на редкость благодарные зрители. Завидев Ефимову тележку, нагруженную декорациями и реквизитом к спектаклям, как говаривал художник, они нередко бросали свою работу и бежали смотреть представление, приговаривая: «Ну, Ефим! Опять что-то придумал, что-то сотворил! Надо бежать смотреть!»

Ефим Васильевич внушал родителям, что каждое выступление ребенка необходимо приветствовать, чтобы поддержать моральный дух выступающего. А для большего эффекта, чтоб удивить и порадовать всех на празднике показывал новые картины, где были изображены односельчане.

Оплата за спектакль была иногда условной и доступной каждому: с ребенка маленькая луковица, со взрослого большая. В этом заложен огромный педагогический смысл — любой труд должен быть оплачен!

А Ефим Васильевич, выбрав место у какой-нибудь избы или сарая, если лето, то прямо на улице, раскладывал свой необыкновенный скарб. И видеть все это удовольствие, и, пока велась подготовка к действию, народу стекалось все больше и больше рассаживались кто-где и терпеливо ждали: вот сейчас начнется нечто необычное, забавное и памятное, что осядет в сознании, окрасит настроение на многие дни.

И вот — спектакль. По ходу действия двигались глиняные люди и звери, каждый разговаривал своим голосом, все сопровождалось музыкой. Подчас эти постановки — игры завершались настоящими театрализованными представлениями, в которых начинали участвовать ребята, а за ними и взрослые. И это было своеобразное театральное действо, подобное тем, какие устраивали скоморохи и петрушечники. Развертывая свои представления, они тоже веселили народ, воспевали красоту родной земли, высмеивали недостатки чиновников и мечтали вместе с народом о лучшей доле. Ефим Васильевич никогда не допускал того, чтобы оборвалась связь времен и завещал это своим ученикам.

Главные герои - скульптурки «глинянки» — взятые у матери земли уникальны. Каждая могла участвовать не в одном спектакле, а в самых различных событийных ситуациях. Любая из них — подлинное произведение искусства, со своим характером, выполненная в подлинно народном стиле, со своей индивидуальностью.

По ходу представления он использовал не только глинянки и полотняные декорации. Специально для своих спектаклей Е.В.Честняков создал архитектурные макеты домов, дворцов, церквей, изб, наполнил их деталями интерьера (в избе стояли печь, лавки, стол, мельница имеладвигающиеся детали).

Все это великолепие в обычные дни стояло на огромном в пол избы столе учителя и называлось то Кардоном по-лесному, то Шаболовской коммуной, то городом Всеобщего благоденствия. И дети, приходившие к нему, играли со всем этим великолепием, тут же лепили свои фигурки, рисовали свои сказки, и все это без назидания, без особого учебного содержания.

Толчком для фантазии был сам диковинный город, незатейливая история, придуманная на ходу и озвученная тут же всеми, и просьба Ефима Васильевича присоединиться к рождению сказки. Педагогическая ценность такой организации очевидна: ребенок имел возможность в полной мере удовлетворить свою потребность в игре с любой глинянкой, придумать свое продолжение или свою сказку.

И сегодня, мы хотели бы продолжить деятельность Ефима Честнякова, напомнить Вам о волшебном мире театра и театрализованных играх, об играх, в которые играли наши бабушки и дедушки. Конечно на сегодняшний день для детей на первом месте игры на компьютере, сотовых телефонах. Но эти игры не смогут ребенка научить таким понятиям как добро и зло, взаимовыручка, как правильно нужно поступить, что такое хорошо и что такое плохо.

Ребёнок - это самый трудолюбивый и творческий человечек в мире. Его «рабочий день» длится ровно столько, сколько он бодрствует. Немало важной деятельностью, является деятельность театрализованная.

Театр - это одно из ярких средств, формирующих творческие способности. Участвуя в театрализованных играх, дети познают окружающий мир, его образы, звуки. Через театрализацию у ребенка развиваются все стороны личности. Развивается речь, мелкая

моторика рук, мышление, память, а самое главное эмоциональная сфера личности. Ребенок учится сопереживать, сочувствовать персонажам, развиваются положительные стороны личности, а именно доброта, отзывчивость, сострадание, желание прийти на помощь тому, кто в этом нуждается.

На первый взгляд, театр и маленький ребенок не совместимы. Но это ошибочное мнение. Наверное вы со мной согласитесь, что в нынешнем мире, так не хватает людям этих качеств. Только через чтение сказок, игр с использованием различных персонажей, ребенок учится правильно осмысливать поступки героев, оценивать их, формируются нравственные качества личности.

А сейчас, уважаемые родители, я предлагаю вам рассмотреть театры, которыми играют наши дети. Рассматривая театры, я предлагаю подумать, чему способствует театральная деятельность в детском саду?

Ответы родителей:

- раскрепощение ребенка;
- вовлечение в действие;
- самостоятельное творчество;
- развитие всех психических процессов;
- самопознание, самовыражение;
- успешную социализацию ребенка;
- осознание чувства удовлетворенности, радости, значимости.

Таким образом, театр несет в себе очень важную составляющую в воспитании и гармоничном развитии дошкольника. Поэтому очень важно не только посещать театральные постановки разных театров, но и устраивать спектакли у себя дома.

Предлагаю вам превратиться в актеров и инсценировать сказку «Теремок»

Ваша задача из чудесного мешочка достать карточки с именем персонажа и выйти для драматизации сказки

Просмотр и показ игры-драматизации родителями сказки «Теремок»

План СВО

План работы по сопровождению и взаимодействию с семьями, находящихся в трудной жизненной ситуации (семьи мобилизованных граждан).

Мероприятия	сроки
Наблюдение за поведением ребенка во время занятий, игр, на прогулке.	Ноябрь в течение года
Формирование электронного банка социально-незащищенных семей:	
Составление социального паспорта семей в ДОУ	
Анкета «Моя семья»	май
Ежедневный контроль за посещением воспитанников и оперативное принятие мер по выяснению причины не посещения ДОУ.	ежедневно
Проведение цикла профилактических бесед с детьми: 1. «Я и моя семья». 2. «Я и мой мир». 3. «Я и мои друзья»	октябрь
Мероприятие, направленное на сплочение и единство праздник «День народного единства»	ноябрь
Конкурсно – развлекательная программа «Давайте будем добрыми» Проведение бесед на тему «Безопасное поведение»	декабрь
Проведение бесед на тему «Что такое агрессия?»	февраль
Проведение бесед с воспитанниками на темы: Права и обязанности детей «Если меня обижают» «Если в семье конфликт».	март
Проведение дня здоровья	апрель
Участие в празднике посвященному Дню Победы	май
Наблюдение за семьями и выявление нужд в семье.	в течение года
Беседы с родителями «Мои методы воспитания», «Мудрость родительской любви»	январь
Проведение круглого стола для родителей на тему: «Право ребенка на защиту от всех форм жесткого обращения».	ноябрь
Привлечение семей к акции «Рисунок солдату»	ноябрь
Индивидуальные беседы с родителями. Поиск выхода из сложных ситуаций.	декабрь
Участие родителей в празднике, посвященном 8 марта	март
Привлечение к участию в творческих конкурсах для совместного проведения с родителями и детьми	в течение года
Беседы, чаепитие с мобилизованными	По факту
Изготовление оберегов, сбор помощи военным служащим	1 аз в квартал

Список рекомендованной художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию

Средняя группа

В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»
 К.Д. Ушинский Рассказы для детей 4 – 5 лет
 Л. Кассиль «Сестра», «Твои защитники»
 О. Емельянова «Любовь к Родине», «Наша родина – Россия!»
 В. Степанов «Необъятная страна»
 Л. Олифирова «Главные слова», «Наша Родина», «Родимая страна»
 В. Орлов «Я узнал, что у меня...», «Разноцветная планета», «Родное»
 В. Шариков «Самый лучший в мире Триколор в России...»
 П. Синявский «Родная земля»
 Ю. Друнина «Веет чем – то родным и древнем»
 Е. Трутнева «За мир, за детей»
 А. Пришелец «Наш край», «Необъятная страна»
 Т. Бокова «Родина»
 Ю. Энтин «Край, в котором ты живешь»
 Р. Босилек «Над родной землею»
 Л. Воронько «Лучше нет родного края»

Старшая группа

К.Д. Ушинский Рассказы для детей 5 – 6 лет
 А. Митяев «Мешок овсянки»
 А. Прокофьев «Родина»
 А. Твардовский «Рассказ танкиста»
 З. Александрова «Дозор», «Родина»
 К. Симонов «Сын артиллериста»
 М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец», «Навек запомни»
 М.Ю. Лермонтов «Родина»
 О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «Салют»
 С. Баруздин «Слава», «Страна, где мы живём», «За Родину»
 С. Михалков «Моя улица»
 В. Степанов «Песня», «Российская семья», «Наш дом», «Встреча»
 В. Семернин «Родиной зовётся...»
 П. Синявский «Рисунок», «Россия»
 Г. Ладонщиков «Родная земля», «Скворец на чужбине»
 П. Вяземский «Степь», «Ещё тройка»
 В. Жуковский «Там небеса и воды ясны», «Родного неба милый свет»
 А. С. Пушкин «Зимнее утро»
 Ф. Глинка «Сон русского на чужбине», «Москва»
 М. Лермонтов «Родина», отрывок из поэмы «Сашка»
 Н. Крупина «Аты – Баты»
 А.Д. Головин «День Победы»
 А.Я. Гольдберг «Баллада об угольке»
 Н. П. Сидоренкова «Русь»
 Л.С. Кызыма «Если был бы я художник», «Родина»
 А. Горляк «Красная площадь»

Н. Забила «Как велика моя земля» (отрывок)
Т. Белозеров «В родном краю»
А. Агебаев «День Победы»
Р. Бойко «Наша армия родная»
Л. Кассиль «Сестра», «Памятник советскому солдату», «Твои защитники»

Былины и сказки:

«Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Как Илья Муромец богатырем стал», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Добрыня и змей», «Святогор», «Вольга и Микула Селянович». Сказка «Финист – ясный сокол», «Никита – Кожемяка», «Садко»

Подготовительная к школе группа

К.Д. Ушинский Рассказы для детей 6 – 7 лет
А. Барто «На заставе»
А. Дугилов «Моя улица».
А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Почему Армия родная», «Москва»
А. Прокофьев «Родина»
В.Н. Орлов «Парад», «Салют», «Родина», «Здравствуй, Родина моя», «Рисунок», «Старший брат», «Что нельзя купить»
З. Александрова «Дозор», «Родина»
Л. Кассиль «Сестра», «Памятник советскому солдату», «Твои защитники»
М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец»
М.Ю. Лермонтов «Родина»
О. Высоцкая «Мой брат уехал на границу»
С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»
С. Михалков «Моя улица»
С. Баруздин «За Родину», «Шел по улице солдат», «Слава», «Точно в цель»
С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
З. Александрова «Родина»
М. Пляцковский «Родина»
А. Толстой «Край ты мой, родимый край»
Я. Полонский «Я помню, как детьми...»
А. Фет «Чудная картина»
Н. Некрасов «Русь»
И. Никитин «Русь»
И. Суриков «Детство»
С. Дрожжин «Родина», «Родине», «Привет»,
В. Семернин «Родина»
И. Бунин «У птицы есть гнездо...»
А. Блок «Ветхая избушка», «Русь», «Россия»
С. Есенин «Гой ты, Русь, моя родная...», «Я снова здесь, в семье родной...», «Низкий дом с голубыми ставнями»
Н. Рыленков «К Родине» Н. Рубцов «В горнице», «Сапоги мои – скрип да скрип», «Тихая моя Родина» посвящение
В. Белову, «В полях сверкало...», «Огороды русские», «Привет, Россия»
А. Барто «Ты снова дома» отрывок, «Песня, которую пели на сборе» В. Брюсов «Нет тебе на свете равных...»
В.А. Богданов «Победа»,
Я.Т. Вохменцев «Незабываемое»
А.Д. Головин «День Победы»
А.Я. Гольдберг «Баллада об угольке»
Е.А. Раннева «На параде», «Игра в войну»

Г. Ладонщиков «Наша Родина»
Т. Бокова «Родина»
О. Емельянова «Берегите родную природу»
М. Исаковский «Поезжай за моря – океаны»
Р. Босилек «Над родной землёю»
В. Семернин «Родина»
Л.А. Чернова «Что такое Родина», «Нет тебя милей», «Земля моя», «Дорогая моя Россия»
С. Дрожжин «Привет тебе, мой край родной»
С. Михалков «Разговор с сыном»
М. Матусовский «С чего начинается Родина»
С. Васильев «Белая береза»
Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соловьева «Моя страна Россия»
А. Барто «Шинель»
А. Агебаев «День Победы»
Р. Бойко «Наша армия родная»
Н. Артюхова «Трудный вечер»
С. Алексеев «Рассказ о войне», «Рассказы о Суворове»
А. Беляев «Хочу быть военным моряком»
Е. Воробьев «Последний выстрел», «Спасибо тебе, Трезор»
А. Жаров «Пограничник»
В. Козлов «Пашкин самолет»
А. Маркуша «Я–солдат и ты-солдат»
Н. Никольский «Что умеют танкисты»,
А. Твардовский «Гармонь» (отрывок из произведения «Василий Теркин»
К. Ушинский «Наше Отечество»
И. Шамов «На дальнем рубеже»

Былины и сказки:

«Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Как Илья Муромец богатырем стал», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Добрыня и змей», «Святогор», «Вольга и Микула Селянович». Сказка «Никита – Кожемяка», «Садко»

Фотографии.

Самостоятельная деятельность детей

Настольно-печатные игры и альбомы:



Творческие и театрализованные самостоятельные игры:





Совместная деятельность педагога и детей
Игры-путешествия: «Путешествие в Город загадок»



Художественно-эстетическая деятельность



«День неизвестного салата»



Чтение художественной литературы



Написание писем Деду Морозу



Игры малой подвижности



Применение здоровьесберегающих технологий (физминутки, психологические этюды, гимнастику для глаз, пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику А.Н.Стрельниковой ит.д.)



Досуги, развлечения

Мероприятие «День отца», с участием уполномоченного по правам ребенка г.Шарья и «Совета отцов»



День Защитника Отечества



«День Победы»



«Веселится народ – праздник Пасхи у ворот»



День космонавтики



Экскурсии

Возложение цветов к памятнику погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны.



Посещение Шарьинского краеведческого музея



Экскурсия в Центр народной культуры «Светлица»



Экскурсия в библиотеку

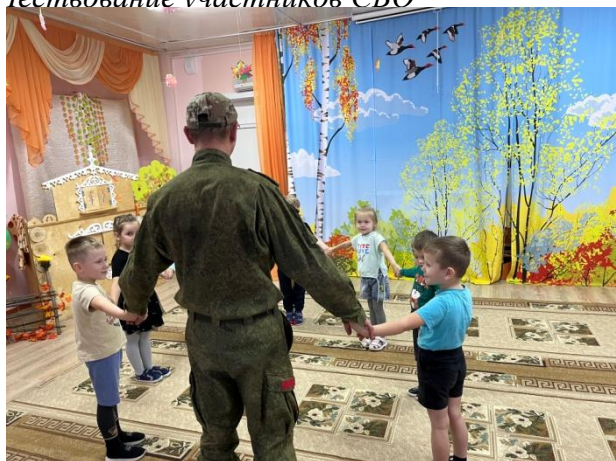


Экскурсия к памятникам архитектуры города и железнодорожный вокзал



Взаимодействие с участниками СВО

Чествование участников СВО



Изготовление оберегов для участников СВО



Организация помощи участникам СВО



Родительская гостиная «Сказка в жизни детей»



Народные игры совместно с детьми и родителями

